

0~3岁

幼儿阅读

发展●培养

黄娟娟

主编

崔 岚 蒋 静 苏莲琴

副主编

上海科学技术出版社



内容提要

全书分发展篇和培养篇。发展篇主要从理论层面说明 0~3 岁的孩子完全有能力、有条件进行早期阅读,以使家长在观念上破除孩子还小、一切慢慢来的错误想法;培养篇主要介绍适合 0~3 岁孩子阅读的内容与材料选择,以及进行早期阅读的方法。同时,还针对家长在对 0~3 岁孩子进行早期阅读指导的过程中容易产生的困惑、疑问,提出解决的办法。

本书由多年从事幼儿教育的专家组织编写,编写人员中既有理论工作者,又有来自一线的教育工作者,因此,本书内容具有较强的科学性、针对性和实用性,可供广大幼儿家长和幼教工作者参考。

前言



美国现任总统布什 2002 年 2 月在清华大学的演讲中 ,特别提出要提倡早期教育。他说 :“ 在 2001 年 ,我就向国会呈上了一个议案 ,我们在国会中经过了很多的讨论 ,今年 ,我也希望州一级和地方一级的立法机关 ,就这个问题 ,继续推动这些倡议。我想我们的重点是放在教导他们阅读方面。今年我的夫人和我也要继续推动一个计划 ,就是学龄前的儿童能够得到教育。”

在我国 ,党和政府非常重视学前教育。上海市人民政府于 1999 年颁布了《关于推进上海市 0 ~ 6 岁学前教育管理体制改革的若干意见》的通知 ,结束了上海市 0 ~ 3 岁与 3 ~ 6 岁学前教育割裂的现状 ,实行托幼一体化 ,由教育部门主管 0 ~ 6 岁的教育。2000 年 ,上海市人民政府又提出将 0 ~ 6 岁教育作为上海“十五”教育的亮点 ,2003 年 8 月颁布并施行了《上海市 0 ~ 3 岁婴幼儿教养方案》 ,使上海市 0 ~ 3 岁教养工作又上了一个台阶。

0 ~ 3 岁婴幼儿的早期阅读活动 ,是我们在开展上海市市级课题——“2 ~ 6 岁婴幼儿早期阅读教育方案的研究”进程中逐渐引起社会关注的一个内容。我们在研究中越来越感到 :幼儿阶段早期阅读的成效 ,关键取决于 0 ~ 3 岁阶段的早期阅读。

婴幼儿期正处于语言发展的关键期 ,如 1 ~ 3 岁是孩子学习语言发音的关键期 ,2 ~ 3 岁是掌握基本语法和句法的关键期 ,到 3



岁时,孩子已基本上掌握了母语的语法规则系统。这时期幼儿掌握的句子有如下特点:首先,句子从混沌一体到逐步分化;其次,句子结构从松散到逐步严谨;第三,句子结构由压缩、呆板到扩展、灵活。因此,在关键期内,脑需要一定的外界刺激,以建立和稳定脑结构,促进语言的发展。而早期阅读是婴幼儿语言发展关键期的有效刺激物,有益于婴幼儿语言的发展。

0~3岁这一年龄阶段的孩子,他们的时间几乎全是在家庭中度过的,而家庭中则拥有与早期阅读相关的很多材料、设备,如:图书、电视机、录像机等,家庭是孩子进行早期阅读的一个非常重要的场所,父母亲是孩子进行早期阅读的第一任老师。据美国最新的研究发现,孩子最初几年享有的读书环境越是充实,他日后的阅读水平就越高——他在生活中许多方面的成就也与此有关。于是,我们花费了一定的时间、精力关注0~3岁孩子的早期阅读,并在这方面形成自己一定的想法和做法。

本书分发展篇和培养篇,发展篇主要从理论层面说明0~3岁的孩子完全有能力、有条件进行早期阅读,以使家长在观念上破除0~3岁孩子还小,一切慢慢来的错误想法;培养篇主要从理论与实践结合的层面上阐述阅读内容与材料的选择及0~3岁孩子进行早期阅读的方法,帮助家长从实践层面了解应为孩子选择什么样的阅读内容,其相应的材料哪种更适合,可采用哪些早期阅读方法,如何从早期阅读的角度配合做一些亲子游戏,使家长对如何有效地进行早期阅读更有把握;同时,还针对家长在对0~3岁孩子进行早期阅读过程中容易产生的困惑、疑问,提出解决的办法。此外,为方便家长指导,本书介绍了一些比较适合0~3岁孩子阅读的故事,以及国外在早期阅读方面最新的研究成果、动态及卓有成效的做法。

年轻的爸爸、妈妈们,为了孩子的健康成长,请尽早为孩子进行早期阅读吧!

黄娟娟

2005年4月



目 录

前言	1
----------	---

发展篇

1

一、0~ 3 岁幼儿语言发展的特点与规律

3

语言准备期	3
语言发展期	8
语用技能的发展	22
0~3 岁幼儿语言能力发展的关键要事	24

二、0~ 3 岁幼儿语言发展所需条件

27

正常发育的大脑	28
正常的语言环境	28

模仿的作用	30
与认知的相互作用	31

三、0~ 3 岁幼儿已具备阅读条件

33

幼儿感觉的发展为早期阅读作了充分准备	33
幼儿知觉的发展使早期阅读成为可能	36
幼儿记忆的发展使早期阅读具备了心智条件	38

四、0~ 3 岁幼儿阅读的意义

39

五、0~ 3 岁幼儿阅读发展特点

42

有意识地注意阅读对象	42
乱翻书	43
撕书	43
倒着拿书	44
找个“陪读”的	44
喜欢看固定的一本或几本图书	45
关注小细节	45
看着故事,想着自己的生活	46
学会正确的翻书	46
伴随着翻书进行简单的复述	46
能够认出并读出书中常见的汉字	47

六、适合 0~ 3 岁幼儿发展特点的图书

47

0~6 个月的幼儿	48
-----------------	----

7~12 个月的幼儿	49
1~2 岁的幼儿	49
2~3 岁的幼儿	50

培养篇

51

一、早期阅读的重要媒介——阅读材料

53

为幼儿选择合适的图书	53
选择能让 0~3 岁幼儿喜欢阅读的图书	55
选择让幼儿快乐阅读的图书画面	57
选择与实物相近的图书	58
选择合适的材质自编图书	59
选择适合幼儿观看的电视、录像和 VCD	63
选择适合幼儿观看的影视内容	66
选择适合幼儿认知和感受的文字	69

二、早期阅读的有效方法

72

家庭早期阅读指导方法	72
父母亲担当阅读的模范角色	75
给幼儿确定一项阅读计划	77
创设孩子随处可“拾”的家庭阅读环境	79
创设宝宝的阅读天地	81
生活中处处有阅读	83
不失时机地引导阅读	84
车厢里的阅读	85

充满“童心”陪孩子阅读	86
持之以恒地进行亲子阅读	87
不同年龄幼儿阅读的方法	90
让幼儿乐于阅读的方法	93
让幼儿的阅读充满乐趣的方法	95
使阅读变得富有成效的方法	97
使阅读成为幼儿日常生活中的一部分	101
给幼儿讲故事的方法	103
给孩子大声地朗读	104
让幼儿有节制地收看电视	105
指导幼儿观看录像、VCD 或 DVD 的方法	109
指导幼儿认识文字的方法	110

三、阅读与游戏

114

新生儿的的游戏	114
1~3 个月的游戏	114
4~6 个月的游戏	115
7~12 个月的游戏	116
1~1 岁半的游戏	117
1 岁半~2 岁的游戏	119
2~3 岁的游戏	121

四、幼儿阅读有问必答

123

为孩子选择怎样的图书更好？	123
孩子为什么总是喜欢读同一本书？	125
孩子是否一定要端坐着看书？	126
孩子不爱看书怎么办？	126

孩子爱撕书怎么办？	128
给孩子讲故事照本宣读好吗？	130
孩子为什么总喜欢重复听同一个故事？	131
孩子不爱听故事怎么办？	133
怎样才能使孩子对汉字感兴趣？	135
家中有个电视宝宝怎么办？	137

五、幼儿阅读经典

139

向您推荐	139
自助套餐	146

六、国外 0~ 3 岁幼儿早期阅读培养的现状与特点

149

对早期阅读概念的重新认识	149
将早期阅读与大脑发育联系起来考察	151
注重亲子阅读	152
注重培养孩子的阅读能力	155
不主张 2 岁之前的幼儿看电视	157
参考文献	158
后记	159



发展篇



一、0~3岁幼儿语言发展的特点与规律

儿童语言发展,又称语言获得,指的是儿童对母语的产生和理解能力的获得。这里主要是指对口头语言中的说话和听话能力的获得。

语言是以语音为载体、以词为基本单位、以语法为构建规则的符号系统。因此,语言是一种非常复杂的结构系统,按其构成成分来说,包括语音、语法、语义三个方面。此外,语言作为一种交际工具,要使它有效地发挥作用,说者和听者双方都必须掌握一系列的技能 and 规则,这就是语用技能。儿童在发展过程中必须逐步掌握以上四者的一些基本规则才能获得产生和理解母语的能力。

个体言语获得是在出生后2~3岁内实现的。在如此短暂的时间内,从语音、词汇到句子的变化,以及语音、词汇和语法、句法各自本身的变化,都是十分复杂的、含量变和质变的过程。因此,不但从整体上个体语言的发展被分为阶段,而且,语音、语法、句法的发展也常常被划分为阶段。

我们把孩子说出第一批单词句标志为开始掌握语言,因此,严格地说,语言发展是从孩子在1岁左右说出第一批真正能被理解的词开始,因而,通常将词的出现为界,将整个过程划分为语言准备期和语言发展期两大阶段。

语言准备期

语言准备期也称前语言期,可分产生和理解两个方面的准备。

(1) 语言产生的准备

这个时期的婴儿虽然还不能产生语言,但已不同程度地在某



些方面表现出在为以后的说话作准备。卡普兰(1971)把前语言期的发音划为四个阶段。

① 第一阶段——哭叫(反射性发声阶段)

新生儿出生的第一个行为表现就是哭。最初的哭是婴儿开始独立呼吸的标志,是对环境的反射反应,或者是由生理需要而引起的对任何在身体上不舒适的一种自然的反应。如当饥饿、渴时,就会全身抖动,加深呼吸,引起生理上的哭叫反射。

婴儿的哭声可分为两种:分化的和未分化的。一个月以内的新生儿哭声的特点是未分化的。虽然引起哭的原因有好几种,但所引起的哭声基本上是无差别的。

谢尔曼(Shermen)曾做过这样的实验:把这个时期的婴儿分成四组,用不同的方式引起他们哭。在第一组婴儿身上刺针,把第二组婴儿的手脚捆起来,让第三组婴儿处于饥饿状态,把第四组婴儿抱到一定的高度然后迅速下降,分别录下他们的哭声,请教师、医生、学生等辨别这些哭声有无差别。结果表明,这些哭声基本上无差别,音调也差不多。

② 第二阶段——咕咕叫

出生1个月后,婴儿的哭声逐渐地带有条件反射的性质,出现了分化的哭叫声,开始出现 uh、eh 等声音。不同原因引起的哭叫反射在口舌部位、音高及声音的断续上有了分化,但分化仍很粗略。母亲主要还是从各种不同的线索来推断哭叫原因。如根据上次进食的时间推断出可能是饿了。

约从第五周起,婴儿也开始发生一些非哭叫的声音,先是发音器官的偶然动作,随后因玩弄自己的发音器官而发出许多非哭叫的声音。最初发出类似于后元音的 a、o、u、e 等,随后出现辅音 h、k、p、m 等。这些声音都是反射性的、零乱的,对于婴儿来说不具备信号意义。它可在哭叫时随发音器官的活动而吐露出来,也可在婴儿不哭而醒着时伴随身体运动,特别是头部的扭动而发出,并向着由某些元音和这些元音与某些辅音的结合的“咿呀作语”声转化。这阶段的婴儿主要发这些音,这和舌、唇等发音器官欠发达有

关。因为这些音大多是一张嘴,气流从口腔中出来就能发出的,只是随张嘴的大小而形成不同的声音,并不需要舌、唇的复杂运动。凡是需要舌、唇部复杂运动的音,如卷舌音,这个阶段就没有出现。由于这个阶段的婴儿尚无长牙,所以也就没有齿音。

③ 第三阶段——咿呀作语

五个月左右的孩子进入了呀呀学语的阶段。咿呀作语声与哭叫声不同,它是孩子无痛苦通讯的第一个重要信号,基本上传递着孩子的舒适状态的信息。所谓咿呀作语就是类似于成人语言中所使用的那些音节的重复。在此期间,孩子的发声使发音器官得到了练习,发出更多的元音和辅音。这个时期的孩子出现和语音极为相似的声音,并能将辅音和元音相结合连续发出,如把辅音 b 和元音 a 相结合连续发出,形成 ba - ba - ba, ma - ma - ma, 类似于“爸”、“妈”等单音节语音。其实这些声音对孩子毫无意义,他们只是以发音作游戏而得到快感。此时孩子能发出的声音很多,不限于他自己母语的声音。而且不同种族和生长在不同社会文化环境下的所有孩子发出的声音都很相似,甚至聋儿在此时期也会像正常孩子一样发出呀呀语,只因他们缺乏听觉反馈,其呀呀语停止得比正常儿童早。

咿呀作语在半岁之前伴随着婴儿的自发身体运动(如四肢活动)而出现,半岁之后则为发声—倾听的间歇所伴随,并经常重复着同样的但日益增多的音节。孩子约自第九个月起,呀呀语的出现率达到高峰,已能重复不同音节的发音,还能发出同一音节的不同音调。根据吴天敏等的研究,认为中国儿童此时除了第一声外,其他三声都已出现,如 ên - n - én - en 等。同时开始模仿别人的发音,近似于词的发音增多,如 jì - jì, mèi - mèi 等。这时的孩子还能把自己的发音调节到适合于当时的情景,当孩子在小床内看一个运动着的物体和坐在妈妈膝上看这个物体时,其呀呀发音不同。坐在妈妈膝上比坐在爸爸膝上的发音又要高些。虽然呀呀语听起来像语音,并常具有升降调,但它们仍然是无意义的,是不能被理解的。



从咿呀作语期开始,孩子在发音方面需要经过两个相辅相成的过程:一方面要逐步增加符合母语的声音;另一方面又要逐步淘汰环境中用不着的声音。到1岁左右,大多数孩子开始产生第一个能被理解的词。这时呀呀语的出现率开始下降。

呀呀语的作用主要并不在于儿童通过呀呀语掌握特殊的感觉运动技能,也不在于能具体地发某个音以便以后使用,而是通过呀呀语,学会调节和控制发音器官的活动。这是以后真正的语言产生和发展所必需的。

④ 第四阶段——规范化语音

10个月左右的孩子从大量发出的音节中,在咿呀作语的过程中保存下来一部分语音,构成最初的词语音素。1岁孩子不但能发出连续的音节,音调也接近真正的言语音调,模仿和重复增多,某些音节与实物发生联系,词语开始出现。

(2) 语言理解的准备

① 第一阶段——语音知觉

最近的研究发现,婴儿对言语刺激是非常敏感的。不到10天的新生儿就能区别语音和其他声音,并对之作出不同的反应。如原先已停止吸奶的婴儿,在听到一段语音后又开始吸,并且吸吮速率大大增加。而对非语音的乐音则增加不多。另有研究发现,一个正在听成人讲话的才1个月的婴儿,其肌肉运动的停顿和成人语流的停顿同步。这些都表明婴儿对言语刺激的敏感性。

婴儿对言语刺激的敏感性,还表现在具有语音范畴知觉。研究表明,1个月的婴儿就能在吸吮速率的变化上表现出对[b]和[p]这两个属于不同辅音音位范畴的辨别能力。研究者给婴儿听一个人工合成的音节[b],几分钟后,婴儿对此感到厌倦了,吸吮速率就会下降。这时改变原先的声音,使改变了的声音和原来的声音有的属于同一个范畴,有的属不同范畴,然后根据吸吮速率有无变化来推断婴儿有无范畴知觉。研究者分三种情况改变音节:
a、改变音节的VOT(唇松开后和声带颤动之间的延迟时间),以致[b]变成了[p];
b、改变原先的VOT,但仍和原先的[b]属同一范

畴_x、用相同的声音。研究者运用这样的实验表明在第一种情况下,婴儿吸吮奶的速率有明显增加。而在后两种情况中则没有变化。在第二种情况中,吸吮速率没有变化的事实表明这两个音虽有变异,但婴儿忽略了这种变异。这说明1个月的婴儿已显示出语音范畴知觉——在两个范畴之间的辨别力,而不是在一个范畴之内的辨别力。

语音范畴知觉在理解语音的过程中具有重要作用。因为我们只有忽略大量的语音范畴内的变异才能使语言的理解成为可能。例如,一个人每次发出[b]都有轻微不同,或许在气流强度方面不同,或许VOT不同,后跟不同的元音或不同的人发这个音更是不同。而我们总是把它听为[b],正是因为我们忽略了范畴内的变异,否则,这些细微的差别就会使我们无法理解别人的语言。

② 第二阶段——语词理解

孩子八九个月时,已开始表现出能听懂成人的一些话,并作出相应的反应。如果母亲抱着孩子问“爸爸在哪里”时,他就会把头转向父亲。对他说“拍拍手”、“摇摇头”,他就会作出相应的动作。这种以动作来表示回答的反应最初并非对语词本身的确切反应,而是对包括语词在内的整个情境的反应。由于在这个时期内,词在这个情境的一切成分中是最不起作用的,因此,对七八个月的孩子来说,只要保持同样的音调,保持习惯情境的一切成分,而一些常用的词就可以用其他任何词来代替,孩子就能始终不变地作出相应的反应。在这里,词是无关紧要的。如问孩子:“灯在哪里?”孩子也会把头转向父亲的方向。这说明婴儿还不能把词从复合情境中区分开来。通常到11个月左右,语词才逐渐从复合情境中分解出来,作为信号而引起相应的反应,这时才开始真正理解词的意义。

这时的孩子对词义能理解,但还不能说出词。这种不能主动说出的语言也叫被动性语言,被动性语言不能和成人交际,只有当孩子出现主动性语言时,才标志符号交际的开始,这通常在1岁左右。



语言发展期

当孩子1岁左右,讲出了第一批能被理解的词时,标志着孩子已进入语言发展期。据现代心理学家研究认为,儿童语言发展主要表现为一个逐渐分化的过程,儿童首先获得笼统的或一般的语言规则,然后逐渐地把这些规则分化为较细致而具体的规则,一直分化到成人语言的水平为止。

(1) 语音的发展

语音是指语言的声音,和杂乱的声音不同之处在于它和意义紧密相结合,而杂乱的声音毫无符号意义。

我国心理学工作者吴天敏等记录到1岁至1岁半的孩子连续音节和近似词的音节增多,无意义的连续音节减少,个别孩子已出现齿音,如发bù - chí,近似“不吃”。

在语音获得过程中,不少心理学家认为,儿童不是被动地模仿成人的语音,他们是语音获得的主动参加者。在语音发展到某一时候,儿童获得了把听觉模式转换成自己发音的方法,一般称之为语音规则或语音过程。儿童用这些规则或过程把复杂的单词简化到他可以发出的水平,由此产生许多发音上的错误。儿童语音的发展,就是这些简化过程的逐渐减少,直至说出的单词与原型相符。这些规则可以分为两大类:改变与选择。改变包括替代、同化与删除等,选择包括避免发某个音和倾向发某个音。

(2) 句法结构的发展

句法是指按照所要陈述或表达的含义或思想把词语连接成为句子的规则。句法发展主要指儿童口语中语句结构的发展,分句子的产生和理解两个方面。

① 句子的产生

按孩子所讲的语句结构的完整性和复杂性,可分为不完整句、完整句和复合句几个层次。

a. 不完整句。不完整句指表面结构不完整,但能表示一个句