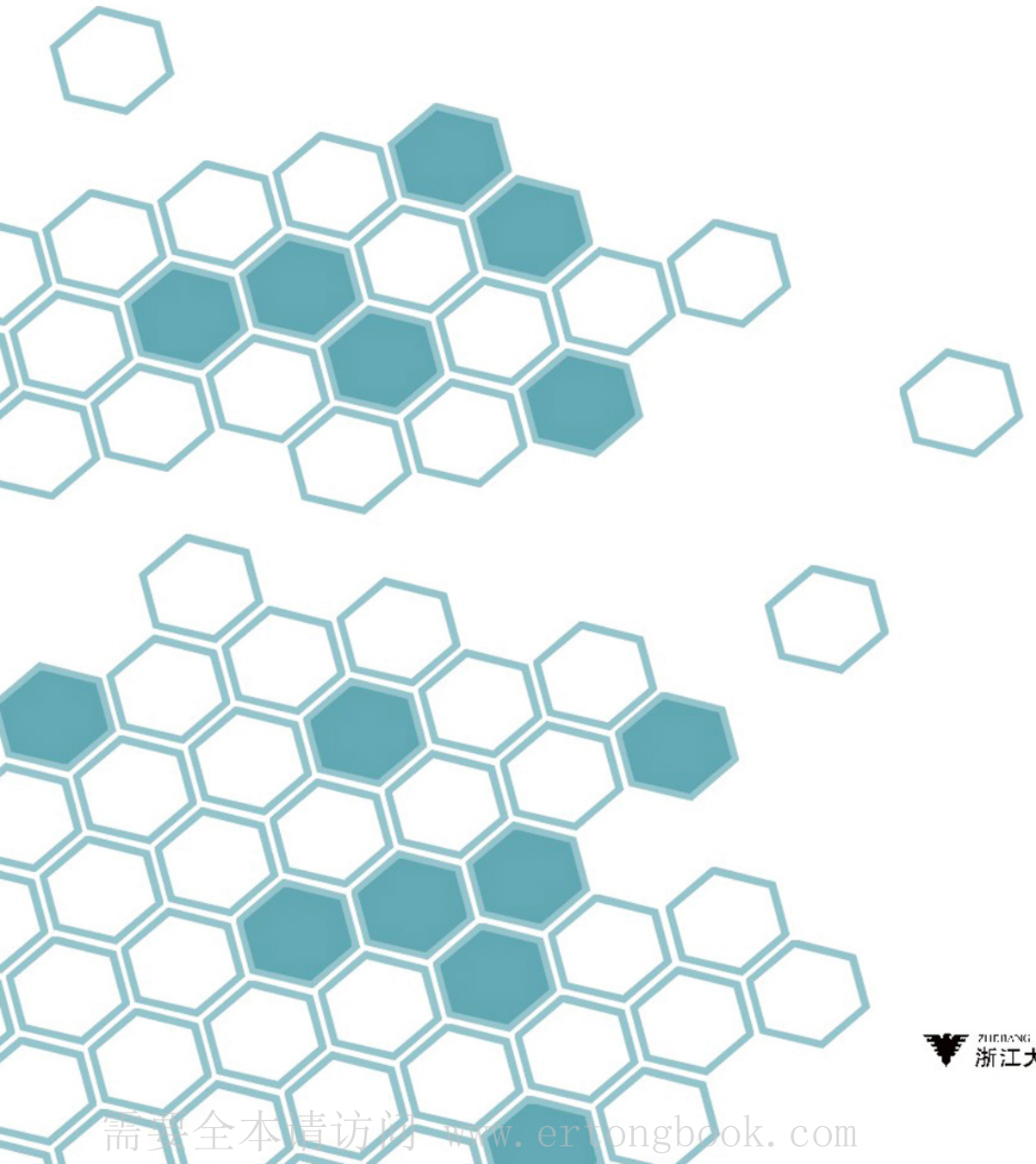
浙江省教育科学研究院 编

"育人模式"新探索

小学篇

活力教育·"阳光城"/宁波北仑淮河小学　**活力教育·家庭实验室**/温州市实验小学　**活力教育·快乐阅读**/义乌市实验小学　**活力教育·个性化育人**/杭州市学军小学



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

“育人模式”新探索

（小学篇）

浙江省教育科学研究院　编

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

“育人模式”新探索(小学篇)
浙江省教育科学研究院　编

责任编辑　李玲如
封面设计　魏　清
出版发行　浙江大学出版社
（杭州天目山路148号　邮政编码310028）
（网址：http://www.zjupress.com）
排　　版　杭州大漠照排印刷有限公司
印　　刷　浙江中恒世纪印务有限公司
开　　本　710mm×1000mm　1/16
印　　张　15
字　　数　277千
版 印 次　2009年5月第1版　2009年5月第1次印刷
书　　号　ISBN 978-7-89490-553-6
定　　价　38.00元

版权所有　翻印必究　印装差错　负责调换
浙江大学出版社发行部邮购电话（0571）88925591

切实转换“育人模式”,倾力打造“活力教育”

(代　序)

方展画*

一

随着浙江实现了普及15年教育这一历史性跨越,随着浙江省委、省政府全面实施“创业富民、创新强省”这一发展总战略,浙江省教育事业已跃入全新的发展平台,呈现出前所未有的勃然生机。

新的发展阶段出现了新的发展矛盾。一方面,富裕起来的浙江百姓十分渴盼下一代能得到良好的教育,破解了“有书读”这一难题后,“读好书”又成为浙江教育发展的新课题。另一方面,处于转型升级的浙江经济社会的可持续发展,迫切需要教育为其培养更多更优秀的人才,传统教育模式便显得捉襟见肘。对照科学发展观的理念,对照创业富民、创新强省总战略的要求,对照人民群众“读好书”的期盼,对照浙江省转型升级的需要,浙江教育尚存在着诸多不尽如人意的问题。从宏观层面来看,如何按照科学发展观的要求进一步推进浙江教育的改革与发展、进一步加快浙江省教育事业内涵的建设与提升,这是一项全新的使命;从中观层面来看,如何在学校教育中全面实施素质教育、切实转换传统育人模式,这是一项全新的课题;从微观层面来看,如何解放学校校长和教师的传统教育观念、创新教育的途径和方式、建设“活力教育”,这是一项全新的工作。

多年来,我们总是想当然地将基础教育理解为“打基础”,并且十分狭隘地将所谓的“基础”局限于“知识基础”,甚或局限于“学科知识基础”。因此,课堂教学成为“打基础”的主打阵地,学业考试成为“打基础”的基本评价方式,而成绩便成为“打基础”成功与否的唯一质量指标。传统学校教育十分清晰地呈示着这样一个关于知识点的“路线图”:研究者倾心于寻找所谓的学科“知识点”及其体系,并均等地分配至每个学年、每个学期、每个单元、每个课时;教研组按照落实与巩固“知识点”的要求组织备课、检查教学;教师根据所谓既定的时间进度和教材内容设计“传授知识点”的形式与方法,布置相应的作业使所授

* 方展画,浙江省教育科学研究院院长,博士生导师。

“知识点”得于巩固;管理者同样也按照“知识点”的要求对教学质量与学生学业进行考核与评价。重“应试”轻育人,重分数轻成长,重课内轻课外,重作业轻实践,凡此种种,成了传统教育的基本特征。虽然近年来在实施新课改的过程中我们在努力改变这种以“学科知识”为本的教学倾向,但是,由于从观念的更新到行为的转变需要一个过程,由于现有的考试评价制度尚未取得突破性的进展,由于传统的教育模式没有得到根本性的改造,这种努力的成效并不尽如人意。

教育决不是知识的“传输带”,学校决不是知识的“加工场”,学生也绝不是知识的“接受器”。推进素质教育,提高教育质量,不能囿于现有的认识框架和组织体系,必须从转变教育理念着手,必须从“转换育人模式”着手,这需要新的认识视角,新的育人理念,新的教育途径和新的运作框架。

浙江人以敢为人先著称。浙江人在教育改革与发展的大潮中,持之以恒地涌动着创新的热流,不断地探索,不断地开拓,不断地实践,并因之而不断地变更着原有的教育走向与边际。我们高兴地看到,浙江的许多学校在教育实践中已敏锐地进行着以转换育人模式为内容的改革尝试,冲破了传统的学科藩篱,冲破了坚固的校园围墙,冲破了“上施下效”的教学法则,冲破了“分数至上”的办学信条,不仅极大地革新了我们对教育的认识,而且收到了十分显著的成效,令人振奋地走出了一条富有启迪的教育创新之路。他们的经验和做法,充满着原创,充满着睿智,值得我们去挖掘、总结、提炼和推广。

二

2008年9月4—12日间,浙江省教科院科研人员分赴宁波北仑区淮河小学、温州实验小学、杭州市学军小学以及义乌市实验小学进行实地考察与调研。这四所学校中,有两所学校(杭州市学军小学和义乌市实验小学)是百年老校,温州实验小学是一所新校(创办于2002年),而位于北仑城郊结合部的淮河小学只有区区5年的简短办学史。不管是老校还是新校,它们都有一个共同的特点,即在学科教学之外开展了生动活泼的改革,着力于沟通学校与社区、与家庭的联系,着力于整合多种教育资源,着力于改变学生的学习方式,着力于提升学生的基本素质,不仅得到了社会以及家长的高度认可,而且有效地提升了学校的整体办学水平和教育质量,使学校、使校园充满着生命的活力,充满着成长的活力,充满着创新的活力。

教科院调研组在四所学校分别发放了教师调查问卷和学生调查问卷,分别召开了教师和学生的座谈会,同时进行较为广泛的个别访谈,以便深入了解

需要全本请访问 www.ertongbook.com

各校创新育人模式的具体做法、经验、成效和问题。本次调研采用的教师问卷为自编问卷,样本教师 383 人,包括不同学科、年级和教龄的教师。本次调研的学生问卷包括自编问卷和北师大心理所中小学生心理健康水平检测问卷共 5 种。样本学生总数达 1350 人,问卷回收率 94.3%,其中男生 682 人,女生 591 人;二年级学生 139 人,四年级学生 621 人,六年级学生 508 人[①]。除学军小学抽样对象为二、四年级学生外,其余三校抽样对象为四、六年级学生。

通过实地调研和系统提炼,我们初步总结了北仑淮河小学“阳光城”综合实践活动模式,温州实验小学“家庭实验室”校外科技活动模式,义乌实验小学“快乐阅读”课外经典诵读模式以及杭州学军小学适应学生个性化发展需要的“个性化育人”模式。

淮河小学的“阳光城”模式充分利用了学校所在地丰富的社区资源,着力于建立学校与社会、课内与课外的有机联系,以学生自主经营、自主活动为基本形式,以“研究性”学习为主要方法,以“学科整合”为价值取向,不仅开拓了学生的认识视野和知识广度,更重要的是有效地提高了学生素质的发展,提升了教育质量的水平。该校在教育实践中首创的“数码艺术课程”较为典型地体现了育人模式转换的创新探索,不仅将科学教育和人文教育进行了整合,将学校教育和家庭教育进行了整合,而且打破了传统的学科界限,实现了按“研究主题”将语文、美术、音乐、计算机等多个学科相整合的要求。

温州市实验小学“家庭实验室”模式以“让学生快乐学习”为理念,通过盘活家庭教育资源、探索家校互动通道,以小课题研究为载体,以教师角色向“研究伙伴”转换为特征,以整体性评价为手段,以“规范引导”、“平台提升”、“基金保障”、“学生评审”四大长效机制建设为构架,实践着学生“人人亲历科学过程”的教育新路子,使学生的求知过程得到极为生动的拓展,使学生的科学意识、创新精神和实践能力得到明显的提高。

义乌市实验小学的“快乐阅读”凭借“文化”、“艺术”、“生活”、“现代”和“生命”等因子灵动地演绎着小学生的读书之路,“诵·读·悟·行”四结合的阅读过程将读书活动变成“人文对话”的精神套餐,构建了家庭书架、班级图书角和学校图书馆“三级书架”的支撑体系,并且探索出一天一句格言警句、一周一篇经典美文、一月一次读书交流、一期一次成果展示和一年一个读书节这样一种新的制度安排,使校园洋溢着幽雅的书香气息,使学生浸润着浓浓的文化氛围,使教育充满着盎然的生命活力。

杭州市学军小学的“个性化育人”基于儿童发展的内在需求和不同的个性特点,形成了“整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系”的改革纲领,提出了

① 剔除无效问卷 5 份。

“基于分数、超越分数”、“基于儿童、发展儿童”、“基于个性、培养特长”的学校教育新理念，以革除传统学校教育标准统一、方法统一、内容统一和评价统一的制度性弊端，根据不同学科的不同特点、不同学生的不同情况以及不同教育阶段的不同需要，不断推出、不断完善“强项评价”、“优生免试”、学生“激励卡”、“校园半天学习制”等多样化的新制度和新方法，在探索和寻求“适合学生的教育”的实践中作出了难能可贵的积极尝试。

三

通过本次专项调研，我们深深感觉到：传统的以应试为核心取向的教育模式亟待改革。这种改革不应只是做隔靴搔痒式的表面文章，不应只是在教育内容和方法上做简单的“加法”或“减法”，不应只是在固守传统教育价值观的基础上为自身贴上诱人的诸多新“标签”。全面实施素质教育，必须切实转换“育人模式”，必须从教育理念、教育制度、教育内容和方法上实现根本性的变革，必须立足于新的理念、新的视角、新的途径和新的构架对传统教育进行结构性的改造，从而使学校的校园涌动着生命的活力，使花季少年拥有梦幻般的五彩童年，使儿童的成长充满着幸福和快乐。

在某种程度上，四所学校转换“育人模式”、打造“活力教育”的努力还仅仅是初步的尝试，所体现出来的新的办学理念也尚未深入到学校教育的所有环节，改革的内容与措施也需要在进一步的实践与探索中不断地臻于完善。但是，这是一个十分喜人的良好开端。因为，这四所学校的创新实践切切实实地证明了“育人模式”是可以转换的，通过转换传统的“育人模式”能有效地促进学生素质的发展，促进学生个性化的发展，而由于素质和个性得到充分的发展，学生在学业上也因之而发生可喜的变化：学得更生动，学得更快乐，学得更轻松，学得更好，从而在一定意义上对全面实施素质教育的意义和价值作了生动的诠释。四所学校的经验告诉我们：转换育人模式、打造活力教育，不仅是可行的，而且是提升教育内涵、推进素质教育所必需的。

通过本次专项调研，我们深受教育。这些鲜活的经验深深地启示着我们的认识，并增强着我们改革的信心。我们认为，四所学校的经验至少可以得出四点启示：

1. 要全面逆转传统教育的认识取向，强化教育的“育人”功能而不是传统的“造人”功能，将教育的主体地位真正回归至学生，在教育过程中创造条件使学生尽可能多地享有决定权、自主权、选择权和参与权。

2. 要坚决转变传统教育的思维模式，努力追寻教育过程的个性化，积极

探索教育途径的多样性,敢于创新,勇于实践,科学地摸索出诸如“做中学”、“先学后教”等体现“为学而教”、“因材施教”思想的新的教育范式,不断丰富和提升学校教育的内涵。

3. 要彻底革除传统教育的主知主义,高度重视教育过程中的学生学习动力系统的构建与强化,使学生学习兴趣和需要的激发、情感和态度的培养、特长和个性的引导成为学校教育的“主旋律”,让学生的发展回归成长的本原,让教育过程体现着生命的活力。

4. 要重新解构传统教育的学科体系,改变学科型的教学模式,以问题解决为取向,以主题情境为载体,以探究创新为手段,以整体联动为形式,通过教学内容的综合化、生活化和社会化探索,全面推进素质教育的实施,培养具有创新意识和能力的新生代。

根据上述成功经验与认识启示,我们建议——

第一,建议各级教育行政部门在进一步总结四所学校转换育人模式经验与做法的基础上,大力宣传并推广这些成果,使四所学校正在实践与探索的教育新理念和教学新范式深入人心,努力克服“守望”心态、等待心理和畏难情绪,积极引导学校围绕着转换“育人模式”这一新的使命进行大刀阔斧的改革。

第二,建议各级教育行政部门和教学研究机构在进一步研究四所学校经验的前提下,从学校管理、教师评价、教育内容、教学方法等方面进行新的制度安排,从而确保转换育人模式的探索与实践能健康有序地进行下去。

第三,建议各级教育行政部门和科研机构就转换“育人模式”这一主题开展系统的调查研究,及时发现、总结、提炼基层学校在这一方面的创新性实践,切实加强围绕着转换“育人模式”这一主题的经验交流与共享,加大表彰力度,努力形成转换“育人模式”的教育改革新氛围。

我们有理由期待浙江的基础教育在转换“育人模式”的改革中走在全国的前列。我们有理由期待通过转换“育人模式”使浙江的教育全面步入一个新的发展时代。我们有理由期待“育人模式”的转换将使浙江的学校教育焕发出前所未有的活力。我们有理由期待“育人模式”的转换将使浙江的百姓对浙江的教育更加满意和自豪。

2008 年底

CONTENTS 目 录

切实转换“育人模式”,倾力打造“活力教育”(代序） / 1

思想激荡



活力教育·“阳光城”——宁波北仑淮河小学

聚焦观察 / 4

北仑淮河小河:“阳光城” / 4

项目回放 / 15

“阳光城”综合实践实施方案 / 15

实施指引 / 23

“阳光城”分年级教育要求 / 23

淮河小学“阳光七彩卡”激励性评价实施方案 / 27

机构与资源 / 32

阳光城机构图 / 32

阳光城教育资源 / 33

活动案例 / 35

资源整合的典型案例——数码艺术课程 / 35

淮河童子军“夏之模拟 show”实践活动启动仪式 / 40

阳光城综艺广场成立仪式 / 41



活力教育·家庭实验室——温州市实验小学

聚集观察 / 43

温州市实验小学：“家庭实验室” / 43

项目回放 / 55

家庭实验室的实践模式和我们的教育追求 / 55

家庭实验室计划的由来 / 64

实施指引 / 69

家庭实验室 3—6 年级操作指南 / 69

星级家庭实验室的标准 / 78

让家庭实验像唱“卡拉 OK”一样简单 / 81

家庭实验室家长指南：多倾听少代劳 / 83

家庭实验室网上资源 / 85

活动案例 / 86

皮影戏研究的指导 / 86

《奇妙热水袋的研究》指导 / 90

去除杨梅汁污渍的实验研究 / 96

走进现场 / 107

实验中的苦与乐 / 107

家庭实验室——我的乐园 / 109

当好配角 让家庭实验更出彩 / 112



活力教育·快乐阅读——义乌市实验小学

聚集观察 /116

义乌市实验小学:“快乐阅读” /116

项目回放 /134

阳光诵读,为孩子的生命成长奠基 /134

经典诵读工作计划 /138

实施指引 /139

义乌市实验小学“书香班级”评选实施方案 /140

义乌市实验小学“书香家庭”评选方案 /145

阅读资源 /148

实验小学2008暑期读书活动推荐书目 /148

活动案例 /150

诗文班规征集活动 /150

义乌市实验小学低段(二年级)学生赛诗会 /154

班级古诗擂台赛 /157



活力教育·个性化育人——杭州市学军小学

聚集观察 /170

杭州市学军小学:“个性化育人模式” /170

项目回放 /186

为校园“半天族”营造成长空间 /186

需要全本请访问 www.ertongbook.com

媒体关注 / 191

个性教育的深处是精神关怀 / 191

实施指引 / 206

学军小学多元发展性激励卡操作方案 / 206

学军小学各科平时学业成绩评定操作细则 / 209

运用“数学绿卡”帮助学生更好地学习数学 / 213

活动案例 / 219

自主管理日 / 219

个性成长实录 / 222

我和强项作品的“较量” / 222

挂起云帆的小船 / 222

免试生秘籍 / 226

我的数学“通行证” / 227

我与数学绿卡 / 228

思 想 激 荡

[行政领导关注]

刘希平(浙江省教育工委书记、教育厅厅长):

● 我们之所以将“服务转型升级、提高育人质量”作为学习实践活动的主线,一是从需要考虑,社会需要我们教育服务转型升级,需要我们教育提高育人质量;二是从责任考虑,服务转型升级、提高育人质量,是我们教育应该和必须担当起的历史责任;三是从教育内在发展考虑,服务转型升级、提高育人质量,是教育发展的动力,也是教育发展的目的。(《服务转型升级、提高育人质量、全面开展深入学习实践科学发展观活动》)

● 坚持和推进教育科学和谐发展,必须把发展教育的理念加快转变到科学和谐上来,把教育的工作重心加快转移到内涵建设为主上来,把育人模式加快转换到培养一切孩子和一切孩子的全面发展上来,实现这三个“加快”至关重要。……理念是深层次的东西,理念指导行动,有什么样的理念就有什么样的行动。(《在 2008 年全省教育局长会议上的讲话》)

[教育专家视点]

方展画(浙江省教育科学研究院院长)

● 多年来,我们总是想当然地将基础教育理解为“打基础”,并且十分狭隘地将所谓的“基础”局限于“知识基础”,甚或局限于“学科知识基础”。因此,课堂教学便成为“打基础”的主打阵地,学业考试便成为“打基础”的基本评价方式,而成绩便成为“打基础”成功与否的唯一质量指标。教育决不能是知识的“传输带”,学校决不能是知识的“加工场”,学生也决不能是知识的“接受器”。推进素质教育,提高教育质量,不能囿于现有的认识框架和组织体系,必须从转变理念着手,必须从“转换育人模式”着手,这需要新的认识视角、新的育人理念、新的教育途径和新的运作框架。

傅国亮(《人民教育》杂志总编辑)

● 实施素质教育,关键是要找到正确的实施策略和机制,其要点是要解决学生发展的两个问题:其一,在教师的主导性和学生的主体性问题上,要充分发挥教师的主导作用。其二,要通过思维能力的培养转变学习方式,这在当

前推进素质教育的形势下具有特别重要的现实意义，只有转变学习方式才能培养出具有创新精神和实践能力的合格人才。而转变学习方式需要特别重视思维能力的培养，要让学生从旧的窒息人的思维和智力、摧残人的学习兴趣和热情的机械的、僵硬的学习方式中解脱出来，使学习过程更多的成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，真正体现和挖掘学生的潜能和智慧。





活力教育·“阳光城”——宁波北仑淮河小学

地址：宁波市北仑区淮河路57号
电话：0574—86831660
网址：www .blhhxx .cn







聚焦观察

北仑淮河小河：“阳光城”

【学校背景】

宁波市北仑区淮河小学创办于2004年，位于北仑城区新碶街道的东端，是紧挨北仑港区的一所城区学校。小学占地11000平方米，建筑面积11000平方米，学校活动设施完善，拥有微机室、劳技室、科技室、制作室、陶艺吧、车模馆、手工坊、机械室等各种专用室和生态园、苗圃等劳技场所。学校以“为孩子的幸福奠基”为办学宗旨，努力构建“德馨淮河”、“健康淮河”、“数码淮河”、“智慧淮河”和“实力淮河”。虽然建校不过4年，但已获得“教育部综合实践项目组实验学校”、“全国劳技特色学校”、“浙江省示范学校”和“浙江省数码艺术研究培训基地”等众多头衔和殊荣。

学校探索了“阳光城”综合实践活动，它引导学生充分利用学校周围的社会资源，自主开发、自主经营于德、智、体、美、劳一体的实践活动，在提高教学质量和提高学生素养上都取得了积极的成效。该活动享誉全国，成为“教育部综合实践项目组实验学校”，其中的“数码艺术”课程在省、市范围内已形成广泛影响，目前，全体老师正致力于构建生态课堂，让孩子享受“轻负担高质量”的阳光教育。

一、“阳光城”的由来

2004年9月诞生的淮河小学是一所年轻的学校。建校伊始，学校面临着很大的生存压力，相比城区内的老校、名校，学校发展几乎陷入了难以克服的瓶颈：交通不便、生源不优、师资不够，周围缺乏文教资源的环境让很多家长望而却步。学校如果不愿意偏安一隅、消极对待，就必须破茧而出，利用现有条件，化劣势为优势，开创新的教育天地。就在此时，学校关注到了周围的社区资源和港口资源。学校所在地的北仑新碶镇是浙江省文明社区，它的芙蓉、牡丹和北极星社区，分别以生态、文艺和港口的社区文化见长，辖区内还有吉利汽车公司、北仑港等大型知名企业，北仑边检站和北仑城管局等机构部门。这些社会团体都在寻找可以与之合作，提升其文化品位，扩大其社会效应的共建组织，而学校也正需要利用社区和机构的物力、人力资源开展有

关活动。因此两者一拍即合,社校联动,携手进行青少年儿童的教育工作,使“阳光城”的设想逐渐成为现实。“阳光城”从理想走到现实经历了三个阶段:

2004—2005年:虽然“阳光城”综合实践活动的创思很好,但淮河小学并没有急着“下笔”。在此期间,淮河小学确定了“为孩子幸福奠基”的办学宗旨,并以此为指引,多次召开教师、学生、家长和社区人员的座谈会,发放问卷,仔细听取各个群体对教育的要求,再结合社会和社区环境,制订了整合资源的初步方案。在征求教育专家的基础上,勾画出“阳光城”的机构蓝图(见32页),最终确立了“特色载体创建为手段,情景模拟为形式,感恩教育为凸显点,生存教育为突破口,综合素养提高为目标”的教育主基调。

2005—2006年:根据前期规划,淮河小学依托“阳光城”中的四大机构——快乐大本营和三个基地开发研究性学习、数码艺术、劳动科技及公益活动,构建“以小学生品德素养渗透教育为核心,以主题化的研究性学习为主要方式,以信息技术教育为补充与拓展,以劳动与技术教育及社区服务、社会实践为主要活动形式”的“阳光城”活动模式,形成了“立足社区、自主模拟、快乐实践”的特色。“阳光城”的成效已初步显现,学生在省市级比赛和国家级发明小创造中不断崭露头角。

2006年至今:为把“阳光城”综合实践活动做深做强,学校以课题研究为载体,探索富有实效的活动措施、途径和教育模式。他们结合综合实践活动的需要,先后开发了“数码艺术”核心课程,陶艺、武术和柔道等选修课程。课题研究项目包括《数码艺术促进小学生基础素养形成的研究与实践》、《创建“阳光城”,为孩子的幸福奠基——综合实践活动的开发与实践》等省级课题及多项市区级课题。目前,全体老师正致力于构建生态课堂,创建北仑区“轻负担高质量”的示范学校。

二、“阳光城”综合实践活动的解读和基本模式

(一)何为“阳光城”?

“阳光”象征着光明、力量、生命和永恒。用实践普洒阳光,让阳光温暖心灵,是淮河小学的教育理想。“阳光城”就是将学校和社区视为一个虚拟城市,把学生日常学习和生活环境整合起来,让所有的学生作为这个城市的主人,并且以“角色扮演”的形式参与到“城市”的建设中去,各司其职,负责相应的组织、管理和服务工作。

“阳光城”根据需要设立了自己的组织机构,其中“快乐大本营”是最高领导机构,下设“生态基地”、“综艺广场基地”、“绿色港湾基地”三个部门。

需要全本请访问 www.ertongbook.com