潍坊市中小学教师发展读本（课堂系列）

“345”优质高效课堂

教学设计与评估

高中卷

潍坊市教育科学研究院 编

中国石油大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

“345”优质高效课堂

教学设计与评估

ISBN 978-7-5636-2921-3



9 787563 629213 >

定价：43.00元

潍坊市中小学教师发展读本（课堂系列）

“345”优质高效课堂
教学设计与评估

高中卷

潍坊市教育科学研究院 编

中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

"345"优质高效课堂教学设计与评估.高中卷 /潍坊市教育科学研究院编.—东营:中国石油大学出版社,2009.10

(潍坊市中小学教师发展读本.课堂系列)

ISBN 978-7-5636-2921-3

Ⅰ.3… Ⅱ.潍… Ⅲ.①课堂教学—课程设计—高中 ②课堂教学—教育评估—高中 Ⅳ.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 173475 号

书　　名: "345"优质高效课堂教学设计与评估.高中卷

编　　者: 潍坊市教育科学研究院

责任编辑: 付晓云(电话　0532—86981530)

封面设计: 视界创意

出 版 者: 中国石油大学出版社(山东　东营,邮编　257061)

网　　址: http://www.uppbook.com.cn

电子信箱: suzhijiaoyu1935@163.com

印 刷 者: 青岛双星华信印刷有限公司

发 行 者: 中国石油大学出版社

(电话　0532—86981530,0546—8391935)

开　　本: 170×240　印张:28.5　字数:591 千字

版　　次: 2009 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

定　　价: 43.00 元

★ 若图书出现印装质量问题,请与本社联系调换 ★

PREFACE

前言

课堂是完成教育教学内容、达到教育教学目标的主渠道。课堂教学效益的高低直接关系到教育教学质量的高低。可以说，没有课堂教学的真正突破，就不可能有新课程改革的深入实施；再好的课程理念和教学观念，如果没有转化为有效的课堂教学行为，也会流于形式，成效甚低。正是基于这样的思考和认识，我们一直紧紧抓住改革课堂教学、提高课堂教学效益不放松，研究探索提高课堂教学效益的行之有效的方法和策略，相继出台了一系列指导性文件，在义务教育段和高中段分别进行了“自主、互助、学习型”课堂教学改革和“自主合作、优质高效”课堂建设。随着课程改革、素质教育的深入实施和办学行为的进一步规范，对教师的专业能力特别是课堂教学提出了更高的要求。为进一步深化新课程改革，探索新课程背景下的课堂教学的有效策略，全面提升潍坊市教育事业的核心发展力，提高潍坊市基础教育的教育教学质量，形成富有潍坊特色的教学方法和教学模式，打造潍坊市课堂教学“名片”，潍坊市教育科学研究院组织各学科教研员及一线骨干教师编写了这套“潍坊市中小学教师发展读本·课堂系列”《“345”优质高效课堂教学设计与评估》。

本书共分两大部分。

第一部分：“345”优质高效课堂教学导论。概要阐述“345”优质高效课堂建设的背景、理论基础、教学基本原则、优质高效课堂的结构与流程、课堂评价的基本要求。

第二部分：“345”优质高效课堂学科教学设计与评估。这是本书的主体部分。分学科具体阐述学科价值、学科教学原则、学科教学方法，分课型详细阐释“345”优质高效课堂的结构与流程，制定学科课堂教学评价标准，提供学科教学资源支撑。同时，为充分发挥先进典型与先进经验的引领作

需要全本请访问 www.ertongbook.com

用，针对课堂教学不同层面提供内容、方式多样化的教学范例，供老师们学习和借鉴。

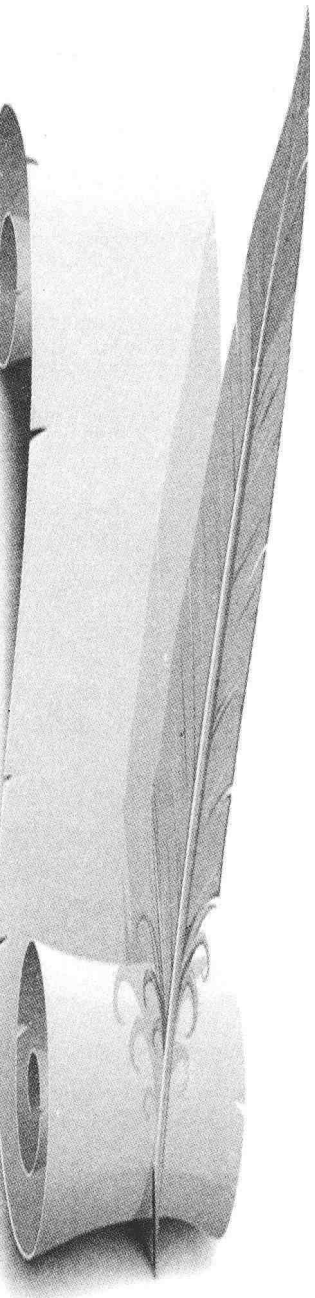
本书主要供中小学教师学习、研究、借鉴高效课堂教学模式。在使用本书时，要注意把握教学的基本精神，重点领会书中所阐述的以学为主的教学理念，重点把握“345”优质高效课堂教学结构与不同课型教学模式，注重落实优质高效课堂的基本要求，改变课堂教学现状，努力打造开放式、多元化、自主参与、张扬个性的课堂。同时，特别强调的是“345”优质高效课堂中针对各个学科、各种课型所提出的教学要求，并不是限制教师教学特色和教学个性的发挥，而是引领广大教师根据各自的教学实际创造性地打造自己的特色课堂。在参考本书进行课堂教学改革时，应按照“入模—定模—出模—创模”的基本思路开展工作，使每位教师的课堂教学既符合“345”优质高效课堂的总体要求，又体现教师各自的教学实际和教学特色，使我们的课堂教学充满生机与活力。在自主学习、反思感悟的基础上，还要发挥团队的作用，加强集体研究。建议老师们以学科组为单位，采用理论研讨、案例剖析、同课异构、现场点评、互动帮扶等方式，广泛深入地开展校本教研，以求得个人和团体的共同进步。

在本书编写过程中，市教育局领导始终给予极大的关注和有效的指导。本书成稿的过程经过了研究团队的多次讨论，并广泛征求了一线教师的意见。同时，本书在写作过程中参考和引用了一些同行的相关研究成果，在此我们谨对各位教师和同行们表示深深的谢意。

编写这样一套具有地方特色的教师发展读本，对我们来说是第一次尝试，由于水平所限，还有很多有效的经验没有挖掘出来，对一些教育教学规律的概括和阐述也一定存在许多不尽完善之处，恳请老师们提出宝贵意见，以便再版时更正、补充和完善。

编　者

2009 年 9 月



CONTENTS

目录

第一编 “345”优质高效课堂教学导论

一 “345”优质高效课堂建设的背景 …… 1
二 “345”优质高效课堂的理论基础 …… 3
三 “345”优质高效课堂教学基本原则 …… 5
四 “345”优质高效课堂教学结构与流程 …… 7
五 “345”优质高效课堂评价基本要求 …… 9

第二编 “345”优质高效课堂学科教学设计与评估

语 文 …… 14
数 学 …… 41
英 语 …… 76
物 理 …… 106
化 学 …… 138
生 物 …… 171
思想政治 …… 202
历 史 …… 234
地 理 …… 271
音 乐 …… 302
美 术 …… 324
体育与健康 …… 351
信息技术 …… 378
通用技术 …… 402
综合实践活动 …… 428

第一编

“345”优质高效课堂教学导论

一 “345”优质高效课堂建设的背景

实施新课程、深化推进素质教育、规范办学行为，对教师的专业水平提出了更高的要求，课堂教学的效益高低直接关系到教育教学质量的高低，改革课堂教学、提高课堂教学效益成为提升教师队伍专业水平的重要突破口。而要建设优质高效课堂，除了彻底转变教师传统的教学观念，用新的思想、新的方法去思考问题、解决问题外，还必须从构建科学、有效的课堂教学模式，建立优质高效的课堂教学流程和与新课程要求相适应的课堂教学评价体系入手，向抓好优质高效课堂建设的区域推进。为此，在几年来研究探索、整体推进的基础上，针对学段、学科特点，我们深入研究“自主学习、合作探究、精讲点拨、巩固检测”的课堂结构的构建与有效教学策略，形成了具有潍坊特色的“345”优质高效课堂教学模式。

（一）构建“345”优质高效课堂教学模式的必要性

调研发现，我市高中段课堂教学中仍然普遍存在着一些突出的共性问题，影响着课堂教学效益的提高。

1. 平铺直叙多，创设情境少

教学导入无悬念、无疑惑、无问题、无情境，简单直接，很少关注学生的兴趣、需要和新旧知识的衔接与铺垫，不能很好地激发学生学习的欲望。

2. 教师讲得多，学生活动少

教师的讲解充斥课堂，老师以“讲”得好为最大满足，很少关注学生的感受、体验和需求，忽视了学生思考的过程、说的过程、写的过程，对知识的巩固多是依靠课后的强

化训练和重复操练来实现，加重了学生的学习负担。

3. 随意提问多，激发思维少

教师在课堂教学中虽然关注了师生互动，但往往以预设的教学问题把学生纳入自己事先搭好的教学框架。师生共同探究的问题要么非常简单，要么是事实性的问题，学生阅读课本就可以找到答案，甚至可以直接用“是”或者“不是”来回答，几乎无法激发思维，影响了思维的密度和长度，达不到应有的效度。

4. 低效互动多，当堂落实少

教师在课堂教学的追求上关注形式互动，追求表面的课堂活跃、气氛热烈，而忽视活动的效益和及时反馈矫正，不关注教学目标的落实，更不能将教学目标“落实”到底。

5. 重复作业多，分层布置少

由于教师对每一个学生的认知水平和认知特点了解和研究得不够深入全面，所以作业设计不科学，缺乏针对性和有效性。巩固练习和整齐划一的作业多，启发学生思考、发展学生思维、培养学生能力和分层分类选择的作业少。

6. 课堂讲授多，课下延伸少

不少教师由于受规范办学行为之前的惯性影响，把功夫用在了课堂讲授上，但是随着课堂时间的减少，学生自主修习时间的增多，这种仅仅依靠课堂指导的方式越来越受到挑战。关注学生自主时间，关注自主修习的方法和效率，关注学生综合素养的提升，越来越受到重视。

7. 粗放讲授多，课型研究少

不同的课型对解决不同的问题具有省时高效的作用，每个学科都有符合学科特点的课型。不少教师缺乏课型意识，把新知探索、巩固复习、检测讲评、阅读欣赏等课型上成一个模式，大大降低了教学效果。

8. 继承传统多，自主创新少

在传统观念的束缚和升学考试的重压下，教师在教学中仍采用传统教法，诸如：重书本知识传授，轻实践能力培养；重学习结果，轻学习过程；重间接知识的学习，轻直接经验的获得；重教师的讲授，轻学生的探索；重视考试成绩，忽视整体素质提高等弊端，依然在教学实践中普遍存在。

上述种种现象表明，新课程的理念还只是停留在教师的口头上，并没有落实到日常课堂教学中。当前，新课程改革倡导新的学习方式，积极引导学生主动学习，提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力；要求教师转化角色，建立新型的师生关系，要以学生为中心，突出学生的主体地位，教师扮演支持者、辅助者、合作者的角色；重视有意义的教学，强调以学习为中心，强调学的核心地位，教师的教是为了促进学生的学习，教服务于学。为了更好地实施新课程改革，改变当前新课程实施的肤浅状态，促进新课程的实施由“边缘”到“核心”，我们必须加强对课堂的研究和探索，努力改变现行课堂存在的问题和不足，着力构建自主、高效、优质的课堂，实现课堂教学的“真正革命”。

（二）“345”优质高效课堂教学模式是对改革经验的提升

自2001年以来，我市初中学校在各级党委、政府及教育行政部门的领导下，认真贯彻落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》，全面实施素质教育，大力推进新课程改革，教育教学面貌发生了深刻的变化，在推进基础教育课程改革的过程中，我市确立了“基于问题解决，致力创新共享”的工作机制，要求各县市区教育部门和所有中小学校都要大力实施“问题工作法”，注重反思、发现、查找和梳理影响学生健康成长和学习质量提高的问题，集体攻关研究，成果资源共享，这为我们改革课堂教学找到了依托和工作突破口。尤其是2006年3月以来，结合新课程改革需要和我市具体实际，潍坊市教科院提出了在小学、初中实施“自主、互助、学习”型课堂，为我市小学、初中的新课程实施起到了关键的支撑作用。几年来，全市各小学、初中学校积极实践“自主、互助、学习”型课堂，使得两个学段的课堂教学面貌有了较大的改观，课堂教学效益明显提高，为新课程的实施积累了丰富的经验。

在小学、初中课堂教学改革的基础上，潍坊市教科院结合高中课程改革的实际，在部分县市和学校积极实践“自主课堂”、“合作课堂”、“高效课堂”的基础上，提出在全市范围内构建普通高中“自主合作、优质高效”课堂教学流程，并于2008年4月在潍坊一中召开了各个学科的展示与推介会，在全市掀起了课堂教学模式改革的高潮。各普通高中学校经过一年多的课堂教学改革研究与实践，涌现出一大批致力于课堂改革的典型集体和个人，积累了一定的经验。

二 “345”优质高效课堂的理论基础

实施有效教学，我们要遵循基本的理论与原则：

（一）维果茨基的“最近发展区”理论

维果茨基认为，儿童心理发展有两种水平，即现有发展水平和“最近发展区”。“教学应当走在发展的前面”，“教学创造着最近发展区”。教学只有从这两种水平的个体差异出发，把最近发展区转化为现有发展水平，并不断创造出更高水平的最近发展区，才能促进学生的发展。这个理论是我们进行教学设计的重要依据之一。如：备课时必须准备问题，那么应怎样设计提问？问题应设在什么地方？问题设在学生智力的“最近发展区”内才是合适的，所谓“摘桃子，要让学生跳一跳”。如果问题设在现有发展水平区域内，那么学生不需要跳就能摘到“桃子”，就起不到激发学生思考的作用，也不能促进学生智力的发展。但如果问题设在超过“最近发展区”的区域内，学生即使使劲地跳，也不可能摘到“桃子”，那么也同样起不到激发学生思考的作用，也不能促进学生智力的发展。

（二）巴班斯基的“最优化”理论

教学过程最优化是巴班斯基教育思想的核心。他指出：“教学过程最优化是在全面考虑教学规律、原则、现代教学的形式和方法、该教学系统的特征以及内外部条件的基础上，为了使过程从既定标准看来发挥最有效的（即最优的）作用而组织的控制。”按

照巴班斯基的观点，最优化最重要的标准是效果和时间，所有的教学行动都要使师生耗费最少的必要劳动时间，而获得最佳的效果，也就是既要提高教学质量，又不增加负担。

（三）分层递进教学的理论

心理学研究认为：人的智力差异很大，智力不仅在个体之间有巨大差异，而且在个体内的不同组成部分之间也有很大的差异。为能使课堂教学让每一位学生学有所得，获得成功，须根据这种差异调整教学策略，实施分层递进教学。

所谓分层递进教学，就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向，把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。

分层递进教学是一种面向全体、因材施教的教学模式，它强调了“教师的教要适应学生的学，要做到因材施教，分层提高，让优生长足发展，使多数大步前进，小部分学困生感受到学习乐趣，不落伍，达到班级整体优化”，使各层次学生在教学中均能获得成功的愉悦，激发更旺盛的求知欲，为最终达到教学目标提供有力保障。

（四）合作学习的理论

合作学习是组织和促进课堂教学的一系列方法的总称。学生之间在学习过程中的合作则是所有这些方法的基本特征。在课堂上，同伴之间的合作是通过组织学生在小组活动中实现的。小组充当社会组织单位，学生们在这里通过同伴之间的相互作用和交流展开学习，同样也通过个人研究进行学习。“合作学习是一种旨在促进学生在异质小组中互助合作，达成共同的学习目标，并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系。”

可见，合作学习是以生生互动合作为教学活动的主要取向的，学生之间的互动合作为其共同特征。当然，还存在以师生互动、教师间互动及完全互动为特征的合作学习。对任何一种形式的合作学习来说，有五个共同的基本要素是不可缺少的：一是积极的相互依赖，使小组成员确信他们“同舟共济”；二是面对面的交互作用，确保小组成员能直接交流；三是个体责任；四是合作技能，即与他人在小组中协同学习所需要的组织能力、交流能力、协同能力、相互尊重的态度等；五是集体自加工，小组成员采取自我检查或反馈方式考查集体学习的效果并提出改进措施。（嘎斯基著，王坦译.《合作掌握学习的策略》）

（五）有效教学理论

有效教学是新课程倡导的一种教学理念，是指教师在遵循教学活动客观规律的前提下，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，为满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的教学活动。

所谓有效，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体而实在的进步或发展。也就是说，学生有无进步或发展是衡量教学有没有效益的唯一指标。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得是否认真，而是指学生有没有

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学到什么或学得好不好。如果学生不想学或者学了但没有多少收获，即使教师教得很辛苦，也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

（六）布鲁姆的掌握学习理论

掌握学习的理论要点：几乎所有学生（90%以上，除智障者），都能掌握90%以上的学习目标，区别仅是时间长短；用形成性评价、综合总结性评价，取代传统的“正态分布”测验。掌握学习的方法是程序教学：① 确定目标；② 根据目标设计教材，细分学习单元；③ 小步子学习：每步学习都测验，掌握后再进行下一步；④ 及时反馈：通过形成性评价进行反馈；⑤ 矫正。掌握学习理论给人的启发：① 精心设计教材及学习程序；② 精心指导；③ 因材施教。

（七）加德纳的多元智能理论

多元智能理论认为个体身上独立存在着与特定的认知领域知识范畴相联系的八种智能，即语言智能、逻辑数学智能、空间智能、肢体运作智能、音乐智能、内省智能、自然探索智能、其他类型智能。该理论有助于转变我们的教学观，做到因材施教；有助于我们形成正确的评价观，注重对不同人的不同智能的培养；有助于转变我们的学生观，多方面了解学生特长，并相应地采取适合其特点的教学方法，使学生的特长得到充分的发展；有助于形成正确的发展观，让学生在接受学校教育的同时，发现自己至少有一个方面的长处，热切追求自身内在的兴趣。

上述教育教学理论为“345”优质高效课堂建设提供了重要的理论支撑。

三 “345”优质高效课堂教学基本原则

（一）先学后教，以学定教

这是关于教学顺序的总要求。它将教师教的起点和着力点定位于学生学习的基础之上，体现了学生是学习主人的思想。具体地讲，新授课一般要经过学生自主或合作性的学习探究，然后教师针对学生不理解的内容或不能解决的问题进行精讲点拨。当然，对于小学不同年段、不同学科，落实先学后教的措施有共性也有区别。如小学低年级，更强调的是手把手，教给学生学习方法，培养学习习惯，所以学习过程中，教师指导的成分更多一些；而高年级，学生有了一定的学习基础后，可以在课前或上课开始安排自主学习、合作交流，在此基础上，教师针对学习重点或学生学习中的困惑进行点拨指导，这样既培养了学生的自主学习能力，又使教学更具针对性，从而提高课堂教学效率。

（二）三讲三不讲

这是对教师讲课的要求。要求教师在学生学习的基础上，着重讲重点、难点，讲易错点、易混点，讲易漏点；学生已经学会了的不讲，学生通过自己学习能够学会的不讲，老师讲了学生怎么也学不会的不讲，充分利用有效时间完成教学过程。因此，在备课上“备学情”就显得尤为重要。

（三）三布置三不布置

这是对作业布置的要求。布置作业是对课堂教学的延伸，合理的作业有助于学生巩固所学知识，深化认识，并产生新的思考，不合理的作业是学生学习的累赘和负担。“三布置三不布置”是指：布置发展学生思维的作业，布置引导学生探究的作业，布置迁移拓展、提高能力的作业；不布置重复性的作业，不布置惩罚性的作业，不布置超过学生合理学习限度的作业。

（四）及时反馈矫正

学生的提高需要自己的内省和反思，更需要教师的反馈和矫正，教师应该通过检测，及时了解学生学习的状况，将正确的信息及时地反馈给学生，帮助学生更好地纠正学习行为。对学生学习的反馈与矫正，一方面要贯穿于课堂教学始终，针对学生反馈的信息，及时作出评价指导，注意反馈的及时性与针对性；另一方面，还可通过检测，及时了解学生的学习状况，将正确的信息及时地反馈给学生，帮助学生更好地纠正学习行为。

（五）创设有效问题情境，剔除假问题

思维能力的培养，总是从问题开始。合理的问题情境，对调动学生学习兴趣，激发学生创新思维有明显的意义。因此，问题设计应有利于激发学生思维，启迪学生智慧，并给学生足够的思考时间，杜绝无实际意义的设问。问题可以以教材中的内容创设，可以以生活中的问题创设，也可以以课堂中生成的问题创设，等等，凭借问题引导学生展开积极的思维和深层次的学习活动。

（六）删除无效教学环节

这是关于教学过程中环节设计的要求。课堂中常常会出现一些脱离本堂课教学目标的多余教学环节，这些无效环节冲淡了课堂教学目标的落实，导致了课堂教学效率的低下，因此，要求教师每设计一个教学环节，都要考虑其必要性，真正让每一个环节都为达到一定的目标而服务。教学过程应趋向于简单、精炼，教学方法应追求朴实、扎实，从而删除课堂教学中的无效教学活动，提高教学效率。

（七）及时归纳总结

学生通过自主学习与合作探究获得的知识和方法，往往停留在感性阶段和非系统化状态，及时归纳与总结，可以使学生对所学知识和方法进行系统的梳理，使知识理性化、抽象化、概念化、系统化，使方法规律化。

归纳总结的过程，实际是对所学知识回顾、思考、提升的过程，它有助于学生深化认识，梳理并掌握当堂学习的知识或技能，进而形成知识点或获得一般的学习方法。归纳与总结，可以是学生自己对所学知识和方法进行系统的梳理，进而悟到学习方法或规律；也可以是教师在学生归纳基础上的点拨总结。具体应针对年段和学科特点实施。

（八）减少讲与听，增加说与做

这是对学生亲历学习实践过程的要求。事实证明，学生对知识的获得、能力的形成，都必须亲历学习过程才能有深刻的体验和认识。美国心理学研究表明，学习者采用不同的学习方式，其收获显著不同。看一遍的收获是10%，听一遍的收获是20%，说一遍的收获是70%，动手做一遍（如操作、演练等）的收获是90%。脑电图观察表明，看和听时大脑只有一个兴奋点，而说和做时有多个兴奋点。从中我们可以看出，减少教师讲和学生被动听的时间，增加学生说、学生做、学生互动的时间是提高教学效益的有效策略。在合作学习过程中，互相说，动手做，会比只听教师或其他人讲收获大得多。因此，课堂上要减少教师的讲和学生的听，给学生充分的实践、探究、交流的机会，使学生在主动实践过程中获得发展，实现素质的整体提高。

四 “345”优质高效课堂教学结构与流程

（一）课堂教学的总体架构

“345”的含义为：三个步骤、四个环节、五种基本课型。

1. 三步骤

是指“课前延伸—课内探究—课后提升”三个步骤。

（1）课前延伸：要解决什么时间预习，预习什么内容，用什么方式掌握学生的预习情况，怎样设计预习学案，通过什么方法、手段使学生掌握学习目标，等等。

（2）课内探究：要实施“四环节”教学要求；要体现“三讲三不讲”；要搞好课堂教学环节的设计；要明确哪些问题学生自主学习，哪些问题学生合作探究；明确如何进行问题点拨，课堂教学过程中的反思总结环节如何设计；要体现教学过程中的课堂检测、课堂反馈、课堂矫正、目标达成和巩固提高等。

（3）课后提升：要体现“三布置三不布置”，要布置发散思维性、发展提高性和迁移应用性的作业，要适当控制作业的数量。还要布置诸如阅读提升、实践提升、实验提升、归纳提升、反思构造、拓展训练等发展学生个性特长和提升学生综合素质的作业。

2. 四环节

指课堂上“自主学习—合作探究—精讲点拨—巩固检测”四个环节，要研究好设置各个环节的目的和作用。

3. 五课型

每个学科结合各自的具体特点，设计出五个课型（每个学科的功能和名称可以不同），如新知探索课、复习训练课、检测点评课、阅读写作课、实验探究课。

（二）教学环节流程的阐释

1. 课前、课内、课后“三步”要求与关系

（1）课前延伸。要求教师在集体备课的基础上编制预习学案，指导帮助学生课前

预习与巩固，对学生的预习情况进行有效的检查与诊断，了解学情，为课堂上学生高效学习、教师精讲点拨作准备。课前延伸的预习学案编写要遵循以下原则：

① 基础性。紧扣课程标准要求，突出对基础知识、基本规律、基本内容的设计。

② 适度性。预习学案所涉及的内容的难度要适中，让绝大部分学生通过预习就能解决学案上70%的内容。

③ 适量性。要求学生课前预习内容适量，坚决杜绝把指导学生预习的学案变成教师抢占学生自主支配时间的一种手段。

（2）课内探究。学生根据教师的导学案进行自主学习，掌握基础知识，找出学习中遇到的疑难问题；通过小组合作探究解决自主学习中遇到的疑难问题和提出的质疑；教师针对学生在前两个学习环节中存在的疑难问题，进行精讲点拨，帮助学生解难答疑，升华提高；教师精心设计随堂检测题进行当堂达标检测，检查学生当堂达标情况。

（3）课后提升。精选习题，或布置实践性、实验性、指导阅读性等作业，进行拓展训练，帮助学生巩固、拓展、提高。

2. 课堂“四环节”流程要求

（1）自主学习。学生根据学案上教师设计的问题、创设的情境或导读提纲进行自主学习，当堂掌握基础知识和基本内容。对自主学习过程中的疑点、难点、重点问题作好记录，为提交学习小组合作探究打下基础。

（2）合作探究。学生把自主学习中遇到的疑点、难点、重点问题提交给学习小组，小组成员针对这些问题进行讨论探究，共同找出解决问题的方法与思路。学习小组也可依托学案上教师预设的问题讨论解决，把小组合作探究的成果进行交流展示，教师汇总学生交流展示中出现的问题，准确把握各小组在合作学习中遇到的疑点、难点、重点问题，为精讲点拨作好准备。

（3）精讲点拨。教师根据学生自主学习、小组合作探究中发现的问题，对重点、难点、易错点进行重点讲解，帮助学生解难答疑，总结规律，点拨方法与思路。精讲点拨准确有效的前提是，教师应具备准确把握课标、教材的能力，能够准确地了解学生的学习情况，力求做到我们一直倡导的“三讲三不讲”原则。

（4）巩固检测。针对本节课所学内容，精选精编题目，进行当堂达标测试并要求学生限时限量完成，可通过教师抽检、小组长批阅、同桌互批等方式了解学生答题情况，及时对错题进行讲评点拨，确保训练的有效性。

3. 五种课型的设计要求

各个学科应根据各自的特点设计五种不同的课型，各种课型的流程设计要体现“课前延伸、课内探究、课后提升”三个步骤，同时在课内探究的过程中体现“自主学习、合作探究、精讲点拨、巩固检测”四个环节。要按照“三步四环节”的相关要求设计五种基本课型。

五 “345”优质高效课堂评价基本要求

（一）“345”课堂教学评价的基本原则

1. 目标取向评价与主体取向评价相结合

通过目标取向评价追求对被评价者的有效控制和改进，努力引导被评价者按照“评价标准”去设计和实施课堂学习活动。通过量化评估，促使教师努力按照评价标准的要求去不断改进和调整教学策略，设法优化课堂教学过程。

2. 师生互动评价的运用与课堂教学效果相结合

师生互动评价有三个层面的内涵：一是教师对学生或学习小组的学习行为、学习品质、学习效果、合作与创新精神等进行评价，这是教师组织教学活动、推进教学进程的重要手段。评价过程中，我们更应重视对各个学习小组开展学习活动情况的整体评价，从而引导学生注重培养自己的团队精神和合作意识，引导教师有目的、有计划、讲实效地安排和组织小组合作学习活动。二是学生之间的评价。教师要着力引导学生开展互动评价，让他们在合作学习的过程中，共同学习，互为评价，在互动之中深化学习过程，得到共同提高。三是学生对老师和教学内容的评价。这是反馈课堂教学效果的重要途径之一，能培养学生批判性阅读、大胆质疑、敢于向权威挑战的品质。通过教师的评价引导学生关注课堂学习全过程，关注同伴的学习行为，使学生逐步养成主动参与评价的意识，逐步学会评价，使主体教育、赏识教育、激励性教育、愉快教育等落实在师生互动、生生互动的评价之中。

3. 评价标准的相对稳定与不断生成相结合

作为课堂教学评价工具的评价标准应具有相对稳定性。虽然“评价标准”并非“绝对标准”，但是依靠集体智慧制定出来的评价标准在某一时期内便成为评价的尺子。也就是说，评价标准在一段时间内具有相对稳定性。从操作意义上讲，课堂教学评价标准也必须具有一段时间内的相对稳定性。只有这样，才能让评价者和被评价者较好地掌握评价标准各要点的精神实质，付诸实践。在评价实践中，要把学习与实践有机结合，做到使用前学习，评价中对照，评价后反思，分析自己掌握和使用评价标准的水平；分析评价标准及其操作过程中存在的问题，研讨优化课堂教学评价机制的策略。

4. 重视教学反思

教学反思是教师对自己的教学理念和教学行为进行再认识的过程。它以实践为前提，以先进的教育教学理论为依据，是积极心态下的教育反省。因此，我们在研制各学科课堂教学评价标准时，应设置“教者反思”这一评估要点。其操作方法可以是：课堂教学之后，听课者提出与课堂教学相关的问题，与学生和教者进行对话，了解学生的学习收获与情感体验，听取教者对所提问题的解答，以及对自己刚才所上一节课的自我评价；然后根据评价标准中的要点，综合听课和对话所获得的信息，对这一课作出量

化和质性的评价。

（二）“345”优质高效课堂教学评价细则

1. 教学目标评价

教师能针对所教内容，结合“课程标准”科学、准确地设计教学目标，做到：

（1）目标明确，符合学生实际。目标的设置不可过高或过低。

（2）“三维目标”全面、具体、适度，有可操作性，并能使知识目标、技能目标、情感目标有机相融，和谐统一。

2. 教学内容评价

（1）教师能准确把握所教学科内容的重点、难点，教授内容正确。

（2）教学内容紧密联系学生的生活实际，激发学生积极思维。

（3）教师能从教学实际出发，转变教材观念，对教材进行科学、有效的整合，以促进学生的学习，不唯教材，创新适用教材。

3. 教师行为评价

（1）课堂上教师作为学生学习的组织者，是否能够有效地组织学生进行学习；作为学生学习的指导者，是否对学生的学习指导有法、到位，培养了学生良好的学习习惯；是否创造了生动有趣的教学情境来诱发学生学习的主动性；作为学生学习的引导着，是否成为学生和课本之间的桥梁与纽带，在教学活动中，发挥了自己的聪明才智和应有的作用；作为学生学习的合作者，是否能和学生一起学习、探究、倾听、交流。

（2）教师能以学生为主体，重视知识的形成过程，重视学生学习方法的培养，重视学生的自学能力、实践能力、创新能力的发展。

（3）课堂上能营造宽松、民主、平等的学习氛围，教态自然亲切，对学生学习的评价恰当、具体、有激励性。

（4）能够根据教材的重点、难点，精心设计问题，所提出的问题能针对不同层次的学生，问题的提出恰到好处。能启发学生思考，促进学生知识的构建，并能给学生留有充分思考的时间，同时注重学生的“问题”意识，引导学生主动提出问题。

（5）根据教学内容和学生实际，恰当地选择教学手段，合理运用教学媒体。

（6）课堂上，教师的讲解语言准确简练，示范操作规范，板书合理适用，教学有一定的风格和艺术性。

4. 学生行为评价

主要针对学生在课堂上的学习状态来评价。

（1）学生学习的主动性是否被激起，能否积极地以多种感官参与到学习活动之中，精神振奋，是否有强烈的求知欲望。

（2）学生参与学习活动中的数量、广度和深度是衡量主体地位发挥的主要标志，学生要全员参与，有效参与。

需要全本请访问 www.ertongbook.com