60 Years of Talent Development in China

中国人才发展60年

主　编/潘晨光
副主编/李晓琳　梅　哲





邀约大家　纵论中国

国庆60周年献礼

创社科经典　出传世文献

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目（CIP）数据

中国人才发展60年/潘晨光主编. —北京：社会科学文献出版社，2009.9

ISBN 978-7-5097-1014-2

Ⅰ.中… Ⅱ.潘… Ⅲ.人才-发展战略-研究-中国 Ⅳ.C964.2

中国版本图书馆CIP数据核字（2009）第158587号

中国人才发展60年

主　　编／潘晨光
副 主 编／李晓琳　梅　哲

出 版 人／谢寿光
总 编 辑／邹东涛
出 版 者／社会科学文献出版社
地　　址／北京市西城区北三环中路甲29号院3号楼华龙大厦
邮政编码／100029
网　　址／http://www.ssap.com.cn
网站支持／（010）59367077
责任部门／财经与管理图书事业部（010）59367226
电子信箱／caijingbu@ssap.cn
项目负责人／周　丽
责任编辑／陈云卿　孙振远
责任校对／丁新丽　郭红生
责任印制／董　然　蔡　静　米　扬

总 经 销／社会科学文献出版社发行部
（010）59367080　59367097
经　　销／各地书店
读者服务／读者服务中心（010）59367028
排　　版／北京步步赢图文制作中心
印　　刷／北京季蜂印刷有限公司

开　　本／787mm×1092mm　1/16
印　　张／34.5
字　　数／591千字
版　　次／2009年9月第1版
印　　次／2009年9月第1次印刷

书　　号／ISBN 978-7-5097-1014-2
定　　价／79.00元

本书如有破损、缺页、装订错误，
请与本社读者服务中心联系更换

版权所有　翻印必究

序

世间万物，人最宝贵。在人类社会发展赖以依存的各种资源中，人才资源是第一资源。人才资源不仅决定其他资源的开发和利用程度，而且具有其他资源无法比拟的可开发性和创造性。

中国共产党历来都非常重视人才资源，重视人才队伍的建设与发展。新中国成立初始，毛泽东同志曾指出：政治路线确定之后，干部就是决定因素。“德才兼备、又红又专”迅速成为时代的主旋律。

改革开放伊始，邓小平同志就指出：中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。“尊重知识、尊重人才，重视发挥知识分子在社会主义现代化建设中的作用”又迅速成为新时代的最强音。

当改革进入攻坚阶段，江泽民同志也指出：“必须把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及实现生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质的科教兴国战略成为新中国纵深发展的新动力。

在全面建设小康社会的今天，胡锦涛同志依然指出：人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题。全党同志必须从全局和战略的高度，以高度的政治责任感和历史使命感，把实施人才强国战略作为党和国家一项重大而紧迫的任务抓紧抓好。此时，人才战略已不再被视为权宜之计，而是

被提升到国家战略的高度，成为谋求国家发展的首要战略。

以史为鉴，可以知兴替。在新中国六十华诞到来之际，我们站在时代的最前沿，追忆往昔，会发现大凡我们取得成绩的时候，往往是尊重人才的时候；而我们遭遇失败的时候，多半是我们忽视人才的时候。国以人兴，政以才治，人才是事业发展最可宝贵的财富。这是一条颠扑不破的真理。

这六十年，我们始终坚持“党管干部”的原则。坚持以用为本，坚持解放人才。既抓好党政人才、专业技术人才、企业经营管理人才队伍建设，也不放松技能人才、农村人才队伍建设；既抓好自然科学队伍建设，也重视社会科学队伍建设；既抓好理论研究型队伍建设，也重视实践应用型队伍建设；既抓好人才的组织建设，也重视制定法规建设。人才工作已经成为全党工作的重要组成部分。

这六十年，我们始终强调“人才资源是第一资源”，“人人可以成才”的思想。在确立了党管人才原则的同时，坚持以人为本，坚持能力主义；坚持“四个尊重”（尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造）；坚持“四个不唯”（不唯学历、不唯职称、不唯资历、不唯身份）；坚持落实科教兴国战略和人才强国战略。这极大地解放了人的思想，最大限度地激发了人才的潜能。

当今世界，正进入全球一体化的新阶段，世界发展将呈现更加纷繁复杂的态势。科学技术突飞猛进，促使科技投入和创新力度加大，而人才是科技的载体，高新技术的发展就是靠人才及其创造。经济全球化、人才国际化成为一个总的趋势，发展必须依靠人才，谁得到了一流人才，谁就有了发展的主动权。

当下中国，正处于加速转型期，下一步要加快转变经济发展方式，推动产业结构优化升级，提高自主创新能力，建设创新型国家，增强可持续发展能力。为此，我们必须积极培养、引进、开发、留住全世界高素质人才，充分挖掘、发挥人才潜力，从而实现中华民族政治、经济、社会、人才的可持续发展。

为了总结我国六十年人才发展的经验，我们组织了一批长期从事人才

队伍发展研究、干部人事制度改革研究的专家、学者和一线人事工作者，共同编写了《中国人才发展60年》一书。该书内容涵盖了党政人才、科技人才、科普人才、新闻人才、专利人才、教育人才、技能型人才、高层次人才、少数民族人才、出国留学人才、国有企业管理人才等各类人才的发展历程；以及院士制度、博士后制度、干部教育培训制度等多种制度的历史沿革。该书论证了马克思主义人才思想的历史意义，体现了新中国人才强国战略的时代意义，反映了新中国人才发展理论的最新成果。人才内容十分丰富，这里仅从一个侧面作了回顾与总结。

我们相信，此书的出版对于目前深入学习科学发展观，全面贯彻全国人才工作会议精神，落实人才强国战略将会发挥有益的作用。在全社会共同努力下，中华民族必将迎来一个人才辈出、人尽其才的新时代。放眼未来，我们一定会实现人才强国的梦想。

编　者

二〇〇九年八月

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　　录

序 …… / 1

第一部分

马克思主义人才思想的当代论域 …… 罗洪铁　周　琪　何玲玲 / 3
人才强国战略的理论与实践探索 …… 秦剑军　梅　哲 / 31

第二部分

党政人才发展历程 …… 李晓琳　姜英梅 / 67
科技人力资源开发及科技人才政策 …… 娄　伟 / 98
科学理性的启蒙者和捍卫者 …… 郑　念 / 142
国有企业人才发展政策变迁与实践 …… 常玉春 / 169
技能型人才队伍的发展与壮大 …… 李晓创　高文书 / 195

第三部分

不断完善的中国院士制度 …… 潘晨光　韦莉莉　梅　哲 / 223

出国留学事业的回顾与展望 …… 潘晨光 杨新育 长 江 / 256
博士后制度的发展与基本经验 …… 潘晨光 袁 媛 方 虹 / 291

第四部分

少数民族人才发展的主要成就 …… 胡沛哲 / 323
职称制度的历史、经验及未来展望 …… 潘晨光 何 强 / 350
专利权人才队伍发展状况分析 …… 周 宏 李庆远 岳淑萍 / 387
新闻传播人才队伍发展轨迹 …… 王灿发 侯欣洁 / 419
劳模评选制度回顾 …… 乐 章 庄根来 / 451

第五部分

高等教育事业发展探究 …… 方 虹 刘春平 / 485
干部教育培训制度发展报告 …… 蒋本国 / 524

第一部分

马克思主义人才思想的当代论域

罗洪铁　周　琪　何玲玲*

【摘　要】马克思主义人才思想以马克思主义“人的自由而全面发展”为旨归，在社会主义革命和建设、中国特色社会主义建设60年的社会历史发展进程中生成以人才为主题的马克思主义人才思想体系。论文将循着马克思主义经典作家关于“人才”的思想脉络，在社会历史实践中展开对马克思主义人才思想的基本内容和当代价值的追寻。

【关键词】马克思主义人才思想　内容　当代价值

马克思主义人才思想是马克思主义学说的重要组成部分，从马克思恩格斯把关于人的需要理论作为马克思主义人才思想的逻辑起点，到毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等在社会历史实践进程中不断丰富和发展马克思主义人才思想，马克思主义经典作家在这一理论与实践中始终一脉相承“人才”这一命题，并在社会历史实践进程中不断丰富和发展马克思主义人才思想的基本内容。中华人民共和国成立后，马克思主义人才思想在我国社会主义革命和现代化建设中又有了新的发展。我国人才资源开发历史经验证明，什么时候坚持马克思主义人才思想基本原理与中国社会实践相结合，中国人才资源开发理论就会大发展，社会就人才辈出；什么时候马克思主义人才思想基本原理与

* 罗洪铁，男，教授，博士生导师，任职于西南大学政治与公共管理学院，研究方向为人才开发理论与实践；周琪，女，副教授，硕士生导师，任职于西南大学政治与公共管理学院，研究方向为人才开发理论与实践；何玲玲，女，副教授，硕士生导师，任职于西南大学政治与公共管理学院，研究方向为人才开发理论与实践。

中国社会历史实践相分离，中国人才资源开发理论发展就缓慢，人才就减少和被埋没。因此，在新中国成立60年之际，沿着中国社会建设实践的命题转换和发展历程探寻马克思主义人才思想的基本原理和当代价值，既是科学把握和践行这一思想的应有之义，又是实现这一思想在当代社会丰富和发展的重要前提。

一　马克思恩格斯人才思想的内容及价值

（一）马克思恩格斯人才思想的内容

1. 马克思恩格斯关于人的需要理论

马克思恩格斯以人的“需要”为逻辑起点，科学而全面地说明了人类的历史活动和人类社会的发展史，形成了人的需要理论。马克思恩格斯将人的需要分为自然需要和社会需要，将人的自然需要视为人的基本需要，是维持人的基本生存而在衣食住行等方面的生理需要；将人的社会需要视为人的本质的真正体现，强调唯有社会需要才是现实而有意义的。基于人的需要的分类，马克思和恩格斯总结出人的需要的丰富性、层次性、历史性和动态性四个特点。人的需要理论是马克思恩格斯人才思想的逻辑起点，它为人才开发提供了理论指导。一方面，基于人的需要分类和社会需要的价值，说明人才成长是个体开发和社会开发的统一，另一方面，基于人的需要呈现出逐渐由贫乏向丰富、由单一向全面的动态性发展特征，人才资源开发的研究者和工作者必须根据变化着的需要，不断创新和改进对人才资源开发的理论和实践，这是一个永无止境的历史过程。

2. 马克思恩格斯关于人的本质理论

马克思和恩格斯关于人的本质理论的成熟过程与他们从唯心主义向唯物主义、革命民主主义向共产主义的转变几乎同步进行。在《关于费尔巴哈的提纲》中，马克思揭示了“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”① 肯定了自然性、社会性和实践性是人的本质属性。第一，自然性是指人首先是自然界的动物，然后才是社会的动物，因

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第56页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

而自然性是人作为生命个体存在的最基本属性，确保了人类的生存和延续，是人的本质产生的生理基础和物质载体。第二，社会性是指人是社会的产物，人的生产生活离不开社会。人的社会性是具体的、历史的，在阶级社会中，人的本质属性表现为阶级性，不同阶级的人具有不同的本性。第三，实践性是指全部社会生活是人的实践活动所造就的，实践是人的存在方式，是人的本质力量的对象化过程，是隐藏在人的社会性背后人的主观能动性的充分体现。人的本质理论对人才资源开发理论所作出的贡献是：一是从人的本质理论衍生出了人才社会性、创造性和进步性特点；二是指明了人才价值的实现体现在对社会和他人的满足，为人才社会价值的评价提供了参照标准；三是指出了劳动实践是人才资源开发的重要途径。

3. 马克思恩格斯关于人的自由而全面发展理论

马克思和恩格斯汲取了资产阶级和空想社会主义者在内的、20 世纪之前关于人的自由而全面发展问题的研究成果，从人的本质理论出发，依托对现实资本主义制度的批判性剖析，揭示了人的自由而全面发展，一是人的社会关系的自由而全面发展："社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度。"① 二是人的劳动能力的自由而全面发展："我们把劳动力或劳动能力，理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。"② 三是人的自由个性的自由而全面发展。简单地说，人的自由而全面发展就是"人终于成为自己的社会结合的主人，从而也就成为自然界的主人，成为自身的主人——自由的人。"③ 马克思恩格斯还阐述了人的自由而全面发展的实现条件：一是科学技术推动下的物质条件的丰裕和无产阶级力量的壮大；二是相应的精神条件，尤其是劳动者获得接受教育的权利；三是揭示了自由时间大量存在并掌握在劳动者自己手中。人的自由而全面发展成为马克思主义的出发点和归宿点，并成为马克思恩格斯人才思想体系的核心组成部分：一是明确了人才资源开发的长远目标，即实现人的自由而全面发展；二是指明了人才资源开发的现实途径：教育和实践活动；三是强调了人才资源开发的依托基础，即现实的社会发展水平。

① 《马克思恩格斯全集》第 3 卷，人民出版社，1960，第 295 页。
② 《马克思恩格斯全集》第 23 卷，人民出版社，1972，第 190 页。
③ 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社，1995，第 760 页。

4. 马克思恩格斯关于人力资本理论

马克思恩格斯的人力资本思想集中体现在劳动价值理论中，劳动价值理论的基本内容包括：价值是商品的因素；价值是商品的社会属性，是商品经济的规定；价值实体是抽象的人类的一般劳动；劳动二重性是价值理论展开的“枢纽”；价值量由社会必要劳动时间决定；价值形式及其历史的发展；价值由不变资本、可变资本和剩余价值构成；价值的创造、实现和分配关系；价值的外在转化形式；价值的内在转化形式；创造价值的劳动的总体化；价值从抽象规定到具体规定的上升。[①] 该理论揭穿了资本主义剥削的秘密，强调了劳动力在价值创造过程中的关键性作用，为人才资源开发提供直接理论支撑。马克思指出，价值的实体是劳动，人的劳动过程的二重性决定了商品价值，揭示了剩余价值产生的秘密，从而把劳动价值论建立在科学的基础之上。人力资本理论是马克思恩格斯人才思想的重要组成部分，它对人才资源开发活动的启示表现在以下四个方面：一是人是生产力中最活跃的因素，人是一切活动的主体和目的；二是教育和训练是人力资本形成的重要途径；三是从事复杂劳动的人才能够对社会发展作出更大的贡献；四是人才不仅是无产阶级夺取政权、推动社会变革的依靠力量，更是建设共产主义新社会的依靠力量。

5. 马克思恩格斯关于人与环境关系理论

马克思和恩格斯在批判唯心主义和旧唯物主义的过程中阐述了人与环境关系理论。人与环境理论一方面强调规律的客观性，承认环境对人的发展的重要影响，另一方面也坚决反对“环境决定论”，强调在客观规律面前人的主观能动性的重要作用，突出了“环境创造人，人也创造环境”的观点。人与环境关系理论包括如下内容：一是“人也创造环境”，指人改造自然环境以营造适合自己生存与发展的环境，同时，社会关系与社会环境的形成是人类实践活动的结果；二是“环境创造人”，是指人类改造自然和社会的活动都受制于环境，环境中的各种要素通过不同方式影响着人类的生理素质和特征、自然条件和社会条件；三是实践活动是人与环境之间的相互作用的中介。人与环境关系理论是马克思恩格斯人才思想体系的重要组成部分之一，为人才资源开发活动提供如下指导：一是揭示了人才资源开发是促进社会发展的动力，因为人才的高素质和强能力在推进社会发展中发挥着更大的作用，是社会发展的动力；二

① 顾海良、张雷声：《马克思劳动价值论的历史和现实》，人民出版社，2002，第75～83页。

是社会发展为人才资源开发提供平台，包括政策、人力和资金等的支持。

6. 马克思恩格斯关于杰出人才与人民群众关系理论

如何评价人才在人类历史发展进程中的作用，如何认识人才同人民大众的关系，构成了马克思恩格斯独特的杰出人才与人民群众关系理论。杰出人才与人民群众关系理论主要包括三方面的内容：一是人民群众通过自己有目的、有意识的活动来谱写着历史；二是杰出人才只是人民群众中的突出个人代表，人民群众才是历史的真正创造者；三是运用历史的、阶级的、全面的观点指导杰出人才评价，即把人才放到他当时所处的历史背景和条件下进行科学分析，从人才的阶级属性出发评价其历史贡献，公正全面地评价人才的功过。马克思恩格斯对历史人物评价的理论和方法是对历史唯物主义和唯物辩证法的自觉运用，对人才资源开发活动的启示如下：一是揭示了人才与人民群众的关系，既要重视人才的价值，又要包容人才的不足；二是提供了定性评估同定量评估相结合，全方位、多层次、多角度地对人才展开评价的方法；三是为进行具体的人才评估提供了空想社会主义者、费尔巴哈等评价实例。

（二）马克思恩格斯人才思想的价值

在理论上，马克思恩格斯人才思想构建了马克思主义人才思想的基本框架。马克思恩格斯把人放在人类历史发展的大背景中，以历史唯物主义为指导，全面地批判吸收了人类历史上的一切优秀成果，确立了独立的研究对象：现实的人。马克思恩格斯在批判唯心主义和旧唯物主义的过程中，意识到人有物质需要和精神需要之分，人的需要是丰富的、有层次的、历史的，把人的需要作为研究的逻辑起点之一。在确立了科学的人才思想的研究对象和指导原则之上，马克思恩格斯把人放在人和自然、人和劳动、人和社会、人和历史、人和人、人和自身的关系中去考察，提出了人才特征、人才价值、人才作用、人才素质、人才结构、人才环境、人才培养、人才识别、人才选拔和人才使用等理论内容，各个部分之间具有严密的逻辑联系，初步构建了马克思主义人才思想的基本框架。

在实践上，马克思恩格斯人才思想推动了世界无产阶级革命运动的发展。马克思恩格斯人才思想应无产阶级革命斗争的实践需要而产生，在其发展的同时又不断指导着世界无产阶级革命运动的实践，推动着世界无产阶级革命运动的发展。这集中体现为影响、教育和培养了一大批无产阶级领导者和革命家，

如马克思的女儿燕妮、劳拉、艾琳娜，以及在其指导下成长起来的列宁、普列汉诺夫、李大钊、毛泽东等；发展和壮大了无产阶级革命队伍的建设，如各种工人联盟和组织的壮大；指导了各国无产阶级革命斗争，正确地指引着无产阶级革命运动的发展方向。

二　列宁斯大林人才思想的内容及价值

（一）列宁斯大林人才思想的内容

1. 人才本质论

列宁与斯大林继承了马克思恩格斯的人的本质理论，进一步丰富了人才的基本属性理论，提出了人才实践性、先进性、历史性与人民性的本质属性。第一，实践性："无产阶级在一天当中所受到的革命教育，是他们在浑浑噩噩的、平常的、受压制的生活中几个月、几年都受不到的。"① 列宁斯大林坚持在革命与建设实践中塑造、锻炼、发现和选拔人才。第二，先进性："'思想家'所以配称为思想家就是因为他走在自发运动的前面，为它指出道路，善于比其他人更先解决运动的'物质因素'自发地遇到的一切理论的、政治的、策略的和组织的问题。"② 列宁斯大林将人才视为时代的引路人，要求他们在战争与和平建设时期都要始终走在前列，率身垂范，引导群众。第三，历史性："人们……不是随心所欲地来创造历史的。凡是新的一代都要遇到在他们诞生的时候就已经具备的一定的现成条件……正是人们创造历史，但是只有当他们正确地认识他们所碰到的现成条件的时候，只有当他们懂得怎样改变这些条件的时候，他们才能创造历史。"③ 强调人才总是受到所在时代发展水平的限制，被打上历史的印痕。第四，人民性："生气勃勃的创造性的社会主义是由人民群众自己创立的。"④ 人民是真正的英雄，是历史的创造者和推动者，也是人才最丰富的后备库，人才是人民中的一员。

① 《列宁全集》第9卷，人民出版社，1987，第185页。
② 《列宁全集》第5卷，人民出版社，1986，第326～327页。
③ 《斯大林全集》第13卷，人民出版社，1956，第94～95页。
④ 《列宁全集》第33卷，人民出版社，1985，第53页。

2. 人才决定一切

“人才决定一切”经历了从“技术决定一切”到“干部决定一切”的演变，表明了斯大林人才思想的发展过程。第一，技术决定一切。斯大林在《论经济工作人员的任务》中明确地提出了“在改造时期，技术决定一切”的命题。斯大林指出：“‘在改造时期，技术决定一切’这一口号指的并不是单纯的技术，而是以掌握技术的人为主的技术。只有这样来理解这个口号才是正确的。既然我们已经学会了重视技术，那就应该公开说，目前最主要的是掌握技术的人才。由此应当得出结论：如果过去只是强调技术，强调机器，那么现在就应该强调掌握技术的人才。这是我们关于技术口号所要求的。”① 由此可见，“技术决定一切”的实质是强调在这一历史时期技术人才的重要作用。第二，干部决定一切：“现在应当特别注意人才，特别注意干部，特别注意掌握技术的工作者。正因为如此，‘技术决定一切’这个旧口号，反映了我们十分缺乏技术的过去的时期的口号，现在应当用新口号，用‘干部决定一切’的口号来代替了”。② 这反映了斯大林随着社会主义建设形势的变化，突出干部人才在组织群众开展工作中的作用，强调要重视干部、了解干部、用心培养干部、及时而大胆地提拔年轻的新干部和科学配备，加强干部队伍的建设和管理。第三，人才决定一切。“技术决定一切”与“干部决定一切”的思想精髓是人才决定一切。基于人才已经在苏维埃政权建设和社会进步中发挥了伟大作用，斯大林进一步提出了人才决定一切，凸显了人才在和平建设中的重要作用，并强调培养青年人才以充实人才队伍。

3. 人才培养论

第一，人才培养的一般理论。首先，根据苏维埃社会主义革命与实践的要求确定了各自时代的人才培养目标。在革命斗争时期和社会主义建设初期，要树立“培养整个雇佣工人阶级去担任为全人类摆脱一切压迫而斗争的战士的角色”③ 的目标。在社会主义革命与建设时期，列宁斯大林提出了人民性、适应性和持久性的人才培养原则。其次，教育和实践相结合是人才培养的主要途径。最后，重视人才专业素质和身体素质等的培养，尤其是在革命的关键时期

① 《斯大林文集》（1934～1952），人民出版社，1985，第34～35页。
② 《斯大林文集》（1934～1952），人民出版社，1985，第45～46页。
③ 《列宁全集》第10卷，人民出版社，1987，第336页。

和建设的困难时期，要突出对人才的马列主义理论修养和政治觉悟方面的培养。第二，专门人才的培养。列宁与斯大林对于社会主义革命与建设中的军事、教育、经济建设、管理、文艺等专门人才的培养进行了详细的论述。在专门人才的素质方面，他们强调既要具有过硬的政治素质，又要具有较强的业务素质。面对社会主义建设初期专业人才的缺乏，列宁要求废除资产阶级知识分子的偏见，同时积极从劳动人民中培养无产阶级人才，并引进西方国家的先进技术人才。斯大林基于苏联是一个多民族国家，强调培养少数民族干部人才。最后，列宁斯大林要求为专门人才的培养做好后勤保障和服务工作，把它当做一项工程来做。

4. 对旧知识分子的改造与使用

列宁认为，不仅要吸收包括资本主义科学技术文明成果在内的全人类文明成果，而且要吸收和改造资产阶级知识分子和资产阶级各类人才，使之服务于建设社会主义。第一，旧知识分子的改造："资本主义给我们留下了一大笔遗产，给我们留下了一大批专家，我们一定要利用他们，广泛地大量地利用他们，把他们全部都用起来。"① 因为"没有旧专家的帮助，我们就无法改造国家机关，培养出足够数量的精通国家管理工作的工人和农民。"② 他提倡人们大胆地向这些旧专家学习，更要积极改造旧知识分子，他们与人民群众及无产阶级在共同建设社会主义的实践中完成改造。第二，正确使用旧知识分子。列宁提出对资产阶级人才进行管理，在镇压他们反革命的同时，教育他们使其为社会主义建设服务；对于反对利用资产阶级人才的观点和人们，给予严肃的教育，使其认识到利用资产阶级人才的必要性与重要性；要通过向资产阶级人才在生产实践过程中的学习，来培养无产阶级的人才；利用资产阶级人才的最终目的是消灭资本主义和资产阶级制度。第三，在利用资产阶级专家的同时，列宁强调"在政治上决不向这些先生们作丝毫让步"③，不能迁就其错误思想，甚至还要严防个别专家的反革命阴谋。

（二）列宁斯大林人才思想的价值

在理论上，列宁斯大林人才思想继承发展了马克思主义人才思想。列宁斯

① 《列宁全集》第35卷，人民出版社，1985，第395页。
② 《列宁全集》第37卷，人民出版社，1986，第407页。
③ 《列宁全集》第36卷，人民出版社，1985，第6页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com