

叶敬忠 贺聪志
吴惠芳 潘璐

主编

留守中国

*Left-behind Population in
Rural China*

中国农村留守人口研究

图书在版编目 (CIP) 数据

留守中国：中国农村留守人口研究/叶敬忠等主编. —北京：社会科学文献出版社，2010. 8

ISBN 978 - 7 - 5097 - 1626 - 7

I. ①留… II. ①叶… III. ①乡村人口 - 研究 - 中国 IV. ①C924. 24

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 142229 号

留守中国

——中国农村留守人口研究

主 编 / 叶敬忠 贺聪志 吴惠芳 潘 璐

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 59367077

责任部门 / 人文科学图书事业部 (010) 59367215

电子信箱 / bianjibu@ssap.cn

项目经理 / 宋月华

责任编辑 / 赵云田

责任校对 / 李瑞芬

责任印制 / 郭 妍 岳 阳 吴 波

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 59367080 59367097

经 销 / 各地书店

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 北京季蜂印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 19.25

字 数 / 290 千字

版 次 / 2010 年 8 月第 1 版

印 次 / 2010 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 1626 - 7

定 价 / 49.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，
请与本社读者服务中心联系更换

版权所有 翻印必究

前 言

随着 20 世纪 80 年代以来城市化和工业化进程的加快，我国农村劳动力出现了大规模的外出务工浪潮。这些农村劳动力从农业向非农职业的转变为社会经济的发展作出了巨大贡献。然而，独特的城乡二元经济社会结构和与之相联系的户籍制度，使得上亿农村外出务工人员只能“城乡两栖、往返流动”。农民从传统的村落关系和家庭关系中抽离出来，并促使家庭关系从特定的场所（村庄和家庭）中解脱出来，进入一个远距离的交往方式之中，因此衍生出庞大的农村留守人口群体——留守儿童、留守妇女和留守老人。这必然会对留守人口自身及其家庭和社区产生深刻影响。目前留守人口面临的各种问题已逐渐显现：父母的外出使留守儿童无法得到正常亲子家庭所给予的照料、关爱和教育，往往还要过早分担家庭的生计压力，面临着各种成长风险；丈夫的外出使留守妇女不得不独自承担生产、抚育、赡养等家庭责任，身心负担加重的同时，长期的两地分离更增加了婚姻关系的不稳定性；子女的外出使养老的载体与对象发生了分离，传统家庭养老的功能受到侵蚀，“养儿防老”日渐成了老迈父母们遥不可及的愿景。这些问题看似只是农村家庭自身的问题，但事实上已经超越了家庭的范畴，是我国向现代化转型过程中的“阵痛”，也是无法回避的新的社会问题。而农村留守群体的福祉关乎社会公正，关乎农村的和谐与发展，因此，对农村留守人口问题的深入研究与探讨迫在眉睫。

令人欣慰的是，最近几年，已经有部分学者、政府部门、非政府组织和其他民间力量开始关注留守人口问题。相关的学术研究成果正在积累，同时一些地方还出现了各种针对留守人口特别是留守儿童的关爱行

动。中国农业大学人文与发展学院作为最早开展留守人口研究的学术研究机构之一，为了进一步推动社会各界对农村留守人口的关注，更加深入探讨中国农村留守人口的问题与相关对策，于2008年12月2日~4日在北京渔阳饭店举办了“中国农村留守人口”研讨会。研讨会包括三个部分：中国农村留守儿童研讨会（2008年12月2日）；中国农村留守妇女研讨会（2008年12月3日）；中国农村留守老人研讨会（2008年12月4日）。与会人员既包括50多名相关领域的专家学者、政府部门代表、非政府组织代表和国际机构代表，也包括70余名来自湖南、河南、安徽、江西、四川五个劳动力输出大省的留守儿童、留守妇女、留守老人、外出务工人员、学校老师和地方干部代表。该研讨会为关注这一主题的相关群体搭建了一个交流的平台。

本书汇集了向此次研讨会提交的农村留守人口相关领域的研究论文21篇，共分四个部分，包括留守儿童篇、留守妇女篇、留守老人篇和留守家庭篇。希望本书可以为从事农村留守人口研究的机构和个人提供第一手资料和学术参考；为各级相关政府部门的工作人员以及从事农村儿童、妇女和老年人工作的实践者提供借鉴；为政府和社会制定相关政策和采取干预行动提供依据和参考。希望该文集的出版可以引起社会各界对农村留守人口的更多关注和关心，并使我国在留守人口领域的理论研究与实践工作得到进一步的加强和发展。

本书的出版得到了教育部“新世纪优秀人才支持计划”（NCET-06-0118）、中国农业大学“985工程”中国农村政策研究哲学社会科学创新基地和德国EED基金会的支持，在此表示感谢。感谢支持和参加本次研讨会的代表，特别是来自研究社区的留守儿童、留守妇女和留守老人代表。最后，还要感谢在研讨会组织和本书出版过程中提供大力支持的相关人员。

编者

2010年3月22日

目 录

前 言..... / 1

第一部分 留守儿童篇

农村留守儿童研究综述 潘 璐 叶敬忠 / 3

父母外出务工对农村留守儿童学习成绩的影响研究
——基于四川、安徽四县的调查 白南生 陈 晨 龙文进 / 26

农村留守儿童的研究与支持行动模式的分析 卜 卫 / 43

非政府组织与农村留守儿童的权益保障 王秋香 / 62

别样童年：农村劳动力外出务工对留守儿童的
影响分析 叶敬忠 潘 璐 / 71

更多地关注农村留守儿童
——兼评《别样童年：中国农村留守儿童》 段成荣 / 81

第二部分 留守妇女篇

农村留守妇女研究综述 吴惠芳 饶 静 / 93

农村留守妇女权益的缺失和保护 鄢木秀 / 104

农村留守妇女生存方式研究

——以苏皖地区为例 魏翠妮 吴亦明 / 110

阡陌独舞：丈夫外出务工对农村留守妇女的

影响分析 叶敬忠 吴惠芳 / 135

农村留守妇女生存状况的真实写照

——评《阡陌独舞：中国农村留守妇女》 蒋永萍 / 153

第三部分 留守老人篇

农村留守老人研究综述 贺聪志 叶敬忠 / 161

中国农村老年空巢家庭生活状况研究

——基于中国城乡老年人口状况调查数据的分析

..... 张恺悌 孙陆军 牟新渝 翟德华 / 181

社会转型过程中农村养老问题的变化与前瞻 孙鹃娟 / 203

子女外出务工对农村留守老人养老影响的个案分析 丁志宏 / 213

劳动力外流与农村家庭养老 林建鸿 / 233

静寞夕阳：中国农村留守老人的养老困境 叶敬忠 贺聪志 / 251

走近农村留守老人 为寂寞群体代言

——评《静寞夕阳：中国农村留守老人》 杜鹏 杨慧 / 265

第四部分 留守家庭篇

深化农村留守人口问题研究 周全德 / 277

我国留守家庭状况的统计研究 周福林 / 282

农民工家庭婚变及原因分析 熊伟 / 290

第一部分 留守儿童篇

农村留守儿童研究综述

潘璐 叶敬忠*

由农村向城市的人口大流动已成为中国持续 20 余年的社会历史现象，到 2000 年人口普查时全国流动人口规模已经超过 1 亿^[1]，农村劳动力的乡城流动为我国的社会经济发展作出了巨大的贡献。然而，独特的城乡二元经济社会结构和与之相联系的户籍制度，使得上亿农村务工人员只能“城乡两栖、往返流动”，也因此产生了庞大的农村留守儿童群体。父母的外出，使留守儿童无法得到细致的照料与关怀，反而要过早分担家庭的生计压力，并面临着成长风险和安全隐患。近年来，农村留守儿童问题引发了社会的广泛关注和诸多学者的深入探讨。在此背景下，本文对国内外针对留守儿童的相关研究和代表性的观点进行了梳理归纳，从中分析留守儿童问题产生的社会背景，展示国内外学者在留守儿童的概念界定、数量规模和多学科研究方面的观点与结论，并从各个角度探讨中国农村留守儿童问题的应对之策。通过文献回顾与梳理，本文为不同群体认识农村留守儿童问题提供了系统和全面的参考。

* 潘璐，中国农业大学人文与发展学院博士研究生；叶敬忠，中国农业大学人文与发展学院教授、博士生导师。

一 留守儿童问题的背景

留守儿童问题并不是某个国家、某个地区在某个特定历史时期的独有问题，而是具有一定时空变迁的共性；同时，伴随着不同历史阶段人口流动的不同特征，留守儿童这一群体所受到的影响和呈现的问题又有所差异。

（一）国际背景下的留守儿童

在发展中国家和地区以寻求经济收入为动因的大规模的人口迁移和流动使留守儿童问题成为这些国家面临的共同议题。联合国儿童基金会、联合国开发计划署以及南南合作特别局（SU-SSC）的研究指出，大约有100万斯里兰卡儿童被留守在家中。在菲律宾，估计有880万到900万的儿童与父母一方或双方分离。在摩尔多瓦，一项研究估计0~14岁的儿童中有31%被父母中的一方留在了家中，有5.4%被父母双方留在了家中。2002年，13%的墨西哥人和将近22%的萨尔瓦多人移民到美国居住，而把他们的孩子留在原籍国家。

杨淑爱（Brenda S. A. Yeoh）和林翠凤（Theodora Lam）指出，在孟加拉，18%~40%的农村家庭中至少有一个家庭成员迁移到外地工作，库恩（Kuhn）（2006）利用1996年社会经济调查的数据指出，在5~14岁的5930名儿童中有91%的儿童父母一方外出（主要是父亲），另有2%的儿童父母双方均外出。柏瑞纳斯（Parrenas）指出，菲律宾的留守儿童数量大约达到了900万，占青少年总数的27%。在蒙古国，在964个被调查的迁移家庭和非迁移家庭中，4.7%的儿童被父母一方或双方留在了农村地区^①。

（二）中国留守儿童问题的历史变迁

留守儿童问题的本质是由于父母与未成年子女在人口流动过程中的

^① 以上转引自 Liem Nguyen, Mika Toyota & Brenda Yeoh. *Report on Impacts of Migration and the Left-behind in Asia* [R]. International Workshop co-organised by Asian MetaCentre for Population and Sustainable Development Analysis, and Institute for Social Development Studies, Vietnam, 2005。



亲子分离而形成的，一些大规模的人口流动都会产生留守儿童问题。罗国芬等^[2]对中国留守儿童的历史背景进行了分析。从历史上来看，首先，一些特殊的人口流动，如商人、文人、囚犯、官员等流动性较强的群体其家庭中会产生留守人口。其次，一般性的人口流动也会产生留守儿童，中国历史上几次大规模的人口流动如走西口、闯关东等就伴随着大量留守人口的产生。这些人口迁移与流动具有一定的不确定性和风险性，流动者往往首先单人迁移以减少整个家庭的风险成本，中国历史上海外人口的迁移，如华人劳工、非法移民以及留学生的国际人口的迁移也以单身迁移为主，这些都容易形成家庭内部的亲子分离^[2]。

（三）现阶段留守儿童群体的背景、成因及特性

在我国现阶段，农村留守儿童问题之所以让这一历史性现象备受关注是与其存在的现实背景和成因密不可分的。农村留守儿童问题既受到多种因素的影响，又有其自身的现实特征。

1. 受社会发展影响

从社会整体发展来看，农村劳动力大规模流动与城乡壁垒存在矛盾。随着社会的发展，近年来我国农村流动人口数量不断扩大，家庭化流动的趋势也日益明显^[3]。

2. 受家庭环境影响

外出务工父母的低收入水平使他们无法将子女带入城市生活，没有时间和精力来照顾和教育子女^[4]，家长和监护人的教育能力与孩子教育需求之间也形成了巨大落差^[5]。

3. 受政策体制影响

城乡分割的义务教育体制、二元户籍制度所带来的农村儿童入学费用高、必须在原籍所在地升学等问题形成了一系列使留守儿童无法流动的壁垒^{[4][6]}。

4. 与其他农村社会问题的关联性

留守儿童问题隐含着城乡发展不协调、农村经济滞后以及人口与资源之间的矛盾，关系到农村家庭结构、功能、生活方式的变化所带来的家庭观念和关系的变异等问题^[7]。

5. 群体存在的持久性

农村留守儿童问题从侧面反映了我国城乡发展、经济与社会发展失衡的现状^[7]。在社会转型的背景下，现阶段中国农村劳动力转移具有时间上的长期性以及地域上的广泛性等特点，这也决定了农村留守儿童群体存在的持久性。

二 留守儿童的概念界定与数量规模

社会各界给予农村留守儿童高度关注并进行着多角度的研究与报道，然而“留守儿童”作为一个学术概念仍然缺少清晰的界定和明确的定义，根据不同概念界定进行的数据统计口径不一，甚至在数字推算上存在很大出入。

（一）留守儿童的概念界定

在字面表达上，以往的研究和报道中曾出现过“留守子女”、“留守孩子”、“留守学生”、“留守少年”、“农村留守子女”、“空巢儿童”、“留守儿童”等称呼。学术界对留守儿童的定义也各有说辞，例如，范先佐认为留守儿童是指父母双方或一方进城或到经济发达地区务工，而被留在老家的那些孩子^[8]。江荣华认为留守儿童是指父母双方或一方外出打工而留守在家乡，并需要其他亲人照顾的16岁以下的孩子^[9]。丁杰、吴霓认为，留守儿童是指由于父母双方或一方外出打工而被留在农村，而且需要其他亲人或委托人照顾的处于义务教育阶段的儿童（6~16岁）^[6]，等等。目前众多关于留守儿童的定义主要是围绕着以下几个基本特征来进行的。

1. 父母外出

父母外出是留守儿童概念构成的核心部分。在已有研究中不同学者对父母外出这一特征的要求已经达成共识，即“父母双方或一方在外务工”^{[6][8][9][10][11][12]}。

2. 父母外出时间

多数文章中对父母外出时间未加限制，仅以“长期在外务工”笼统带



过。在一些调查研究中,研究人员为便于研究的可操作化对留守儿童父母在外务工时间进行了划分,如吕绍清以每年在外半年以上加以限定^{[13][14]},叶敬忠对中西部地区留守儿童研究中限定在每年在外4个月以上^[15]。

3. 儿童现居地

儿童现居地是其“留守”状态的一个体现,目前的概念中多以“留在户籍所在地”、“留在家乡”来限定^{[10][11][16]}。

4. 儿童年龄

在已有研究中关于留守儿童年龄的使用差别较大,比较有代表性的年龄划分包括段成荣、周福林研究中所指的“14周岁及以下”^[11],邹先云所指的“不满16岁”^[17],叶敬忠所指的“18岁以下”^[15]。而一些教育领域的研究则多以“学龄”代替“年龄”,如丁杰、吴霓研究中所指的“处于义务教育阶段儿童(6~16岁)”^[6]。

目前留守儿童的概念中的一些基本特征尚不能统一和明确,从而造成了留守儿童概念边界的缩小或扩大。林培森等人认为概念的界定可以从儿童所在的地域差异、是否在校学习、儿童年龄差异、儿童所在家庭结构情况、儿童留守时间的长短、是否完全留守(父母双方外出称为“完全留守儿童”)以及留守期间主要监护人等七个维度来考察研究对象^[18]。

(二) 农村留守儿童的数量规模

除概念界定的差异之外,留守儿童数量规模的统计测算也存在不同的操作方式和统计口径,一些较为权威的调研报告中主要有以下几种观点:

(1) 2004年5月31日教育部有关座谈会认为农村留守儿童数量已近1000万。国家城调总队、河南省城调队根据对河南鲁山、叶县4个乡镇500名学生中留守儿童的概率测算出全国约有1000万左右15岁以下的留守儿童^[19]。

(2) 由李庆丰、孙宏艳、徐文新撰写的《少年儿童数据解读系列(第四辑)“留守儿童”发展状况专题》指出,目前约有7918万18岁以下未成年留守儿童^[19]。

(3) 段成荣、周福林以2000年第五次全国人口普查抽样数据为依据

测算，2000年农村留守儿童的数量为1981.24万^[11]。联合国儿童基金会《2006年世界儿童状况报告》估计，2006年中国的农民工子女已经达到4300万，其中2300万是留守儿童^[20]。全国妇女联合会和中华家庭研究会举行的“中国农村留守儿童社会支援行动研讨会”也披露，中国目前有近2000万农村留守儿童^[21]。

此外，在一些媒体报道中所披露的数字也各不相同。《中国青年报》2004年10月25日《留守子女渴望亲情：来自中国打工第一镇的调查报告》一文认为，农村留守儿童有7000多万人。《光明日报》2004年11月4日《江西于都县实施“留守孩”关爱工程》一文中提到1.3亿因父母外出务工而留守农村的少年儿童。《新京报》2005年8月24日报道约有2000万留守儿童^[8]。虽然数目出入较大，但留守儿童群体规模的庞大却是学者们所公认的，目前官方机构的文件和发言中引用的数字多是2000万。

由于区域经济社会发展的不平衡，农村留守儿童的分布也相应带有区域性特征。张世平指出，农村留守儿童的分布呈现明显的区域性特征，在四川、江西、安徽、湖南、重庆、河南等劳动力输出较为集中的省市，留守儿童比例达到了20%左右^[22]。段成荣、周福林指出，四川、广东、江西、安徽、湖南和海南等6个省的留守儿童在留守儿童总量中所占比例超过半数，达到55.2%^[11]。一些媒体报道更进一步指出，在2000万留守儿童中，安徽省约有600万，湖南省约有160万，江西农村则约有1/5的儿童是留守儿童^[23]。

三 留守儿童的多学科研究

较早关注留守儿童问题的大多是基层教育工作者、新闻记者，其后是来自学界的关注，他们从人口学、社会学、教育学、心理学等学科视角来审视农村留守儿童问题^[8]。针对同一个人口群体，不同的学科领域所进行的研究既相互交叉又各有侧重。

（一）农村留守儿童的人口学研究

人口学研究侧重于留守儿童的性别、分布、生活形态、居住类型等



人口学特征。在已有研究中,段成荣、周福林的研究做了较为全面、系统的分析。其研究指出:(1)留守儿童规模巨大,已经形成一个需要予以高度重视的群体;(2)留守儿童主要分布在农村地区,农村地区集中了87%的留守儿童;(3)留守儿童高度集中地分布在四川、广东、江西、安徽、湖南、海南等省,这些地区的留守儿童应该成为关注的重中之重;(4)半数以上的留守儿童不能和父母生活在一起,父母的缺席在孩子的成长过程中可能会产生不利影响;(5)留守儿童的小学阶段在校率很高,但是进入初中阶段之后其在校率急剧下降^[11]。

留守儿童的监护类型是人口学研究中讨论的重点。李庆丰把留守儿童的监护类型分为隔代、上代和自我监护三种^[24]。段成荣、周福林认为留守儿童的家庭结构有儿童单独留守、儿童与父亲留守、儿童与母亲留守、儿童与母亲和其他亲属留守、儿童与父亲和其他亲属留守、儿童与其他亲属留守等六种^[11]。曹加平把留守儿童分为四种类型:(1)父母一方外出,由另一方监护抚养;(2)父母双方均外出,由其他亲属监护抚养;(3)父母双方均外出,由祖父母或外祖父母监护抚养;(4)父母双方均外出,孩子单独留守,没有监护人^[12]。

吕绍清把留守儿童的监护类型分为隔代监护、上代监护、同辈监护和自我监护。他指出,父母双方外出打工后,留守儿童的生活长期处于一种特殊状态中,具体表现为监护弱化、监护动荡、“逆向监护”和“动态留守”等特征^[25]。周全德等认为农村留守儿童问题呈现结构性特征,在独生子女家庭中发生率较低,独生子女家庭中父母双方外出将孩子带出的可能性较大^[7]。叶敬忠在研究中发现留守儿童的监护类型主要有隔代监护、单亲监护、上代监护、同辈监护四种情况,其中以单亲监护和隔代监护居多^[15]。刘允明的调查指出,父母双方外出的留守儿童中超过八成的留守儿童与祖辈生活在一起^[26]。

(二) 农村留守儿童的教育学研究

教育学领域对留守儿童的研究主要分为家庭教育和学校教育两个主要部分,从研究内容上看,主要集中留守儿童的道德品质问题、学习状况、心理健康问题、安全问题等方面。

1. 留守儿童的家庭教育现状

留守儿童的家庭教育侧重儿童的道德情操、品德养成等。学者普遍认为父母一方或双方外出之后给留守儿童的家庭教育带来了诸多不利因素。

(1) 家庭教育的缺失和弱化。李根寿指出,留守儿童目前的监护状况缺乏必要的家教氛围,爷爷奶奶等监护人对孩子大多局限于吃饱穿暖之类的浅层关怀,难以尽到对孩子的教育责任,使他们长期处于无人管束状态^[27]。许立华、林宏认为家庭教育的不足造成了留守儿童思想道德教育的缺失,留守儿童得不到父母的引导与帮助,极易产生价值观的偏离和性格心理发展的异常^{[3][28]}。蒋平、阳德华认为家庭教育的缺失对农村留守儿童青春期性教育尤其有重要影响,监护人意识的淡漠、亲子教育的缺失影响了青春期性知识的传授^[29]。

(2) 家庭教育的不合理。一些隔代监护人对儿童存在溺爱和放纵心理,留守儿童容易形成自私任性、霸道蛮横、以自我为中心等性格缺陷。此外,父母对子女的歉疚往往采用物质弥补的方式,过度的物质满足极易使孩子形成功利主义价值观和享乐主义人生观,产生“读书无用论”、“拜金主义”等错误思想^{[27][28][30]}。范方、桑标指出留守儿童亲子教育的替代导致了家庭环境的恶化,而不良的家庭环境诱发了儿童的不良人格因素,具体表现为儿童的行为问题和学业不良,且三者互相影响、恶性循环^[31]。

2. 留守儿童的学习表现

吕绍清发现,农村留守儿童与非留守儿童在学习兴趣和对自身学习成绩的认识上没有显著差异^[25]。叶敬忠也发现,留守儿童与非留守儿童的学习成绩整体对比差别不大,但是少数留守儿童由于父母外出后缺少学习辅导与监督而出现了成绩的下降。部分留守儿童学习态度变得散漫,出现了迟到、逃课、不交作业等不良现象^[15]。

曹春华指出父母外出对留守儿童的学习存在三个方面的影响:(1) 学习动机的变化。父母外出使留守儿童的学习动机变为一种感情需求,他们在家里倍感孤独,希望通过在学校里伙伴的陪伴而得到情感慰藉。(2) 学习过程监督的变化。父母亲自监督与否,以及监护人的监护



到位与否,对留守儿童的成长发展状况带来显著差别。(3)学习环境的改变。家庭经济条件改善使留守儿童学习条件变好,但劳动负担的增加又使他们的学习时间变少^[32]。

3. 留守儿童教育问题的成因

留守儿童在教育方面出现的问题是受多个因素共同影响的。迟希新指出,亲子关系在儿童的道德成长中起着重要作用,而在留守儿童的成长和教育过程中,亲子关系的失谐、安全感和归属感的丧失、父母榜样作用的剥夺以及道德行为监控机制的弱化共同构成了影响留守儿童道德成长的家庭教育因素^[33]。于慎鸿、庄美芳等从家庭、学校以及社会整体出发探讨了其教育问题的成因。在家庭方面,亲子教育不足,隔代监护对教育力不从心,单亲教育负担重,而亲友等其他监护人的教育更是形同虚设。在学校方面,受教育理念、办学条件、师资力量等因素的制约,学校对留守儿童的关注不够,教育措施不到位或缺乏针对性。在社会方面,农村文化市场和治安环境较差,网吧、游戏厅及娱乐场所容易使留守儿童沾染上不良习惯^{[34][35]}。

(三) 农村留守儿童的心理学研究

心理学对农村留守儿童的研究在方法上以量表测量为主,其研究内容既涉及了留守儿童的整体心理状况,又考虑了留守儿童群体中存在的差异性。

1. 留守儿童整体的心理状况

留守儿童的心理问题主要表现为儿童自卑心理加剧、性格抑郁、喜欢自我封闭、为人处世孤僻不合群,一些儿童产生憎恨、仇视的畸形心态,甚至出现暴力化倾向。王玉琼发现,性格孤僻、脆弱,渴望亲情成为留守儿童最大的心理问题^[36]。詹欢和张捍东的调查发现,近60%的留守儿童存在心理问题,65%的留守儿童不愿意与监护人进行心灵沟通,30%的留守儿童直言恨自己的父母^[37]。李宝峰指出,农村留守儿童心理健康状况较差,留守儿童中有各种轻度及明显心理问题的人数比例为31.0%^[38]。蒋平调查发现,留守儿童中27.4%有焦虑心理,27.6%有抑郁心理,24.5%有恐惧感心理,22.7%有易怒心理,57.6%有过失行为,

35.2%有说谎行为,7.4%有偷窃行为,30.6%有攻击行为,41.3%有破坏行为^[39]。

王艳波、吴新林发现留守儿童中有16.6%表示自己“有过被遗弃的感受”,其中有5%将“留守”评价为“一段痛苦的经历”^[40]。叶敬忠研究发现,留守儿童普遍表现出对在外父母的强烈思念,内心孤独、缺乏安全感,由于共同生活经历与情感交流的缺乏,很多留守儿童与父母之间亲情疏离^[15]。

2. 不同特征留守儿童心理状况

岳慧兰研究指出,小学阶段留守儿童的焦虑程度较高,小学阶段留守儿童与留守女童的心理健康状况应该成为关注的重点^[41]。周宗奎、孙晓军、刘亚、周东明的研究也表明,农村留守儿童在父母外出后表现出较明显的情绪问题、交往问题和自卑问题等,年龄越小的孩子表现越突出,小学生和女生表现最明显^[42]。

张德乾、仰和芝研究发现,母亲或父母双方外出的留守儿童产生更多的亲情梦,父母双方外出的留守儿童表现出更多的孤独、郁闷和需求缺失。父亲外出时间的长短对留守儿童的亲情冷漠与憎恨、受歧视和虚拟社区行为有较显著的影响,父亲回家时间间隔越长越易导致留守儿童的亲情冷漠与憎恨。在各个交往特征上,小学阶段留守儿童比初中阶段留守儿童明显反映出更多的亲情冷漠与憎恨、孤独与郁闷等方面的问题^[43]。

3. 留守儿童心理现状的成因

王良峰指出学习成绩和学习困难程度对留守儿童的孤独感有一定影响,学习成绩差往往会受到父母的责骂,可引起恐惧、焦虑、激越等不良情绪^[44]。刘正奎指出留守儿童心理问题的出现往往是幼年时父母的缺席所造成的,亲子关系的缺失会使儿童产生分离焦虑,这种婴儿期的经验将进一步影响儿童人格的形成^[45]。邵艳认为父母外出之后儿童遇到困难时缺少帮助,极易使孩子产生心理焦虑。此外,父母不在身边使留守儿童缺乏心理安全感和自我认同感,更易表现出胆小怕事、行事萎缩等自卑消极心理^[10]。

王阳亮对已有的心理学研究进行整理,归纳出影响留守儿童心理健