



面向 21 世纪 课程 教材
Textbook Series for 21st Century

中国历史

晚清民国卷

主编 张岂之

本卷主编 陈振江 江 沛



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

The Chinese History

Late-Qing Dynasty and Republic of China

高教版历史专业本科系列教材

中国历史（六卷本）

先秦卷

秦汉魏晋南北朝卷

隋唐辽宋金卷

元明清卷

晚清民国卷

中华人民共和国卷

中国历史地理学

中国古代史

中国近代史（1840—1949）

中国现代史

中华人民共和国史（第二版）

世界史（六卷本）

古代史编（上、下卷）

近代史编（第二版）（上、下卷）

现代史编（上、下卷）

高校世界历史配套教材 古代史卷

高校世界历史配套教材 近代史卷

高校世界历史配套教材 现代史卷

欧洲五百年史

张岂之 总主编

刘宝才、钱逊、周苏平 主编

王子今、方光华 主编

张国刚、杨树森 主编

郭成康、王天有、成崇德 主编

陈振江、江沛 主编

杨先材 主编

蓝勇 编著

赵毅 主编

王文泉 主编

魏宏运 主编

何沁 主编

吴于廑、齐世荣 总主编

刘家和、朱寰 等主编

刘祚昌、王觉非 主编

齐世荣、彭树智 主编

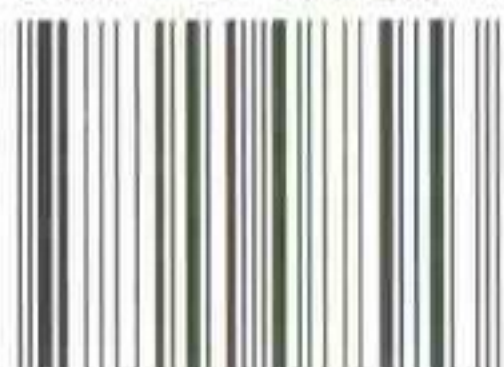
孙义学、王永本 主编

刘文涛、陈海宏 主编

王春良、刘文涛 主编

王觉非 主编

ISBN 7-04-008895-9



9 787040 088953 >

定价 25.90元

中国历史

晚清民国卷

主编 张岂之

本卷主编 陈振江 江 沛

编者 陈振江 江 沛 刘保刚

王先明 喻大华



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

内容简介

本书是教育部“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是面向21世纪课程教材和普通高等教育“九五”国家级重点教材。全套书共六卷。本书为第五卷——晚清民国卷,叙述从1840年鸦片战争至1949年中华民国终结共110年的中国历史。本卷以重大历史事件及所引起的社会与经济变动、文化教育和科技发展等情况划分章节,展现晚清至民国时期社会转型的全貌,注重政治、军事、经济、思想文化和人物活动等方面的发展变化过程与特点,克服了以往同类教材偏重于以阶级斗争为主线来描述历史事件的局限,并在体例上有所创新。

本书可作为高等学校历史专业的教科书,也可供其他专业选用和社会读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

中国历史·晚清民国卷/张岂之 主编;陈振江 江沛
本卷主编. —北京:高等教育出版社,2001(2002重印)
ISBN 7-04-008895-9

I. 中… II. ①张…②陈…③江… III. ①中国—
历史②中国—历史—1840—1949 IV. K2

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第26696号

中国历史·晚清民国卷

张岂之 主编 陈振江 江沛 本卷主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街55号

购书热线 010-64054588

免费咨询 800-810-0598

邮政编码 100009

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 国防工业出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16

印 张 31

字 数 570 000

版 次 2001年7月第1版

印 次 2002年5月第2次印刷

定 价 25.90元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

总 序

20世纪初，梁启超、章太炎等人提出要撰著一种新的中国通史，并探讨了这种通史的体例和方法。此后，相继出现了夏曾佑的《中学历史教科书》、刘师培的《中国历史教科书》、钱穆的《国史大纲》、范文澜的《中国通史》、郭沫若的《中国史稿》、翦伯赞的《中国史纲要》等代表性著作。这些通史之作各有特点，为中国史学研究和史学教学作出了贡献。

1994年初，国家教委（现教育部）高教司提出重新编写中国历史教材的任务，并指出教材建设是面向21世纪中国高等学校课程体系、内容、方法改革中的重要一环。高教司要求我们：（1）将中国历史的研究成果系统而精练地吸收进新的教材中。几十年来关于专题史的研究已经出现了不少科学成果；在断代史方面有许多有学术价值的论文和专著出版，考古学方面也有很多发现。所有这些均需在新编的中国历史教材中得到反映。（2）时代和读者对中国历史教材提出了更高的要求。建设有中国特色的社会主义，需要科学理解中国社会历史的特点，吸取历史的经验。（3）原有通史之作在体例上存在一些不足，新的中国历史教材有可能探索出一种将学术性与可读性熔于一炉的编著体例。

新的中国历史教材编写的目的有三：（1）向大学生、特别是学人文和社会科学的大学生和研究生介绍中国历史的基本面貌和发展过程。（2）向大学生和研究生介绍中国历史上关于国家行政制度、社会管理、经济管理、文化政策和社会生活等方面的情况，揭示中国历史的发展趋势与中国文化的基本内容。（3）结合爱国主义教育，深化并探索文科教材的编著方法。

新的中国历史教材在写法上力求遵循以下六条原则：（1）朝代更替和历史事件相结合：将历史发展的脉络大体叙述清楚，为此可使用适当的图表。（2）制度与人物活动相结合：既叙事又记人，记人侧重在政治、制度、管理以及科学文化方面有重大贡献的历史人物。（3）文化与社会生活相结合：通过文化反映每一时期的社会生活状况。（4）注重中国历史重要内容的前后关系，做到前后呼应。（5）叙述务必基于准确的材料，依据具有科学性同时又为学术界所公

以的成果，文字叙述简洁明白。(6) 全书体例保持一致。

新的中国历史教材主要内容有七个方面：(1) 中华民族形成和发展的历史进程，一本多元、多元一体的基本格局。(2) 重大历史事件、人物活动。(3) 历代国家行政制度、施政方式与措施、中央与地方关系的消长以及处理经验。(4) 历代关于农业、工商业的基本政策、管理方式和实际效果。(5) 历代国家的人才培养、教育体制以及官吏选拔制度。(6) 历代民族关系、对外关系的处理及经验。(7) 历代文化思想和社会生活状况。

二

这部中国历史教材是由几所重点大学历史系学者集体编著的，共分六卷：先秦卷；秦汉魏晋南北朝卷；隋唐宋卷；元明清卷；晚清民国卷；中华人民共和国卷。

1994年夏，经国家教委高教司文科处同意，聘请了各分卷主编。在文科处的组织指导下，召开了编写工作会议。会上，我归纳大家的意见，写出《编写〈中国历史〉教材的意见》，并请有关专家审阅各分卷主编草拟的编写大纲，进行了修改补充。这样，各分卷主编即可组织力量进行编写工作。

编写工作用了近四年时间。原来设想编写进度能够稍快些，但是一开始工作，大家便觉得需要用较充分的时间去研读有关学术成果，并进行研究，在此基础上才能动笔。初稿写出后，各分卷主编将稿交给我。我是第一个读者，是第一个学习教材的学生。我边作读稿笔记，边提出修改意见。当这些意见反馈到分卷主编那里，他们再加以研究，然后对初稿进行修改。修改毕，打印出来，每卷都邀请两三位专家认真审稿。他们对材料、论点、文字等方面进行了严格的评审，这个过程稍长些。我又将专家的审稿意见进行归纳分类，并提出自己的意见，反馈给各分卷主编。这样，分卷主编又根据专家的意见对书稿作进一步修改和补充（有些地方是重写）。这次改稿毕，我再次审读，然后交高等教育出版社审处。

现在需要向读者说明的是：这部教材的分量较大。大学历史、中文、哲学和社会科学各系的同学选读“中国历史”课，是读不完这部教材的。他们可以选择其中若干章节去读。这部教材力求完整一些，力求较全面地反映本学科领域的重要学术成果，将使用面适当扩大些。文科读硕士、博士学位的朋友也可以用作参考书；而讲授中国历史的教师亦可参考这部教材，有选择地加以使用，从而写出他们自己的教案。将来我们准备补做一件工作：将六卷本的《中国历史》教材缩写成两卷，60万字左右。这样，大学文科本科生读起来会更加方便些。

这部教材的编写始终得到教育部高教司文科处的指导和支持，这是教材编

写工作得以完成的一个重要条件。编写工作还得到高等教育出版社政史法编辑室的大力帮助，这里也要向他们表示衷心的感谢。

这部教材将来在高校文科试用时，老师和同学们肯定会发现其中不足。我和各分卷主编衷心希望能听到这方面的批评意见，以便于我们在将来再对这部教材加以修订。

张岂之

2000年3月于北京

前 言

晚清民国史的时限范围是从1840年鸦片战争始至1949年中华民国终止，共110年。在这百余年间，中国频繁地遭受资本帝国主义的侵略掠夺和残酷的战争蹂躏，而逐渐沦为半殖民地半封建社会。因此，晚清民国史是中国半殖民地半封建社会阶段的历史。

长期以来，史学界习惯于把中国近代史的时限界定为1840年鸦片战争至1919年五四运动，而把1919年五四运动至中华民国终止的时限作为中国现代史，这种历史时期的划分及由此而来的分设中国近代史与中国现代史课程的模式一直沿用至今。但是，对这种历史时期的划分历来就有争议。早在20世纪50年代就有学者提出异议，认为中国近代史的终点应为1949年半殖民地半封建社会的结束。及至70年代末和80年代初，史学界重新讨论这个问题。有的论者强调应以生产方式的改变为依据划分历史时期，1919年的五四运动没有改变中国社会的性质，直至1949年中华人民共和国建立以前仍是半殖民地半封建社会，因此中国近代史的下限应为1949年。目前，这种观点已广为学人所接受。本卷正是按照这种思路与认识，力图全面、准确地记叙中国半殖民地半封建社会发生发展及其消亡的历史轨迹。

鉴于近代中国社会变动剧烈，特别是中国国体由君主专制变为共和制，以及与此相应的政体和各种典章制度也发生了巨大变化，因此，我们以“晚清”、“民国”两个时段设置体例和章节，以便清晰地阐述中国近代前期（晚清）和近代后期（民国）社会转型及其发展变化的历史轨迹和特点。本卷上篇为晚清史（1840—1911年），分设7章；下篇为民国史（1912—1949年），分设4章。本卷以重大历史事件及所引起的社会与经济变动、文化教育和科技发展等状况划分章节，展现晚清至民国时期社会转型的全貌和政治、军事、经济、思想、文化等方面的发展变化过程与特点。在编写中，本卷参考和征引的书刊资料千余种，发掘了一些新资料，有选择地吸收了近20年来的相关研究成果。这些在教材中都有说明，供学生们参考。

中国近现代通史性的教材为数繁多。国内先后出版了范文澜、翦伯赞等史

学家主编或编撰的中国近代史教材，成为高等院校中国近代史教学的主要教材和爱国主义教育的重要读本。这些教材以历史唯物主义为出发点，为高校历史教学和爱国主义教育做出了贡献。由于时代的进步和社会发展的需要，历史教材也需不断的更新。当然，中国近现代史或晚清民国史也不例外。可喜的是，20世纪80年代以来，在改革开放和思想解放的推动下，出版了一大批改写后的中国近代史和中国现代史教材，发表和出版了大量的论文和专著。除了深入讨论一些重大理论问题，史事评论和人物评价之外，还开辟了新领域，特别是经济史、社会史、文化史、思潮史和城市史等专门史的研究成果尤为显著。与此同时，海外出版的晚清史、民国史或中国近现代史等著作和教材也不断推陈出新，出版了不少的优秀著作与教材。这些优秀成果的涌现都为21世纪历史教材的进一步更新和提高奠定了良好的基础。我们编写的这本晚清民国史择要吸取其精华以充实教材，当然，更注重把自己的研究成果在本卷里充分反映出来。

本卷作者：上篇晚清史，第1—4章，陈振江；第5章，刘保刚；第6章，王先明；第7章，喻大华，上篇晚清史由陈振江修订和定稿，下篇民国史全部由江沛撰写和定稿。

我由衷地感谢全书总编张岂之教授自始至终所给予的热情指导；感谢中国人民大学李文海教授对本书进行审读并提出宝贵意见；感谢曾为本书审稿和提供帮助的各位教授、编辑朋友们；感谢本卷诸位撰稿人的支持和愉快的合作！

陈振江

1999年3月6日

目 录

晚 清 篇

第一章 清帝国被迫开放	3
第一节 19世纪前期的中国与世界	3
一、清王朝的衰落	3
二、西方资本主义列强觊觎中国	5
三、中外贸易与鸦片走私	7
第二节 鸦片战争——中国半殖民地化的开端	9
一、正义的禁烟运动	9
二、鸦片战争与中国军民奋勇抗英	11
三、不平等条约与社会半殖民地化的开端	14
四、新思潮的兴起	16
第三节 旧式农民战争的新使命	19
一、社会矛盾的激化	19
二、太平天国起义	22
三、太平天国的各项制度	24
四、领导集团的腐化与天京悲剧	28
五、《资政新篇》提出新的历史使命	30
第二章 学西方图自强的洋务运动	32
第一节 第二次鸦片战争	32
一、修约活动与发动战争	32
二、英法扩大战争，俄国趁火打劫	34
三、清廷政变及其政策调整	36
第二节 洋务运动的兴起	38
一、练兵制器	38
二、“先军工、后民用”的近代化模式	40
三、军工企业带动民用企业的发展	41
四、创建海军与筹设海防	44
第三节 民族资本的产生	46
一、民族资本的早年	46

二、无产阶级与资产阶级的诞生·····	47
三、封建军事资本主义的雏形·····	49
第四节 兴学育才——洋务运动的深化·····	51
一、洋务学堂的设立·····	51
二、派遣幼童赴美留学·····	53
三、官费生徒赴欧洲留学与考察·····	54
第五节 近代外交关系的建立·····	56
一、近代外事机构与体制的构建·····	56
二、走向世界的出访活动·····	58
三、驻外使领馆的设立·····	60
第三章 民族危机与民族觉醒 ·····	62
第一节 从边疆危机到中法战争·····	62
一、同治年间的边疆危机·····	62
二、中法战争·····	65
第二节 甲午战争与瓜分狂潮·····	67
一、日本发动侵略战争·····	67
二、《马关条约》及其危害·····	71
三、“公车上书”与反割台斗争·····	73
四、瓜分狂潮的形成·····	74
第三节 民族资本主义的发展与民族觉醒·····	77
一、民族资本主义的初步发展·····	77
二、洋务运动的新动向·····	78
三、资产阶级革命派的早期活动·····	79
四、改良思潮与维新运动的兴起·····	80
第四节 戊戌变法运动·····	83
一、维新运动的高涨·····	83
二、光绪皇帝亲政与百日维新·····	87
三、变法运动的失败及其历史意义·····	90
第四章 庚子国难与清王朝的最后改革 ·····	94
第一节 各地教案与义和团运动·····	94
一、反教会运动与义和团运动的兴起·····	94
二、义和团的成分、组织和口号·····	97
三、八国联军入侵与义和团运动的失败·····	99
四、《辛丑条约》与半殖民地的确立·····	101
第二节 从新政至预备立宪时期的政体改革·····	103
一、光绪末年的新政改革·····	103
二、预备立宪政体改革的序曲·····	107
三、预备立宪时期的各项改革·····	109
第三节 列强侵华的新形势与人民的抗争·····	111
一、列强掠夺中国的铁路、矿山·····	111

二、日俄战争与英国入侵西藏	113
三、人民大众的新灾难	114
四、人民的反抗斗争	115
第五章 清王朝的覆亡	117
第一节 20 世纪初期的中国社会	117
一、资本主义进一步发展	117
二、中国资产阶级的成熟和商会的涌现	118
第二节 民主革命与立宪运动的高涨	119
一、民主革命思潮的勃兴	119
二、同盟会的成立及其纲领	122
三、革命派与立宪派的论战	124
第三节 清王朝的末日	126
一、革命党人的武装起义	126
二、立宪派的三次请愿活动	129
三、收回矿权、路权与保路运动	130
第四节 武昌起义与清帝退位	133
一、武昌起义	133
二、袁世凯东山再起与南北议和	135
三、袁世凯逼宫与清帝退位	137
四、辛亥革命的成功与失败	138
第六章 晚清社会风貌	140
第一节 社会生活的发展变化	140
一、开埠通商与城市近代化	140
二、物质生活的新变化	144
三、晚清婚姻家庭与习俗的变革	146
第二节 少数民族的社会生活	150
一、少数民族的分布状况	150
二、少数民族的经济和社会形态	151
三、少数民族社会生活的变化与发展	152
第三节 晚清时期的灾害与荒政	154
一、持续不绝的灾荒	154
二、灾荒的严重影响	155
三、救灾与防治	156
第七章 学术思想及其成果	159
第一节 进化论的传入	159
第二节 史学成就	161
一、当代史研究的兴起	161
二、边疆史地与世界史地研究的兴盛	164
三、史学研究的新局面	167
第三节 文学艺术	169

一、诗与散文的繁荣	169
二、晚清小说与此间外国小说的翻译	171
三、白话文与拼音的提倡	173
四、戏剧、音乐、电影艺术的改良与引进	174
第四节 近代科学技术的引进与发展	176
一、近代科学技术的发端	176
二、近代科学技术在中国的确立	177
三、近代建筑的传入与发展	180

民 国 篇

第八章 北京国民政府时期	185
第一节 中华民国建立	185
一、南京临时政府成立	185
二、清帝逊位与政权北移	187
三、国会变异与内阁更叠	189
四、独裁统治与帝制灭亡	192
第二节 军阀政治演变	196
一、军阀割据大势	196
二、新旧约法之争与府院之争	198
三、军阀政治与社会动荡	201
四、弱势外交	206
第三节 中国共产党初创与国民革命勃兴	212
一、中国共产党建立	212
二、民众运动掀起高潮	214
三、第一次国共合作	217
四、黄埔军校与平定商团叛乱	219
五、五卅运动与全社会动员	221
第四节 南方国民政府分立	223
一、广州国民政府建成	223
二、北伐战争	225
三、南方民众运动的勃兴	227
四、武汉国民政府成立	228
五、内争与反共事件	229
六、武汉国民政府危机	232
第五节 经济与社会变迁	234
一、夹缝中的财政体制	234
二、民族工业的“黄金时代”	237
三、东部城市巨变	241
四、农村社会的变动	243

第六节 新文化的崛起	245
一、思潮纷涌与观念冲突	245
二、新文化运动	248
三、马克思列宁主义的传播	251
四、东西文化论争	252
五、新式教育的推进	256
六、舆论、学术及文艺新变化	258
第九章 南京国民政府前十年	262
第一节 统一中国的内战	262
一、南京国民政府建立	262
二、二期北伐	265
三、中原大战	266
四、武装起义与红色割据	267
五、“围剿”与反“围剿”	270
第二节 寻求政治集权	274
一、重新诠释三民主义	274
二、确定“党国”体制	276
三、强化行政与社会控制	277
四、法西斯主义泛起与特务体系构建	279
第三节 财政变革与经济发展	280
一、财经政策重大变革	280
二、金融资本国家化及其影响	283
三、十年经济建设概况	285
第四节 土地改革与乡村社会	288
一、国民政府农村政策及其失败	288
二、中共领导的农村革命	290
三、乡村改造的诸种尝试	291
第五节 多元化的文化教育	294
一、近代文化的发展与成熟	294
二、城乡教育若干模式	296
三、生机勃勃的社会科学	299
四、科学技术艰难起步	302
五、三大宗教的发展	304
第六节 日本侵华与抗日初兴	306
一、九一八事变	306
二、伪满洲国统治与东北抗日	310
三、一·二八事变	312
四、日本蚕食华北	313
五、抗日救亡运动勃兴	317
六、西安事变	321

第十章 八年抗战	326
第一节 中日战争全面爆发	326
一、中日国力的对比	326
二、七七事变	328
三、八一三事变	330
四、第二次国共合作形成	332
第二节 战略防御阶段	334
一、国共两党抗战方针	334
二、日军攻掠华北	336
三、淞沪会战与南京大屠杀	338
四、徐州会战	342
五、中共开辟敌后战场	344
六、武汉保卫战	347
第三节 战时体制变异	349
一、政治集权	349
二、战时经济体制运行	352
三、官僚资本膨胀与腐败	353
四、战时外交与世界支援	354
第四节 战略相持阶段	360
一、日本侵华政策转变	360
二、汉奸势力纷起	361
三、敌后游击战争与中共政治变革	364
四、国共关系起伏	369
五、正面战场持续抵抗	372
六、中国军队入缅作战	375
第五节 抗日战争胜利	377
一、豫湘桂溃败	377
二、局部反攻与战后政治方针	378
三、日本无条件投降	380
第六节 社会变动	383
一、社会重心西移	383
二、农村经济衰落	386
三、恶性通胀与民众负担	387
四、抗战文化风起	390
五、敌后根据地社会变化	392
六、沦陷区实态	394
第十一章 南京国民政府的终结	400
第一节 战后政治局势	400
一、战争遗留问题的处置	400
二、政治联合构想的失败	404

三、停战谈判与政协会议	406
四、民众的反内战运动	408
第二节 内战爆发	410
一、“戡乱”内战开始	410
二、制宪“国大”召开	411
三、战场的攻守转换	414
第三节 经济与社会总危机	415
一、美国独占中国市场	415
二、财政总危机	416
三、经济的艰难维持	419
四、恶性通胀与社会动荡	421
五、教育危机凸现	422
六、台湾“二二八”事件	424
第四节 结构性的政治腐败	427
一、三民主义信仰危机	427
二、国民党自我解体	428
三、权力运作无序化	430
四、“行宪”国大丑闻	431
第五节 南京国民政府崩溃	433
一、“第三条道路”的失败	433
二、“第二条战线”的斗争	434
三、人民解放军转入反攻	436
四、国共军队大决战	437
五、国民党政权退守台湾	440
晚清篇大事记	444
民国篇大事记	459

晚清篇