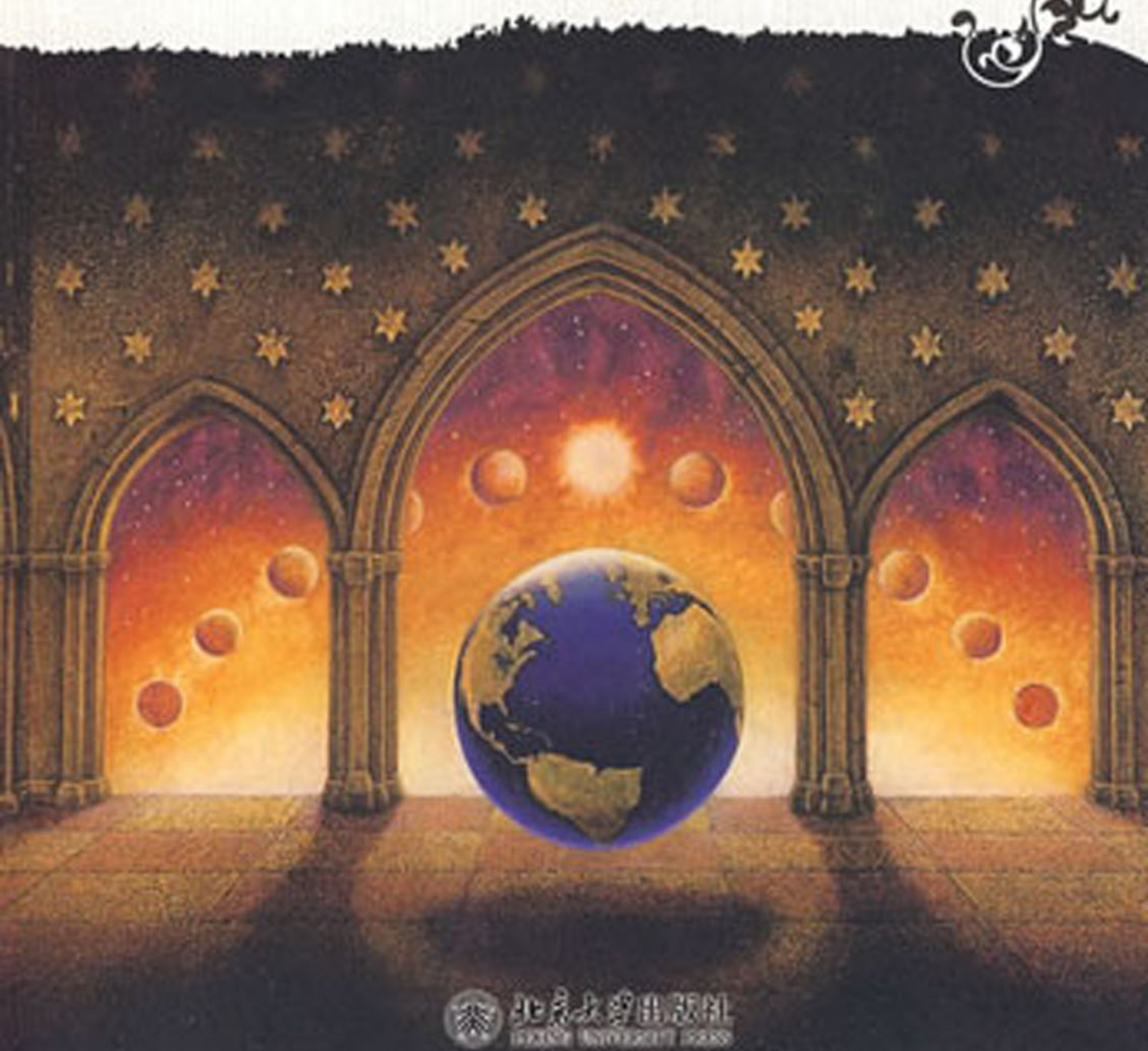




21世纪教师教育系列教材·学科教学论系列

新理念 历史教学论

杜芳 / 主编



北京 normal university press
BEIJING UNIVERSITY PRESS



21 世纪教师教育系列教材·学科教学论系列

新理念 历史教学论

主 编 杜 芳

编写者 (按姓氏笔画排序)

朱移德 杜 芳 李 莉 张 雪
贺承奎 程晓波 韩 飞



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新理念历史教学论/杜芳主编. —北京:北京大学出版社,2009.3

(21世纪教师教育系列教材·学科教学论系列)

ISBN 978-7-301-14626-2

I. 新… II. 杜… III. ①历史课—教学研究—师范大学—教材②历史课—教学研究—中学 IV. G633.512

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第185981号

书 名: 新理念历史教学论

著作责任者: 杜 芳 主编

丛书主持: 陈 静 郭 莉

责任编辑: 郭 莉

标准书号: ISBN 978-7-301-14626-2/G·2496

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 站: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者:

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 16印张 429千字

2009年3月第1版 2009年3月第1次印刷

定 价: 29.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:(010)62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

内 容 简 介

本书继承了长期以来我国历史教育教学研究的成果,并立足于我国基础教育改革与发展的时代要求以及中学历史课程教学改革的新进展,对中学历史教育教学中的重要问题进行了系统的研究。主要有以下两个特点:一是重视继承、借鉴与创新。本书介绍和借鉴了国内外许多历史教育教学研究成果,并结合中学历史课程改革的实际,针对本学科领域研究的前沿问题展开了探讨,力图有所创见。二是强调实用性和可操作性。本书分“学习目标”、“基本理论概述”、“案例研究”、“思考与讨论”等多个板块,每章开篇设置问题情景,导入学习内容,在相关基本理论的基础上,突出了案例的作用及学习应用,以利于学习者理解和掌握本书内容。

本书可作高等师范院校历史教育专业的教学用书,也可作历史新课程教师培训和继续教育教材。

主 编 简 介

杜芳,华中师范大学历史文化学院副教授,湖北省中学历史教学研究会会长。

前 言

新一轮基础教育课程改革是中国教育为适应时代发展的需要、社会变化的要求而采取的重大举措。基础教育课程改革是一个系统工程,新一轮课改以其全新的课程理念,从优化课程结构、调整课程门类、更新课程内容、变革教学方式等方面,规划了新课程未来发展的美好愿景。作为这个系统工程重要组成部分的中学历史课程改革,也必将经历一个脱胎换骨的过程,才能紧跟当代中国教育发展的步伐。应该说,自新一轮基础教育中学历史课程改革开展以来,中学历史教育教学改革取得了一些显著的成果,首先是在进一步明确历史学科在基础教育中的地位的前提下,历史课程的设计由传统的关注知识传递转向关注学生发展,历史新课程从初中到高中,都渗透着新的教育理念、新的教育功能、新的框架结构、新的内容体系、新的教与学方式、新的评价方式等。其次是制定了新的初中、高中历史课程标准,并在多样化方针的指导下编写了多种版本的中学历史教科书。再次是中学历史课程改革有力地促进了历史教师的教育教学观念的更新、历史课堂教与学方式的改变、历史教学研究的活跃。

中学历史教育教学的这些发展变化,对高等师范院校历史学科教学论的发展提出了新的要求,编写一部渗透历史新课程理念、适应中学历史教育教学改革发展要求的历史学科教学论教材成为当务之急。因此,我们在编写这本教材时,非常注重在继承长期以来我国历史教育教学研究成果的基础上,立足于我国基础教育改革与发展的时代要求以及中学历史课程教学改革的新进展,对中学历史教育教学的重要问题进行系统的研究。全书分别从课程、教材、教学和学习等部分,对中学历史课程、历史教育目标、历史教材、历史教学、历史学习、学生学业评价等问题进行探讨。为了体现本教材既注重理论学习,又强调实用性与可操作性的特点,各部分的学习内容又具体分为“学习目标”、“基本理论概述”、“案例研究”、“思考与讨论”等板块。每章开篇设置问题情景,导入学习内容,在相关基本理论的基础上,突出案例的作用及学习应用,从而使全书呈现出崭新的结构体系。

本书可作高等师范院校历史教育专业的教学用书,也可作历史新课程教师培训和继续教育的教材。

本书的编写提纲由杜芳拟订。第一章由杜芳、张雪执笔,第二章由李莉执笔,第三、四章由杜芳执笔,第五章由贺承奎执笔,第六章由程晓波执笔,第七章由贺承奎执笔,第八章由韩飞执笔,第九章由朱移德、韩飞、杜芳执笔。全书由杜芳负责文字修改和统稿定稿。本书在编写过程中参阅和借鉴了国内外有关的研究成果、有关专家的文章著作,在此表示衷心的感谢。

由于编者经验和水平有限,本书难免有疏漏和不当之处,欢迎读者批评指正,促使我们不断提高水平。

目 录

第一章 中学历史课程与教育目标	(1)
第一节 我国中学历史课程设置的变化	(1)
第二节 中学历史学科的教学大纲或课程标准	(7)
第三节 我国的中学历史教育目标	(16)
第四节 国外的中学历史教育目标	(20)
第二章 中学历史教科书	(28)
第一节 中学历史教材的概念、分类及作用	(28)
第二节 中学历史教科书的结构和功能	(34)
第三节 21 世纪中学历史教科书的特点	(42)
第三章 中学历史教学方法的改革	(49)
第一节 传统的历史教学方法——讲授法	(49)
第二节 历史教学方法的改革探索	(59)
第三节 新理念下历史教学方法运用的思考	(75)
第四章 现代信息技术与历史课程的整合	(80)
第一节 现代信息技术与课程整合概述	(80)
第二节 信息技术与历史课程整合的目标与原则	(84)
第三节 信息技术与历史课程整合的层次与方法	(87)
第四节 信息技术与历史课程整合的问题及对策	(102)
第五章 中学历史新课程的教学设计与实施	(110)
第一节 教学设计的理论与历史新课程的实施	(110)
第二节 中学历史新课程的教学设计	(114)
第三节 中学历史新课程的教学实施	(121)
第六章 中学历史课程资源的利用与开发	(128)
第一节 中学历史课程资源的分类及作用	(128)
第二节 历史影视资源和图书馆资源的利用与开发	(132)
第三节 社区和乡土资源的利用与开发	(143)

第七章 学习理论与中学生的历史学习	(149)
第一节 学习理论与历史学习	(149)
第二节 现代中学生历史学习心理分析	(157)
第三节 中学历史的学法指导	(172)
第八章 中学历史学业测试与评价的变革	(184)
第一节 中学历史学业评价与测试	(184)
第二节 中学历史学业评价的变迁	(199)
第三节 21 世纪中学历史学业评价的新构想	(217)
第九章 中学历史教师的专业发展	(226)
第一节 中学历史教师的素质	(226)
第二节 中学历史教师的备课	(231)
第三节 历史专业师范生的教育实习	(242)
第四节 中学历史教师的教育研究	(245)

第一章 中学历史课程与教育目标

学习目标

通过学习本章内容,你可以:

- 了解我国百余年来中学历史课程设置演变的基本脉络。
- 综述我国中学历史教育目标从教学大纲到课程标准的发展情况。
- 辨析我国中学历史教学大纲及历史课程标准中关于教育目标的变化。
- 掌握美国、英国历史教育目标的基本内容与特点。
- 归纳 21 世纪初高中历史课程标准的主要特点。
- 对我国 21 世纪历史教育目标的内容阐述个人的看法。

本章导引

某历史教师在指导学生有关美国独立战争的内容时,首先讲了一个历史故事。故事内容大致是这样的:美国独立战争以前,殖民地的人民已经开始以各种各样的形式反抗英国的殖民统治。有一天,波士顿的群众包围了市政府。一队英国士兵奉命去保护市政府大楼。于是,士兵们端着枪围成一个半圆形,守在大楼的外面,枪口对着愤怒的群众。双方对峙良久,忽然,随着一声“开火”的命令,英国士兵开枪向群众射击。毫无准备的群众纷纷中弹倒下,有四十多人在这次惨案中丧生。惨案震惊了各地。迫于舆论的压力,英国殖民政府不得不把英军的现场指挥官推上了审判台。最后,该指挥官因擅自下令杀人,被判处死刑。然而根据历史资料的记载,这位指挥官至死也没有承认他曾下令开枪。那么,究竟是谁下的开枪命令呢?这成了一个历史悬案。

接着老师巧妙地将故事引到了现实:“时间已经过去了许多年,事实的真相到底是怎样的呢?我想我们应该重新开庭来审判这个案子……”学生们群情激昂,全班的同学都进入了历史的角色:证人、被告、检察官、被告辩护律师、法官、陪审团……整堂课气氛热烈,学生参与积极性很高。

那么,这堂历史课到底想要完成哪些历史教育的目标呢?教学的实际效果是否有助于历史教育目标的达成?人们对此见仁见智。

第一节 我国中学历史课程设置的变化

一、清末的中学历史课程设置

中国的历史源远流长,史学传统由来已久。早在原始社会,部落的长辈向晚辈讲述部落的历史与神话就是历史教育的雏形。但是,从严格意义上讲,历史作为学校的一门课程,是清末施行新的教育制度后才开始的。

1901 年清政府实行“新政”。“新政”中教育改革部分的主要内容为“废科举,办学校,派游学”。其间,清政府决定将全国所有的书院改为各级学堂,至此,在中国延续了千年之久的书院制度画上了

句点。1902年,清政府颁布了《钦定学堂章程》,当年为旧历壬寅年,故称“壬寅学制”。“壬寅学制”规定在蒙学堂、小学堂、中学堂设置历史课程。但是此学制因故未及实行即被废止。

1904年,清政府公布了《奏定中学堂章程》。因其时为癸卯年,故通称“癸卯学制”。“癸卯学制”是我国近代教育史上第一部由政府公布在全国实施的比较完整的学制。“它对旧中国的学习教育制度在组织的形式上影响甚大,清末民初的新学校制度,主要都是以此为依据。”^①可以说,“癸卯学制”的建立,标志着我国近代学校教育的开始。在新式学堂里,历史教育得到了应有的重视,在初等小学堂、高等小学堂、中学堂均开设了历史课程。



资料阅读

光绪二十九年(1904年)《奏定中学堂章程》

历史学科程度及每星期教授时刻表^②

	学 科	程 度	每星期钟点
第一年	历 史	中国史	3
第二年	历 史	中国史及亚洲各国史	2
第三年	历 史	中国本朝史及亚洲各国史	2
第四年	历 史	东西洋各国史	2
第五年	历 史	同前学年	2

清末的中学堂和高等学堂每一学年都开设有历史课程,并对培养目标、课程设置、教学内容、教学时间等都做出了具体的规定。历史课程的内容十分重视中国史的学习,要求中国史的学习应讲“古今忠良贤哲之事迹,以及学术技艺之隆替,武备之弛张,政治之沿革,农工商业之进境,风俗之变迁等事”^③。历史课程需“多多陈述本朝列圣之善政德泽”^④;同时也关注世界史的学习,并要求:“亚洲各国史的学习应详于近代而略于远年;五十年以内之事尤宜加详,说近世者十之八九,说古事者十之一,并示以今日西方东侵东方诸国之危局”^⑤。这时的历史课程已经作为独立学科课程而普遍开设,是12门必修课之一。

二、民国时期的中学历史课程设置

1. 1912年—1928年的中学历史课程设置

辛亥革命后,民国初年的历史课程基本沿袭了清末的体系,只是有一些局部的调整。1922年,民国政府进行了学制改革,实行六、三、三学制。根据新学制,小学高年级、初中、高中都开设历史课程。1923年,又颁布了《初级中学历史课程纲要》和《高级中学公共必修的文化史学纲要》。初中的课程纲要规定历史课程每周总学时为8课时,学习内容打破了以往中国史、世界史分开设置的状况,采取中外史合编的方法,按历史发展的时间顺序分为:上古史、中古史、近古史、近世史。高中的历史课程称为文化史课,每周总学时为6课时,高中文化史也采取中外文化史合编的方法。

① 陈景磐. 中国近代教育史. 北京: 人民教育出版社, 1983: 151.

② 课程教材研究所编. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲(历史). 北京: 人民教育出版社, 2001: 7—8.

③ 课程教材研究所编. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲(历史). 北京: 人民教育出版社, 2001: 7.

④ 同③.

⑤ 同③.



资料阅读

1923年《高级中学公共必修的文化史学纲要》

(二) 内容“治文化史者应具之概念”^①

1. 文化起于人心与自然的环境,及社会的环境之互感,其动力则出于观念之实现与开展。
2. 世界文化资料,可分为五类,研究之途径有四。

研究之途径 \ 史事之性质	宗教的	知识的	经济的	社会的	政治的
	活动	生活一体			
状况					
关系					
组织					

3. 文化史宜用重要潮流,统率史事,无取乎博而寡要。
4. 史象有因果可寻者,以因果关系说明之。否则不牵强附会,尤宜不误认两事偶然同时并现者为因果。

1923年历史课程设置的一大亮点是初中、高中历史课程避免了简单重复,高中的历史课程在初中历史课程的基础上从文化的角度重新梳理了人类数千年的文明史,并把重点内容放在讲述世界各大文明的思想文化艺术成就上,可以说,这在初中历史课程的基础上,为学生提供了一个新的解读历史的视角。

2. 1928年—1949年的中学历史课程设置

1928年国民政府成立,政局较先前有所稳定,这就为课程设置创造了有利的条件。1929年,教育部颁行了初、高中《历史课程标准》。它是我国第一套正式的历史课程标准。它的主体内容由目标、作业要项、时间及学分支配、教材大纲、教法要点、毕业最低限度等部分构成,其整体设计已经具有一个较为完整的体系,对历史课程设置的方方面面都做出了规定。此后,历史课程标准虽然在1932、1936、1940、1948年经历了四次修订,但仍基本沿袭了1929年课程标准的框架。所以说,1929年的历史课程标准,为后来我国中学历史课程标准趋向正规化、科学化和体系化奠定了基础。

从1929—1949年历史课程规定的规定来看,这一时期历史课程的设置状况是稳中求变(见表1-1、表1-2)。

表1-1 1929—1949年初中历史课程的设置^②

年份	年级	每周课时	内容
1929	初一—初三	2	初一、初二中国史,初三外国史
1932	初一—初三	2	初一中国古代史,初二中国近现代史,初三外国史
1936	初一—初三	2	初一中国古代史,初二中国近现代史,初三外国史
1940	初一—初三	2	初一、初二、初三上中国史,初三下外国史
1948	初一—初三	2	中外史合编,以中国史为主

^① 课程教材研究所编. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲(历史). 北京:人民教育出版社,2001:16.

^② 根据《20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编(历史卷)》整理。

表 1-2 1929—1949 年高中历史课程的设置^①

年 份	年 级	每周课时	内 容
1929	高一—高三	3	中国史一学年,外国史一年半
1932	高一—高三	高一上 4 课时, 其他 5 学期 2 课时	高一、高二上中国史,高二下、高三外国史
1936	高一—高三	2	高一、高二上中国史,高二下、高三外国史
1940	高一—高三	2	高一、高二中国史,高三外国史
1948	高一—高三	2	中国史占 3/5,外国史占 2/5

三、新中国成立后的中学历史课程设置

1. 1949—1957 年的历史课程设置

建国之初,教育部颁发了《中学暂行教学计划(草案)》,规定从初一到高三,全部开设历史课,每周均为 3 学时,每周总计 18 学时。教学内容实行小循环,初中一年级开设中国古代史,初中二年级开设中国近代史,初中三年级开设外国史;高中一年级开设中国古代史,高中二年级开设中国近代史和新民主主义革命史,高中三年级开设外国史。这是新中国历史教育的起始,为后来历史教育的发展奠定了基础。

1953 年至 1957 年,是新中国历史教育发展的一个重要时期。1953 年,教育部颁发了《中学教学计划(修订草案)》,历史课程还是从初一到高三开设,每周均为 3 学时,每周总计 18 学时。但是,调整了中学历史课的教学内容:初一和初二上学期开设世界古代史,初二下学期和初三开设中国古代史,高一和高二上学期开设世界近现代史,高二下学期和高三开设中国近现代史。这个计划中,历史课程的设置有几个变化:一是先学外国史,再学中国史;二是改小循环为直线式编排,初中学习古代史,高中学习近现代史。三是世界历史的内容,基本是参照苏联的教科书编写。从这一时期历史课程设置的发展脉络可以看出,在短短的三四年时间里,历史课程的设置是在探索中不断前进的。

1956 年,教育部颁布了一套中小学历史教学大纲。这套大纲共分为小学、初级中学中国历史、初级中学世界历史、高级中学中国历史、高级中学中国历史(近代史部分)和高级中学世界近现代史六个教学大纲。这是我国各套历史教学大纲中最为详备的一套。大纲规定从初一到高三都开设历史课,每周均为 3 学时,每周总计 18 学时。其中初中一年级开设中国古代史,二年级开设中国近现代史,三年级开设世界史;高中一年级开设世界近现代史,二年级开设中国古代史,三年级开设中国近现代史。这一大纲的特点表现为:一是历史课程为适应学生的需要,采用了螺旋式编排;二是课时充足;三是中国史与世界史内容的比例为 2:1,在内容上有了自己的体系和特色。它建立了以马克思主义唯物史观为指导思想的历史课程,标志着新中国历史课程体系已经初步构建,称得上是历史课程的“黄金时期”。但是,在实际执行过程中,也存在内容艰深、学习量大等问题。

2. 1958—1976 年的历史课程设置

历史课程的“黄金时期”好景不长,从 1957 年开始,国内政治运动不断,历史教育受到了很大的冲击。1958 年,史学界掀起了“打倒帝王将相”、“打倒王朝体系”、“厚今薄古”的极“左”思潮,对历史教学内容随意剪裁,教学时间由每周 3 学时改为 2 学时,古今中外历史知识的比例严重失调。有些学校用村史、厂史等取代中外通史,以访问、座谈、辩论等形式取代课堂教学。这些都使正规的中学历史教

^① 根据《20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编(历史卷)》整理。

育遭到一定程度的破坏。20世纪60年代的教育改革浪潮,使中学历史课被进一步简化。

“文化大革命”时期,中国教育事业遭到了空前的摧残。“文化大革命”初始,教育部党组在《关于1966—1967学年度中学政治、语文、历史教材处理意见的报告》中,提出历史教材存在着严重问题,要求停印、停发、停用,决定中学历史课停开。后来历史课虽被复课,但沦为了“影射史学”的工具,教学内容主要是农民战争史、国际共运史、儒法斗争史等,课时也没有保证。

3. 1977—2000年的历史课程设置

“文化大革命”结束后,中学的教学秩序得到了恢复,历史课程也得到恢复与发展。1978年教育部颁发了《全日制十年制学校中学历史教学大纲(试行草案)》,规定初二、初三和高一开设历史课,每周约6.5学时。人民教育出版社正式出版了全国通用的全日制学校中学历史课本与教学参考书,历史教育重新走上了正轨。这一大纲在1978年以后的几年,对肃清“文化大革命”期间在历史学界的“左”的流毒、恢复正常的历史教学秩序,起了良好的指导作用。

改革开放把中国历史发展带入一个新的历史阶段,中学历史课程的发展也进入了一个空前繁荣的新时期。从20世纪80年代初到90年代末,历史教学大纲历经几次修订。1986年颁布了《全日制中学历史教学大纲》。1990年,又在1986年历史教学大纲的基础上进行了修改,颁布了新修订的中学历史教学大纲,并在普通高中一直沿用到1997年。1992年国家教委制订了《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲(试用)》,规定了中学历史课程的设置要求。根据历史教学大纲的规定的变化,我国中学历史课程的设置在探索中不断发展,其具体情况如表1-3所示^①:

表 1-3 1980—1996年历史课程的设置

年 份	年 级	初一	初二	初三	高一	高二	高三
1980	课程内容		中国史	中国史	世界史		
	课时		2	2	3		
1986	课程内容	中国史	中国史 世界史		世界史		
	课时	3	2		3		
1990	课程 内容	中国史	中国史 世界史		中国近现代 代史 世界史	世界史	中国古代 史(选修)
	课时	3	2		2	2	6
1992	课程 内容	中国史	中国史	世界史	世界近现代 代史	中国近现代 代史	中国古代 史(选修)
	课时	2	3 ^②	2	2	2	6
1996 ^③	课程 内容				中国近现代 代史	世界近现代 代史(限定 选修)	中国古代史 (限定选修)
	课时				3	2	3

① 根据《20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编(历史卷)》整理。

② 1994年减为2课时。

③ 1996年《全日制普通高级中学历史教学大纲》将高中历史课分作必修、限定选修和任意选修三类。任意选修课有中国文化史,高一开设;世界文化史,高二开设。

续表

年 份 \ 年 级		初一	初二	初三	高一	高二	高三
2000	课程 内容	中国古 代史	中国近 现代史	世界史	中国近 现代史	世界近现 代史 (选修)	中国古代 史(选修)
	课时	2	2	2	3	2	2.5

从表格中分析可知：1986年的历史课程设置较前作了比较大的调整，从初一开始就开设中国史课程的学习，并且把原来中国史的下限从1949年延至1982年，新设的世界史也从人类的出现讲到20世纪80年代。高中的历史课在课时设置上虽然没有变化，但是在内容上增加了第二次世界大战以后直至20世纪80年代的历史。这次调整最突出的特点在于强调历史教育的基础性，不再强调历史学科的系统性，不再刻意追求历史知识的完整性。这就说明了我们的历史课程设置开始关注中学生的认知水平和接受能力。

1990年的历史课程设置在课程时数上有较大增加，特别是高中历史课程时数的增加，高三都增加到了每周6个课时的数量。此外，在课程设置上还有一个明显的变化就是高一增加了中国近现代史的课程。高二也要求继续学习世界史，高三还增加了中国古代史作为选修课。可以说，1990年的中学历史教学大纲首次将历史课分为了必修课和选修课。

1992年历史课程设置的变化是：初一中国史的每周学时减至2学时，初二由中国史、世界史分学期学习合并为整学期中国史的学习，初三增开了世界史。将中国近现代史的课程开设到高二整年的学习，这就压缩了世界史的课程，增加了中国近现代史课程的分量。

1996年历史课程设置的重大变化在于：高中历史课程分为了必修、限定选修和任意选修三类。限定选修就相当于原来的只限于参加高考的文科生的、非面向全体学生的选修。而任意选修课有中国文化史、世界文化史两门，面向全体学生。这种课程体系的设置在一定程度上修正了原有课程体系的不足，但是，这一时期的选修课是否就是真正意义上的选修课呢？在应试教育的大环境下，选修课的真正意义恐怕很难发挥出来。此外，1996年的中国近现代史的学时进一步增加到每周3个学时，中国古代史由每周6个学时减为3个学时。2000年的历史课程设置的重大特点在于：中国古代史和中国近现代史开始分科在初一、初二开设。中国古代史在高中的学时由每周3个学时减到每周2.5个学时。

还值得一提的是，在20世纪90年代，我国历史课程设置打破了之前高度统一的僵局。从与课程设置相关的教学大纲来看，20世纪90年代之前，国家颁布的教学大纲是课程编制的唯一指导。但是我国各地的经济状况不平衡，文化的差异也十分明显，再好的教学大纲也不可能适应各地课程编制的具体情况。所以，进入20世纪90年代后，国家开始允许各地根据自己的具体情况编制自己的课程。这些改变体现了我国的课程体制已经逐渐开放，机制也变得灵活了，这为各地开设具有地方特色的历史课程创造了条件。在这样一种新的环境下，我们的历史课程设置将更有活力，更能适应时代发展的要求和学生发展的需求。

4. 21世纪的中学历史课程设置

步入21世纪，人类社会进入了知识经济时代。拥有高素质的人才是一个国家能在国与国之间的竞争中立于不败之地的重要前提，这就对各国的基础教育提出了前所未有的新的要求和挑战。要应对新的挑战，教育改革势在必行。而历史课程改革作为教育改革这一大系统中的重要组成部分，同样

面临着新的挑战。

2001年,随着基础教育课程改革工作的展开,初、高中历史课程改革工作也相继开展,而一个最显著的变化是,“历史课程标准”取代了原来的“历史教学大纲”,成为中学历史教育教学工作的纲领性文件。它与以往的历史教学大纲不同的是,并没有对具体的教学顺序和教学时数做出明确的规定,而是更关注课程的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准等方面,为教师更灵活地安排教学提供了空间。

总的来说,从我国中学历史课程设置的演变可以看出,自新中国成立以来,历史课程的发展存在以下几个问题:一是历史课程的设置几经调整、变动频繁、稳定期短;二是课程类型单一,结构固定;三是课时数呈现减少趋势;中学历史课程的课时数从20世纪50年代每周总计18学时,到2000年的基本恢复为每周总计13.5学时;四是课程编排呈“间断”和“跳跃”式。以高中历史课程为例,20世纪50年代高中三个年级都有历史课,而20世纪80年代高二、高三不学历史。20世纪90年代课程改革,高一学历史、高二历史是限定选修,高三是选修课,其实高二、高三的历史课程对于非文科类的学生来说,就是形同虚设。很明显,历史课程编制有其自身的规律和特点,如何设计更加科学合理的中学历史课程是我们今后有待深入探讨的课题。

第二节 中学历史学科的教学大纲或课程标准

一、历史教学大纲或课程标准的沿革

“课程标准”这个词早在20世纪初,清政府实行“新政”时就已经出现。当时,清政府的各级学堂章程中,就有《功课新法》或《学科程度及编制》,这可以说是课程标准的雏形。民国初年,1912年南京临时政府教育部公布了《普通教育暂行课程标准》,明确以“课程标准”作为教育的指导性文件。此后,“课程标准”一词沿用了40年。其中,民国时期颁发的中小学历史课程标准、纲要(含修订本等)共计18个版本。其中,影响最大的是1929年教育部颁行的初中历史、高中本国史、高中外国史的课程标准。它对历史课程设置的方方面面都做出了规定,内容由目标、作业要项、时间及学分支配、教材大纲、教法要点、毕业最低限度等六部分构成,整体已经具有一个较为完整的体系,是我国第一套正式的历史课程标准。

新中国成立后,学习苏联的做法,教育部着手制定各科教学大纲作为指导教学的纲领性文件。我国先后在1956年、1963年、1978年、1986年、1990年、1992年、1996年、2000年分别颁布了初高中的历史教学大纲。1956年教育部颁发了新中国成立后第一套完整的中小学历史教学大纲。这套大纲共分为小学中国史、初级中学中国史、初级中学世界史、高级中学中国史、高级中学中国史(近代史部分)和高级中学世界近现代史六个教学大纲。这套大纲主要分两大部分:第一部分为大纲说明;第二部分为教学大纲,即各年级历史教材的内容纲目及其课时分析。这时期的大纲没有使用教学目的要求的概念,只不过在以长篇文字说明历史教学的重要意义及其内容方法中,包含着对历史教学任务的解释。这种历史课程文件的格式一直沿用到1963年。

1963年,教育部又制定了《全日制中学历史教学大纲(草案)》,将1956年的初中、高中五个大纲合并在一个大纲里。这个大纲的特点是观点明确,编写简明。大纲改变了1956年的写法,把初中、高中内容合二为一,分为“教学目的和要求”、“教学内容”、“教学中应注意的几点”和“各年级的教学要求和教学内容”四个部分,对1956年历史教学大纲的内容作了很大的调整。

“文化大革命”结束后,1978年颁布了《全日制十年制学校中学历史教学大纲(试行草案)》,1980

年进行了修订。1978年大纲分为“教学目的和要求”、“处理教材内容的若干原则”、“教材的安排”、“教学中应注意的几点”、“中国历史教学内容”和“世界历史教学内容”等几个部分。这套历史教学大纲具有正本清源的作用,重新在历史学科中阐明马克思列宁主义的基本史学观点。“教学大纲的编者们曾以极大的胆识进行拨乱反正,力图恢复历史学科的科学面目,但是在当时的历史条件下,教学大纲的内容和学科知识体系仍然不够完善,甚至多少带有‘左’的痕迹”^①,仍难免留下时代的烙印。1978年的历史教学大纲是在“文化大革命”刚刚结束时制订的,有许多原则性的问题尚未来得及仔细研究,尤其在学制和教学计划方面仍有不妥当的地方,因此随着教学计划的不断更动,历史教学大纲又几次修订。1986年,国家教委制定颁布了新的《全日制中学历史教学大纲》。它在“教学目的和要求”、“处理教学内容的原则”以及具体的教学内容等方面都没有对1978年及1980年大纲作太大的变动,与之前的历史教学大纲相比,最大的变动在于改用循环式形式设置历史课程。1990年,国家教委对1986年大纲作了修订,颁发了《全日制中学历史教学大纲(修订本)》。修订大纲总体上的变化不大,其体现的历史观与以前的大纲基本上也是一致的,只是对初高中的教学内容要求都有所降低,并且在高中增加了中国近现代史内容和中国古代史选修课。

1992年,国家教委对《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲(初审稿)》进行了修订,颁发了《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲(试用)》。这套大纲是在1986年我国第六届人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》以后,根据义务教育法制订的。这一新的大纲鲜明地体现了我国当时的时代特点,明确提出历史教学的主要教育功能是“提高全民族的素质,增强民族自信心”,并指出:“历史教学在社会主义精神文明建设中占有重要地位”。大纲明确提出历史教学要全面完成“在传授知识的基础上,进行思想教育和能力培养”的任务,并在具体的教学内容中,分别列出“基础知识部分”、“思想教育部分”、“能力培养部分”等,这是历史教学大纲中第一次把思想教育和能力培养的具体要求明确列入教学内容的范畴,使教学目标更加全面,也使大纲对教材编写和实际教学活动的指导作用明显加强。2000年,教育部又对试用本作了修订,颁发了试用修订版。

1996年,国家教委制定了与九年义务教育相衔接的《全日制普通高级中学历史教学大纲(供试验用)》,并于1997年起在两省一市(山西、江西、天津)试用。经过实验,2000年1月,教育部对试用历史教学大纲作了修订,颁布了《全日制普通高级中学历史教学大纲(试验修订版)》。大纲首先阐述了历史课程的重要地位及其重要作用,然后对“教学目的”、“课程、课时安排”以及“教学内容”进行了分别说明。大纲以更科学、更准确、更全面的表述在“教学目的”中阐述了历史教学在知识掌握、能力培养和思想教育等方面的目标要求,并在“教学目标和教学内容”部分另设“基础知识”、“能力培养”和“思想教育”分别阐述具体的教学目标。大纲还规定了高中历史课程与初中历史课程的安排采取“部分循环式”。

从1956年第一套历史教学大纲的编订一直到2000年,历史教学大纲虽然历经修改,但大纲的主体结构基本没有太大的变化,主要包括:教学目的和要求、处理教学内容的原则、课程课时的安排、教学内容、教学中应注意的问题、考试与评估等部分。在教学目标方面,从20世纪50年代到80年代中期的主要关注的是历史基础知识和思想政治教育方面的要求;从80年代中后期开始,大纲开始增加能力培养的目标,如在大纲中明确提出要培养学生运用历史唯物主义的观点观察和分析问题的能力。在教学内容方面,主张按照历史发展的时间顺序及历史发展的阶段特征,先古后今地采用通史体例编排。在考试与评估方面,20世纪90年代中期以前,大纲对这部分有所忽略,基本结构中鲜见对考试与评估的规定。随着对教学评价认识的不断提高,人们逐步认识到考试与评估也是教学活动中

^① 陈庆军. 新时期中学历史教学改革回顾与展望(上). 历史教学, 1996(7).

不可缺少的环节,是检查教学的重要形式,对推进教学会起到重要作用,1996年以后的教学大纲中增加了考试与评价的部分,到2000年,教学评估被专门作为一部分列出。2002年正式颁布的高中历史教学大纲不仅将教学评价专门列出,还列出了16个研究性学习课题。纵观这些变化,可见历史教学界已经越来越重视教学评价在教学中的重要作用。

我国中学历史教学长期实行全国统一的教学大纲。在我国50多年的历史教育发展过程中,历史教学大纲作为我国历史教育的指导性文件,其体例、内容不断完善,所反映的教育理论、历史观念也不断进步,对我国历史教育的发展、人才的培养发挥了至关重要的作用。有的历史教学法专家认为历史教学大纲“是指导性的文件”,有的著作甚至认为,“教学大纲对教学活动的进行,起着法律条文的作用”。实际上,它的作用确实非同寻常,归纳起来,至少是我们进行中学历史教科书的编写、具体实施历史课堂教学、开展历史教育评价的重要依据。因此,它对中学历史教育教学具有极强的制约作用。

为适应21世纪人才培养的需要和国际竞争的需要,我国于世纪之交正式启动了新一轮基础教育课程改革。作为基础教育历史课程改革的重要组成部分,教育部于2001年7月颁布了《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》,2003年4月颁布了《普通高中历史课程标准(实验)》。历史课程标准取代了原来的历史教学大纲成为中学历史教育教学工作的指导性文件。初高中历史课程标准的基本结构是一样的,均由四个部分组成。

第一部分是前言,阐释了历史课程的性质、基本理念,并对课程设计思路作了简单的介绍。

第二部分是课程目标,从知识与能力,过程与方法,情感、态度与价值观三个方面规定了应达到的总体目标。

第三部分是内容标准,规定了初高中历史课程在“知识与能力”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”等三个方面应达到的具体目标。根据课程总体目标,初中内容标准分为中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史六个学习板块,每个学习板块又分为若干学习主题。高中内容标准分为历史(Ⅰ)、历史(Ⅱ)、历史(Ⅲ)三个必修学习模块和六个选修模块。三个必修学习模块包括25个古今中外学习专题,其中中国近现代史和世界近现代史各10个专题,中国古代史4个专题,世界古代史1个专题。它们分别反映人类社会政治、经济、社会生活、思想文化等领域的重要内容。六个选修模块包括了历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史的奥秘、世界文化遗产荟萃等,共有41个专题。并对每个学习专题的每一部分内容的掌握程度都有明确具体的规定和要求,而且在每个学习模块的后面都有明确具体的教学活动建议。

例如历史(Ⅱ)模块中:“列举1840年至1900年间西方列强的侵华史实,概述中国军民反抗外来侵略斗争的事迹,体会中华民族英勇不屈的斗争精神”,“理解全民族团结抗战的重要性,探讨抗日战争胜利在中国反抗外来侵略斗争中的历史地位”,“收集近代以来中华民族反抗外来侵略斗争的图片、资料,分成专题举办展览或编写纪实报道”。这里,凡在陈述中使用“列举”、“知道”、“了解”、“说出”、“讲述”、“简述”、“复述”等行为动词的,为识记层次要求。凡在陈述中使用“概述”、“理解”、“说明”、“阐明”、“归纳”等行为动词的,为理解层次要求。凡在陈述中使用“分析”、“评价”、“比较”、“探讨”、“讨论”等行为动词的,为运用层次要求。这些具体的要求与建议,使得学习目标非常清楚,学生对所学知识的目标要求一目了然,同时对于教材的编写,对于教师备课把握教学内容的深度和难度,也具有极强的指导性和可操作性。

第四部分的实施建议,包括教学建议、评价建议、教材编写建议以及课程资源的开发和利用等方面。例如:历史(Ⅰ)的学习专题7中的“知道法兰西第三共和国宪法和《德意志帝国宪法》的主要内

容,比较德意志帝国君主立宪制与法国共和制的异同。分析资产阶级代议制在西方政治发展中的作用”^①的内容,有利于学生了解人类历史上重要的政治制度,理解从专制到民主,从人治到法治,是人类社会一个漫长而艰难的历史过程,树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。历史(Ⅱ)的专题8中的“了解世界贸易组织(WTO)的由来和发展,认识它在世界经济全球化进程中的作用。了解中国参加世界贸易组织的史实,认识其影响和作用”^②、选修课程中增加的“探索历史的奥秘”专题和“世界文化遗产荟萃”专题等等,都是具有鲜明时代性的内容,对学生提高文化素养和历史学习兴趣,了解现实,终身学习很有益处。

二、历史教学大纲与历史课程标准的比较

1. 大纲与标准对于历史课程性质的不同阐述

历史课程性质是历史教学大纲和历史课程标准制定的基石,但是在大纲和课标中,对于历史课程性质的阐述却不尽相同。

2000年的《全日制普通高级中学历史教学大纲(试验修订版)》中对于高中历史课程性质的阐述是:“历史学是认识和阐释人类社会的发展进程及其规律的一门科学,与人类在政治、经济、文化、社会等方面的活动密切相关,具有提高国民素质的教育功能,是人文社会科学中的一门基础学科。”

“历史教学在普通高中教育中占有重要地位。通过历史教学,使学生了解人类社会的发展过程,从历史的角度去认识人与人、人与社会、人与自然的的关系,从历史中汲取智慧,提高人文素养,形成正确的人生观和价值观,从而更好地在德、智、体、美等方面全面发展。”^③

2003年的《普通高中历史课程标准(实验)》中对于高中历史课程性质的阐述是:“普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高自己的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。”

“普通高中历史课程从不同角度揭示人类历史发展的基本过程,通过重大历史事件、人物、现象展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产。通过高中历史课程的学习,能使学生了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系,进而关注中华民族以及全人类的历史命运。通过高中历史课程的学习,培养学生健全的人格,促进个性的健康发展。”^④

大纲和课程标准在以下两点上存在共识:一是通过历史教学,使学生了解人类社会的发展过程(基本脉络);二是要求学生从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系。但是,对于中学历史课程的性质,两者存在一些不同的认识,教学大纲是从历史学的角度作了界定,而课程标准则是从课程论的角度作了界定。

高中历史教学大纲对课程性质的描述直接定性为“历史学”,虽然认为历史课程是一门基础学科,却基本上是从历史学范畴出发,将其定位为一门人文社会科学中的历史学。在课程内容的选择上强调学科知识的系统性、完整性,大纲所规定的历史教学要点基本上是一部细致全面的中国通史与世界历史的浓缩版。它讲求历史学科体系的严谨性,要求有比较清晰的历史发展线索,有大量的历史事件、人物、概念和历史理论,但它们超越了中学生的认知和理解水平,无形中增加了中学历史教育的

① 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(实验). 北京:人民教育出版社,2003:8.

② 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(实验). 北京:人民教育出版社,2003:12.

③ 中华人民共和国教育部. 全日制普通高级中学历史教学大纲(试验修订版). 北京:人民教育出版社,2000:1.

④ 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(实验). 北京:人民教育出版社,2003:1.