





张军◎著  
教育家

 中国出版集团  
 现代出版社

## 序 言

这套以“我的未来不是梦”命名的丛书，经过众多编者的数年努力，终于以这样的形式问世了。

此时，正值党的“十八大”刚刚胜利闭幕，选举出了以习近平同志为首的党中央领导集体。“十八大”报告中对教育领域提出：“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这使我们编者更感此套丛书生即逢时，契合新时期新要求，意义重大。

我们编写的这套《我的未来不是梦》系列丛书，精选了古往今来的一些重要职业，尤以当下热点职业为重。而“梦想的实现”则是本套丛书的核心。整套书立意深远，观点新颖，切合实际，着眼实用，是不可多得的青少年优质读物。

我们深信，这套丛书必将伴随小读者们的生活与学习，而促进他们德智体美全面健康的成长。更使他们对未来充满信心，驾驭着新知识和新科技，驶入海洋，飞向蓝天，去实现最美好的梦想！



## ■ 录 CONTENTS

### 第一章 来龙去脉说教育

起步:比你想的早·····	009
发展:比你想的好·····	010
全盛:比你想的美·····	012
衰落:比你想的差·····	013
复苏:比你想的快·····	014
演进:比你想的深·····	016
更生:步入新纪元·····	017

### 第二章 师出有名

他的遗产是学校·····	023
“校主”陈嘉庚·····	029
一生向学的圣人·····	034
蒙台梭利?就是她·····	039

### 第三章 为师之道

有味道的大伟人·····	047
马卡连柯“三板斧”·····	052

糖果的能量有多大·····	057
做老师,你可以残忍些·····	060
老师的别名叫“榜样”·····	062
祭出你的法宝·····	065

#### 第四章 名师高徒

是名师,也是高徒·····	071
帝国黄昏中的洋帝师·····	077
走上大学讲台的初中生·····	084
俯首甘为孺子牛·····	091
有关胡适的事儿·····	096

#### 第五章 师德无量

“748”背后的大功臣·····	105
细节中的李叔同·····	109
“好为人师”新风霞·····	114

#### 第六章 师恩浩荡

点亮那盏心灯·····	121
-------------	-----





“名师”悲鸿 .....	126
大爱藏于平凡 .....	132

## 第七章 师生恩怨

恐怖的黑鸭蛋 .....	139
短命的湖畔佳话 .....	145
“文学巨匠”是怎样炼成的 .....	149

## 第八章 不朽师魂

“体育校长”和他的强国梦想 .....	157
老师,请受我一跪 .....	163
废墟上的浮雕 .....	166

## 第九章 尊师重教

开国领袖的尊师情怀 .....	173
始皇一拜 .....	176
敬师如命 .....	180
“编外”校长张学良 .....	184

## 第十章 我的未来不是梦

# 第一章

## 来龙去脉说教育



## ○ 导读 ○

老师的工作有多重要？

不可或缺。

老师从事的工作就是教育——不仅教书，而且育人。

老师，就是传授知识、技能、思想的人。正是因为有了老师的存在，知识、技能、思想才得以传承、流转、发扬，成为个人和民族进步的阶梯。

可以毫不夸张地说，个人的成败得失、民族的兴衰荣枯，在很大程度上牵系教育、关乎老师。

纵观历史，教育兴则国运兴，反之，则文化衰颓、国势难振，古往今来，莫不如此。

在某种意义上，人类史其实也是一部教育史。

那么，就让我们步入历史的殿堂，领略属于教育的那些史实，从而对“教育”“老师”有个概貌化的认知吧！



## ■ 起步：比你想的早

说起来，中国最早的、规范化的教育，居然可以追溯到上古时期！舜时，设庠为教，分下庠，上庠。七岁入下庠，庶老为师；十五岁入上庠，国老为师。“庠”，便是最早的学校；而无论是庶老还是国老，他们都有个统一的称谓：“师”。庶老国老为师，这便是“老师”一词的由来。

夏朝，设立了以“序”为形式的官方学校。到了商代，中华文明已经有了一定的文化积累，并形成了成熟的文字系统。在此基础上，开始出现新的学校形式：“瞽宗”。教育的对象主要为贵族子弟，学习内容主要为文武、礼仪、乐舞等，兼及天文、历法。老师由巫师、乐师或者官员充当。

西周时期，统治者要求学生能够在学业方面广泛涉猎，力求文武兼备，并能够学以致用。当时开设国学和乡学两类。国学又分大学和小学两级，而乡学则多称为庠、序、校、塾等。教育对象依然贵族子弟。当时大学学习以礼、乐、射、书为主，而小学则多学六艺基础知识。西周前期，因战事频繁，学校教育以“武”为主，教学内容主要为射、御，教授学生驾驶车辆、战马，并学习射击等内容。西周后期政权稳固，开始侧重文化教育。教学内容为书、数，即基本的计算方法；礼、乐，主要学习《周礼·春官》中记载的吉、凶、宾、军、嘉等礼仪规范。

到了东周时期，战乱不断，礼崩乐坏。周王失去了对全国的控制权，诸侯各据一方，不受管制。为了适应需要，他们开始设立自己的官学，称为“庠宫”。此时教育开始由官办向民间延伸和发展，“百家争鸣”就是当时教育状况的典型写照。孔子、孟子、墨子、荀子等等儒、道、法家纷纷推出自己

的学说、思想,产生重大影响,也使当时的教育发生了多样性的变化。私学盛行便是这一时期的特点之一。由于战乱频仍的关系,各国都需要大量的人才为其所用,而私学的盛行正好满足了统治者的需要,也带来了春秋战国时期的教育繁荣。由于脱离了官学形式的束缚,此时的教育开始实现多样性,诸侯多以“养士”来吸引人才。教育内容无所不包,注重学习与实践相结合,且教育场所不固定,或家,或官,或野。教育开始走向平民化。

而后,秦始皇统一六国,大秦帝国横空出世。秦设博士官位,掌管全国教育。秦始皇采纳李斯建议,实行严酷的专制统治,取消并禁止办私学,继而焚书坑儒、屠杀博士和方士,要求书生们“以吏为师,以法为教”。至此,原本兴盛的教育遭遇沉重打击。

## ■ 发展:比你想的好

秦王朝历二世而衰,实现王朝更迭后的西汉时期,由于人才缺少,皇帝和朝廷都重视开办培养人才的机构。董仲舒提出教育改革建议,主张“罢黜百家,独尊儒术”的观点,获得汉武帝认同。公元前136年,汉武帝下令将儒家典籍《诗》《书》《易》《礼》《春秋》拔高到“经”的地位,并设儒家五博士,取消了其他各家传记博士,使朝廷教育方针向“独尊儒术”转变。公元前124年,汉武帝立太学,置弟子五十人,设五经博士教授儒家经典。其在郡国称为学,在县称为校,在乡称为庠,在聚称序,学、校分别设经师一人,庠、序各设孝经师一人,以主掌地方儒学教育。新形式的官办学校开始形成。同时汉武帝不断发布“征辟异才”“贡举贤良方正”等诏令,提高士族阶层待遇,使得这一时期的学子都能进入中央和地方的官学机构学习,以求上进。此后,中国教育开始以儒学经典为主要教授和学习方向。学生在官学学习儒家经典,进而通过“举孝廉”“征茂才”“举贤良方正”等方式进入朝廷。太学对学生的出身不作严格要求,惟才是举,并对家境贫寒者提供

资助。

时光流转,转眼到了东汉。此时,王充主张国家大量兴办学校,并通过行政手段给予保护,致使当时的教育状况有所勃兴。至东汉后期,地方官办学校逐渐形成规模,学生可以通过考试从低级学校升入高级学校,最终到太学学习。太学学生人数一度达到三万人,皇朝教育规模化、生员多样化、参与政治方向发展。后来汉明帝刘庄始建官邸学,主要吸收贵胄子弟学习;而宦官势力膨胀之后,也在公元178年创建中央大学“鸿都门学”,意在与太学抗衡,培植自己的势力。同时东汉政权对太学非常重视,选拔人才多出自太学,使得太学学生向学而优则仕方向发展。考试方面,先以是否熟练掌握一门技艺为选拔前提,按高低分任职务。汉平帝时,进行选拔考试,“甲科四十人为郎中,乙科二十人为太子舍人,丙科四十人补文学掌故”。通过选拔人才进入政府任职,提高了士族阶层的地位,激励了学生的学习兴趣。东汉后期,因学生掌握技艺科目增多,选拔方式又改为年底考试分高低来录取人才。东汉时期的太学学生参与政治的途径越来越多,为教育的繁荣作了有力的铺垫。

两汉时期,朝廷教育管理机构逐步完善,中央设太常兼管教育。蜀郡守文翁于成都石室办学以后,使得地方学府兴起,由行政长官兼管。太学或其他中央学校以及地方学校主要教授学生儒家经典,兼及六艺,辞、赋、画、书等,可谓兼容并包。私学方面没有更大发展,但在教育模式上已和官学接近。对于学生的教育,幼年以认字教育为主,少年以学习儒家经典为主,青年以研究和应用为主,基本和官办学校教授内容相同。

至魏晋南北朝时期,由于时局动荡,官学衰落,士族阶层转而从《老子》《庄子》和《周易》中寻找思想依托,教育内容除官学外,已不再以儒家经典为主,开始教授相对立的思想。此时地方私学兴盛起来,教育模式也向家族式、私塾式两个方向发展,而家族式教育成为这个时期的主流模式。民间多学经学,而贵族家庭更倾向诗、书、朝仪等方面,有些家族则世代只通一门,或历史,或礼仪,或琴棋书画,王献之就是这个时期的代表人物。

隋唐时期,政治、文化、科学、经济等方面都迅速发展,国家教育模式也

摆脱了汉代“独尊儒术”的观点,同时兼顾佛道思想,逐渐形成以儒学为主,佛道为辅,兼通六艺的发展方针。

隋文帝杨坚注重教育,开国后,在中央设立了国子寺,设寺祭酒专司教育,又置博士、助教等任老师。下设国子学、太学、四门学、算学、书学等专科学校,大理寺同时设立律学,教授法律。由于隋初学校系统发达,学生众多,但人才稀少,隋文帝下诏废天下之学,只保留国子寺一所综合式学校。国子学后改称太学,隋炀帝以后,国子寺改为国子监,并在地方设立庠、序等学校,教育规模逐步扩大。但由于隋炀帝在位时战争不断,学校教育失去了选拔人才的意义。隋炀帝大业二年(公元606年),始置进士科,开创了科举考试制度,为国家教育和选拔人才提供了新的方式。

唐朝无疑是中国教育完善和发展的重要阶段。唐高祖建制以后,继承了隋朝的教育制度,除国子监外,增设弘文馆、崇文馆两所贵族式学校。地方设立州学、县学。唐初,国子监学生已经有三千多人,皇帝、官员、外交使节都会来学校进行讲演和学习。除教育科目繁多以外,唐高宗还令当时在各学科有造诣的官员编写各科教材,指定为“国学行用”书籍。教育年限不等,有三年,也有七年,分科完成。学生来源也扬弃了魏晋唯出身论的陋习。科举考试制度也在这一时期得到完善。公元702年,武则天还创设了武举,以选拔武术人才。唐朝教育随着国力日盛,继而发展成为国际化教育。高丽、日本等国家都派遣留学生来长安学习。据统计,当时中央和地方学校在学人员达到六万多人。各科人才辈出,专科优异也可为官成为那个时期的主要体现。

## ■ 全盛:比你想的美

到了宋代,教育进入黄金时期。宋初为了加强中央集权的统治,在解除武将兵权的同时,重用儒臣,实行儒臣执政、以文代武的政策。宋太宗以

后,提倡“用文德礼治”,主张以儒学为修身之道。宋仁宗时,下诏州、县办学,进一步完善科举制度。这期间还出现过数次“教改”,如扩大太学和国子监规模,增加讲经博士人数,规定凡受教育者才可参加科举考试,实施“三舍法”等,但均告失败。

宋代官学,规模空前,朝廷在中央设立国子监、太学、武学、律学及四门学和广文馆。中央各部门也设立书学、算学、画学、医学。地方上,设立州县两级学校,并在各路设立学官。教师先由地方选聘,后改聘进士或国子监、太学毕业学生,教材由国家统一颁布,多以五经为主。

有宋代,各地书院式私学盛行,主要缘于自唐朝以来,印刷业发达,书籍增多,民间可掌握的教育资料增加,又因五代时战乱四起,教育中断,想学习的人一般都集中在有学识的学者的周围,继而形成书院。宋朝时,官方为了对私人办学进行管理,对私学“赐匾”“赐书”“赐学匾”,给予承认、鼓励。于是书院形成了私学、半官办、官办私学等多种方式。另外由于当时有学识有威望的学者,比如朱熹、陆九渊都喜欢在书院讲学,在一定程度上提高了书院式私学的威望。著名书院有石鼓书院、白鹿洞书院、嵩阳书院、岳麓书院、应天府书院和茅山书院。南宋时期,书院规模扩大,学生增多,逐步在社会上形成另一种办学和上学的风气。书院也从最初的教学场所变为兼顾研究的学术机构。

北宋、南宋时期,由于朝廷重视文人,经济发达,使得国人受教育程度也越来越高。

辽、金两朝为了巩固本民族在中原的统治、笼络文人,仿照中原教育制度,对中国教育起到了推进作用。

## ■ 衰落:比你想象的差

元朝统治者仿照宋制,在中央设立国子学、蒙古国子学、回回国子学三

类学校。地方上各级行政区域除设立普通官学外,还设立培养专门人才的医学、蒙古学、阴阳学。在农村还设立启蒙式的小学校社学。元朝曾于公元1313年恢复科举制度,学习和考试《大学》《中庸》《论语》《孟子》为主,讲解以朱熹《四书集注》为准。以注解《四书》为考试内容,也从元代开始。虽然元朝拥有完善的教育体系,但由于统治者过分强调种族优越性,造成种族对立。元朝的教育制度并没有缓和这种对立情绪,进而转变为大规模农民暴动,导致亡国。教育情势急转直下。

## ■ 复苏:比你想的快

明朝开国后,和尚出身的皇帝朱元璋最让人刮目相看的一点就是非常重视教育,在刘基、宋濂等大儒的参与下,制定了一系列完善教育的方针政策。明朝在中央设立国子监、太学、宗学、武学、医学、阴阳学等学校。在地方,在内地省份设立府学、州学和县学,边疆省份设立卫学,统一名称为“儒学”,按照地方行政等级不同称为都司儒学、行都司儒学、宣慰司儒学、按抚司儒学、诸土司儒学等。洪武八年还在乡村设立社学,明孝宗弘治十七年还规定乡村每35户就要设立社学一所。中央以礼部作为全国教育管理机构,地方则在诸路设置学政等官掌管教育。

由于科举考试实行几百年,逐步得以完善,程序越来越复杂,而在考试内容方面也越来越狭窄。明朝科举考试提倡程朱理学,以“四书”“五经”为主,又以《四书大全》《五经大全》作为科举取士及全国统一教材。在考试模式上,规定必须使用八股文写作,严重影响了学生思想的多样性。

明朝初期,书院教育模式被禁止,后又逐渐小范围恢复。但这时期的书院已经褪掉私学的角色,成为官学的另一种形式。张居正当政时,大量毁坏书院。明朝末年,顾宪成被罢官遣回原籍,对朝廷政治不满,遂聚徒讲学,形成了历史上的“东林党”,逐渐卷入政治旋涡中,书院教育也逐渐成了

朝野政治斗争的工具。

明末,随着社会矛盾激化、内忧外患加剧,以及在经济发达地区产生的资本主义萌芽,黄宗羲、王夫之等人批评程朱理学主张的中庸之道,反对无关外界的“修身养性”,提出教育要“经世致用”,学习各方面知识,反对八股文禁锢人的思想,讲求学习和实践结合。因其影响甚大,在一定程度上改写了旧的教育体制。

清代前期国家教育体系沿用明制。1644年,清世祖入主北京,恢复科举考试,并修复国子监,改称国学,设置祭酒、司业及监丞、博士、助教、学正、学录、典籍、典簿等官,并设府道州县学,乡村设置社学、义学,边疆设置卫学。为满族和蒙古族设宗学、八旗学、蒙古学。后来在国学内设立满洲司,允许八旗子弟进入国学学习。清代前期教育和明朝教育体制变化不大,除进一步完善教育的基础建设以外,还增加老师的人数,提高老师的授课水平,注重老师的能力和学识。清朝也接受外国留学生在国子监学习。

清朝对严肃制度、慎重科名、防止弊案作出了更细致的规定,并相应地提高了科举考试人员的待遇。前期教育中,注重平衡各地的教育差距带来的考试不公平现象,按照各地教育的规模和入学人数分配考试录取名额。然而由于清朝在教材上以“四书”为主,考试内容也是在四书中寻章摘句,让考生根据官方注解进行解析,使得学生为了考试而考试,学习面过于狭窄,达到不知古不识人的程度。鸦片战争之后,洋务运动如火如荼,青年学生开始被派遣到外国留学,带回先进技术的同时,也带回许多先进的观念。在传统教育和外国教育的碰撞中,传统教育因在科技方面的缺失而越来越受到留洋学生的轻视。张謇提出“教育救国”,希望通过学习外国先进的文化,挽救中国的衰亡。但他不主张完全嫁接外国教育模式,提出严格教育论,“凡教之道,以严为轨。凡学之道,以静为轨,有害群者去之,无姑息焉”。容闳提出中国教育应借鉴西方模式,取消科举考试,让学生学习各方面知识。经历洋务运动、庚子国变之后,传统教育受到各界的批评。1904年1月13日,清廷颁布张百熙等人重新拟定的《奏定学堂章程》,称为癸卯学制,为中国第一个由中央政府颁布在全国范围内实行的法定近代学制系

统,标志着近代新式教育制度的确立。1905年9月2日,清廷下诏宣布自次年起,科举制度废止。此后,新式教育在中国各地得到迅速发展。

## ■ 演进:比你想的深

19世纪中叶,随着天主教会与基督教会进入中国,教会学校开始在中国出现。最早的教会学校是澳门的马礼逊学堂,培养了容闳、唐廷枢。到19世纪末,教会学校总数已达二千余所,在校生达四万名以上,一些新教学校在中学的基础上开设了大学班级。

至“洋务运动”时期,外事学校纷起。《南京条约》签订,国门洞开。为了适应政府和外国打交道,同治元年,设立同文馆,这是中国第一所教授外语的正规学校。同治二年,又在上海设方言馆,意为外国语言文字学馆。此外还有广东水陆师学堂、湖北自强学堂等专门教授外国科学知识的学校。

百日维新及新政期间,实施教育改革,朝廷令将各省道、府、州、县学改称学堂,一律改习中西之学。同时设立京师大学堂。变法失败后,袁世凯奏请在各省设立高等学堂、中学堂、小学堂,学生入学依次递升,不参加科举考试,也可以按照成绩优劣给予出身。新式学校兴起后,朝廷在光绪三十一年设立学部,作为管理国家教育的专门机构。在各省道府州县依次设置劝学所,为地方教育管理机构,设督办,提倡小学教育,参照本地方教育模式订立章程,设立小学校。

辛亥革命后,由于清末新式教育制度已基本完备,民国政府基本上继承了清朝的教育体系。中华民国北京政府将原掌管教育、文化的学部改为教育部,保留下属机构不变。在教育界,清末借鉴日本,民初转为主要借鉴美国。

1916年,蔡元培出任北京大学校长,革新北大,开“兼容并包”的学术研究、思想自由的风气;陶行知、郭秉文在南京高师改“教授法”为“教学法”,

倡导选科制、学分制、男女同校,逐渐在全国教育界通行。1922年11月北洋政府颁行“壬戌学制”,标志着现代教育体系在中国的确立。1927年12月11日,国民政府公布《教育部组织法》,规定教育部为全国教育的最高行政管理机构。

## ■ 更生:步入新纪元

1949年10月1日,中华人民共和国宣告成立;中华民族教育史从此翻开新的一页。毛泽东签发《中国人民政治协商会议共同纲领》,明确提出:“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。”这是新中国成立初期对教育地位的基本定位。教育向工农敞开大门,保障了广大人民群众受教育的基本权利。此后,教育事业有了较大发展,形成了比较完整的国民教育体系,大中小学教育及成人教育初具规模,全日制教育、业余教育和半工半读教育共同发展,向祖国建设各行各业输送了数以千万计文化素质较好的劳动者和专业技术人才,教育事业成为社会主义建设事业的基础工程。

然而,突如其来的“文革”致使阔步前进的中国教育急转直下。直到1978年党的十一届三中全会召开,才得以扭转。

党的十一届三中全会后,邓小平同志多次就教育问题作出指示:“教育是一个民族最根本的事业”“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。”1982年9月,党的十二大报告第一次把教育提高到现代化建设战略重点之一的地位。1983年10月1日,邓小平同志为景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,集中体现了他对教育地位的全面审视和战略思考,形成了新时期教育工作的重要指导方针。邓小平同志始终把教育看作全党的历史重任,动员全党全社会关心支持教育。1987年10月,党的十三大明确提出:“把发展科学技术

和教育事业放在首要位置。”邓小平同志为党和国家在新时期确立科教兴国战略和人才强国战略奠定了坚实的理论根基，开启了教育事业大发展的序幕。

党的十三届四中全会后，江泽民同志多次阐明他的教育观：“百年大计，教育为本。教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程。它对提高全体人民的思想道德和科学文化素质，对培养一代又一代社会主义事业的接班人，具有重大的战略意义。我们必须加强教育工作，大力发展教育事业。”1992年10月，江泽民同志在党的十四大上提出：“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”这是江泽民同志首次对确认教育优先发展战略地位的重要表述。1995年5月，党中央和国务院决定实施科教兴国战略。1999年6月15日，党中央和国务院召开第三次全国教育工作会议，发布了关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定。2002年11月，江泽民同志在党的十六大部署到2020年的全面建设小康社会宏伟目标时，把教育和人力资源开发作为四大目标之一。

党的十六大以来，胡锦涛同志多次对教育工作作出指示、部署。2003年12月，党中央和国务院发布了在实施科教兴国战略基础上开始实施人才强国战略。2006年8月29日，在中央政治局集体学习时，他指出：“教育涉及千家万户，惠及子孙后代，是体现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的重要方面。保证人民享有接受教育的机会，是党和政府义不容辞的职责，也是促进社会公平正义、构建社会主义和谐社会的客观要求。”同年10月，党的十六届六中全会明确提出了“坚持教育优先发展，促进教育公平”的重要理念。2007年8月31日，胡锦涛同志在全国优秀教师代表座谈会上指出：“继续坚持好、落实好把教育摆在优先发展的战略地位的方针，大力倡导尊师重教，大力发展教育事业，大力提高全民族素质，为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴提供强大的人才和人力资源保证。”并且提出了“以更大的决心、更多的财力支持教育事业，经济社会发展规划要优先安排教育发展，