重庆南开中学概况

萧国梁　李德志　王泽友

重庆南开中学，校址在重庆市沙坪坝，创建于1936年，初命名“南渝中学”，意即“天津南开在渝之分校”。1937年改名为“南开中学”。

一、建校缘起

1935年12月，国民党全国禁烟总会预定在重庆开会，天津南开中学校长张伯苓是禁烟委员，又久有来四川一游的打算，11月30日他乘“民权轮”抵达重庆。在川的南开校友很多，闻讯非常高兴，遂约集四十余人，齐到民生码头（即今朝天门码头）迎接。张伯苓先生在重庆住了七天，对重庆产生了好感。12月下旬，张先生回到天津反复考虑，决定在重庆建一分校。其原因大致有三：第一、当时日本帝国主义已占领中国东北四省，华北处于危急的境地，而日本人又视南开为眼中钉。因当时南开大学经济系对东北的经济作了调查，日本人就觉得南开掌握了东北的情况，以此深遭日本人嫉恨，如果将来南开被炸，可以作为天津南开的一个退身之地。第二、天津南开四川校友很多，都要求张伯苓在川办一分校。第三、重庆水陆交通方便（成都只有陆路交通），为大西南重镇，有三峡之险，川山之固，是战时办校的好地方。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

二、筹备经过

1936年2月，张伯苓派天津南开中学主任喻传鐍偕同严伯符、宋挚民来重庆，筹备建校。严伯符是南开专搞修建的职员，富有建筑经验。宋挚民是南开的校友，自己经营建筑工程的业务，这次自愿来重庆帮忙，同严伯符一起，共同担负建筑的责任。他们用了一个多月时间，在校友胡仲实等的帮助下，在社会各方面人士的支持下，在沙坪坝选购了两块地方，面积约八百多亩。五月中旬开始破土动工，兴建校舍，经三个半月的紧张工作，于八月底完成教室大楼、礼堂、宿舍、食堂、教职员住宅等工程。张伯苓校长派喻传鐍兼南渝中学主任，韩叔信为付主任。八月，韩叔信率领教职员十四人由津抵渝，筹备开学及招考新生。投考学生达千人，录取二百余人。九月十日，由喻传鐍主持行开学典礼，十一日，正式行课。十二月，张伯苓校长到渝，成立校董会，聘请吴达铨、吴受彤、卢作孚、康心如、胡子昂、胡仲实等为董事，以吴达铨为董事长，吴受彤为付董事长，计划南渝筹款及扩充事宜。

三、南开办学的目的和南开的精神

张伯苓说，南开办学“目的是要救国，方法是以教育来改造中国。改造什么？改造她的道德，改造她的知识，改造她的体魄。”张伯苓认为，中国人民长期处于封建统治阶级的专制压迫之下，有五大病根：一是“愚”。国人深中八股

文的遗毒，民性保守，不求进步。教育又未普及，人民多愚昧无知，缺乏科学知识，充满迷信观念。二是“弱”。中国重文轻武，鄙弃劳动，鸦片之毒流行，早婚之害未除，因而民族体魄衰弱，民族意志消沉。三是“贫”。中国不注意发展科学，灾荒连年不断，生产力弱，人民谋生艰难。加以政治腐败，贪污流行，民生经济濒于破产。四是“散”。两千年来，中国人民长期处于封建专制的淫威之下，不善组织，不能团结。因此，个人主义畸形发展，团体观念极为薄弱，整个中华民族如一盘散沙，没有懂得“聚则力强，散则力弱”，“分则易折，合则难摧”的道理。五是“私”。这是最大的病根。中国人自私心太重，公德心太弱。所见所谋，短小浅近，只顾眼前，忽视将来，只知个人，不知团体。这种观念的发展，致使民族思想缺乏，国家观念淡薄。这五大病根，是我们民族衰弱，国家不强，招来外侮的主要原因。为了振奋民族的精神，培养救国建国的人才，奋发图强，为国雪耻而开办南开学校。

为了实现这个办学目的，南开中学特别对学生加强以下五个方面的训练和培养：

（一）重视体育训练

“强国必先强种，强种必先强身。”南开学校自成立以来，就重视体育，让每个学生都有坚强的体魄，健全的精神。南开提倡体育运动，不仅在学校，而且在社会；不仅在少数选手，而且面向全体学生。不仅注意学生的身体锻炼，而且注意体育道德、运动精神的培养。在这一点上，周恩来总理就很有体会。1957年2月10日，周总理访问亚非十一国

后归来，路过重庆，来到三中（即前南开中学）视察，他站在南开的大操场前，很有感慨地说："这个学校历来很重视体育，重视学生的健康，我的身体之所以还不错，就是在中学时期锻炼得好。这应该感谢母校，感谢母校的老师啊！"

（二）提倡科学

我国科学不发达，物质文明远不如人。学校为了破除迷信，开发学生智力，借以激发中国民众对于科学研究的兴趣，促进科学事业的发展，物质文明的改善，竭力提倡科学。学校以科学的精神从事教学，重视观察，重视实验。

（三）发展各种团体组织

中国人不注重团结，思想涣散，组织松懈，不能合作共事，因此学校对于学生课外组织，团体活动，大力支持，切实倡导，使学生有更多练习做事、参加活动的机会，从中受到团结组织的教育和能力的培养。

（四）严格进行道德训练

学校很重视人格教育、道德教育。学校每个星期除对学生进行求学、爱国等教育之外，对学生饮酒、赌博、吸烟、早婚、冶游是严厉禁止的。违者退学，绝不宽恕。在每幢教室大楼入口处设有长方形的镜子，镜子旁边刻有使学生出入得以随时注意的"箴词"："面必净，发必理，衣必整，纽必结，头容正，肩容平，胸容宽，背容直。气象：勿傲、勿暴、勿怠；颜色：宜和、宜静、宜庄。"

学校领导和教员注意身体力行，以身作则。学校曾经发

生这样一件事：有一次，张伯苓校长给学生上修身课，讲吸烟[illegible]。修身课讲完后，有个学生走到张校长面前说，张校长今天给我们讲的课很生动，使我们认识到吸烟的危害。不过我有个问题想问问，既然吸烟的害处那样严重，为什么校长还要吸烟呢？张校长听后很受震动，因为他当时吸烟较厉害，回到家后，立即把各种烟拿到厨房烧了，各种烟具也砸了。张校长的夫人当时感到很诧异，急问其故，张校长说："不如此，不能表示我的决心。从今以后，我要与诸同学共同戒烟了。"张校长自此不再吸烟，言行一致，给学生树立了榜样。

（五）培养救国力量

张伯苓说："南开学校系受外侮刺激而产生，所以教育目的，旨在雪耻图存，训练方法重在读书救国。"为此，学校常向学生讲国际形势，世界大事，中国多年来常受外国欺侮的原因，拯救中国的办法，借此向学生灌输民族意识，增强国家观念。并让学生懂得"爱国可以出乎热情，救国必须依靠力量。学生在求学时代，必须充分准备救国能力，在服务时期，必须真切实行救国志愿。""有爱国之心，兼有救国之力，然后始可实现救国之宏愿。"张伯苓在《四十年南开学校之回顾》里写道："在天津陷落以前，华北学生的爱国运动，大半由我南开学生所领导，因此，深遭日人之嫉恨。此后我南开津校之惨遭炸毁，此殆其一因。"

张伯苓以教育救国为己任，他给南开制定的校训为："允公允能，日新月异"。上面所谈的五项训练，都是以这个校训作为依据和目的的。因为加强上述的训练，就是要学

需要全本请访问 www.ertongbook.com

生化私为公，紧密团结；就是要培养学生爱祖国、爱群众的公德，为公而牺牲的精神；就是使学生健康聪明，有智慧，有知识，有为社会服务的能力。张伯苓认为："允公允能，足以治民族之大病，造就建国之人才。"

重庆南开是天津南开的继续。几十年来，南开的目的、南开的精神是一脉相承的，1939年2月，周恩来总理应张伯苓校长和南开校友会的邀请，以校友的身分来校为师生作了报告。周总理在报告中也特别提到南开的"校训"，南开的精神。对"允公允能"予以充分的肯定，并结合当时形势，又对它作了新的解释。他说："在当前，公，就是抗战；能，在当前就是学习，就是学好抗日的本领。我们要把民族利益看得高于一切，有力出力，有钱出钱。凡是有利于抗战的事都要支持、拥护，凡是不利于抗战的事都要抵制、反对！"周总理在另一次南开校友会上发表了以《抗战建国与南开精神》为题的讲话，他说："抗战十八个月来，我们已打下了抗战必胜的基础，而在争取胜利中，又奠定了建国之基础，抗战前途极为乐观。南开的传统精神为抗日与民主，为苦干、穷干与实干。值此抗战转入第二期之际，望各校友发扬此种可贵的精神，为抗战建国而努力。"周总理的讲话，给南开师生以极大的鼓舞，给南开办学指明了前进的方向

四、南开的教育体制

南开所行体制，是根据长期的实践经验而逐渐完善起来的，重要的有以下几点：

（一）教训合一制

南开在行政上分教务、训导二部，但实际上训导与教务的工作联系得很紧密，并非主持教务的老师便对于学生操行漠不关心，而管训导的老师对于学生的学业也毫不留意。训导处请求各任课老师随时注意学生操行，借资考核。并在学期终结时，由全体任课教师评定所教各班学生操行成绩与训导处所拟定的内容相参照，然后决定学生一学期操行等第，训导老师时时督促学生课业，以收训教合一之效。学期之末，必举行教训联席会议，以审查学生的操行与学业，特别是发现有学生成绩良好而操行较劣或操行颇佳而学业不好者，照章应予退学或留级，皆详加审查，慎重处理，或设法予以可能限度之宽容，使有过者知改，学劣者思进，这固是对学生侧重于教育的措施，也说明教训合一对学生全面负责之表现。

（二）级任导师制

学生课业及操行虽有担任教务与训导各老师督促，但学生人数既多，不能完全兼顾。学生日常生活的课外活动，需人领导；偶有不规则行动及疑难问题，也有待于老师的规导和解释。为此，学校乃采行导师制。各班设导师一人，各年级设级任导师一人，对学生之思想、行为、学业及生活等各施以个别指导。各班周会及其他团体活动，均由导师主持，运用各种方法多与学生接近，使学生学行皆得纳入正轨，这是实施导师制的目的所在。

（三）五育并进制

南开在“公、能”校训为指导原则之下，除德、智、体

三育外，还非常重视“群”育和“美”育。因为学校认为“公”是对群众而言，惟有在人群之中，才能发挥公的最大力量。另一方面，“能”也并不只是专对个人而言，它要合群众的力，将小我的能扩充成为大我的能。因此，群育在以“公、能”为基本的施教方针之下是必然存在的。南开的训导中心，除了注意个人操行外，尤注意团体训练。一方面，切实制裁或取缔不规则的行为；一方面，积极领导或提倡正当有益的活动。这样逐渐造成良好的班风和校风。关于美育方面，南开虽没有明显提出“美育”的口号，但事实上，“美育”在南开一直是高度重视的。南开校园，梧桐夹道成荫，松柏环校成林，夏开出污泥而不染之荷花，冬绽斗霜傲雪的腊梅。南开学生熏陶在“美”的环境里，生长在“美”的气氛中，大多讲求整齐清洁，从文具到服装，从教室到宿舍，很少发现不整洁的情况。每幢教室大楼入口处各设有长方形的镜子，上刻有“以铜为镜”四个字，学生可借以照照自己。学校对教室、宿舍也随时进行检查，根据情况分别进行奖惩。同时，南开学生对于艺术，兴味非常浓厚，无论歌咏、绘画、戏剧都盛行全校，每学期期末之艺术展览会同音乐演奏会，即足说明南开美育的发展。

（四）设计工作制

当时社会上许多人从事某项工作的时候，往往未弄清目的意义；工作先无计划，拖拖沓沓，费时少功；事情作了，又不问结果，不总结经验教训作为以后行事的借鉴，以致有些事情搞得一团糟。张校长有感于此，力矫时弊，为了使学生在读书上多得长进和作事多得经验起见，特倡导设计工作制。

无论作何事情，须要注意目的、计划、实行及考核四个阶段。这四个阶段，一个也不能减少，而且是互相连贯的，关系至为密切。因为没有目的，就会减少工作兴趣，而影响工作效率；没有计划，则步调不统一，各行其是，不免失于空想；只重实行，难免漫无目标；没有考核，则不能得到改进工作的方法。目的，就是作某件事情的意义；计划，是工作的凭借；实行，是工作的主干，没有实行，则一切目的、计划、考核均将落空；而考核则用来研究计划是否周密，检讨其实施是否彻底，并且衡量计划与实施二者是否适合。有了这个阶段，进行一切工作必然省时省力，而其效果也至为显著。张校长为使全校学生个个彻底明瞭起见，将此设计法用十个字编成四句话，即“为何做、如何做、做、好不好。”简单明白，即最小的同学也能了解。设计工作制，在南开普遍推行，成为全校师生共同遵循之工作原则。

五、南开教育的一般情况

以上讲了南开的教育体制，这里再把南开教育的一般情况作一简单的介绍。

（一）教学概况

南开教学的特点：授课认真，考试严格。教师一百余人分授各门课程。每一学科有一学科会议，每个年级于每学期始业时，即计划本学期授课的进度与工作的步骤，然后各按统一计划进行教学，使全校各年级各科有统一的进度，目的要求和具体作法。各班均有教室周志，由学生填写，注明教

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学的进度和一周内所作的课业，以备随时参考。关于成绩考查，同年级各班同一试题，考卷由教师会阅，统一评分标准。每期虽有两次月考，一次大考，但大多数的教师都看重平日考查，并不把几次考试的分数来作为决定学生成绩优劣的唯一依据。因此，南开的教学是比较着重平时的。南开尽管班次多，教师多，但教学的情况，大体相同，并无各行其是的现象。兹分述如下：

1.国文　南开教国文的计划是初中一年级学习描写文与叙述文；初二年级则着重叙述文，而以描写、论著为辅；初三年级偏重论著。高一年级注意文章的体裁，是横的；高二年级则重文学的源流，是纵的；高三的教材全部是先秦诸子，注重中国古代学术思想。另外，高二、三年级设有国文选修班，供文组学生选修。在这计划之下，学生作文，自然而然地由描写而叙述，由叙述而论著。每学期高中作文十四次，初中十六次。每位国文教师担任两班国文课程，其余时间则加强对学生习作改进的指导。

2.英文　南开初中英文选用直接法英语读本，用直接教学法。高中教材，一部分自编，一部分采用书局出版的。但无论高中、初中教师教学时，均以做到直接教授为原则。平时更注意学生“听”与“读”的训练。初中日常练习，注重造句与答问。高一时开始作文，规定间周一次。高二、高三设英文选修班，供文组学生选修，所用教材大多系现代名著与中篇故事。

3.数学　南开对数学训练，一向很认真，原因是教师督促特紧。习题每日都有，有则必做，做则必交，所以学生对数学学习总是紧张的，不敢稍有放松，至于各年级教本则完

全采用书局出版的。

4.自然科学　南开对自然科学特别重视实验，使学生对于书本上的材料能有亲身体验。初中实验稍少，一学期有数次。高中则规定生物、化学、物理每周两小时的实验。平日教学则是以引导学生根据理论解释各种现象、推断各种现象为本。

5.社会科学　南开对于史、地学科亦甚重视。认为作一个现代公民，应有丰富的社会科学知识，不惟将来学文的对史、地功课应好好学习，即使是学理工的，亦应注意学习。所以各年级按规定之史、地学科教材外，平日教学，尤重现代知识，国内时事，世界现状的讲述，借以使学生学习社会科学能紧密地联系社会现实，获得学习社会科学的真实效果。

（二）训导概况

因为学校内有高、初、女三部，为管理方便起见，各部分设训导办公室，而以训导处总其成。对于训导学生，并不把德育很抽象地一条条列举出来令学生遵守，也没有三令五申，拘泥繁文缛节。所有的训导先生都领导学生恪守“公、能”校训，并且集中注意于学生的日常生活及一些应养成的好习惯。如衣著、吃饭、起身、站队、自修、应对以及工作态度等等。因为所谓道德者，表露于学生日常言行中，就应从此做起。上叙者都是培养道德的基本，也是表现学生操行的最简单事件。所以南开的训导，是着重基本训练，而以“公、能”为目标的。

（三）课外活动

南开训练学生，不仅在书本知识，也重视课外活动。学

生课外活动组织非常之多，这是由于学校特别提倡的缘故。全校学生几乎每人都参加课外活动，其中类别甚多，主要者、有下列几项：

1.体育活动　南开一向是注重体育的，这与办学的宗旨有关。在天津如此，在重庆也是如此。重庆南开中学，如今仍拥有四百米跑道的操场，另有排球场四个，大足球场一个，篮球场十八个及风雨操场一座。其他体育器械也很齐全。所以体育活动，在南开是最盛行的。一方面有学校组织的课外运动与田径队；一方面有同学自愿组织的体育会及球队。每学期自始业至结束，每周赛球必有数起，有时甚至一日数场。大体说来，南开学生普遍都爱篮球、足球，垒球也很兴盛。另外，还有一学期一次的运动会。运动会是全校性的活动，除了三分之一的学生是运动员外，其余的都参加健身操及各种表演。每逢开会时，竞争非常激烈，啦啦队遍布全场，助兴的坐满两旁看台。“公”与“能”的精神，在这里更有一番实际的表现。

2.壁报活动　这也是南开盛行的课外活动之一。据1945年一个统计数字，那学期向学校登记的壁报社（各班在班上张贴者不计入）高中有二十七个单位。平均计算，每星期至少有十个单位的壁报发刊。其中大小不等，有集稿百数十篇的，也有仅数篇的。其内容也各有不同。有的是自然科学专刊；有的是社会科学专期；有的是文艺壁报，或只载论著，或专载各方新闻，或刊登轶闻趣事，或用英文发表。形形色色，百花齐放。若遇有国家纪念日或校中大典，各报社更发行专刊，争相比美，蔚为大观。

3.班周会　这是全校各班共有的活动，每周举行一次。

会中除讨论班务外，另有读书报告、时事报告及讲演等项目。有[illegible]无讨论事项，则改成为以一个项目为中心的会，如讲演会、辩论会等。每次负责人自班上推选，轮流主持，或当记录，或作报告，务使人人都有参加学习的机会。

4.话剧活动　本来天津南开的话剧已很活跃，重庆南开更如雨后春笋，突飞猛进。通常班会中所演者都系独幕剧，由学生自导自演，有时自己编剧。每学期有几个固定的会，如迎新会、校庆庆祝会、欢送会、高中毕业游艺会、初中毕业游艺会。事先要组织筹备会，聚集全校演剧人才，各部学生通力合作，务求善美。曾演出《雷雨》、《日出》、《升官图》、《风雪夜归人》、《屈原》等大型名剧。戏剧活动在南开是一个规模较大而兴盛的活动。

5.歌咏活动　南开学生对歌咏的兴趣很浓厚，蔚为风气。学生确有不少歌咏才能。据1944年的统计，全校有五个以上的歌咏队，他们每周都有练习时间。学期终了则举行一次音乐会，除合唱、独唱外，还有口琴、提琴、钢琴各种乐器演奏。有时也聘请校外人士参加。

6.学艺活动　包括学艺比赛与学术研究两部分。前者由学校主办，以养成学生力图上进的精神，并发扬学生特长为目的。计有国语作文比赛、英语作文比赛、英汉翻译比赛、英文单字比赛、文艺创作比赛、社会科学论文比赛、自然科学征文比赛、数学比赛、时事征文比赛、讲演比赛、辩论比赛等十余种。每学期上列各种比赛，除有特殊情形以外，都照例举行，学生参加者甚多。优者由学校酌给奖品，以资鼓励。学术研究，则由学生自行组织各种学术研究会，帮助同学研读所喜爱的东西。有时延请校内老师或学界名流作学术

演讲，使会员有获得书本以外知识的机会。

7.关于假期中的活动，学校也很重视。如野营活动、夏令营活动以及照像活动等。

（四）学生升留级的规定

学生学年成绩结评，必须各门学科及格才能升级。凡主科（中、英、数）两门不及格者留级。非主科则可以补考，补考仍不及格则留级。平时发现学生成绩差者，则办补习班及早补救。连留两次级即令退学，不管任何关系，决不通融。

六、关于管理制度方面

（一）对教师的要求与考核

新教师进校，学校即送《南开中学新教员备览》一册。我们从1944年11月发出的册子中看到，其内容很多，现只述其梗概。

《备览》中介绍了学校简史及其特点，目的是使教师明了该校办学的宗旨，而能充分利用其完善条件，保持并发扬其优良传统。

《备览》中介绍了学校现行组织和训导机构及实施训导原则，目的是使教师在工作中与各部门取得密切联系，以便顺利进行工作，搞好工作。

《备览》中向教师提出了共守的信条三项：1.共同之目标——教育救国，造就新人才，建设新中国；2.共同之精神

——埋头苦干，热心负责；3.共同之信心——抗战必胜，建国必成。

《备览》中关于教学方向提出了详细具体的要求，概括起来说，有以下这些：

教师要具备所授学科的丰富学识。

教师初次上课要注意仪表、态度、精神，给学生留下良好的印象。

教师要注意课堂纪律，培养学生自觉遵守纪律的习惯，要求学生保持教室清洁。

教师要懂得教学方法，如注意运用启发式，少讲多练，培养学生独立思考问题的能力。根据教材，采取灵活多样的教学方法，培养学生学习兴趣。各科教本内容，可酌情取舍。至于补充些什么以及补充教材的性质、分量等均应详细拟定，经学科小组研究后实行。

教书也要教人，要求教师要了解每个学生个性、思想、学业、生活及家庭情况等。学期末，任课教师也要填写学生操行成绩报告。教育学生，鼓励要多于处罚。鼓励学生学习冒尖，因材施教。要求教师上课要应用教具，考试要严格，严禁舞弊等。

要求教师协助搞好学生比赛，成绩展览会（成绩展览会，实际也是展览教师的教学水平）。

《备览》中提出了教学研究方面的一些措施，如学科会议，每月开会一次；学科主席会议，每期开会三次；年级学科会议，每期开会三次，以研究解决教学方面的问题。此外，如组织参观团，组织教师进修等。

《备览》中提到学校有“教员奖助金”设置。凡在职专

任教员，在校服务一年以上，卓有成绩，且合于下列规定之全部或大部者，得给予奖助金。规定的大项目共有五条：1.勤于职守，2.教学认真，3.训导有方，4.努力进修，5.热心公务。大项之下，各有细目，就不一一列举了。总之，主要精神在鼓励教师热爱教育事业，创造性地工作，不断前进，为达到学校办学之目的而贡献力量。

（二）择师与尊师

对教师的聘请，主要对象是国内有名大学的本科毕业生。初聘为一学期，凡能符合学校要求者则继续聘请。一般在学校连续任教两年以上者，除本人自愿离职者外，学校即长期聘请之。

教师如不称职，一学期满即不再聘，不管其推荐人与南开有何密切关系，亦当婉辞谢绝（处理此类事，有当时校务主任喻传鑑的书信可证）；另一方面，对合格教师亦予以尊重和保护。如有的教师学识、经验均极丰富，由于对学生要求严格，竟有学生因此不满，纠合全班人起来反对教师，想迫使教师离校，学校经过调查了解后，则采取断然措施，坚持保护教师，对学生作工作，要求学生转变态度，改正错误，否则，即全班开除，亦在所不惜（有学校处理这类事件的材料可证）。

（三）对学生的管理

现在我们所看到的“重庆市私立南渝中学现行规定”一件，系在渝建校初期所制订。内容共十一章。第一章：总则（八条）；第二章：学生告假及退学规定（十条）；第三

章：教室规则（八条）；第四章：学生宿舍规则（二十六条）；第五章：自修规则（六条）；第六章：礼堂规则（六条）；第七章：图书馆规则（十五条）；第八章：游艺室规则（七条）；第九章：食堂规则（八条）；第十章：盥洗室规则（五条）；第十一章：其他规则（九条）。内容考虑得比较细致周到，总的精神是在促进学生达到德、智、体、群、美五育之要求。违反规则者，则坚决照章处理，严重的直至退学。管理制度是严格的。

七、周总理与南开

张伯苓献身教育事业四十多年，是南开中学、南开大学的创办人，是一位有杰出贡献的爱国教育家，但是在旧中国那个具体环境里，他的“教育救国”思想及其实践，无论在主观上和客观上都是有一定局限性的。

周恩来同志是南开校友，他关心南开，爱护母校，把南开也作为进行统战工作的阵地。周恩来同志于1938年底到了重庆。1939年1月初，他应张伯苓校长和南开校友会的邀请来南开参加校友会，以《抗日必胜的十大论点》为题，在会上作了重要讲话。

在讲话中，周恩来同志首先分析了形势，指出：“目前战局正处在一期战争已经结束，二期战争将来到的过渡阶段。从战略的意义看来，一期战争的特点，敌人是在企图速战速决求得聚歼我军，逼我屈服；我们则坚持长期抗战，诱敌深入，以图击破敌人的速战速决。这一战略任务，在敌人是失败了，在我们是成功了。因为敌人过去既没有聚歼我们的

需要全本请访问 www.ertongbook.com