人民教育家高镇五

濮阳文史资料编辑部



高镇五（*1880—1966*），原名维岳，河南省清丰县南关人。他自幼聪敏好学，入学前就已读了《三字经》、《百家姓》。七岁进私塾，成绩优异，尤擅长作文、书法。光绪三十年（*1904*）考中秀才，得县儒学生员资格。嗣后，又于大名师范、天津单级师范深造，受民主思想启迪，以其爱国热忱，遂投身于教育事业。

高镇五在早年的教育生涯中，热心师范教育，先后于济南师范、开封师范、清丰师范讲习所、淮阳二师、开封女师、汲县师范、大名师范等校任教任职，以主讲教育心理学、教学法著称。

高镇五受“十月革命”、“五四运动”影响，崇奉真理，追求民主和科学，致力教育革新，提倡“兼容并包、思想自由、学术讨论”和“学以致用，学用结合”，反对“死读书、读死书”，努力探索教育救国之路，为国家培养了大批有用人才。

*1914*年，高镇五在北京师大附小任教，在实践的基础上，他提出了备课要“备教材、备方法、备学生、备实际”，教授语言要“通俗化，目的鲜明，有趣味性，以姿势助说话”等行之有效的新教法。

*1922*年，高镇五在太原国民师范任教，其生薄一波率进步青

年学生闹学潮。反动当局欲图镇压，他以辞职抗争。教育总长赵德文慑其威望设宴相求，高镇五拒绝挽留，毅然辞去。

1935年，高镇五捐献庄舍与多年教书攒下的五百多块银元，在家乡县城南关创办“维新小学”，招徒百余人，为后来抗日救国培育了不少人才。次年，任清丰简师校长，时平杰三被捕入狱，他巧为周旋，使其得以脱险。“七七”事变后，高镇五不忍视祖国大好河山沉沦日寇之手，积极与晁哲甫、平杰三、赵纪彬等人创立“冀南文化救国会”，和“清丰县乡村教育工作团训练班”，在大名、南乐、清丰、濮阳、内黄等地组织抗日运动。

1939年4—5月间，高镇五同晁哲甫在清丰单拐村创办“文教训练班”，嗣后又在清丰开办边区抗日中学，任教导主任。为了宣传抗日救国和鼓励妇女上学，自编教材写道：“九·一八，难忘记，杀我姐妹和兄弟。大家都要团结起，打倒日本帝国主义。”“二十六年七月七，日本把我中国欺，芦沟桥上放大炮，祖国到处是血迹……”“小金莲，三寸三，工作学习都不便，要打鬼子跑不动，只能围着锅台转。放了脚，不作难，能工作来能生产，抗日赛过男子汉。”等，在当时广为流传，对传播文化科学知识、动员人民群众抗日，发挥了巨大作用。

1940年，日寇反复扫荡，形势恶化，边区抗日政府让高镇五隐蔽，居清丰县秦家村秦孟松家，他不畏形势险恶，仍积极从事地下抗日宣传活动。翌年，自然灾害严重，流民相随于道，饿殍遍野，高镇五卖掉自家十八亩地，以维持抗日宣传经费，渡过艰难时期。他在春节写的对联：“面黄老叟辞旧岁，肌瘦儿童贺新年”、“穷年穷月穷节气，愁衣愁食愁过春”，正是当时艰难困境的真实写照。

1949年9月，高镇五应邀参加全国第一次政治协商会议，同党政领导与各界知名人士一起共商建国大计。他在大会上的发言富有远见卓识，赢得与会人员的赞赏。毛泽东主席问大会执行主

席周恩来总理："发言者是谁？"周总理说："是冀鲁豫边区人民老教育家高镇五。"毛主席听后频频点头，会后赠送他一身呢子衣服。党和领袖的关怀，更激发了高镇五对教育工作的热爱，他倡导教育工作者要"以工作为荣，以教育为乐"，"不做守知奴，愿为宣教牛"，在教育界引起了很大影响。

1950年，高镇五调任平原省立新乡师范校长。在此之前，吴玉章同志请他到北师大任教育系主任，他婉言谢绝了；平原省府主席晁哲甫同志拟请他到新乡师院任职，他也谢绝了。他说："我喜欢跟孩子们在一起……与其做大事不成，不如把自己能做的小事做好。"可见他多么谦虚务实。当时新乡是平原省会，他除在学校任职外，还兼省政府委员、省教育工会主席、省体协主任等职。由于他不辞劳苦，兢兢业业，克己奉公，平易近人，联系群众，样样工作做得都很出色，深受师生尊敬。

1956年4月，高镇五光荣地加入了中国共产党，使他多年的夙愿得以实现，他兴奋不已，即兴赋诗："七十七岁一老人，今日入党是青春。执教不辞劳和苦，誓为革命献终身。"事后并在《河南日报》发表了《我的入党感想》，表现了他那锲而不舍的革命精神。1955年5月，他被任命为河南省教育厅长，上任前，他向组织请求说："还是让我当校长好，我离不开学校，离不开学生。"又说："如果让我选择职业的话，第一是教育，第二是教育，第三还是教育。"可见他对教育事业感情之深。当了教育厅长后，高镇五不惜晚年余力，加倍努力工作，认真贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义建设服务，同生产劳动相结合，重视党在学校中的领导地位和教师的地位与作用，注重发展学生的智力和才能，努力培养德智体全面发展的一代新人。平时，无论工作多么繁忙，总是有计划地抽出一定时间，到全省各地学校视察，亲自了解教学与师生的生活情况，并发表了很多指导性文章。

1957年反右时，高镇五发表了一些意见，被视为错误言论，受到批判，预备党员一直未能转正。然而，他对党忠贞无二，在其任省政协副主席时仍勉励各界人士要听毛主席的话，跟着共产党走，走社会主义道路。

高镇五平时特别注意锻炼身体，每早五点起床，长持不懈，他的健身口诀是："早起百步走，不吃烟和酒；饮食有节制，穿戴随气候；劳动成习惯，纪律能遵守；教育为人民，名利掷脑后；睡觉不盖首，能活九十九。"1958年高镇五去北京开人民代表大会，邓颖超把他请到家中作客时说："你的健康诗，总理也会背了。"

1966年4月14日，为人民教育事业奋斗近六十载的高镇五，不幸病逝于郑州。临终前，他含着眼泪留下了这样的遗嘱："我在工作和病重期间，党对我的照顾非常周到，我感谢党的关怀……我死后有两个要求：一是，因为我是个党员，我要响应党的号召，把我的尸体火化；二是，我死后渴望党组织追认我为正式中共党员。"1981年7月25日，中共河南省委组织部为高镇五蒙屈二十五年的冤案进行了彻底平反昭雪，销毁档案中一切不实之词，恢复名誉，按期转为中共正式党员。

一代师表高镇五虽然已逝世多年，但他的崇高品德和终生献身教育事业的精神，将永远激励人民前进。

从事教育五十年

高镇五

我从二十三岁起在本村教私塾。辛亥革命后，我在大名初级师范速成班毕业，教小学五年。又在天津单级讲习所学习半年，毕业后先后在济南、北京、太原、开封、汲县、淮阳、保定、大名、清丰等处教过初师、高师、简师、乡师、讲习所、小学。在旧社会兢兢业业几十年，耗费了不少心血，虽然到处还受青年学生的欢迎，但自己不知道教育是为谁服务的。

“七七事变”后，中国共产党和毛主席号召：“有力出力，有钱出钱，有枪出枪，有知识出知识。”我这才找到了光明大路，挺身而出，参加抗日工作，办干部训练班，编小学课本，到抗日中学和筑先师范教书。

1943年整风期间，当时生活很艰苦，但我很高兴，因为我从此明白了人民教育是为人民群众服务的，明确了教育必须服从革命事业，争取长远利益，从而批判了半封建半殖民地的教育。当时我曾写过两首小诗，抒发这种心情：

任职教育数十冬，行踪到处受欢迎。谁知以往多是错，年逾耳顺犹整风。

谁说整风没收成，土块作枕代曲肱。席片破帘铺地睡，常人哪知乐在中。

当时正是抗战最艰苦的阶段，我经常带着学生和敌人周旋，黑夜行军，疲惫不堪的时候，就睡到野地里。我到处为学生张罗食宿，学生也尽力照顾我的安全。我们就这样坚持着抗战时期的

教育工作。

抗战胜利后，我在建国学院任班主任、师范部主任。该校改组为第一师范后，我任副校长。在这个阶段，上级曾先后约请我到北方大学、华北大学教书，我感到能力薄弱，都谢绝了。我认为做革命工作，与其做大事不成，不如把自己能做的事做好。

新中国成立后，我到平原省新乡师范（即现在的河南省新乡师范）任校长。在这五年里，我亲眼看到这个学校的萌芽、成长和壮大。一期一期招来大批的青年学生，在学校的关怀教育下，逐渐变为有知识、能劳动的青年教师。我给他们上课，虽然很熟悉的教材我还是孜孜不倦地准备。他们用心地听我讲课，我也感到很愉快。如果我到校外开会的时间和教课的时间有冲突的时候，我一定提前上课，或者事后给他们补课。我经常风雨无阻地在校院里转来转去看看学生上课、活动、吃饭、睡觉的情形。我爱学生，学生也爱我，听我的话，学我的专业精神。他们把我当成他们最亲近的人。

五十年来，我照这样培养的学生最少也有一万以上了，我认为儿童天真活泼，青年纯洁热情，热爱真理，只要你爱他们，他们一定会尊敬你。所以和他们生活在一起会使你青春常在，精神愉快无比。

特别近十五年来，我所教育过的大量学生，都已成为革命干部，他们分布在各个不同的工作岗位上，还经常和我密切地联系着。去年我参加第一届全国人民代表大会会议，在怀仁堂的院子里，我还遇到我三十年前的学生，我们亲切地谈话，事后我才知道他已是某省的副主席了。像这样的高级干部、专家、学者、英雄、模范，他们曾在某种场合遇到我，亲切地喊一声“高老师”，然后紧紧地握着我的手。

生活在这样的环境里，怎能不叫人兴奋和愉快呢！所以我经常说，“我以工作为荣，以教育为乐。”“如果让我选择职业的

话，第一是教育，第二是教育，第三还是教育！”有些青年问我：“你做教育工作为什么劲那样大？”道理也就在这里。

我为什么说“以工作为荣，以教育为乐”呢？

因为在旧社会，我辛勤地劳动，在政治上却没有一点地位。在那时候，反动统治者根本不愿人问政治，也不让人问政治。

自从参加抗日工作后，我当流动宣传员，编宣传材料。当时采用梆子、话剧、鼓词、三字经……的形式，随编随演。1945年我被选为晋冀鲁豫边区政府参议员和行政委员。在“土地改革”、“三查”等轰轰烈烈的运动中，我都坚决跟着共产党走，现身说法，鼓励宣传。1948年华北人民政府成立，我被选为社会贤达代表，同年参加华北中等教育会议。1949年全国政治协商会议邀请我为特约代表，我看到人民革命的胜利，感到人民政府对我的关怀，因而在工作中精神也更加兴奋和愉快了。

平原省成立后，我被任命为省人民政府委员，担任新乡师范校长，同时还兼着很多名义，每天开会、讲话、上课，工作多，事务忙，但是我从来没有感到是包袱，反而感到是最大的光荣。我虽然没有表，但是每天开会，不管大会小会，我从来没有迟到过。有汽车来接就坐汽车，没有车就地下走着去。我虽然已是七十岁的人了，但走起路来和年轻人一样快。记得1950年我到北京参加中国教育工会第一次全国代表大会时，曾写过这样一首小诗：

年逾古稀不服老，教育工会当代表。

只因平时好劳动，能吃能喝又能跑。

平原省撤销后，我被任命为河南省人民政府委员，去年被选为全国人民代表大会的代表到北京开会，这是我有生以来受到的最大的荣誉，这是旧社会里的“教书匠”所不敢梦想的事情。

现在除校长外，我还兼着几项名誉职务，每天辛勤地劳动着，我认为这是走向社会主义的光明大道。我年纪老了，但身体很健

康，还能看到社会主义。所以在这些工作中，我兴奋愉快，同时这些工作也帮助我正确地领导学校行政，丰富了我们的教育内容，使我们培养出来的青年，能更好地为社会主义文化教育事业服务。

十五年来我虽然参加了很多社会活动，做了不少宣传工作，但是我从来没有离开学校，没有离开过可爱的儿童和青年。我深深感到工作的光荣和教育的乐趣，这些乐趣都是人民、党和毛主席赐给我的，我虽然已经七十四岁了，但是我还要把我全部的精力继续贡献给人民教育事业！我更希望青年一代能接替我们这样的工作，和我们一同享受这样的光荣和快乐！

最后，我希望青年朋友们能做到“身体好”，因为身体好是事业成功的物质基础。我现在七十多岁了，但是耳目聪明，腰脚硬朗，步履轻便，精神矍铄。许多人羡慕我的身体健康，想让我谈一谈我的经验，我就顺口溜出两首小诗，现在写出来供同志们参考。

早起千步走，不吃烟和酒。饭食有节制，穿戴随气候。
劳动成习惯，纪律能遵守。教育为人民，名利掷脑后。
每日早起六点钟，洗罢手脸院中行；左盘右旋千百步，
不怕雨来不怕风。一年四季常如此，劳动习惯已养成。
老高今年七十四，身体健康脚下轻。

参加全国人民代表大会的感想

高 镇 五

中华人民共和国第一届全国人民代表大会于1954年9月15日在人民的首都开幕了，这是全国人民的一件大喜事。我作为一个教育工作者，被选为人民代表，参加了这次大会，感到无比的光荣和兴奋！

我在旧社会教了三十多年书，跑遍了山东、山西、河南、河北等省，到处遭受歧视，因而感到从事教育工作没有什么前途。解放后就不同了，人民教师受到了政府和人民的尊敬。这次我被选为代表，在离开河南时，本省各界首长及广大群众都欢送我；在火车上，服务人员殷勤地招待我；到京后上级和工作人员更是热情地关怀照顾我。在大会开幕的时候，我亲眼看到了毛主席，清楚地听到了刘少奇同志关于宪法的报告，并和全国各地区、各民族、各党派、各人民团体的领袖人物，以及战斗英雄、劳动模范集聚一堂，共商国家大事，这一切都使我极端兴奋和愉快。不过单是兴奋是没有什么用的，还必须要有实际行动才能起到应有的作用。

我今年七十四岁了，虽说年岁比较大些，但是我的精神还很好，身体还很健康，今后我一定为人民教育事业贡献出全部力量。同时还希望和全国教育工作者携起手来，团结一致，共同努力，在不同的岗位上，学习苏联先进经验，提高教学质量，全心全意为国家培养合格的建设人才，为争取早日实现社会主义工业化而奋斗。

我的入党感想

高镇五

我是一个76岁的老人，从事了50多年的教育工作，今天我光荣地参加了中国共产党，这不是一件平凡的事，也不是一件偶然的事，这真是我终身的归宿，也是我20多年来向往的实现。因此，我感到无限的光荣和愉快。

远在50年以前，由于我当时念的是“五经”和“四书”，学的是些八股文章，那时自己所追求的是功名，讲的是礼教，根本不关心政治。在这种思想支配下，我还考过秀才，今天回想起来，那时真是一个典型的封建知识分子。到1906年左右，全国到处是废科举、兴学堂，提倡在教育事业上，应以“中学为体，西学为用”之后，杜威来到了中国讲学，我又受到了他的实用主义哲学的反动影响，所以在师范学校讲书时，还经常引用杜威的反动学说。例如什么“教育无目的论”等反动观点。在这一个很长的时间内，我是闭门教书，钻研业务，一心想往上爬，求得在教育事业上有点成就，以便自己发家致富。在国民党反动派的统治和影响下，我又成了个半封建半殖民地的知识分子。到1937年日本帝国主义大举进攻中国，爆发了有名的“七七”事变，眼看着国家民族命运的危险，而国民党反动派抱着不抵抗政策，这才激起了我对国民党反动派的义愤，在这种民族气节和救国思想的要求下，积极地响应了中国共产党号召全民族抗战，有人出人，有钱出钱，有枪出枪，有知识出知识。这才挺身而出，参加了共产党所领导的反帝反封建的革命斗争，这对我来说是一个很大的变化，使我

由半封建半殖民地的知识分子变成了新民主主义的知识分子。全国解放以来，经过恢复建设和一系列的社会改革运动，我在思想觉悟和政治认识上得到了不断的提高，现在我又光荣地参加了中国共产党，成了一个共产主义的战士，我就应该处处以共产党员的标准要求自己，衡量自己，使自己成为一个社会主义和共产主义的知识分子。从我的亲身变化中使我深刻地体会到，如果不是中国共产党团结我，教育我，那我就很可能误入歧途。

从我参加革命工作以后，由于党的政策的正确实施，和我亲眼所见亲身经过的一切事实，使我逐步地认识到共产党是民族的解放者，是人民利益的维护者，是工人阶级的先锋队，只有跟着共产党走才是唯一正确的道路。经过学习《新民主主义论》一书，使我进一步理解了教育两字的含义，认识了实用主义的反动性，划清了界限，奠定了我为人民教育事业服务的思想。

十几年来，党对我的关怀无微不至，党和人民对我的信任真是使我感激。人民选我当代表，讨论国家大事，并且赋予我重大的责任和光荣的岗位，尤其使我最感兴奋和愉快的是党不仅信任我，关怀我，而且能够不断地培养教育我。记得前在平原省时，中共平原省委召开党的代表会议，就邀我列席参加，这也是自己想不到的事情。

多年来经过党的长期培养教育和我的亲身体会，使我认识了党的光荣正确和伟大，使我的觉悟得到了不断提高，按理说我应当早日申请加入中国共产党，但是，为什么这些年来，我没有提出申请入党的要求呢？主要是我存有以下几种错误认识：1、认为自己年纪大了，进步慢，思想跟不上革命形势发展的需要；2、自己是经营地主成分，恐怕入党有困难；3、自己是一个旧知识分子，申请入党不一定会被批准。由于存在这些错误的顾虑，因此长时期以来没有勇气提出入党的要求。

从今年初学习了中共中央关于知识分子工作的指示和周恩来

总理关于知识分子工作的报告，加上全国社会主义革命高潮形势的发展，进一步提高了我的觉悟，又看到报纸上刊登各地有许多知识分子和老年知识分子参加了共产党，又经过对党的基本知识的学习，认识到每一个追求进步的知识分子他的终身归宿应当参加共产党，把知识贡献给伟大的共产主义事业，才是唯一正确的道路。同时也明确了党章只规定不够18周岁是不能入党的，但是并没有对年老人的限制。虽然我的出身成分不好，可是我早已放弃了剥削，站在工人阶级立场上来了，特别是认识了要建设社会主义和共产主义就需要大批的高级知识分子参加党并且和全国人民一道来建设祖国，这就奠定了我入党的要求，鼓舞了我入党的勇气，明确了入党的动机。

我虽然参加了中国共产党，检查起来我还有很多缺点。由于我出身于地主成分，在旧社会呆的时间很长，地主阶级和资产阶级思想影响还未完全根除。因此，个人主义思想和自由主义习气还很严重，不善于在政治上对同志们互相帮助，不能认真地开展批评与自我批评，这些在过去曾严重地障碍着自己的进步。今天作为一个新党员的我，坚决遵守党的指示，戒骄戒躁，加强马克思列宁主义理论学习和共产主义思想品质的锻炼。虽说我是一个老年人，但身体还好，特别是在今天新的形势下尤觉年青。我不仅有勇气申请入党，而且今天我被批准入党后有志气作一个好党员，愿在党的领导下，老老实实，勤勤恳恳，全心全意为共产主义事业奋斗到底。

（原载《河南日报》一九五六年五月一日）

加强对少年儿童课外阅读的指导

高镇五

儿童是人类的未来和希望，是革命事业的继承人。党和毛主席非常关怀儿童的成长，要把他们培养成为社会主义社会全面发展的新人。儿童们在教师、家长和社会各方面的关心教育下，也得到了健康的发展。几年来我们在儿童教育工作上，是取得了一定成绩的，但是我们的工作并不是完美无缺的。作为学生课余生活的一个重要组成部分的课外阅读这一项，现在还没有得到应有的重视，教育行政部门对学校购置儿童读物和指导学生阅读少年儿童读物，还没有采取必要的措施。有些学校的领导和教师，认为只要把课教好，指导学生课外阅读是可有可无的事；有些学校购买图书，光买教师的用书，很少买儿童读物；多数学生家长亦忽视自己儿女的精神食粮，认为只要把课本念好就行，不去满足孩子们要求买书、订报的正当要求，致使他们见书就读，有些学生看了反动、淫秽、荒诞的图书受到了不良影响，严重地影响了少年儿童身心的健康发展。

优良的少年儿童读物是向学生进行社会主义教育的有力工具，正确地指导学生阅读少年儿童读物，是学校贯彻执行全面发展教育方针指示的重要组成部分。通过有益的少年儿童读物的阅读，不但可以巩固和加深学生在课堂上所获得的知识，而且能扩大学生的科学知识领域；不但可以使学生爱好文艺、科学，提高阅读和写作能力，而且能培养学生的共产主义道德品质。因此，加强少年儿童课外阅读工作的指导是一项有重大意义的工作，学

校、教师、少先队辅导员、家长都应当共同负起这个责任来。

在指导学生课余阅读上，学校是担负着较多的责任的，学校应该慎重地根据学生的年龄和知识水平，结合各科教材和课外活动选购一定数量的少年儿童读物，教师和少先队辅导员要认真做好阅读指导，以利用课外时间和队日活动采取座谈会、朗诵会等各种办法开展阅读活动。并可针对各个少年儿童的不同特点，介绍他们阅读一定的书籍。如有的学生不守纪律，就可以介绍他们阅读守纪律一类的故事。有的学生不爱科学，就有意识地介绍一些科学读物，培养这方面的兴趣。也可以结合各科教学，给学生介绍、鼓励学生在课外借阅少年儿童读物等等。学校已经设有图书馆的，需要注意充实儿童图书内容。目前还没有建立图书馆的，今后需要注意逐步设立。学校里也可以成立班级的图书室、图书箱，以便利儿童借阅。至于图书费用，学校可以将教学行政费用精打细算，也可以从学校的劳动生产收入中开支，只要大家想办法，问题是可以解决的。

要做好这个工作，单单依靠学校是不够的，还必须有社会各部门的配合，特别是家长的密切配合。我希望学生家长积极支持儿童阅读课外读物，要供给孩子们有意义有益的书刊和报纸，还要给孩子们以阅读的环境和条件，使孩子们有阅读课外读物的时间。还要注意儿童的健康，不要叫孩子们躺着看书或在光线太暗的地方看书，以免伤害儿童的视力，影响健康等。

我省的儿童教育工作者们、作家们、孩子的家长们，大家都来关心孩子的精神生活，供给孩子更多的丰富的精神食粮，让祖国的新一代从书本中索取更多的知识，以新的道德品质来灌输孩子们的心灵！

（原载《河南日报》一九五六年五月三十一日第3版）

我对“全面发展”与“因材施教”的认识和意见

高镇五

为了建设社会主义、共产主义，需要把祖国的新生一代培养成为全面发展的新人，需要实施全面发展教育。全面发展教育包括智育、德育、基本生产技术教育、体育和美育五个组成部分，形成一个统一的、完整的教育体系，互相联系，互相渗透。新中国成立后，各级学校贯彻执行全面发展的教育方针，已经取得显著的成就。

但在实施全面发展教育的过程中，也发生了一些偏向。据我个人了解，在初期阶段，一般学校只强调智育，忽视了其他方面；也有些学校只重视智育、德育、体育，认为美育是可有可无的；对于基本生产技术教育，由于大家对它认识不足，又受师资和物质条件的限制，一般学校都贯彻得很差，或者根本就没有贯彻。所以产生上述偏向，主要是大家对全面发展教育方针重视不够，或认识不足，还不能把全面发展教育作为学校工作的指导思想。在后一阶段，有些学校把“全面发展”当成“平均发展”，认为学生必须科学知识、共产主义道德和身体等方面样样优秀，功课门门得五分，才是“全面发展”；再加上在教育方法上，机械地搬用厂矿企业中搞竞赛、搞运动的一些作法，片面地强调集体，在“全面发展”的借口下，要求学生个个都是优秀生。因而，加重了学生的课业负担和精神负担，限制了学生个人爱好和特长的发展。这种偏向是严重的，长此下去，学校里决培养不出适应社会主义建设需要的人才来。这种偏向产生的主要原因，是大家对

全面发展教育方针的理解不正确和缺乏实施的经验。近时，大家研究讨论“全面发展”和“因材施教”的问题，并对实施全面发展教育当中的突出缺点提出批评，我认为是非常必要、非常适时的。它不仅对明确方针、纠正偏差是有益的，并且可以提高大家的教育思想，推动大家学习教育理论和研究实际情况，对今后的社会主义教育建设有重大关系。

全面发展的教育思想，是跟建设社会主义、共产主义这一历史任务相联系的。在阶级社会里，既不需要全面发展教育，也不可能实现全面发展教育。它只有在社会主义社会条件下才可能实现。正如恩格斯所说的：“由全体社会来有计划地管理的和为社会利益而建立的工业，是需要具有全面发展才能的人。”

我认为全面发展的教育方针是正确的。这一方针体现了建设社会主义、共产主义的历史任务对教育的要求，它把阶级社会里一些先进教育思想家提出的关于人的全面发展的美好理想变成了现实。当前的问题，不是修改这一方针，不是给这一方针补充上什么新的内容，而是正确理解和正确贯彻这一方针。我认为实施全面发展教育，就是使学生在文化科学知识、道德品质、身体健康、生产的知识技能等方面，都根据不同条件，获得一定的发展，达到一个基本的要求；同时，使学生的个性、特长、个人爱好，也能够得到发展。既不应过分强调发展个性和特长而放弃对学生提出共同的基本的要求，也不应把“全面发展”看成“平均发展”，不能平均主义地要求所有学生个个一样，一个学生面面俱到。

“因材施教”，我认为是一种教育方法。我国古代大教育家孔子曾提出“因材施教”，根据学生的各种不同情况提出不同的要求，给予不同的帮助。根据《论语》所载，问孝的有孟懿子、孟武伯、子游、子夏等人，孔子对他们的答案各不相同；问仁的有颜渊、仲弓、司马牛、樊迟等人，孔子回答他们的言词都不一致。另外，孔子教学生也有普通学科和专业学科的分别，普通学科

有“礼、乐、射、御、书、数”，专业学科有“德行、言语、政事、文学”，学生必须具备“六艺”的知识技能后，才进行分科教学。孔子的这种“因材施教”精神，是值得我们学习的。当然，孔子“因材施教”是为他的教育目的服务的，是为培养封建统治人物而服务的。我们今天提出“因材施教”是为培养社会主义全面发展新人而服务的。虽然都是“因材施教”，二者有本质上的不同。

“因材施教”的方法，在已往的旧私塾里被普遍地采用过。私塾里的教学，是没有统一要求的，学生读书进度是根据个人的聪明才力，能读多少是多少。一个私塾的学生，年龄可以悬殊很大，程度可以悬殊很大，都在一个教师的教学下各自获得提高。这里面，有某种程度的实事求是的精神，可作为体会“因材施教”时的参考。当然，私塾是个别教学，我们学校里是班级教学，注意“因材施教”决不是向后转；至于如何在班级教学里体现“因材施教”的精神，还值得我们进一步研究。资本主义国家里曾有人提出过“分团教学”，在班级教学中，按学生的水平不同分为甲、乙、丙三团，教师一般根据中等程度的乙团进行教学，而对程度较好的甲团和程度较差的丙团，分别提出不同的要求。姑不论这种教学方法的缺点和错误如何，但它也有一些“因材施教”的因素，值得我们注意研究。

“因材施教”不仅是根据学生个人的条件，还要结合社会的需要。就我个人经历看到的，在抗战时期，曾一再强调教育要结合生产、结合政治、结合战争，强调一切从实际出发。在人民战争当中，1946年晋冀鲁豫边区政府曾一度提出教育为人民服务、与实际结合的方针。1948年华北人民政府召开华北中等教育会议，明确提出教育的内容必须结合实际，教育的方法必须联系实际。这里所提的“实际”，包括各方面的实际，学生本身就是实际的一个重要方面。我认为，“因材施教”虽然在封建主义教育和资本主义教育中都使用过，在社会主义和共产主义教育中，也是可