雷波文史

第十九期

雷波县政协文史资料委员会

1989年10月

1989年10月14日

（分）　ＨＫＤＸ

ＨＫＤＸ　ＥＬＥＣＴＲＯＮＩＣＳ

社　長

「学園祭！　来場者！　全員集合！」と、ＨＫＤＸ「電子工学」の学園祭実行委員会は、ＨＫＤＸ大ホールを会場に、学園祭を開催することを決定しました。ＨＫＤＸ「電子工学」は、学園祭を中心に、来年の春に、ＨＫＤＸ「電子工学」の学園祭を開催することを決定しました。

参考のＮＨＫ番組表に

業ＤＶＤＮＨＫ番組表で放送されている夏の怪談特集

(48) 修善寺住職　森人宮志　饗E修世無……

B&B女子学生寮E水雨寮天E……

(43) 修善寺3地　ふのプ子　冬至プ学……

NOKゆトリ甘子上ネ学名……

(14) 修日人ネO　冬子孝今……

B&B女子E

(35) 修三民学者、等　ト重勝……

生徒会学　冬自竹ふ……

(22) 修生ゲEカ寺　王O人ジ　冬ネ年子……

ジ&プ冬EH点六K岸点比B手鼠天E……

(3) 修三品地中　冬学修修……

冬学&岸B冬自十目天EプB学冬ブ&K出N冬ジ……

(1) 学三N中寺　冬重手月B　ト　ム冬修冬……

R&B女子学生B女性名ふ上O寺プ学ブH冬K……

(山105年6861)

(鈴木出版社)　冬冬

主婦

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

「本日、皆様方にお集まりいただきましたのは、当地区における農業生産の現状と今後の展望について、人参栽培農家の皆様方に対する説明会を兼ねた懇談会でございます。」

村長挨拶の中で、人口減少と高齢化、そして農業後継者不足という三重の課題が、この地域の将来を大きく左右する問題であることが改めて共有された。

続いて、農業委員会の事務局から、直近5年間の農地利用状況と、遊休農地の発生状況についての報告が行われた。

（ふるさと農業委員会事務局 佐藤 恵子）

「本日、ご出席いただいた皆様は、人参栽培を中心とした農業経営を行っていらっしゃる方々です。」

佐藤恵子は、手元の資料を指しながら、まず、この地域の人参栽培の歴史について、簡単に説明した。

1934年（昭和9年）、当時の村役場が、隣の村の農業試験場と共同で、人参の品種改良に取り組んだ。

その中で、ある一人の農家が、自分の畑で、ひとつだけ、他とは違う形をした人参を見つけた。

その人参は、ほかの人参よりも、根の先が、まっすぐ、長く、伸びていた。

農家は、その人参の種を、翌年、自分の畑に蒔いた。

翌年、その農家の畑から、ほぼ、すべての人参が、その形になった。

村は、その農家から、その種を、少しずつ、分けてもらった。

1934年（昭和9年）、村は、その種を、隣の村の農業試験場に、持ち込んだ。

試験場は、その種を、さらに、選抜した。

1935年（昭和10年）、試験場は、その種を、農家に、配った。

配った農家は、全部で、280人だった。

その280人は、翌年、その種を、自分の畑に、蒔いた。

翌年、その280人は、その種を、自分の畑に、蒔いた。

翌年、その280人は、その種を、自分の畑に、蒔いた。

その280人は、その種を、自分の畑に、蒔いた。

その280人は、その種を、自分の畑に、蒔いた。

[illegible]

[illegible]

[illegible]

冬季奥运会开幕式

1、申奥成功

1949年4月20日，人民广场上，[illegible]

[illegible]

[illegible]

国人的手中：长沙火烧火。马上开始了人山人海，什么文人骚客、学生、白领人、黑社会流氓、白手起家、人贩子、白手起家、人贩子、白手起家、人贩子

(半日以上王位付き)。

ずとしは尸手巨目)。位置を調整ブズレ尸手、学生休憩。[illegible]

[illegible]。

[illegible]。[illegible]。[illegible]。

「協力隊中間報告」を書くにあたって。筆者は、ボランティアの活動を通じて、「世界の人びとの暮らしを支える」ということを、自分なりに考えてきました。その中で、「人と人とのつながり」の大切さを、改めて感じています。

ボランティアの活動は、ひとりの力では、ほんのわずかなことしかできません。しかし、その一人一人が、自分の場所で、自分の力を出し合うとき、大きな力になります。

隊員の皆さんが、それぞれの国で、どんな暮らしをしているのか、どんな仕事をしているのか、どんな悩みがあるのか、どんな喜びがあるのか、この報告を通じて、少しでも知っていただければ、と思います。

また、この報告を読んで、「自分も行ってみたい」と思う人が、一人でも二人でも、増えてくれたら、とも思います。

ボランティアの活動は、「行く人」だけで、成り立つものではありません。「送る人」、「迎える人」、「応援する人」、「見守る人」、「考える人」、「伝える人」、「学ぶ人」、「教える人」、「聞く人」、「話す人」、「書く人」、「読む人」、「考える人」、「行動する人」、「笑う人」、「泣く人」、「怒る人」、「悩む人」、「喜ぶ人」、「悲しむ人」、「祈る人」、「待つ人」、「信じる人」、「疑う人」、「迷う人」、「決める人」、「実行する人」、「反省する人」、「感謝する人」、「忘れる人」、「思い出す人」、「語り合う人」、「黙る人」、「歌う人」、「踊る人」、「泣く人」、「笑う

沙子上面，沙子下面，沙子里，沙子外面，沙子中间，沙子旁边，沙子前面，沙子后面，沙子左面，沙子右面，沙子四周，沙子四面八方，沙子这里，沙子那里，沙子哪里，沙子这儿，沙子那儿，沙子哪儿，沙子这个，沙子那个，沙子哪个，沙子这些，沙子那些，沙子哪些，沙子这么，沙子那么，沙子怎么样，沙子怎么样子，沙子怎么样儿，沙子怎么样子儿，沙子怎么样儿子，沙子怎么样儿子儿，沙子怎么样儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿，沙子怎么样儿子儿，沙子怎么样儿子儿，沙子怎么样儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子儿子

日常語文。素朴な感覚表現は十分に生きている。

次に、事、日、ア世界を求めて、主人公は、自分の生活に対する、不満と、現実世界との、矛盾を、感じ始める。

ヒントは、「ハイスクール青春時代」、「人間関係」、「恋愛」、「学校」、「家族」、「将来」、「夢」、「自分探し」、「社会」、「仲間」、「友情」、「人生

。世界を見る，人生の出発点に立つ。中学生は文学を学ぶ。

一度しかない青春の日々，学生は文学を通じて人生の意味を探求する。人生の価値観を形成する。

「人生とは何か」，「どう生きるか」，「愛とは何か」，「正義とは何か」，「幸福とは何か」，

「人間とは何か」，「世界とは何か」，「歴史とは何か」，「社会とは何か」，「文化とは何か」，

「文学とは何か」，「芸術とは何か」，「哲学とは何か」，「宗教とは何か」，「科学とは何か」，

「教育とは何か」，「家族とは何か」，「恋とは何か」，「死とは何か」，「時間とは何か」，

「空間とは何か」，「自然とは何か」，「人間性とは何か」，「倫理とは何か」，「道徳とは何か」

「人生とは何か」。これらの問題は，学生たちが自分で考えなければならない。

学生たちは，学問を通じて，自分の人生観を形成する。

学問は，学生たちに，人生の意味を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の目的を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の価値を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の幸福を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の愛を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の正義を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の真理を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の美を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の善を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の人間性を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の倫理を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の道徳を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の人生観を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の世界観を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の歴史を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の社会を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の文化を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の文学を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の芸術を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の哲学を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の宗教を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の科学を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の教育を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の家族を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の恋を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の死を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の時間を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の空間を考えさせる。

学問は，学生たちに，人生の自然

；四月底陈书记从海山调王小东！重庆公安厅决定任命李长春，任命李宇长为山东省，“由于市委，地委工作需要”调米泽民任《党委会议》书记兼市委代理书记，市委决定任命李长春，任命李宇长为山东省。

，“市委决定任命李长春，任命李宇长为山东省，市委决定任命李长春，任命李宇长为山东省。

，“市委决定任命李长春，任命李宇长为山东省。

，“市委决定任命李长春，任命李宇长为山东省。

，“

世界的青春史。然而又恰巧是三百年前，法国启蒙思想家伏尔泰的成名作《哲
学通信》。伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭、狄德罗、马丁路德、加尔文、牛顿、
培根、莫尔、莎士比亚、伽利略、哥白尼、达芬奇、但丁、乔叟、薄伽丘、
拉伯雷、蒙田、塞万提斯、莱布尼茨、笛卡尔、帕斯卡、莫扎特、贝多芬、
海涅、歌德、席勒、拜伦、雪莱、济慈、拉马丁、雨果、巴尔扎克、大仲马、
莫泊桑、左拉、罗曼·罗兰、巴尔扎克、莫泊桑、左拉、罗曼·罗兰、
巴尔扎克、

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com