

CHINA

科教兴国的先驱

教育家张謇传

程斯晖 刘光侠 著

38-5

北京师范大学出版社

科教兴国的先驱

——教育家张謇传

程斯辉 刘光侠 著

北京师范大学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

科教兴国的先驱:教育家张謇传/程斯辉,刘光侠著.
—北京:北京师范大学出版社,2000.6
ISBN 7-303-05426-X

I. 科… I. ①程…②刘… II. 张謇(1853~1926)
—传记 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 28466 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1 168mm 1/32 印张:7.75 字数:190 千字

2000 年 5 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 次印刷

印数:1~1 000 定价:12.80 元

序

程斯辉、刘光侠同志所著的《科教兴国的先驱——教育家张謇传》即将由北京师范大学出版社出版，嘱我为之作序。因时间关系，未能逐字细读，但浏览过后感慨颇多。

张謇作为普通农民的儿子是怎样成长为近代著名教育实践家、教育思想家的？张謇在近代教育史上做出了哪些贡献？他为什么要这样做？他又是怎样做的？今天的人们从张謇的教育实践与思想中能够继承与借鉴些什么？循着作者提出的这些问题，浏览书稿，答案会逐渐清晰。张謇所处的时代正是中华民族苦难深重之际，张謇的个人成长及成才途中历经坎坷、磨难，印证了生于忧患、死于安乐的古语；张謇不做庸碌之官，愿成有用之事的志向，说明成就事业、为国作贡献可以有多种选择，只要认准方向。张謇在投身实践实业、办厂致富之后，不是热衷于个人享受，而把节省下来的钱投资办教育；把对兴学育才重要性的深刻认识、为挽救民族命运而办学的崇高理想转化为办学的实际行动。张謇在办学过程中经历了许多艰难困苦，但他从不退缩，为发展近代教育事业呕心沥血，直到生命的最后一息。正如作者所言，张謇成为教育家的过程如同一面明亮的镜子，他让我们观照今天的时

科教兴国的先驱

代，如何造就像张謇一样的教育家，以推动我们的教育实实在在地向前迈进。

作者虽说是在写张謇，写近代史上科教兴国的先驱，但从中仍能感受到很强的时代气息，是书在现实的结合上，给人以新意，有很强的现实性。同时对张謇所作教育业绩的分析及其教育思想根源的挖掘更为深刻，对张謇教育业绩与教育思想的整理也更加全面。但作者侧重从教育的一面记述张謇，因此对张謇在实业、政治及社会其他活动方面提及较少，而这些与张謇成为教育家是有关系的。较之纯从教育的角度研究教育家，如何处理教育家与当时时代政治、经济之关系，如何处理教育家本人之政治思想、经济思想及行为等方面的关系还有待进一步的研究与深入。综上，我认为《科教兴国的先驱——教育家张謇传》是一部值得推介，尤其是广大教育工作者乃至企业家们值得一读的书。

周 元 武
2000 年 3 月

前 言

张謇(1853~1926),中国近代史上杰出的教育家、实业家、社会政治活动家。在谈到中国民族工业的发展时,毛泽东曾这样评价张謇:“讲到轻工业,不能忘记张謇。”其实,讲到中国近代教育的发展,更不能忘记张謇。然而在较长的时间里,人们对张謇创办教育的业绩,他对中国近代教育发展的贡献,没有给予应有的重视与研究。解放后50年代及60年代初,对张謇曾有过一些研究与评价,刘厚生先生所著的《张謇传记》即为代表。但由于受社会政治等因素的影响,张謇被划为改良主义者,甚至被列入大官僚、大地主、大资产阶级之列成为批判的对象,因而对张謇的研究没有受到应有的重视,同时也不可能客观、公正地研究与评价张謇。到文化大革命期间,甚至连曾经研究过张謇的人也受到冲击。粉碎“四人帮”以后,随着政治上的拨乱反正,思想领域对极左思想的批判,与实践是检验真理标准问题的讨论,人们开始还历史本来面目,坚持历史唯物主义的观点来研究分析和评价近代史上如张謇一样的人物。张謇是“中国近代工业的开拓者,是近

科教兴国的先驱

代著名的实业家、教育家和思想家”^①逐渐成为人们的共识。但总的来看，在史学界和经济学界将张謇作为实业家、政治家进行研究比教育界将张謇作为教育家进行研究更受重视，取得的研究成果之影响也更大，如1986年章开沅教授出版的《开拓者的足迹——张謇传稿》便为代表。可喜的是近些年来教育界，尤其是教育史学界越来越重视对张謇教育实践与教育思想的研究，人们关注他在中国近代师范教育发展史上的贡献，重视他关于教育经济、尤其是筹措和解决教育经费的思想，也研究和总结他在近代职业教育方面所作出的诸多成绩。但研究张謇教育实践与教育思想的专门著作，到1995年才有张兰馨先生的《张謇教育思想研究》面世。^②这部著作对张謇的教育思想与实践进行了比较系统、全面的研究，并作了比较中肯的分析与评价，是教育界近些年来研究张謇教育实践与思想的重要成果。本书则在借鉴已有关于张謇教育实践与教育思想研究成果的基础上，在尽可能更详尽地占有关于张謇教育实践与思想第一手资料的基础上，以张謇成长、成才、投身教育事业，如何成为近代著名的教育实践家、教育思想家之过程为经，以张謇对传统教育及科举的分析、批判，教育与实业、经济之关系的主张，以及他在师范教育、普通教育、向西方学习、职业教育、科普与社会教育、高等教育、女子教育、军事教育、特殊教

① 《人民日报》1993年7月9日第四版。

② 对张謇教育思想的研究，在台湾有瞿立鹤先生所著的《张謇的教育思想》，该著作由台湾学生书局1976年出版，为台湾研究张謇教育思想的代表作。

育、子女教育等方面的实绩与思想为纬，希冀更全面、更系统、更简明地把作为教育家的张謇介绍给读者，使人们更清晰地了解作为教育家的张謇在近代教育史上究竟做了些什么？他为什么要这样做？他又是怎样做的？即将迈入新世纪的人们从张謇的教育实践与思想中能够继承、借鉴、学习些什么？这就是作者为什么要写作本书的目的。在本书的写作过程中得到了我们尊敬的师、友北京师范大学郭齐家教授、华中师范大学熊贤君教授的指点与帮助，还得到了湖北大学明庆华副教授的许多支持。在此，谨向他们致以深切的谢意。同时我们还要感谢湖北省教育厅副厅长周元武先生为本书所作的序言。在本书的写作过程中，参考了许多相关的研究成果，在此谨向这些成果的拥有者们致以衷心感谢。

作者

2000年1月

CHINA



前 言	(1)
第一章 家世与家庭教育	(1)
一、农家，成长的摇篮	(1)
二、严父的教诲与期待	(2)
三、慈母训示对人生的影响	(4)
第二章 少年求学生活	(6)
一、入邻塾读书	(6)
二、师从宋家父子	(6)
三、苦学动机	(8)
第三章 科举途中的坎坷	(10)
一、冒籍科试生忧患	(10)
二、业师援手改籍归宗	(12)
三、“耐烦读书，耐苦处境”	(15)
四、客幕学艺 军中应试	(18)
五、不愿纳货买官位 立志科考求功名	(19)
第四章 高中状元后的人生道路选择	(24)
一、会试落榜倦科举	(24)
二、教书、著述、修志	(26)
三、夺魁幕后	(28)
四、愿成有用之事，不做庸碌之官	(31)
第五章 投身实业与教育	(34)

科教兴国的先驱

一、《条陈立国自强疏》的实业、教育救国思想·····	(34)
二、办大生纱厂，持掌文正书院·····	(37)
三、《变法平议》中的兴学主张·····	(43)
四、“实业教育相适为用”·····	(54)
第六章 创中国第一所私立师范学校 ·····	(56)
一、“立学尤须先从师范始”·····	(56)
二、创办通州师范学校及其它师范学校·····	(63)
三、师范生当学为人师·····	(70)
四、为师范学校发展谋基础·····	(75)
第七章 奠定南通普通教育之基础 ·····	(84)
一、小学教育，养成良好公民之首要事·····	(84)
二、发展南通普通教育之计划·····	(92)
三、普通教育的经费筹划·····	(97)
第八章 《东游日记》与学习西方 ·····	(102)
一、东游日本，考察实业与教育·····	(102)
二、“酌准地方情形，弃瑕录瑜”·····	(112)
三、用人才，不但破地方观念，且打破国家界限·····	(117)
第九章 办实业学校，开职教先河 ·····	(120)
一、“有实业无教育，则业不昌”·····	(120)
二、依地方所需，办各种职业学校·····	(124)
三、“学必期于用，用必适于地”·····	(133)
四、“专门教育，以实践为主要”·····	(135)
五、“勤勉节俭、任劳任怨”，注重职业道德教育·····	(137)
第十章 营博物苑，倡行科普与社会教育 ·····	(142)
一、营博物苑、图书馆，为政治学术之参考、 学校之补助·····	(142)
二、建公园，藉休闲教育培养公民良好习惯·····	(147)

三、设置婴堂、幼稚园、养老院，使老弱妇幼 有所养与教·····	(149)
四、立伶工学社、更俗剧场，改良社会风气·····	(153)
第十一章 《请设工科大学公呈》，谋高教发展 ·····	(158)
一、上《请设工科大学公呈》，筹划高等教育 ·····	(158)
二、大学教育“在养成可以为官之国民， 不必尽为官也” ·····	(160)
三、筹设南通大学，造就地方需要人才·····	(163)
第十二章 兴女学，提倡女子教育 ·····	(165)
一、矫女界之弊，惟有兴女学·····	(165)
二、建女子师范学校，培养女教员·····	(167)
三、置女工传习所，训练女子职业技能·····	(171)
第十三章 主持教育团体，推动学务研究 ·····	(174)
一、长江苏教育总会期间·····	(174)
二、在中央教育会会长任内·····	(184)
三、对中国科学社的支持·····	(187)
第十四章 立警校，注重军事教育 ·····	(192)
一、发展军事教育，保护地方自治·····	(192)
二、巡警教练所、交通警察养成所的设置·····	(196)
三、军事体育与爱国主义教育·····	(199)
第十五章 设盲哑学校，关心特殊教育 ·····	(205)
一、国人创设盲哑学校之嚆矢·····	(205)
二、盲哑教育之实施，必先设盲哑师范·····	(207)
三、卖字，为盲哑学校筹经费·····	(210)
第十六章 张謇对子女的教育 ·····	(212)
一、为子女设家塾·····	(212)
二、学问要勤苦，亦要从容·····	(215)
三、对教师须温敬，对同学须谦谨·····	(216)

科教兴国的先驱

四、尚节俭、重农事·····	(217)
五、磨练意志，培养能力·····	(219)
六、厚养志气，全面发展·····	(221)
结束语 由张謇想到的： ——如何促进我国当代教育家的成长·····	(225)
主要参考文献·····	(233)

第一章 家世与家庭教育

一、农家，成长的摇篮

清朝咸丰三年（公元1853年）五月二十五日，张謇出身于江苏海门常乐镇一个较富裕的农民家庭。当时，谁也没有想到，这个穷乡僻壤的农家子弟，40年以后竟会在中国科举制度变革并行将废除之际考中状元，并在南通及周边地区创建了一系列近代实业和近代教育事业，成为造福一方、惠及子孙的开拓者。

张謇的祖上为江苏通州（今南通）人，原属比较富裕的家庭。张謇在自订年谱中介绍家世时，曾讲“家颇温饱”。张謇祖父名朝彦，年轻时，因受人诱，“不治生计”，纵情赌博，结果是“每赌辄负，货产以偿，不两岁而产尽”，^①在穷困潦倒之际入赘于吴圣揆家。吴圣揆原在通州金沙场为瓷商，后来迁到海门常乐镇。朝彦成婚后，子女繁盛，常是收获不济，日子过得贫苦，“邻媪举斗米相益”，朝彦非常感动，告诫儿子勿忘邻媪。张謇祖父除租几亩田地耕种外，还进行瓷器贩运，又逐渐富裕起来。大概是年轻时经历变故所致，张謇的祖父在迁至海门常乐镇生活后，“不欠租，不宿债，受人欺侮不计较”，享有“好人”的声誉。

张謇的父亲名彭年。幼时聪慧，喜读书，极为塾师所爱。但

^① 《述训》：《张季子九录·文录》。

张謇的祖父经常督责彭年治田。有时彭年逃农活到塾师就学，张謇的祖父往往会怒责彭年：“家贫口多，不耕胡食，父暴中田，而子坐清凉之屋可乎。”^① 彭年的塾师常出面请求朝彦允许彭年读书，终得朝彦同意，但规定，“半日读书，半日耕田，读竟《诗经》，能属七言对即止”。由于家庭环境，彭年遂失去了进一步读书深造的机会。张謇的父亲先后娶葛氏、金氏。葛氏生长子誉、五子警，金氏生二子蕃、三子督，四子謇。张謇小名长泰，由于其祖父朝彦入赘吴家时曾有约兼桃吴氏，也就是承继吴姓，因此张謇进书塾时取名吴起元，直至五弟警出生后才还本姓。在冒籍应考时曾改名张育才，字树人。24岁才最后改名为謇，取直言之义，字季直。50以后以啬庵为号，有时亦称张季子。

张謇在其兄弟中聪慧过人，故其父在他4岁时便开始教识《千字文》，张謇五岁时便能毫无差错的将《千字文》背诵出来。张謇父母深为欢喜，或许是因为彭年读书之愿被家境所困没有实现，成为终生遗憾之故，自此遂把满怀希望，寄接在张謇的读书进取上。事实上，在张謇读书就学应考、直至高中状元的漫长道路上，在张謇为人做事的过程中彭年对张謇的教诲与期待起了非常重要的作用。

二、严父的教诲与期待

张謇的父亲彭年，读书不多，只能算是识字之人，但与其父朝彦一样，耽介善良。其父亲的善举，张謇曾以崇敬之情给予记载。彭年谨记父亲教诲，勿忘邻媪救助之恩，及邻媪子死，彭年“岁饷斗米，终其身”。一次彭年由上海到宁波做生意途中，遇一被掠拐妇女，彭年从拐卖者手中花钱救下被拐卖妇女，并将其送

^① 《述训》：《张季子九录·文录》。

归与家人团圆。被拐卖妇女家族集赏谢彭年，彭年辞不受。咸丰三年大旱，并遇蝗灾，灾民乞于路。张謇父母自减食半饱，舍下救济灾民，并告诫张謇兄弟：“救一人是一人，救一刻是一刻。”张謇兄弟年幼时出水痘，其邻居范姓子亦出痘，因家贫请不起医生疹治，张謇父亲请医一并治疗，并送钱助范调养范子。

彭年不仅助人而且悯人。张謇曾记载其父亲，乘小车逢桥必下，过桥后行数十步方坐。张謇兄弟不解，彭年告之说：“非独慎万一之倾跌，亦自习劳而舒车夫之力，使不疲苦。”^①张謇父亲的善举为人，对张謇日后热心善举、公益事业有潜移默化的影响。

彭年还对张謇兄弟要求严格，以他特有的方法激励张謇兄弟专心读书。一夏日，张謇兄弟趁塾师不在之际，舍书游嬉。彭年见后，并不呵斥，只是要求张謇兄弟荷锄到田间锄草，经过夏日的暴晒炙烤，晚上归来，张謇兄弟是面红耳赤，胳膊痛疼。彭年便问：“读书削草孰苦”，使年少的张謇兄弟感到锄田草太苦，遂专意读书。且切身体会到“以父之苦，供儿之乐也。而惰而嬉，何以为子”。^②

彭年敦促张謇兄弟读书进取，其望他们摆脱农田劳作之苦，但并不轻农，他曾对张謇兄弟讲：“审观天下大势，非农商不能自立，汝曹志之。”^③彭年成家初时，只有海门之田二十余亩，一年的收获常不足用，因此用心劳作。张謇兄弟觉得太苦，请彭年租佃出去，收租了事，彭年不允，告诫张謇兄弟：“子弟非躬亲田间耕刈之事，不能知稼穡之艰难。汝曹日后无论穷通，必须有自治之田。世人言田为富之终而累之始，未尝无理，而非吾田家之言也。”^④彭

① 《述训》，《张季子九录·文录》。

② 同上。

③ 同上。

④ 同上。

科教兴国的先驱

年重农的主张，对张謇投身实业，注重农业，重视农学和农业改良有直接的影响。

张謇父亲彭年办事精细，讲求整洁。这也影响到日后张謇的办事作风。张謇曾记述家中建房帮作杂工时，其父要求相当严格：“凡木石砖瓦，一一度其修短厚薄之尺寸而预计之，无有差忒。临时必使謇兄弟杂作小工，而于砌墙每层将合时，尤令注意于需砖之度，相其修短厚薄，检以畀工。曰：‘工屡觅砖，或断砖不合，则耗时而费料，’亦以是练儿童之视力。至他人家，亦视其营造之合否而教之。以是謇兄弟于土木建作计划，稍稍有知识。”^① 彭年对于屋前屋后的清扫、杂物的堆放也很注意，早晚粪除，必整必洁，告诫张謇兄弟垢秽散漫，人何以安容。

彭年对张謇期望甚大，但也知道成事不易，因此常告诫张謇兄弟“凡事成败，凡物去来，皆若有命，事安能保其终不败，志士图成而已”。^② 这里有宿命论的思想，但张謇一生做事立志图成，不为“命”所困，虽说受其父影响，但超过了他的父亲。

三、慈母训示对人生的影响

张謇的生母金氏，对张謇的成长影响也很大。张謇学习有进步，她在给予鼓励的同时常提醒张謇不可骄傲，要继续努力进取。张謇在自订年谱中讲述他12岁时以“我踏金鳌海上来”对先生的“人骑白马门前去”，先生及父亲大喜，金氏知道后即告诫张謇：“儿诚可喜，但勿过誉之，成败未定也。”张謇成年后外出谋事，其母反复叮咛告诫张謇，“闻誉当如闻毁，则学进；闻毁当如闻誉，

^① 《述训》：《张季子九录·文录》。

^② 同上。