

雷沛鸿（宾南）先生

需要全本请访问 www.ertongbook.com



1933年摄于江苏省立教育学院（中坐穿西服者为雷先生）



友人送先生留学合照（前排右三为雷沛鸿）



1928年摄于丹麦国际平民大学
（右一为雷沛鸿）



师生合照（前排右起第七位为雷沛鸿）



公立西江学院校门
（南宁津头）



师生合照　前排右起第五人为曾先生

需要全本请访问 www.ertongbook.com



师生合照　前排左起第五人为雷先生



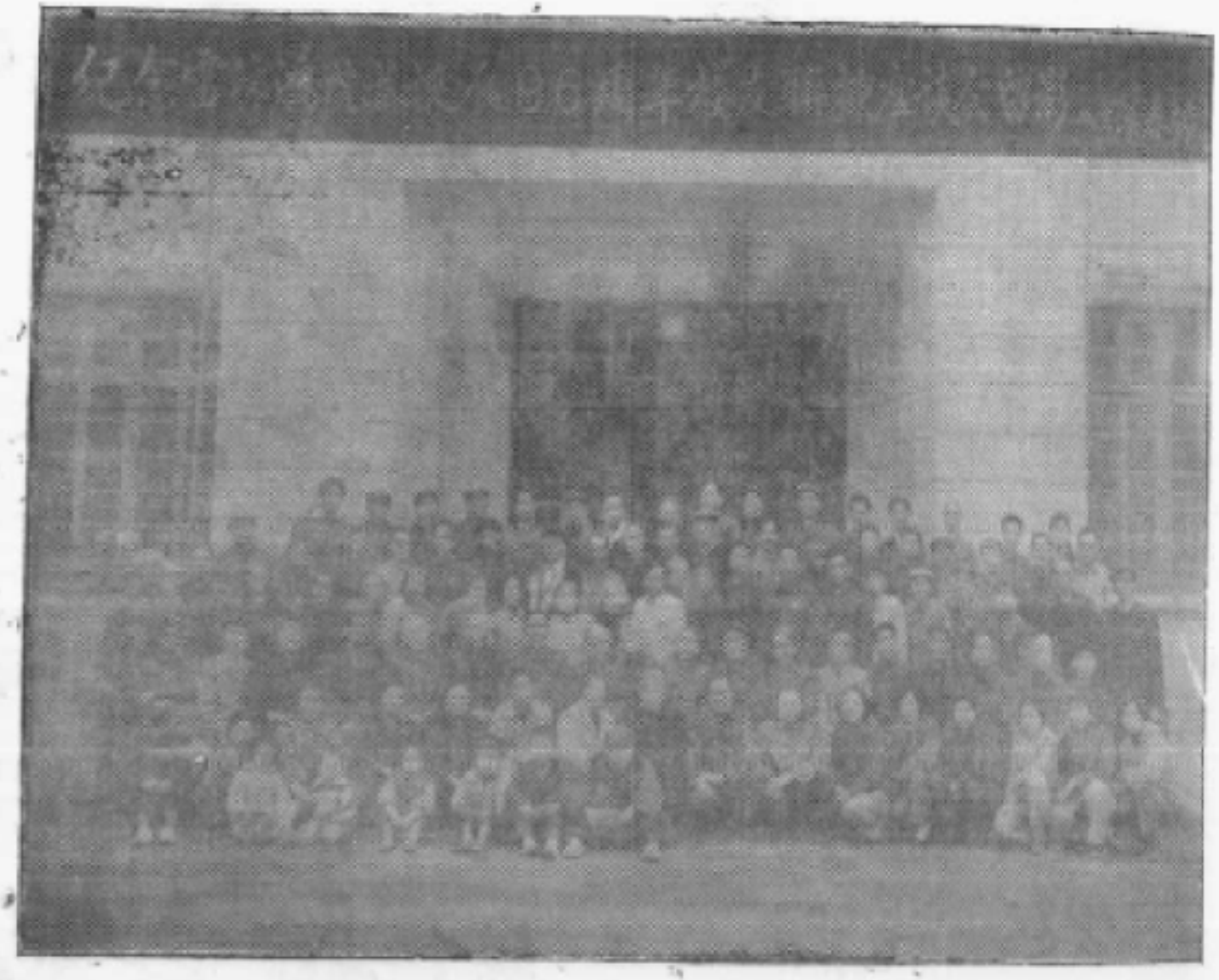
师生合照　前排右起第六人为雷先生



1957年与友人摄于北京华侨饭店
（后排右二为雷先生）



师生合照
中坐者为雷先生



需要全本请访问 www.ertongbook.com

普願大家努力實
行共學與互教以
發揮國民基礎教
育的能事
民國廿四年夏 雷沛鴻

195 年 月 日 星期（ ）

"学省再学省"，為建
成社会主義社会而努力。

題贈

少先姪婿

雲南

1956.9.28.

時在大学社会主义学院前夕

（雷先生手迹两幅）

目　录

雷沛鸿著作选篇

广西国民基础教育运动的时代使命……（1）
国民基础教育普及运动与国民中学的创制……（23）
西江学院的世界文化基础……（33）

纪念文集

怀念雷沛鸿同志……陆榕树（44）
桃李不言　下自成蹊……童润之（47）
毕生爱国　振兴教育……韦振鹏（51）
忆雷沛鸿先生一二事以自勉……孙仲逸（61）
怀念教育家雷沛鸿先生……莫虚光（62）
民众教育的先驱……秦柳方（64）
忆雷老……杨希文（70）
缅怀吾师雷沛鸿……刘　光（72）
怀念雷宾南先生……杭　苇（74）
宾南先生与电化教育……陈汀声（77）
我随宾师办电教……肖纪正　叶运升（84）
“中国的格龙维”……杨汝熊（87）
立志向　做世界……严少先（91）
追随雷师办教育……黄尚钦（99）
怀念西江学院与雷院长……莎　红（102）

纪念同乡老前辈雷沛鸿先生……杭维才（104）
纪念雷宾南先生……舒　芜（110）
怀念尊敬的雷校长……宋光翊（112）
缅怀宾南先生……吴　强（117）
永恒的鞭策……李笃基（121）
我所认识的雷宾南先生……李植彝（123）
理论结合实际　教育为社会服务……玉　文（129）
难以忘却的纪念……莫　克（131）
实事求是与国民教育……刘业竞（135）
深切的回忆……叶蕴贞（139）
忆沛鸿先生点滴……熊承涤（146）
忆雷沛鸿先生创办的科学教育事业……雷御龙（149）
我知道的宾南先生……马　伟（151）
雷院长与少数民族教育……陆超奇（156）
记雷沛鸿和他的美籍家庭……雷荣立（162）
怀念恩师……胡耐秋（170）

雷沛鸿的教育思想指导我办学……马清和（173）
雷院长对我的教诲和帮助……何必生（184）
雷院长的风格……李振翻（188）
雷沛鸿先生轶事……陈忠恩（193）
活到老　学到老……黎华隆（196）
富有之谓大业　日新之谓盛德……霍柏雄（198）
纪念教育家雷沛鸿先生……陈翠华（201）
永恒的回忆……刘慧芳（203）
风范照后人……雷修善（205）

"茅棚大学" ……岑崇业 (208)
怀念叔公……雷开　雷成 (211)
怀念六伯公……雷炳寅 (218)
亲切的关怀……莫许赓　莫喜苏 (223)
永恒的怀念……雷方方 (226)

怀念教育改革的先驱雷沛鸿先生……张家成 (232)
试论雷沛鸿教育思想三大特点……刘景文 (238)

纪念诗歌

雷沛鸿先生诞辰一百周年纪念……杨应彬 (243)
纪念雷沛鸿同志诞辰一百周年……陈绍谟 (244)
雷沛鸿老师百周年诞辰纪念……朱　彤 (245)
宾师百周年诞辰纪念……朱　绛 (246)
怀念宾师并陈清和师母……龚家玮 (247)

附　录

我的小传……雷沛鸿 (248)
雷沛鸿主要论文目录（含译著）……马清和 (252)
雷沛鸿年谱简编……马清和 (260)
雷沛鸿先生创建的两个教育学术研究机构与西江学院
……陈业强 (272)
插图

广西国民基础教育运动的时代使命

雷沛鸿

一　引言

国民基础教育运动自其发动于广西，进展于危难的中国的一个行省之内，已有二年半的历史。在它生长和发展的环境中，既得整个社会各方面力量的集中，知识分子的一致倡导，竭力维护，广大群众的翕然乡风，诚意结纳；俾其于理论上获得巩固的基础、行动上获得卓越的进展，而蔚然成为一大运动，兀然独立于天地之间。不宁唯是，省外国外的教育界同仁，以及关心国是的有志之士时常给予我们精神上的辅助和奖掖。由是，间接地促进此项伟大运动，使它茁壮生长，迈步前进，言念及此，遏胜感奋！爰草本文，以就正于邦人君子。

二　国民基础教育运动产生的由来

（一）我们对于教育的信念　我们对于教育的信念，一言蔽之，恰如美国人的谚语所说："教育是每个儿童一生下来就带来的权利"（Education is the birth right of every child）。因此，我们对于教育的基本概念是：教育是人民的权利，而非人民的义务；强迫而又免费的实施是政府的义务，而非政府的权利。唯其如是，我们的教育应有三

个特性：其一，是长生性（Everlasting）；其二，是普遍性（Universality）；其三，是现代性（Worldliness）。

唯其有长生性，教育再不能若断若续；反之，它要继续地发展和继续地生长，而且永远没有老死，没有中止。以个人来说，个人生活自初生之婴孩而儿童期、少年期、青年期、壮年期，以至老年期，它可以死亡，消灭和中止；但是教育决不因个人生活中止而中断。因为教育之来，来自群居生活，教育的作用是社会进展的历程。

唯其有普遍性，教育再不能成为特殊利益；反之，它必须普及于全体民众，这是说，凡在我中华民国四境之内，人们都应该受教育：不论贫富，不论贵贱，不论性别，不论老少。虽则我们过去的教育权往往与所有权相互表里，女子又往往被社会家庭忽视而不能与男子平等，而且以阶级观念论，我们虽没有如印度之深刻。而有所谓下等阶级的贱民，他们从来不能践踏贵族的影子，一见其来，便须俯首伏地以待其远去，方能起立。然而尽有贵介阀阅与书香门第世世相传，或为金张，或为王谢。在从前，两广蛋家不能应科举试，在岸上造屋，不能造门限。可是，在国民基础教育运动之下，教育本身不应有这种限制：贫穷的人要受教育；壮丁老人要受教育；女子亦同样要受教育；一切人等都应受教育。故曰："有教无类"。此旨惟有国民基础教育才能实现。

唯其有现代性，我们的教育再不能一味钻研古典，穷年矻矻；反之，必须与时代并进而具有现代化的精神。本来现代性在欧洲称之谓"世俗性"（Secularity），系教育要求脱离宗教束缚的一大特性。中国教育向未与宗教发生密切关系，因此，世俗性在中国没有在欧洲那样重要，而中国目前

所切要者为整个民族生活的现代化，因此教育随之亦必须具有现代性。（注一）

这是我们对于教育的根本信念，可惜事实上现行教育所给予我们的具体事实恰恰与此相反。这是说，我们所需要的是大众化的教育；而现行教育都是为少数人而设施的教育；我们所需要的教育是长生性，普遍性，现代性的教育；而现行教育却缺乏一贯政策，形成特殊阶级性，抄袭他人，不能独立自主；不合社会和民众生活的需要。因此之故，中华民国对于现行教育彻底改造的要求。

（二）国际风云与中国危机　国际环境的险恶，已为大家承认的事实，而险恶的由来，则是因为资本主义及其制度发达过分，以致造成全世界的经济不景气。于是，各国为保障其本国的生产事业，不得不高筑关税壁垒，以排除他国商品的侵入；不得不封锁殖民地，以独占市场及原料出产地；不得不结成经济集团，以雄厚其本身的势力；甚至不得不剑拔弩张，甘为祸首，用武力再分割全世界，以决定霸权。于是而有一九三一年日本强占我东三省造成"九一八"的事变；一九三五年意大利寻衅于阿比西尼亚，以及最近德意志武力夺回莱茵河。这些，都是二次世界大战的前奏。因为日德意之恣意横行，以致整个世界被浸于凄风苦雨之中。不知晴朗之光降在何日！至于我们中国，迄在距今九十年前，就是自从鸦片战争以来，受害尤甚。诚以欧美国家，挟其大量生产的工业，世界大通的商业，先之以狡毒而又诡秘的外交政策，中继之以陆海空军，再继之以整个民族运动下之整个国家——即所谓民族的国家——的力量，排山倒海而来，叩关而入。它们迫我作城下之盟；强我缔结不平等条约；加我中华民族，尤其是迁居海外的华侨，以人世间未曾尝过的不平等待

遇。不幸之至，在民国二十年九月十八日，日本帝国主义者乘我国天灾人祸之余，世界多事之秋，发动沈阳事变，一举而占我东北三省，继又进攻淞沪，夺我热河，侵略冀察，宰制平津，于东北则组织傀儡"伪国"，于冀东则唆使殷逆树立汉奸政权，于察北则利用伪军煽动内蒙独立，分裂宰割，无所不用其极。可是我国人至今犹浑浑噩噩，既不知所以竞争生存，又不知所以适应环境，控制环境，可叹孰甚！可惧孰甚！（注二）

（三）广西的自然环境与社会环境　处于撼动着而不可片刻宁静的世界变动之中，危机四逼，大陆将沉。我们的整个生活遂随着整个社会秩序的崩溃与各种相关的脱节而失却了平衡。已经沦亡的东北四省，其纷乱扰攘的惨状，姑勿具论，即和外力比较接近的省份，亦都日趋消沉澌灭之途，无法站立。如天之幸，我们的广西，僻处边陲，对外的交通又比较不便，因此，在自然环境上所遭遇帝国主义者的侵略和虐待，得以比较稍缓，而且比较稍轻；更幸，本省军政当局怵于国亡无日，早于四五年前，先人一着，锐意改革，力求建设；故乡父老昆弟，又复能体念此意，翕然景从。于是全体一心，以奠定本省建设之基础。由之，整个社会得以保障；全省民众得以安居乐业；全省民众得以安享太平；全省民众得以寻求进步。这些都极顺适的社会环境，在其中，国民基础教育实以产生。不宁唯是，年来广西民团编练已显著成效，乡村组织已有长足进步，政治军事已有按步就班之进展。凡此种种，简约地说，广西全省民众已受动，而且在自动，这就是极有成效的社会力量；依之，国民基础教育运动遂得以发轫而进展。（注三）

（四）国民基础教育的立法用意　在民国二十二年九

需要全本请访问 www.ertongbook.com