



面向 21 世纪课程教材  
Textbook Series for 21st Century

# 高校世界历史配套教材 现代史卷

主编 刘文涛 陈海宏

本卷主编 王春良 刘文涛



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

CHINA

面向 21 世纪课程  
Textbook Series for 21st Ce

2000  
K10  
16  
2:1

# 高校世界历史配套教材 现代史卷

主编 刘文涛 陈海宏  
本卷主编 王春良 刘文涛



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

## 内容简介

该书是《高校世界历史配套教材》之一。编者针对吴于廑、齐世荣主编的六卷本《世界史》等有关世界史教材中自带的普遍性和典型性的问题进行补充、订正、改进和调整,对现代史的教学内容和方法进行改革探索,力求更好地适应素质教育、当代科学技术和社会发展的需要。内容包括:世界现代史通论、教材解析、基本问题解答、研究综述、当代国外史学理论与流派、史学名著导读、参考论著索引、历史图表、人名地名中外文对照表、大事记共 10 个部分;通过宏观与微观的结合来拓宽视野,启迪思维,有助于高校本专科历史专业师生的教学、研究、撰写论文和复习备考,并对中学世界史教学具有重要的参考价值。该配套教材的古代史卷、近代史卷将由我社于 2001 年前后出版。

## 图书在版编目(CIP)数据

高校世界历史配套教材·现代史卷/主编 刘文涛  
陈海宏/本卷主编 王春良 刘文涛. —北京:高等教育出版社,2000

ISBN 7-04-008804-5

I. 高… II. ①王… ②刘… III. 世界史:现代史—高等学校—教材 IV. K1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 26713 号

高校世界历史配套教材·现代史卷  
主编 刘文涛 陈海宏  
本卷主编 王春良 刘文涛

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

电 话 010-64054588

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

邮政编码 100009

传 真 010-64014048

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16

印 张 33

字 数 610 000

版 次 2000 年 9 月第 1 版

印 次 2000 年 9 月第 1 次印刷

定 价 27.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究



# 《高校世界历史配套教材》(三卷本)

总顾问

刘祚昌

学术顾问

王春良 王玮

主编 刘文涛

常务主编 陈海宏

编辑委员会

主任:程汉大 张培义

副主任:王方宪 刘北成 段启增 倪金荣 郭沂纹

张兹署 周祥森 刘国柱

委员:王 静 王春良 王 玮 牛伟宏 毛 锐

申晓若 江 明 邢佳佳 刘英伟 刘 杰

刘学荣 刘祚昌 刘文涛 孙义学 陈海宏

李云来 吴晓奎 张定河 张淑兰 施兴和

董继民 廉 慧

CHINA

# 序 言

---

为了对高校世界历史教学进行深入改革,根据教育部“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的精神,由山东师范大学、北京师范大学、河北师范大学、东北师范大学和安徽师范大学等数所高校历史系联合论证并编写一部世界史教材——《高校世界历史配套教材》(以下简称《配套教材》)。该项目已于1997年年底通过原国家教委的立项审批,项目主持人为著名史学家刘祚昌先生。现将该教材的有关情况做一介绍,是为序。

## 一、《配套教材》的编写目的

改革开放以来,我国高校世界史教材建设成就斐然,然而存在的问题也显而易见。其中一类问题是历史上遗留下来的:有些教材仍然沿袭“文革”前从苏联搬过来的体系,即用国别史拼合成世界通史,某些理论也已经过时。这类教材大都观点保守,知识老化且覆盖范围狭窄,形不成科学的体系,学术思想比较僵化落后,难以激发学生的学习兴趣并促进其积极思维,远远不能适应新时期教学的需要。另一类属于改革过程中出现的新问题。80年代中期以来,我国高校世界史工作者相继推出一批新教材,并取得了很好的社会效益。但由于是改革的尝试,这些教材中也存在着一些不足之处,一个比较普遍的现象是:这些新教材中所提出的一些新思路、新理论、新体系和新方法本身还不够成熟,或者编者对它们的理解、把握还不够透彻和完善,甚至不同的编者对其有着不同程度或不同角度的理解,反映在教材中便出现了这样或那样的问题,甚至有比较明显的科学性错误。

上述问题不可能单纯地通过修改旧教材或编写新教材来解决,一个简捷而有效的解决办法是:根据高校世界史教材中普遍存在的问题和面向21世纪世界史教学的需要,有针对性地编写一部《配套教材》,为全国高校的世界史教学工作服务——这是我们编写这部教材的初衷。

编写本《配套教材》的基本目的如下:

严格遵循教育和科学发展的规律,广泛汲取国外先进经验,并注意借鉴近年来国内出版的一些优秀世界史教材(如教育部推出的吴于廑、齐世荣先生主编的六卷本《世界史》)中提出的有价值的新体系、新观点、新内容和新方法,对我国高校世界史教材体系中带有普遍性和典型性的缺陷和问题进行补充、订正、改进和调整,并对教学内容和方法进行全面的改革,以使之更好地适应文化素质教育和社会发展的需要。

## 二、《配套教材》的内容梗概

《配套教材》共分为“古代史卷”、“近代史卷”和“现代史卷”三卷,计150万字左右。在结构和内容上共分为十大部分:

### 1. 世界史通论

依据六卷本《世界史》的“总序”和其他现行版本世界史教材序言中的有关论述,把世界各地区、各国历史纳入全球整体的大视野进行考察,确立科学的历史分期法,探寻世界历史发展大势和基本线索,分析各个历史时期的时代特征和历史地位,探讨世界历史的结构格局及其运行规律,并对不同地区、国家间的统一性和特殊性进行比较研究,科学系统地展现全球历史发展的动态性、曲折性、周期性和阶段性。

### 2. 世界史教材解析

根据高校教材的结构设置和历史科学的内在逻辑,系统地阐述教学中应遵循的重要原则、基本规律、目的要求,以及重点、难点问题,对世界历史的发展脉络和内容梗概作细致的、提纲挈领的剖析阐释,深刻完整地理解世界史的重要问题及其丰富内涵。

### 3. 基本问题解答

选择具有理论价值和现实意义的综合性学术问题,鞭辟入里地予以富有科学性、逻辑性和创造性的解答。基本问题的选择要注意其科研含量和普遍意义,答案避免程式化、概念化和庸俗化,对学生具有引导和启迪作用。

### 4. 世界史研究综述

以专题形式对建国(特别是改革开放)以来世界史学界的科学研究工作和取得的成就做出综合评介。综述的范围包括:国内世界史研究状况、重大学术问题的争论情况、不同的史学观点以及具有重要学术价值和理论意义的研究成果等。

### 5. 近现代国外史学理论与流派

有选择地对近现代国外有代表性的重要史学流派加以介绍,其研究范围包括:各流派有价值、有影响的史学思想、史学理论和史学方法等。

### 6. 史学名著导读

根据我国高校世界史教材的不足和教学、科研的需求,有针对性地选择一批

在国内外有重大影响的权威性史学著作,逐一进行深刻翔实、客观公允的分析评介。

#### 7. 参考论著索引

针对高校教材中所涉及的,或对高校教材和教学改革有重要参考价值的学术问题、争论问题,以及重点、难点问题,列出建国(特别是改革开放)以来公开发表的有典型意义的学术论文和著作。

#### 8. 世界历史图表

选取具有代表性的、对教学有指导意义的历史地图和图表,旨在增强教学的直观性,推动教学方法的科学化和多样化,有助于对重大历史问题的理解,有利于对历史进程的横向比较和整体研究。

#### 9. 中外文人名地名索引

把高校教材中普遍涉及的重要人名、地名汇编起来,参照商务印书馆出版的有关权威工具书,分别用中、外文标出,以实现外国人名、地名汉字译写的统一规范。对于那些历史上已经惯用的影响较大的称谓,则应采取约定俗成或慎重的态度。

#### 10. 大事记

按照历史年代顺序,列出世界上发生的有历史意义的大事。其选择面包括政治经济、国际关系、思想文化以及科学技术等各个领域,并适当涵盖六卷本《世界史》中涉及的中国史内容。

### 三、《配套教材》的主要特色

编写《配套教材》主要是为了有针对性地解决目前高校世界史教材中存在的问题,为培养 21 世纪所需要的新型人才服务,因此,本教材主要具有以下几个特色:

1. 科学性和创造性。教育部“面向 21 世纪教改计划”强调要用现代文化、科技发展的新成果来充实和更新教育内容,实现教学内容、课程体系和教育方法的现代化。根据这一原则,教材的编者认真总结吸收国内外的先进经验和最新科研成果,适应科学发展的主流和趋势,编写出这套有较高学术层次、理论水平和科研价值,并具有较鲜明的开拓精神和前瞻性的历史教科书。该书能有力地推动教学改革,使我国高校的世界史教材在体系上更加合理,内容上更为丰富充实,结构上更趋系统完善,理论上更具科学性、概括性和说服力,把历史教学从过去偏重传授知识转变到注意加强知识、能力和素质的全面培养上来。

2. 针对性和通用性。编者在充分了解目前世界史教材发展状况的基础上,有针对性地解决了高校世界史教材中存在的许多具体问题,因此使《配套教材》具有了符合社会需求和发展前途的使用价值。本教材既可以与教育部推出的六

卷本《世界史》相配套,也可以与全国各高校所使用的各类世界史教材配套,能对现有世界史教材的内容、体系进一步拓宽基础知识、开阔视野、拾遗补缺,勾勒历史线索,起到激发学习兴趣,培养探索、创新精神的积极作用,对高校乃至中学的世界史教学具有重要的示范、导向作用和参考价值。

3. 实用性和普遍性。《配套教材》具有较好的市场适应性——即能够为广大学生(本专科生、研究生)和史学工作者提供广泛而有效的服务。例如,有利于学生全面、深刻、系统、科学、快捷地掌握历史知识,促进其研究水平、逻辑思辨能力和综合素质的全面提高;能为学生学习、考试、考研等提供有效的帮助;为学生写学年论文和毕业论文提供指导;有助于研究生、教师和其他史学工作者的科研和教学工作。

4. 简明性和概括性——即简明扼要、高度浓缩、覆盖面广、信息量大,使用起来便捷有效。

#### 四、《配套教材》的研究重点

1. “世界史通论”和“教材解析”。这两部分是显示本书学术层次和理论水平的一个标识。

“通论”部分是本教材的理论框架,它从宏观的角度,高屋建瓴地对世界历史进行了总体的把握和抽象的概括,加强对各区域历史的横向比较和对人类文明史的整体性研究,深入研究各种文明间的相互关联渗透,从而揭示出它们的发展规律和历史真谛,并对一些重大理论问题和基本史实问题做了充分适量的阐发,为学习者和研究者提供理论指导。在编写中,编者以唯物史观为指导,从全人类的大视角出发,突破传统史学和观念的束缚,进一步体现了吴于廑先生为六卷本《世界史》所写“总序”中提出的全球史观,并以其为基本思路,来培养学生的科学精神和理性思维能力。

“解析”部分是依据“通论”所提供的理论指导和逻辑框架,从微观的角度和纵横两个方面,对教材内容、结构进行深入具体的分析、解剖和阐释。在对重点研究问题的选择方面,编者特别注意其理论意义和科研价值,对历史内容的概述则注意抓住精髓,准确精练。编者的解析还注重思想性与科学性的统一,根据培养新型人才的需要来构建知识结构,对学生加强基本理论、基础知识和基本技能的培养。

2. “世界史研究综述”。这部分内容科研信息量很大,远远超过一般教科书的范围,能为读者提供广泛有效的服务。由于需要的资料十分繁杂,编写难度比较大。编者本着加强素质教育和对读者负责的精神,做了大量艰苦细致的工作,把建国(特别是改革开放)以来学术界有新意、有价值的学术研究问题收录在内,着重对各种学术流派的情况(如各流派的基本学术观点、理论基础和史实依据、

主要代表人物及其代表作品等)做较详细的介绍,以使读者系统全面地了解国内史学研究的发展历程、最新动态和前沿热点问题,准确地把握历史科学的发展规律和趋向,尽快地进入学术研究的主战场。

3.“近现代国外史学理论与流派”和“史学名著导读”。这部分内容本身就具有很强的学术性和研究价值,并有一定的趣味性。写作中,编者注意把那些在史学发展历程中有较大影响并做出突出贡献的史学流派收录在内,详细介绍其历史渊源、学术观点、史学理论、研究方法、学术贡献、发展趋势及其代表人物和代表作品等。选择史学名著不仅考虑到了对世界各地区和各个历史时代的覆盖率,而且注意把那些在学术界和民间长期广泛流传、内涵丰富,在史学理论、体系、方法、写作风格等方面卓有建树的史学著作搜集起来,对其作者及作品的内容、理论价值、史学方法、重要特点、学术地位和历史影响等,做出恰如其分的分析评介。

编者在写作这两部分时注意广泛吸取各国经验,开阔视野,为我国高校世界史教材的体系、结构、理论和研究方法等的深入改革提供借鉴;另一方面又注意着眼于提高学生课外阅读的能力和效率,培养并提高他们的专业兴趣、创新思维能力和文化底蕴。

4.“参考论著索引”。这是本书贴近读者和具有实用性的内容之一,可以为学生学习、写作、考研,为教师备课和科研等提供直接服务。因此,编写时做了十分细致的工作:选择论文著作比较准确得当,注意把那些具有典型意义和较高学术价值,对史学发展进程有一定影响力以及最新的重要研究成果收录在内,对各个重要史学研究领域和学术问题的覆盖也比较全面。

在编写过程中,编者得到了教育部、山东省教委、山东师范大学等各级领导的亲切关怀,一些著名的专家学者提出了不少中肯的建议,并给以热情指导;高等教育出版社政史法编辑室主任王方完编审和编辑刘桂珍、吕正明等同志则在百忙之中给以无私的帮助和大力协作,在此特表示深深的感谢。

编写本教材是一次艰难的改革尝试,由于受能力和条件等诸多限制,难免会有缺陷和纰漏,敬请学界同仁予以指正。

(上文曾发表于《历史教学》1999年第4期,作为本书“序言”,由作者对原文作了修改。)

# 目 录

---

第一部分	世界现代史通论 .....	(1)
第二部分	教材解析 .....	(32)
第三部分	基本问题解答 .....	(76)
第四部分	研究综述 .....	(141)
第五部分	当代国外史学理论与流派 .....	(269)
第六部分	史学名著导读 .....	(322)
第七部分	参考论著索引 .....	(361)
第八部分	历史图表 .....	(389)
第九部分	人名地名中外文对照表 .....	(446)
第十部分	大事记 .....	(478)
后 记	.....	(515)

## 第一部分

---

### 世界现代史通论

人类历史发展为世界历史,经历了一个漫长的过程。马克思主义认为“是由于当时存在的物质的、可以实际感觉到的条件,即各该时代社会借以生产和交换必要生活资料的那些条件”,是“一切历史变动的最终原因”。<sup>①</sup> 完整意义上的世界史,是随着资本主义的发生、发展,工业革命的展开而产生,资本主义发展到垄断阶段,即19世纪末20世纪初终于形成。近代资本主义大工业创造并形成了世界市场,从而“首次开创了世界历史,因为它使每个文明国家以及这些国家中的每一个人的需要的满足都依赖于整个世界,因为它消灭了以往自然形成的各国的孤立状态”。<sup>②</sup> 世界市场的形成,是消灭以往自然经济自然形成的各国的孤立状态的决定性因素。

15世纪末16世纪初的地理大发现是世界市场的萌芽时期。西方国家的殖民活动、商业战争和资本原始积累过程是世界市场萌芽时期的主要内涵。18世纪60年代到19世纪70年代初是世界市场发展的时期。它以英国产业革命为代表,开始了自由资本主义的兴盛时期,大机器生产要求扩大市场和原料来源,交通运输与通讯设备有所发展,世界各地的经济进一步联系起来,商品的世界价格的形成才成为可能。19世纪最后30年至20世纪初,是世界市场形成时期,世界资本主义进入垄断资本主义阶段。由于第二次产业革命和资本输出,以及国际分工的发展,世界市场终于形成。“资产阶级,由于开拓了世界市场,使一切国家的生产和消费都成为世界性的了”。<sup>③</sup> 由此可见,完整意义上的世界历史虽然从近代已经开始,但到20世纪初世界资本主义发展到垄断阶段,其经济、政治、文化才进一步把世界融为整体,最终形成完整意义上的世界历史。

---

① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社,1972年,第40页。

②③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,1972年,第67、254页。

## 世界现代史的开端

世界现代史的开端(上限),在我国学术界主要有两种见解。

一种见解认为,20世纪初(1900年)是世界现代史的上限(开端)。

20世纪初,世界进入了新时代。随着第二次产业革命(科技革命)的展开,人类社会由蒸汽时代进入电气时代,社会生产力迅速提高,自由资本主义发展到垄断资本主义阶段,世界市场与世界经济最终形成,世界进入各国竞相实现现代化的历程。

在19世纪末20世纪初第二次科学技术革命时期,科学技术成就应用于生产,在三个方面产生了革命性的发展:新能源——电和石油的发现与利用;新机器——电动机和内燃机的创制;为远距离提供迅速传递信息工具电报电话的发明。第二次科学技术革命的基本完成,对人类社会产生了划时代的影响。

第一,社会物质生产由蒸汽时代进入电气时代,生产力空前提高。生产力空前提高的反作用又使生产关系的诸多环节与人们的思想意识产生了重大变革。电力技术是“最能代表最新的技术成就和19世纪末、20世纪初的资本主义的一个工业部门”<sup>①</sup>。恩格斯一开始就敏锐地看到电的发现和具有深远的社会意义。他指出:“蒸汽机教我们把热变成机械运动,而电的利用将为我们开辟一条道路,使一切形式的能——热、机械运动、电、磁、光——互相转化,并在工业中加以利用”,不仅“生产力将因此得到极大的发展”,“到最后它终将成为清除城乡对立的最强有力的杠杆”,“这实际上是一次巨大的革命”<sup>②</sup>。

关于“电”,我国东汉的王充(27—约97)在《论衡》中便提及,但那时他不可能对电作研究。及至近代,我国在自然科学的研究中落后于西方。16世纪时,发现琥珀的英国御医威廉·吉尔伯特(1504—1603)首先使用“电”这一称谓。1745年,德国科学家克莱斯特(1700—1748)和荷兰科学家马森布洛克(1692—1761)几乎同时发现了电震现象。1752年7月,美国科学家富兰克林(1706—1790)和他的儿子威廉,在费城作了一次著名的、震动世界的“风筝实验”:在夏日暴风雨来临时,用丝绸作风筝,上装金属丝,用以接引天空闪电,成功地证明了“闪电就是电”。他写成了《论闪电与电气之相同》的论文,在科学史上被认为是电学走出了襁褓时代。1800年,意大利物理学家伏打(1745—1827)发明了电池,首次把化学能转变成电能,使电学往前发展了一步,使科学家们有了电流源。

① 《列宁选集》第2卷,人民出版社,1972年第2版,第788页。

② 《马克思恩格斯全集》第35卷,人民出版社,1971年,第445~446页。

伏打还发明了验电器、储电器和起电盘。1826年,德国物理学家欧姆(1787—1854)发现了电动势与电阻之间的依存关系,即欧姆定律,从而极大地方便了电的计算。1831年,英国科学家迈克尔·法拉第(1791—1867)确定了电磁感应的基本定律。随后,他创造了电磁学史上的第一台感应发电机,成为后来各种复杂电机之祖。1866年,号称德国科学技术之父的西门子(1816—1892)发明直激直流发电机。1877年终于制造出实际应用于生产的发电机。在发电机发明稍后,19世纪80年代,德国工程师卡尔·本茨设计出轻型内燃机,至90年代,德国工程师鲁道夫·狄塞尔设计出高级内燃机。发电机和内燃机的发明,标志着能源革命的巨大成功。电力技术和内燃机技术等的结合,促使一系列新的技术发明,其中特别是使制造飞机和汽车成为可能,使冶金、采矿、机器制造等重工业部门迅速发展,使电器、化学、石油、汽车、飞机制造等一系列新的工业部门纷纷建立,重工业取代了轻工业在世界产业中的主导地位,工厂、办公、家庭设施以及交通运输、信息传递的电气化,使人类社会进入具有划时代意义的全面现代化的进程。

第二,第二次科技革命的直接结果,使世界市场与世界经济最终形成,资本主义完成了由自由竞争阶段向垄断阶段即帝国主义阶段的过渡。科学技术的进步推进了生产力的巨大发展,使生产的社会化程度、专业化以及国际分工都有了很大发展。由于资本主义由自由竞争阶段过渡到帝国主义阶段,出现了资本输出,殖民地分割完毕,帝国主义宗主国与殖民地半殖民地国家之间的国际分工,形成了工业产品生产国与初级产品(农牧、林矿产品)生产国之间的国际分工,由于第二次产业革命而进一步加深加宽,最终形成了资本主义国际分工体系。其特点是:

(一) 亚洲、非洲、拉丁美洲殖民地半殖民地国家经济畸形发展,片面生产农林牧矿产品以及进行初步加工;

(二) 国际分工的中心,由英国发展到以西欧、北美为主的一些先进资本主义国家;

(三) 世界范围的经济联系与相互依赖进一步加深。

由于资本输出以及国际分工的发展,世界市场终于形成,其主要标志是:(1) 国际多边贸易多边支付体系形成;(2) 国际金本位制度建立与世界货币的形成;(3) 资本主义的各种经济规律制约着世界市场的发展;(4) 在世界范围形成了比较健全固定的销售渠道,即商品交易所、国际拍卖市场、博览会、航线、港口、银行和保险业等均具有国际性。

国际分工与世界市场的最终形成,标志着世界经济的最终形成。它把世界各国、各地区的经济更紧密地联系在一起,把世界各个角落的生产、交换与消费都纳入资本主义体系,使其更加国际化,各国各地区的经济成为互相联系、互相依存的世界范围的经济整体的组成部分,世界经济进入最终形成的新时期。

世界经济最终形成时期,也是资本主义自由竞争阶段向垄断阶段过渡的时

期。资本主义国家的社会经济及其上层建筑随之发生重大变化。生产和资本的集中达到很高程度,垄断组织主宰着主要经济生活。各国最大的垄断组织为了追逐超额利润,在剧烈竞争中也往往进行相互妥协,形成垄断资本主义与国际垄断同盟,从经济上瓜分世界,最大的资本主义列强已把世界上的殖民地分割完毕。继之,国家政府开始与垄断组织相结合,从而在第一次世界大战期间出现了国家垄断资本主义。资本主义由垄断取代自由竞争,固然出现了垄断资本主义的寄生性和腐朽性的一面;但另一方面,随着经济的发展,采取了纵向和横向联合,进行社会化、规模化生产,运用经济学的原理,如“比较成本说”等合乎经济规律的经营管理,不断从宏观到微观调整生产关系的若干环节,从而不断减少生产、流通中的弊端,在一定程度上促使资本主义的生产关系适应生产力的变化,刺激了生产增长。因此,不仅先进资本主义国家的经济模式由垄断组织代替自由竞争,一些落后的资本主义国家,也运用垄断组织的形式促进经济发展,以达到在经济上赶超先进资本主义国家的目的。银行资本和工业资本已经融合成“金融资本”,在金融资本的基础上形成了金融寡头,金融寡头控制了政权。总之,20世纪初,世界已进入垄断资本主义阶段。

第三,20世纪初,自然科学领域取得了革命性的重大突破。首先是19世纪最后几年,1895年德国物理学家伦琴(1845—1923)发现了X射线,1897年英国物理学家汤姆生(1870—1942)发现了电子,1898年波兰出生的物理学家居里夫人(1867—1934)发现了钋、镭以及其他一些元素的放射性。以上这三大发现,打破了原子不可分、原子是物质始原的传统观念,为20世纪初量子论和相对论在科学理论上的重大突破奠定了基础。1900年,德国物理学家普朗克(1858—1947)首先提出“能量子”的概念。普朗克认为,物体最小的、不可分的能量单位是“能量子”或称“量子”。1911年英国物理学家卢瑟福(1871—1937)曾提出有核原子的模型。之后,卢瑟福的学生、丹麦物理学家玻尔(1885—1962)创立了原子结构的理论。到1925年左右经过许多科学家的共同努力,最终建立了量子力学这门学科。差不多与此同时,1905年,犹太血统的德国物理学家爱因斯坦(1879—1955)在《论运动物体的电动力学》的论文中提出了“狭义相对论”。其中心内容是论证了空间和时间的统一性,从而确立了崭新的、相对概念的时空观。相对论深邃地揭示了空间和时间本质上的统一性,以及空间、时间与物质运动之间的联系。1915年,爱因斯坦又提出了“广义相对论”,指出空间、时间不可能离开物质而独立存在,空间结构和性质取决于物质的分布。它在更深一层的意义上否定了牛顿的时空观。

量子力学和相对论的确立是物理学的一次革命,它带动了化学、生物学、天文学、地学等自然科学领域的理论也都发生了革命性的突破。正是在科学理论上的这些革命性的突破,转化为20世纪的一系列重大技术成就,如原子技术、无

线电技术、电子技术、航天技术、生物工程等等的迅速发展。因此,20世纪初的物理学革命具有划时代的重大意义。

第四,20世纪初,马克思主义发展到列宁主义阶段,无产阶级世界革命进入了新时期。首先,1903年7月,俄国社会民主工党第二次代表大会先在布鲁塞尔,后在伦敦举行。会上形成了拥护列宁和列宁主义的布尔什维克(多数派),标志着列宁主义和俄国布尔什维克党的产生。列宁主义在国际共产主义运动史上具有划时代意义,它是世界资本主义发展到垄断阶段,即帝国主义时代,对马克思主义的发展,是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义。列宁提出了一系列重要理论,为20世纪欧洲物质生产先进的资本主义国家的无产阶级革命和落后的东方的殖民地半殖民地国家的民族解放运动指明了前进的方向和正确的战略策略。列宁指出,无产阶级不仅要领导资本主义国家的社会主义革命,而且必须领导像俄国那样的较为落后的资本主义国家的民主革命;必须争取领导殖民地半殖民地国家的民族民主革命运动;由于垄断资本主义国家经济政治发展的不平衡规律,无产阶级革命可能在一国或少数几国首先获得胜利。列宁主义把马克思恩格斯《共产党宣言》中提出的“全世界无产者联合起来”的革命战略发展为“全世界无产者和被压迫民族联合起来”。俄国无产阶级领导了俄国1905年资产阶级民主革命,发展了马克思主义理论,积累了丰富的革命斗争经验。这些革命理论和革命斗争经验对全世界无产者与被压迫劳动人民以及被压迫民族具有划时代的普遍意义。早在1894年,列宁在《什么是‘人民之友’以及他们如何攻击社会民主主义?》一书中就批判了民粹派否认无产阶级领导地位的错误观点。在1905年6—7月写的《社会民主党在民主革命中的两个策略》一书中,列宁指出:“绝对不能从这里得出结论,说民主革命(按其社会经济的内容来说是资产阶级革命)对无产阶级没有巨大的利益。绝对不能从这里得出结论,说民主革命不能有两种可能的实现形式:或者是以主要有利于大资本家、财阀和‘开明’地主的形式来实现,或者是以有利于农民和工人的形式来实现”。对于资本主义发展落后的国家来说,列宁指出,根据马克思主义的“这些原理就应当得出下面的结论:除了使资本主义向前发展以外,妄想在任何其他方面替工人阶级寻找出路,都是反动的。在俄国这样的国家里,工人阶级与其说是苦于资本主义,不如说是苦于资本主义发展得不够。因此,工人阶级和资本主义的最广泛、最自由、最迅速的发展有绝对的利害关系。消灭一切妨碍资本主义广泛地、自由地和迅速地发展的旧制度的残余,对工人阶级是绝对有利的,……因此,资产阶级革命对无产阶级是极其有利的”。<sup>①</sup>由此,列宁进一步指出:“马克思主义教导无产者不要避开资产阶级革命,不要不关心资产阶级革命,不要把革命中的领导权让给

<sup>①</sup> 《列宁选集》第1卷,人民出版社,1972年第2版,第541页。

资产阶级,相反地,要尽最大的努力参加革命,最坚决地为彻底的无产阶级民主主义、为把革命进行到底而奋斗”。<sup>①</sup>在马克思列宁主义指导下,在俄国布尔什维克党总结了1905年革命的基础上,列宁领导了1917年俄国十月革命,建立了世界上第一个无产阶级专政的社会主义国家。

第一次世界大战爆发后,第二国际的各国社会民主党领袖公然支持本国资产阶级政府进行帝国主义战争,第二国际迅速破产瓦解。1919年,在俄国布尔什维克和列宁领导下,成立了第三国际。1919年3月2日,世界各国共产党和左派社会民主主义组织的第一次代表会议(后改为共产国际第一次代表大会)在莫斯科克里姆林宫开幕。3月4日,列宁作了关于资产阶级民主和无产阶级专政的报告。列宁指出,第三国际(共产国际)的根本任务就是实现无产阶级专政。大会通过了布哈林起草的《共产国际行动纲领》和托洛茨基起草的《共产国际致全世界无产者宣言》。号召全世界无产者在第三国际的旗帜下联合起来。列宁指出:“第三国际接受了第二国际的工作成果,清除了它的机会主义的、社会沙文主义的、资产阶级和小资产阶级的脏东西,并已开始实现无产阶级专政”。<sup>②</sup>

1920年,共产国际第一次明确提出“全世界无产者和被压迫民族联合起来”的革命战略,号召殖民地半殖民地落后国家的无产阶级和共产党人要争取领导本国的民族民主革命运动,使殖民地半殖民地国家的民族民主革命运动成为新民主主义革命。

1919年至1923年是共产国际活动的初期阶段。它把马克思列宁主义较普遍地传向世界各国,特别是传向落后的殖民地半殖民地国家。它帮助各国革命分子组成共产党,推动国际共产主义运动的发展,加强了国际政治中无产阶级世界革命的力量,具有深远的世界意义。

历史是现实社会的一面镜子,它是错综复杂的。以历史唯物主义为准绳,确定世界现代史的开端,不宜以某一个事件为准则,而应该以当时存在的物质条件、“即各该时代社会借以生产和交换必要生活资料的那些条件”为“一切历史变动的最终原因”。据于此,20世纪初发生的上述诸点:第二次科学技术革命的巨大影响,经济、政治和意识形态领域的重大变革标志着时代的转折。因而20世纪初(1900年)是世界现代史的开端和上限。

世界现代史开端的另一见解是:十月革命开辟了人类历史的新纪元,因而是世界现代史的开端和上限。在20世纪80年代以前,我国学术界和大学、中学的世界历史教材,均持此观点。而直至现在我国大、中学的世界历史教材,持此观点的尚为数不少。

① 《列宁选集》第1卷,人民出版社,1972年第2版,第543页。

② 《列宁全集》第36卷,人民出版社,1985年第2版,第291页。