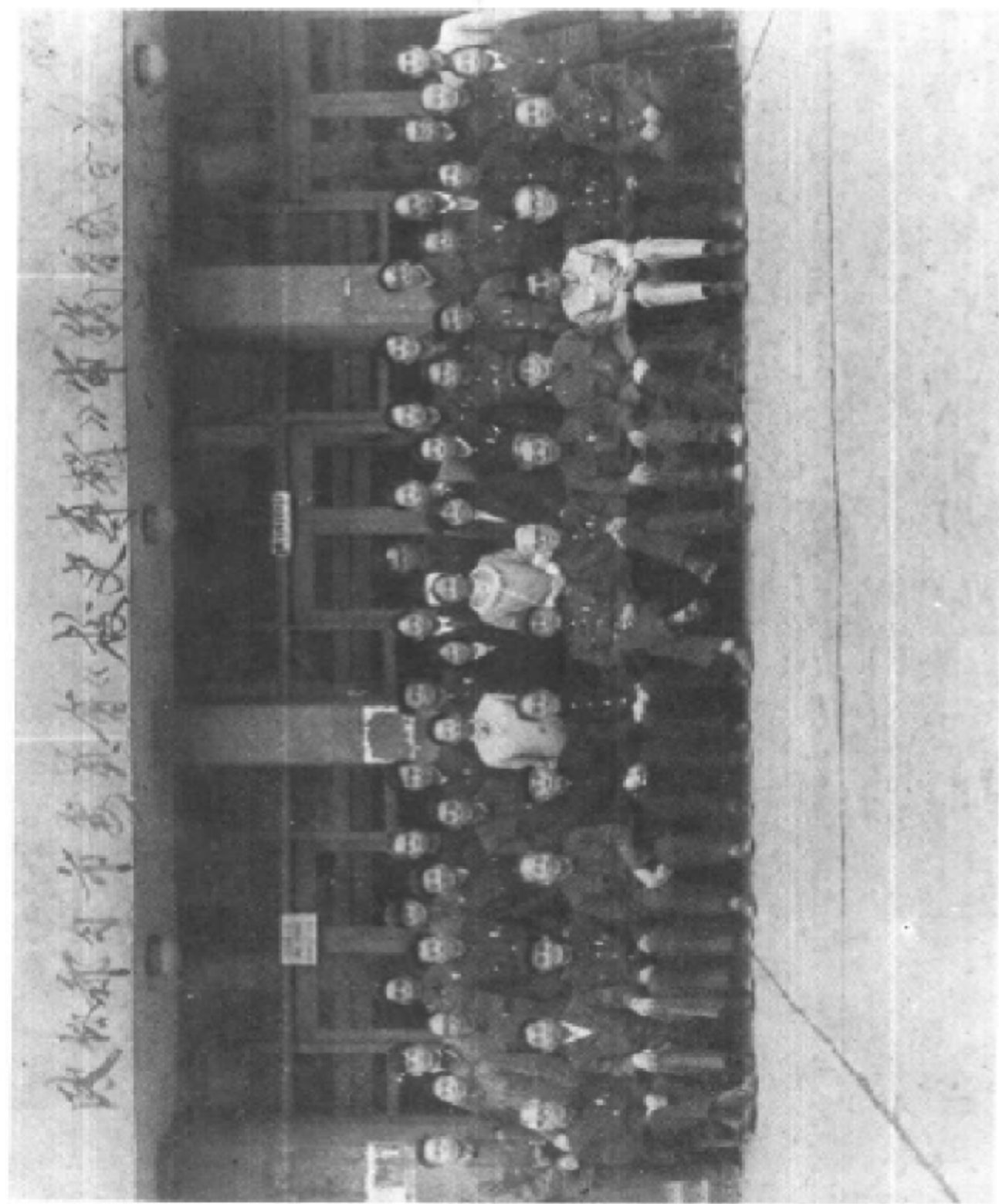




政协乌鲁木齐市《校史专辑》审稿会议合影

一九八六年十一月十五日

《都匀文史资料选辑》第六辑

《都匀地区各级各类学校史》专辑

目 录

从教育发展角度说几句话——代前言	任摩逊	(1)
黔南民族师范专科学校	罗时法	(8)
黔南教育学院	丁伟华	(28)
黔南民族医学专科学校	罗开明	(35)
黔南民族卫生学校	张 强	(39)
黔南民族农业学校	邓诚云	(51)
黔南财经学校	陈昌槐	(64)
贵州省都匀供销学校	刘 鸿	(74)
都匀民族师范	黄思明	(80)
都匀一中	王荣齐	(96)
都匀二中	李 朴	(124)
都匀三中	王 健 赵丕行	(145)
都匀四中	王玉林	(152)
都匀五中	高明钧	(161)
都匀民族中学	陈国森	(169)
振华一中	胡大钧 李庆安 杨仁增	(180)
长洲中学	丰文渊	(187)
国营八八三厂子弟中学	王四海 宋本源	(197)
都匀铁路中学	张从玘 张育礼 刘增全	(206)
都匀迎恩中学	王继莹	(212)

都匀江洲中学.....	莫让言 (217)
都匀墨冲中学.....	王相周 (232)
黔南州第一所民族师范学校.....	李仕铨 (242)
都匀第一所职业中学——工农业技术中学.....	石广桑 (249)
都匀市排田农业中学.....	蓝华齐 (251)
都匀牛场职业中学.....	吴朝芳 莫让言 (253)
都匀市实验学校.....	宋宜竟 (259)
都匀市联盟学校.....	赵家举 (268)
都匀市商业子弟学校.....	刘 松 (277)
都匀墨阳完小.....	宋才裕 (284)
都匀铁路小学.....	徐加时 黄启权 (297)
都匀市一小.....	赵润援 (304)
都匀市二小.....	桂来忠 吴云章 (307)
都匀市三小.....	张昌达 (316)
都匀市四小.....	侯光兰 (322)
都匀市五小.....	韦祖荣 (334)
都匀市第二幼儿园.....	李泽玲 (339)
都匀市商业保育院.....	刘 松 (344)
补充·订正.....	(331)
编辑后记.....	编 者 (347)

从教育发展角度说几句话

代 前 言

自地球上出现人类社会，就有生产活动，就有教育。“生产活动是人类最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。”人类为了生存与繁衍，必须持续并发展生产活动，必须向下一代传授生产经验和知识，从而也就出现教育这一社会现象。教育一开始就和发展生产繁荣社会紧密联系。至于教育的组织形式和内容，则由各个历史时期的需要所决定。

在原始时代，由于生产力低，教育的基本形式是长辈教晚辈在劳动中进行，表现为教育与社会生活同一过程，教育没有特殊地位，也没有阶级性。它的职能只是作为获得生活资料的生产斗争工具存在于社会。

当历史演进到有阶级的奴隶社会，由于生产力的发展，脑力劳动与体力劳动逐渐明显分工，增添了教育职能的内涵，它既是生产斗争工具，又是阶级斗争工具。但在小生产自然经济时代（包括封建社会），生产使用的是简单工具，主要靠体力、靠经验、采取父传子，师傅带徒弟的方式就可以训练出一代劳动者，因而统治阶级不重视劳动力再生产的培养工作。他们刻意追求的是培育统治人才，各级官吏，用以巩固自己的统治，从而便把人力物力投入到这种教育机构。如公元前十一世纪，周文王创“辟雍”；春秋战国的齐，兴“稷下之宫”（也有私人聚徒讲学的，由于目的在开辟仕途，造就辅政人才，统治阶级也是支持的）；又如西汉武帝采取董仲舒的建议，在长安设“太学”。到平帝时，定名各郡国为“学”、各县为“校”、乡为“庠”、自然村

为“聚”；唐设专管教育的中央机构“国子监”。下领六学：“国子学”、“太学”、“四门学”、“律学”、“书学”、“算学”。自唐以后书院盛行，并与科举结合。不管公学私学，都是培养统治者或统治者的帮闲人物的。

自1842年鸦片战争后，清政府为维护统治，适应资本主义因素的发展，于1901年下诏兴学。在以“中学为体，西学为用”的思想指导下，带有浓厚的封建色彩的学校出现了。这是我国从古代的教育组织形式向现代学校转化的第一次出现的雏型。当时鉴于西方资本主义社会开始大工业生产，资产阶级为攫取高额利润，便疯狂地追求先进的文化科学技术用于生产，因而清统治者，也亦步亦趋模仿效法，在保护统治者利益的前提下，学校中也开设一些文化科学的课程。教育的两种社会职能虽然开始并行，但在实施中是有偏颇的，教育的生产斗争工具的社会职能并没有得到充分的发挥。

马列主义者承认在阶级社会，教育是具有阶级性的。但教育作为阶级斗争工具的职能，只属于一定历史范畴的，而作为生产斗争工具的职能则是永恒的范畴。教育与生产斗争的联系是一种更为本质的联系。

在我们社会主义社会，教育的阶级斗争工具和生产斗争工具的职能，以及两者的关系，具体体现在党的教育方针和培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟有文化的劳动者这个培养目标上。

教育作为阶级斗争工具——政治，集中到一点上来说，是体现在培养“什么样的人，为什么社会制度服务”这个根本性的问题上。我们的教育，旨在为建设高度文明高度民主的现代化的社会主义，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的数以亿计的各级各类人才和合格的劳动者。为了顺利完成这个任务，要消除抵制来自任何方面的剥削阶级的政治思想意识的影响和侵蚀而进行

抵制斗争，这是我党一贯的主张。但绝不容许把教育的阶级斗争工具的职能曲解为学校教育要天天搞什么急风暴雨式阶级斗争。

可是林彪、“四人帮”两个反革命集团，大搞形而上学，极左路线：一方面歪曲教育的阶级斗争工具的职能，在教育战线随心所欲的像唐·吉珂德一样设立种种假想敌，把学校作为阶级斗争的前沿阵地，把知识分子作为专政对象，无休止地进行人为的歪曲事实的“阶级斗争”；另一方面他们又震天价响地喊出“读书无用”、“知识越多越反动”的谬论，否定科学技术是生产力，否定掌握文化科学技术的知识分子是新的生产力的开拓者，否定教育培养社会主义建设人才的基础作用。以达到完全否定教育的生产斗争工具的永恒职能。

在他们那条错误路线的影响和摧残下，十年折腾致使风华正茂的教师，华发成苍颜；更有甚者，一亿六千万青少年的美好青春，貽误殆尽，造成今天有文化科学技术的建设人才青黄不接，严重地影响社会主义两个文明建设进程的速度。

我们认为教育与生产斗争之所以有内在的本质联系，是由于教育是劳动力再生产和人是生产工具改革的重要因素所决定的。我们知道，构成生产力诸要素中，人是最根本的要素，只有人创造工具，作用于客观劳动对象，成为征服自然，改造世界的力量，才成为生产力，不管什么样的社会，教育培养有知识技能的劳动者是发展生产力的关键，即使在生产水平极为低下的原始社会中，教育也是不可或缺的。

随着历史车轮的前进，生产力水平的发展，依靠教育培养劳动者的要求也相应提高，对发展生产所起的作用也越来越大。劳动者在生产中支出的脑力，消耗的脑力劳动更多，脑力劳动在商品的价值中所凝聚的所占的比重越大，对劳动者文化科学技术水平要求也越高。

在自然经济社会，生产停留在操作简单生产工具，光凭拼体

力的时代，劳动者主要支出是体力而非智力，主要靠经验而非科学知识，因而教育对推动生产力作用的职能，是不易被人们所重视。但在文化科学技术高度发达的今天，原子、电子、核子·微机等科学已进入生产领域，生产工具现代化的程度越来越高，要想进一步革新现代化生产工具，关键在于科学技术的现代化。而发展科学技术则有赖于教育培养科技人才，管理现代化生产的人才和运用现代化工具的劳动者。因此，当前构成生产力的主要因素的人，决不是原始时代的“自然人”，也不是封建自然经济的师傅和徒弟，而是通过学校教育使之获得现代科学技术知识的人才。因此，教育的生产斗争工具职能日益显著起来。

自第二次世界大战后，发达国家经济发展的史实证明，其经济增长中，约有百分之六十五是依靠技术革新所获得的，而文化科学技术的发展，教育是基础。日本的经济增长速度加快的主要原因，是执着地发展教育。当前国际间所谓生产竞争，主要是科学技术竞争，而科学技术竞争主要是教育竞争。培养有高度文化科学技术人才是国际上竞争中的制高点。因此教育不再被看作是一种消费，学校不再是消费单位。国家花一笔钱办教育，增设学校，扩充设备，培养不同层次不同类型的人才，必将推动生产力向前发展，繁荣国民经济，加速社会主义两个文明建设。故花在教育事业上的钱，也是一种投资，其经济效益同投资生产事业是一样的，只是“运转过程”要长一些而已。但随着社会生产力不断发展，科学文化愈发达，精神财富转变为物质财富的规模愈宏大，转化速度会更快，“运转过程”将不断缩短。

关于教育与社会主义经济建设的密切而本质的联系，在《教育体制改革的决定》中已指出：“教育必须为社会主义经济建设服务，社会主义经济建设必须依靠教育”。教育既是社会主义经济建设的战略重点，那么，基础教育必须在发展数量实行义务教育的同时提高质量。邓小平同志提出以现代化为核心的“三个面

向”是教育改革提高质量的方向，这对党教育方针的贯彻和人才的培养，才能的提高，提出了更高的新的要求。才能是各种能力的总和，而知识是构成各种能力的要素，社会主义觉悟是释放才能的动力。所以教育是推动生产力发展的必要条件。通过教育不断培养出千千万万又红又专的各级各类先进的建设人才，这对加速实现社会主义现代化具有决定性的意义。

自全国范围学习《教育体制改革的决定》后，重经济，轻教育的急功近利思想正在逐步克服。就我市来说，在州委市委、政府的重视和领导下，在教育方针的指引下，经过全体教育工作者的共同努力，学校的数量和质量都在发展与提高。

在我市市区的大专院校暨中专已取得一定的成绩：从幼儿教育中开始培养智力已有一个良好的开端。

在基础教育方面，据市招委办公室1986年统计：学龄儿童入学率已达到97.2%，巩固率为98.3%，毕业率为90%。小学升初中，市区为90.9%，农村为41.5%，厂矿为98%；初中毕业升高中、中师、中专、技校的占34.9%（初中毕业生5283人，其中应届生为4791人。升高中1515人，升中师108人，升中专85人，升技校138人）；高中毕业为大专院校输送合格新生为458人占预选上线考生总数33.28%。（报考人数1793人，预选上线的1346人），高中毕业考取中专的167人，占12.41%。

关于学校的发展与质量的提高，在《都匀地区校史专辑》中具体反映出来了，各校都在兢兢业业，勤勤恳恳努力实现国家规定的培养目标，并在教育实践中摸索出一些各有千秋，各具特色的宝贵经验。有些学校还在具体工作中把自己的经验概括归纳提高到教育理论上来加以肯定，又以此去指导工作，使之不断进步。

校史中反映出来的特别可喜现象是：有不少学校的党政领导重视培养提高师资素质，以图建立一支足够数量的合格而稳定的

师资队伍，并调动其积极性，使之充分释放各自的能量。这确是办好学校，提高质量的关键。因为没有一支好的教师队伍而能把学校办好是不可想象的；有了一支合格的教师队伍，却不去调动其积极性而想把学校办好也是不可想象的；没有一支稳定的素质理想的教师队伍，即使经费再多，设备再完善，也是办不好学校的。

学校教育质量的检查不仅看在校学生的学习成绩和表现，更重要的应着眼于毕业后诸多方面的表现和贡献。这在校史中也反映出多数学生毕业走上劳动工作岗位后，在各条战线上，做出大小不同的贡献：有些成为生产能手，劳动模范，成绩卓越；有的为保卫祖国献出生命，成为人民敬仰的烈士；有的成为各级党政领导干部；有的成为工程师、农艺师；有的成为中小学、大专院校的海人不倦的人类灵魂工程师——教员或教授；有的成为学者名流、科学家有所发明创造等等。把潜在生产力的知识科技转化为现实生产力，对社会主义现代化建设作出各自的贡献。

中小学教育虽然不可能直接培养成高层次人才，但所有高级人才的成长，一般都要通过中小学教育，那是毫无疑议的。中小学是基础教育，是人的一生学习的启航教育，它不仅是升学，也是受业后继续学习，乃至终身学习，自学成才的必要条件。因为知识总是在使用已掌握的知识过程中产生新的知识，层次递进，乃至无垠。所以基础教育的重要性，已为各界人士所重视。要求绝大多数的学生成为合格的优秀学生是时代的强音。为了逐步实现人民的要求，必须进一步端正教育思想。正确的教育思想是以党的教育方针规定的培养目标为主要依据和内容所组成的。

近年来由各种因素所形成的片面追求升学率的社会思潮，我市以端正的教育思想继续在抵制，面向全体学生，以德、智、体、美、劳全面发展的合格率去检查工作，已引起重视，这对提高民族素质，培养不同层次的人才，贯彻实施九年制义务教育十分有

利。因义务教育是普及性的教育，而由于教育思想不端正，片面追求升学率必然只抓少数，丢多数，这不仅对义务教育的普及和提高，是一种障碍。而且由于削弱思想政治教育，使学生迷糊前进方向。

编辑校史回顾过去，旨在启迪指导现实，正如司马迁所说的：“述往事，思来者。”

从校史中反映的成绩是相当大的，但为了明天的前进，还得承认今天的不足和落后。这是历史前进的辩证法。

以上有说错的地方，请多批评指正。

市政协文史资料委员会兼主任委员 任摩逊

1986年11月



黔南民族师范专科学校简史

(1977—1986)

罗时法

座落在黔南布依族苗族自治州首府都匀市市区的黔南民族师范专科学校，是这个民族自治州第一所经国家正式批准的多科性高等师范专科学校。她的诞生和发展，是黔南民族教育事业发展史的一个重要组成部分。

一、沿 革

黔南民族师范专科学校，于1978年4月经国务院批准正式成立。校址为平桥南骆家田。在此之前，骆家田校址上，曾于1958年秋，创办过都匀师范专科学校。支书为安家顺，名誉校长由张子元（州委宣传部部长）兼，教务主任为任摩逊。至1961年总支书记为王建民，校长为任摩逊。

当时设置文史、数理和生化三个专业，学制二年，为黔南培养中学教师。这是黔南自治州兴办高等教育的开端，至1961年11月，为贯彻党中央提出的“调整、巩固、充实、提高”的方针，都匀师范专科学校改为黔南中学教师进修学校，学制仍为两年，面向全省，学员由各专州保送专科或本科毕业的在职教师。同时附设为期半年的轮训班，培养对象为我州各县中小学在职领导干部。

1964年7月，为了恢复民族师范学校（因民师早于1961年合并到贵定师范去了），又在进修学校内增设民族师范学校，招收四个中师班，第二年又招四个班，培养小学教师。这两所学校办

在一起，统一领导。至“文革”后期，调陆恩智同志任民族师范校长。中学教师进修学校于“文革”中停止招生。

到1975年11月，当时由于学朝农风行一时，州革命委员会决定把学校改为黔南五七师范大学，书记兼校长为高学庆、副书记为工宣队唐队长，副校长为陆恩智、林惠如、刘英明、王师旦。学制为二年，设文史和数理两系，培养“社来社去”不包分配的中学教师。粉碎“四人帮”之后，1977年恢复了高考制度，我校通过统一考试，招收了第一届师专学生。1978年4月，经国务院批准，学校正式改建为黔南民族师范专科学校。现党委书记陆恩智，校长罗时法，副校长张启成、王坚定。（党委和行政负责人详细名单详附表）。

二、初 创

黔南民族师专创建之初，办学条件十分困难。当时全校教职工仅87人，其中教师只有32人。除了少数教师在原都匀师专上过课之外，多数教师没有教过高等学校，对高等学校的教学计划、教材和教学方法都不熟悉。学校领导和行政管理人员也不了解高校的管理原则和方法。校舍简陋，仅有原中师的10间旧教室，没有图书馆、没有实验室，只占用几间旧教室借阅图书和做一些最简单的实验。在省、州财政都很困难的情况下，1978年我校全部事业经费仅38万元。我们就是在这样困难的条件下开始了第一届学生的教学和学校的建设工作。

省、州党委和人民政府对这所新建的高等师范学校是很重视的，尽力帮助学校克服办学困难，改善办学条件。首先是加强师资队伍建设。州委、州人民政府决定从全州调一批优秀教师给师专。当时州教育局局长王建民、副局长杨再伦等同志，多次与师专的领导同志研究调教师的名单，并亲自到一些县去与县委联系、向各县教育部门负责人说明调教师到师专，办好师专的重要

性，要求按州里定的名单把教师调给师专。在州、县的共同努力下，仅1978和1979两年，就调给师专26位教师，其中有原在贵州大学、贵州民族学院、贵阳师院、贵阳医学院任过教的张启成、李碧生、舒永衡、叶凤常、潘亚墩、陈兰贵等老师，以及原来在都匀师专任教过的金锡英、汪廷煌等老师。1980年以后，又陆续调进几位教师。有了这些教师之后，师专的教师队伍大大加强。同时又增拨了部分经费，添置必要的实验仪器设备。1978——1979年，拨了近10万元添置理化实验仪器，购置了3万多元的图书资料，满足了教学的急需。接着又拨地方自筹资金17万元，修建了一幢教工宿舍，使教师先有个安身之地。

就这样，黔南民族师专渡过了艰难的初创阶段。

三、专业设置和学制

黔南民族师专建校10年来，设置的专业逐步增多，学制逐步从两年制过渡为三年制。

1977级，仅设中文、数学和理化三个专业，其中理化是双专业。均为两年制。

1978级，增设英语专业，全校四个专业均为两年制。

1979级，把理化专业分为物理和化学两个专业，全校五个专业均为两年制。

1980级，专业设置和学制与1979级相同。增设预科，学制一年。按照贵州省人民政府的规定，预科生学习期满后要参加全国高考统一考试，未录取者再读一年，如再考不取则按中师毕业生分配工作。

1981级，专业设置与上年相同，但中文和数学两专业改为三年制，英语、物理和化学三专业仍为二年制。

1982级，专业设置与上年相同，但英语、物理和化学三专业也改为三年制。至此，全校设置的五个专业都改为三年制。本年

受州委、州人民政府委托，由学校组织入学考试，招收了干部专修班，培训在职党政干部，学制二年。

1983级，增设政史专业，学制三年。

1984级，专业设置和学制均与上年相同。

1985级，增设体育专业，学制二年。经省人民政府批准，设置干部专修科，学制二年，招收国家计划内党政干部专业两个班。本学年又设预科，招收学生一个班。

1986级，专业设置与上年相同。干部专修科经省教委报经国家教委审定，招收秘书专业。但因从本年起成人高等教育举行全国统一入学考试，结果因未录取分数线的人数过少，未能开班。

到目前为止，黔南民族师专的专业设置和学制情况如下表：

专业名称	学制	招生年度	备 注
汉语言文学	三年	1977—1986	1980年前为二年制
政治历史	三年	1983、1985、1986	
英 语	三年	1978—1986	1981年前为二年制
数 学	三年	1977—1986	1980年前为二年制
物 理	三年	1977—1986	1978年前为理化专业 1981年前为二年制
化 学	三年	1977—1983、 1985、1986	1978年前为理化专业 1981年前为二年制
体 育	二年	1985、1986	
干部专修科	二年	1985	1982年经州决定曾 收一个班
预 科	一年	1980、1985	

四、课程设置

黔南民族师专各专业的课程设置，是根据教育部和省高教主管部门制定的教学计划，结合本校的师资条件和教学设备状况决定的。以上各专业的课程设置经历了一个逐步健全、完善的过程。这一过程反映了我们的办学条件逐步改善，教学质量逐步提高。

我校各专业设置的课程，可分为公共课和专业课两大类；在公共课中，又分为马列主义理论课、思想品德课、教育学课、外语课和体育课。

马列主义理论课在办学的最初几年，只能在部分专业分别开设哲学和政治经济学。从1981年起，开设了中共党史课。从1985年起，全校各专业普遍开设了思想品德课。我校现在已按规定开齐马列主义理论课。

教育学课，最初几年只能开设教育学。从1980年起，开设心理学。各专业的中学教材教法课，是从建校起就开设的。

公共外语课是从改成三年制起开设的。由于外语教师不足，1984年大部分专业的公共外语课不得不停开。1985年秋起，由中央讲师团的教师为85级学生开公共英语，并给84级开出了公共英语选修课。86级又由本校教师开课。

体育，从建校起就按教学计划开设。

各类专业课，基本上能按教学计划开设，但也有一个发展过程。77级理化专业，只开设出五门专业课（高等代数、物理、有机化学、无机化学、分析化学），现在物理化学分开，每个专业都开出了十余门专业课。

中文专业在77级开出7门专业课的基础上，1978年增设逻辑学，1981年增设中国通史，1983年增设语言学概论。现开出专业课12门。

政史专业现开出专业课15门。

英语专业在78级开设5门专业课的基础上，79级增设英美历史及概况、泛读和翻译课，82年又增设了英美文学课。现开出专业课8门。

数学专业1977年开设专业课7门，78级增设电子计算机和逻辑代数，81级增设实变函数和复变函数。现开出9门专业课。

理化专业在1979年分为物理和化学两专业之后，物理专业增开了近代物理，82级又增开数理方法，现开专业课达16门；化学专业，81级增开工业化学、82级增开结构化学，现开专业课达9门。从83级开始，两专业均开设了电子计算机课。

目前我校各专业已开设的课程如下表：

公 共 课	马列主义理论课； 思想品德课 英语 教育学课； 体育	中共党史、哲学、政治经济学 教育学、心理学、中学教材教法
	汉 语 言 文 学	现代文学、当代文学、古代文学 文学概论、现代汉语、古代汉语 外国文学、写作、美学、 中国通史、逻辑学、语言学概论
	政 治 历 史	哲学、政治经济学、中共党史、 逻辑学、国际共运史、大学语文、 法学、科学社会主义、民族学概论 中国通史、世界通史、史籍概要 马克思主义经典著作选读、 西方哲学流派、自然科学常识
	英 语	基础英语、语音、听说、语法、 泛读、翻译、英美文学、 英美历史及概况
	数 学	高等代数、数学分析、解析几何 微分方程、概率与统计、实变函数 复变函数、初等数学复习与研究 电子计算机

专 业 课	物 理	高等数学、力学、光学、电磁学 热学、原子物理学、电子学 理论力学、近代物理、力学实验 电子技术实验、无线电实验 光学实验、原子物理实验 中学物理实验、电子计算机
	化 学	高等数学、有机化学及实验 无机化学及实验、分析化学及实验 物理化学及实验、工业化学 中学化学实验、结构化学、电子计算机
	体 育	大学语文、人体解剖学、人体生理学 运动生理学、体育保健、体育理论、人体测定 体育统计、田径、球类、体操、武术、游泳
	干部专修科	中共党史、哲学、政治经济学 科学社会主义、中国历史、法学概论 国民经济管理概论、中国文学、 现代汉语、古代汉语、写作 逻辑学、民族政策讲座、电子计算机应用

建校十年来，由于全体教师和工作人员的努力，黔南民族师专总共开出各类课程百余门。

五、招生和毕业分配

建校以来，我校按照国家高等学校的招生政策和计划，在省、州招生委员会的统一领导和布署下进行招生工作。所有录取的学生，都参加全国统一考试并达到省招委规定的录取分数；从1982年起，对拟录取的新生普遍进行过面试；从1980年起，英语专业均进行了口试。因此，基本保证了招生质量。招生工作严格按国家计划进行，从1985年起，除完成国家计划内招生任务以外，根据国家的政策招收了部分委托培养学生。委托培养生均参加全国统一考试，凡委托培养单位职工或其子女按政策可以适当降分录取；如委