

《政治教育》丛书

# 社会发展史教学参考

SHEHUI FAZHANSHI JIAOXUE CANKAO

上海教育出版社

《政治教育》丛书

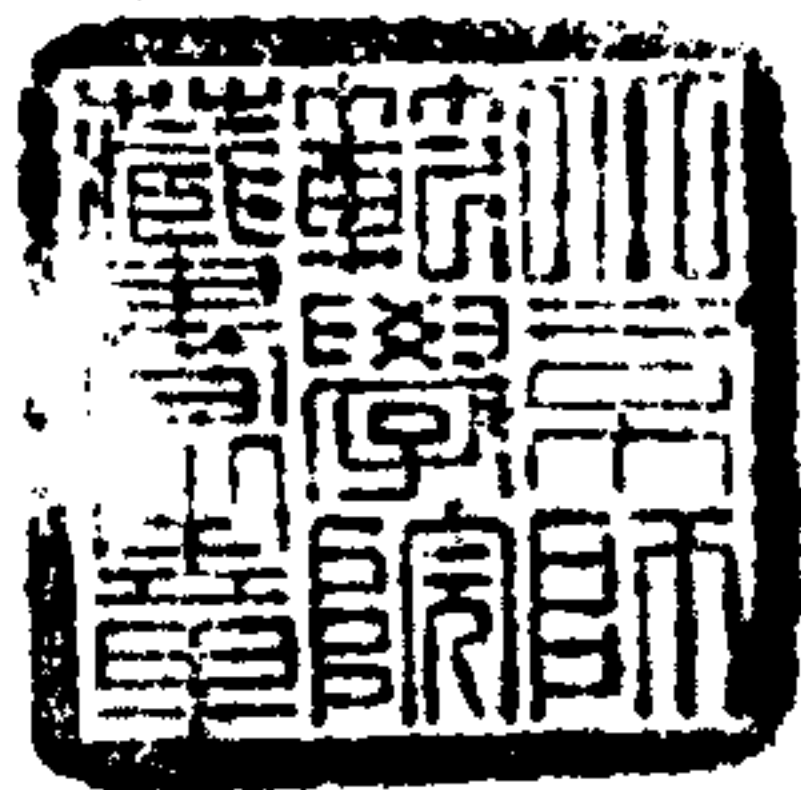
# 社会发展史教学参考

《政治教育》编辑部编

首都师范大学图书馆



21071359



上海教育出版社

1071359

**《政治教育》丛书**  
**社会发展史教学参考**  
**《政治教育》编辑部编**  
**上海教育出版社出版**  
**(上海永福路123号)**

**新华书店上海发行所发行 祝桥新华印刷厂印刷**

开本 787×1092 1/32 印张12 字数262,000  
1986年5月第1版 1986年5月第1次印刷  
印数 1—7,400本

**统一书号：7150·3619 定价：1.45元**

7150·3619

## 编者的话

国家教育委员会委托上海教育出版社编辑出版的中等学校马克思主义思想政治教育刊物《政治教育》，自一九八〇年创刊以来，在配合政治课教学、日常思想教育以及时事政策教育方面，陆续发表了大量文章，受到广大读者的欢迎。现应广大读者的要求，为了便利读者使用和保存，将《政治教育》已发表的文章加以选择，经作者作必要修改后，分门别类汇编成《政治教育》丛书，陆续出版。

《社会发展史教学参考》是《政治教育》丛书之一，收集了一九八〇年至一九八五年在《政治教育》上刊登的教学难点剖析、教案，以及其他有关教学参考文章、资料、理论动态等，分专题按社会发展史教学内容的顺序编排。本书密切配合教学实际，内容丰富，可供普通中学政治教师以及部队政治教员等使用，也可供自学社会发展史参考。

对本书有什么意见、建议，望及时告诉我们，以便改进。

《政治教育》编辑部

一九八五年十二月

DAs 9/13

## 目 录

《社会发展简史》教学难点剖析(第一课)……张树植	( 1 )
抓住《社会发展简史》的主线……朱竞文	( 4 )
运用学生已有的历史知识教学……江彭涛	( 8 )
《社会发展简史》教学难点剖析(第二课)……潘富龄	( 16 )
关于人类起源的认识……崔云华	( 21 )
劳动只有和其他条件相结合才能创造人……孙 潮	( 25 )
最早的人类是何时出现的? ……徐永庆	( 30 )
略谈古人类化石……徐永庆	( 32 )
现代类人猿能变成人吗? ……黄象洪	( 37 )
动物有没有语言? ……徐永庆	( 39 )
人和猿的本质区别是什么? ……黄象洪	( 42 )
“手不仅是劳动的器官,它还是劳动的产物” 的论断自相矛盾吗? ……任宝阳	( 44 )
《社会发展简史》插图说明(人类社会的产 生) ……章 回	( 48 )
《社会发展简史》教学难点剖析(第三—四 课)……潘富龄	( 51 )

石器 and 石器时代·····	崔云华	( 56 )
原始社会与文明·····	吴 锋	( 61 )
原始文化艺术和宗教迷信·····	崔云华	( 64 )
原始社会的上层建筑是怎样的? ·····	许福阁	( 68 )
原始社会经济基础和上层建筑的矛盾运动··	陈章亮	( 72 )
怎样讲清私有制的产生·····	石希平	( 75 )
剥削阶级怎样把私有制神圣化·····	晓 理	( 79 )
《社会发展简史》历史名词(原始社会)·····	崔云华	( 83 )
《社会发展简史》插图说明(原始社会)·····	章 回	( 85 )
《社会发展简史》教学难点剖析(第五—七		
课)·····	边湘兰	( 88 )
青铜器和青铜时代·····	刘克宗	( 100 )
世界文明的摇篮·····	章 蔚	( 104 )
从甲骨文看我国奴隶社会的生产力和生产		
关系·····	刘克宗	( 108 )
古代罗马的奴隶制庄园·····	曲 直	( 112 )
奴隶是不是商品? ·····	晓 理	( 116 )
我国奴隶社会的科学文化·····	尚 政	( 118 )
商周奴隶制社会的残酷统治·····	刘克宗	( 124 )
从考古发掘看残酷的奴隶制统治·····	王妙龙	( 127 )
从古罗马的“十二表法”看奴隶制度·····	曲 直	( 131 )
奴隶制向封建制的过渡·····	唐任伍	( 133 )
《社会发展简史》历史名词(奴隶社会)·····	崔云华	( 136 )
《社会发展简史》插图说明(奴隶社会)·····	章 回	( 140 )

《社会发展简史》教学难点剖析(第八—十

课) .....	王妙龙	(146)
中国古代科学技术的重大成就.....	余 为	(155)
德国农民战争.....	王妙龙	(160)
我国明清时期的资本主义萌芽.....	崔云华	(164)
资本主义的生产关系是怎样产生的.....	梁光纬	(167)
《社会发展简史》历史名词(封建社会).....	崔云华	(172)
历史知识点滴.....	吕登来	(180)
《社会发展简史》插图说明(封建社会).....	章 回	(185)
《社会发展简史》教学难点剖析(第十一— 十三课) .....	李树莉	(190)
西方殖民者贩运“华工”.....	刘克宗	(203)
资本主义发达国家“发达”的秘密之一 .....	郑树清 侯汝蔚	(208)
美国的“象驴之争”.....	柳振铎	(211)
怎样理解资本主义国家无产阶级的贫困 化? .....	梁光纬	(214)
从鲁德运动到三大工人运动.....	柳振铎	(219)
巴黎公社公职人员的薪金.....	何玉林	(223)
第一个无产阶级政党.....	卢新梅	(227)
洛克菲勒与美孚石油托拉斯.....	曲 直	(231)
洛克菲勒财团的政治代表——纳尔逊.....	沈 思	(233)
19世纪末帝国主义瓜分非洲的狂潮.....	曲 直	(235)
惊人的美国社会.....	蔡建勋	(239)
资本主义社会的不治之症已经治愈了吗? .....	晓 然	(243)
“帝国主义是无产阶级社会革命的前夜”的 结论过时了吗? .....	晓 理	(247)

处理好《社会发展简史》和《政治经济学常 识》教学中某些章节间的关系 .....	潘富龄	( 252 )
《社会发展简史》历史名词(资本主义社会)...	崔云华	( 256 )
《社会发展简史》插图说明(资本主义社会)...	章 回	( 263 )
《社会发展简史》教学难点剖析(第十四— 十六课) .....	任宝阳	( 268 )
社会主义、共产主义名词的由来.....	高 放	( 281 )
20世纪40年代哪些国家取得了无产阶级革 命的胜利? .....	尚 正	( 287 )
如何看待资本主义社会工人比我国工人工 资高.....	莫惠林	( 290 )
《社会发展简史》插图说明(社会主义和共 产主义社会) .....	章 回	( 292 )
《社会发展简史》教学难点剖析(第十七课)...	石希平	( 296 )
人民群众和英雄人物共同创造历史吗? .....	晓 理	( 302 )
关于人类社会发展的规律.....		( 305 )
社会发展的动力是什么? .....	肇 麟	( 307 )
对“劳动创造了人”的不同看法.....		( 309 )
关于让步政策问题.....	鲁志祥	( 310 )
《社会发展简史》的复习.....	鲁志祥 石希平	( 312 )
《社会发展简史》复习中的图表运用.....	石希平	( 319 )
《社会发展简史》基础知识复习要点.....	郑 兵	( 326 )
《社会发展简史》复习要少、精、活.....	胡正屏	( 334 )

《劳动创造了人》教案·····	丁宗言	( 339 )
《阶级的出现》教材教法探讨·····	孙志成 倪士林	( 345 )
《阶级的出现》教案·····	朱竞文	( 349 )
《奴隶社会的瓦解》课堂教学实录·····	沙南英	( 353 )
《封建社会经济文化的发展》教案·····	王妙龙	( 362 )
《资本主义生产关系的萌芽》教案·····	王 安	( 369 )

# 《社会发展简史》教学难点剖析

## (第一课)

安徽省教育科学研究所 张树植

### 第一课 为什么要学习社会发展史

#### 一、难点所在

第一课是前言课，也是动员课。主要任务是教育学生明确学习目的，努力学好这门课程。本课内容有：社会发展史是讲什么的？为什么要学习这门课？学好这门课的方法是什么？这3个问题中，社会发展史是讲什么的，是本课的难点。因为在课程的具体内容讲解之前，要让学生懂得社会发展史是什么样的课程，显然是困难的。只有把这个难点讲清楚了，才能使學生理解学习的意义，初步懂得学好这门课的方法，树立学好的信心。

#### 二、教材的阐述

教材按照历史发展客观顺序和认识发展的过程，分为3个由浅入深、相互联系的层次，其中包括5个问题。第一个层次，即第一个问题：最早的人类社会是怎样产生的？第二个层次，即第二、三两个问题：人类在历史发展中有哪些不同类型的社

会？现在存在着剥削和压迫的社会能不能实行变革？第三个层次，即第四、五两个问题：不同类型的社会一般按照什么顺序发展变化？这种发展变化是由什么决定的？教材通过对这3个层次5个问题的说明，最后得出社会发展史是什么样的课程的结论：社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，真正掌握关于社会发展的基本观点的课程。

上述3个层次5个问题，基本上概括了课程所包括的主要内容。教材对这些主要内容特别是对其中第一、三、五3个重点问题，都是通过生动的故事、神话或通俗易懂的语言来阐述的。在阐述中，既摆出了两种截然相反的观点，又不作结论性的意见，留给学生去思考，以便激起学生的学习兴趣，加深印象，帮助学生理解社会发展史是一门什么样的课程。

### 三、如何讲解

教师在讲解这个难点时，要把主要精力放在讲清教材的内容上。教材中3个层次5个问题，应逐一进行讲解，同时要特别注意讲清第一、三、五3个重点问题。讲这3个问题，一定要把相互对立的两种观点摆到学生面前。如讲第一、三两个问题时，应该按照教材的安排，先讲错误的观点，后讲正确的观点；讲第五个小时时，应该按照教材的安排，先讲正确观点，再讲错误观点，这样把针锋相对的两种观点同时摆到学生面前，让学生去积极思考。

为了帮助学生进一步理解上述5个问题，教师可以利用学生已学过的中国历史知识作简要的回顾。从中国大地上的古代猿人开始，一直回顾到今天的社会主义新中国为止。通过简要的回顾，进一步论证上述5个问题特别是其中第一、三、五3个问题。回顾之后，教师可以对上述5个问题的不同

观点表示自己的意见,给学生一个正确的观点。最后,根据课文的规定,教师对社会发展史是讲什么的,作出结论。

在讲解过程中,可以采用讨论的方法,在学生对两种针锋相对的观点的分析、讨论中,教师按照教学要求,摆出自己的观点,引导学生正确理解。这样,就可以在教学的一开始就给学生留下社会发展史的学习生动活泼、富有兴趣的印象。同时通过讨论,可帮助教师了解学生的思想实际和知识实际,为今后的教学加强针对性积累资料。

由于对上述5个问题,教材没有逐个作出结论,因此教师也不要急于对讨论作出结论,可以在引导学生讨论中,暗示一个倾向性的意见,使大家有一个比较统一的认识。教师对这些问题的讲解,应掌握适量,不要把后面的教学内容也讲进去。否则,学生接受不了,甚至刚接触就产生畏难情绪。留有悬念,有利于今后学生的思考和探索。

## 抓住《社会发展简史》的主线

上海市黄浦区教师进修学院 朱竞文

《社会发展简史》第一课指出，这门课程的教学目的和要  
求是：初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握社会发展的  
几个基本观点；初步懂得人类社会是分阶段向前发展的，社会  
主义必然要代替资本主义，共产主义一定要在全世界实现；  
逐步树立为共产主义而奋斗的伟大理想。为了达到这一目的  
的要求，在教学中必须紧紧抓住贯穿全书的一条主线——生产  
的发展，生产力和生产关系的矛盾运动。

为什么要抓住这条主线呢？因为，马克思主义认为，一部  
人类社会的历史归根结底是生产发展的历史。而生产包括生  
产力和生产关系两个方面，生产力和生产关系的矛盾运动是  
社会的基本矛盾，是社会发展的根本动力。第一，物质资料的  
生产是人类社会产生、存在和发展的基础。历史唯物主义认  
为，人是从古猿转变而来的。靠着萌芽状态的劳动，古猿才得  
以脱离动物界而演变成为人。在生产劳动的基础上，产生了  
人类社会。人类为了生存，必须吃、穿、住，为获得这些生活资  
料，就必须进行生产，并不断地加以发展和提高，从而使人类  
社会由低级向高级发展，这就是人类社会的历史。第二，物质

资料的生产决定了人类的其他一切活动。物质资料的生产是基础，人类的其他一切活动，只能在这个基础上产生和发展起来。例如，从历史发展的总过程看，阶级和阶级斗争是生产发展到一定历史阶段的产物。阶级的产生及其消灭是以生产力的一定发展水平为基础的。归根到底，阶级斗争客观上都是围绕着生产力的解放，为扩大物质资料生产扫除障碍，推动社会生产发展而进行的，是由物质资料生产活动决定的。又如，文化艺术活动是在一定的生产活动基础上产生和发展起来的。它们的发展水平，也总是同当时的生产发展水平相联系的。在以石器为主要生产工具，生产力极其低下的原始社会，只能产生“结绳记事”、“契木为文”的原始文化；而原子能和电脑的发明和使用，也只能产生在生产力有较大发展的现代社会。第三，人类社会是在生产力和生产关系的矛盾运动中发展的。劳动者在长期的生产劳动中，不断地积累经验和技能，不断地改进工具和提高劳动生产率，生产力处于不断地发展和变革过程中。生产力的发展决定着生产关系的发展。生产关系具有相对的稳定性，对生产力又有影响作用，即当它与生产力发展相适应时能促进生产力的发展，不相适应时就阻碍生产力的发展。在生产发展过程中，生产力是最革命最活跃的因素，而生产关系必须紧紧跟上生产力，与之相适应。一种生产关系出现后，最初是与生产力发展状况相适应的，随着生产力的发展，生产关系落后了，与生产力不相适应了，以至最后成为生产力发展的桎梏，而这种状况不能长久存在下去，它或迟或早要引起生产关系的根本变革，引起旧的生产关系的破坏和新的生产关系的建立，推动着社会前进。这样，相适应又不相适应，构成不断的矛盾运动，人类社会就是在这一矛盾运动中，一步一步地由低级向高级发展的。

那么,在具体教学中,如何抓住这条主线呢?《社会发展简史》讲述了各种社会形态的更替,可以说,教材中对每一种社会形态的论述,乃至每一课、每一框的行文,都贯穿着这条主线,在教学中必须突出这一点。

教材的第一课提出问题,最早的人类社会是怎样产生的?又是怎样发展变化的?第二课讲了劳动创造了人,创造了人类社会,从根本上阐述了生产劳动是人类社会产生和存在的物质基础。第三课出现生产力、生产关系概念,这是通贯全书的重要概念,要有重点地讲解,让学生在初步掌握的基础上熟记。第四课讲了私有制的产生。在漫长的原始公社制发展过程中,怎么会出出现私有制的?是原始社会后期生产力发展的结果。第五课讲了阶级和国家的产生。原始社会后期由于生产力的发展使产品有了剩余,使人剥削人有了可能,而生产力的发展,私有制的产生又使人剥削人由可能变成现实。这样人类社会最初两大对立阶级奴隶和奴隶主阶级就产生了。奴隶和奴隶主这两个对立阶级之间的矛盾、斗争,不可调和,终于导致阶级压迫工具——国家的出现。因此,阶级和国家的产生是社会生产力发展到一定历史阶段的产物。从第五课到第十三课,教材阐述了三个阶级社会的兴亡史。在讲这几课时要抓住三点:(1)生产关系一定要适应生产力发展的规律。新社会怎么会产生?是适应生产力发展需要的结果。每个社会形态为什么在初期都有一个兴旺发达的时期?是因为新的生产关系与生产力发展水平相适应,促进了社会经济文化的发展。旧社会又是怎样灭亡的?是因为旧的生产关系与生产力不相适应,阻碍了生产力的发展,必然引起生产关系的变革,即新社会必然要代替旧社会。这是社会发展的规律,是任何人所不能改变的。在讲述资本主义社会时,要让学生懂得

资本主义社会也和人类社会历史上其他两个阶级社会一样，不可避免地要被社会主义社会所代替，共产主义必胜。(2)在阶级社会中，生产力和生产关系的矛盾表现为阶级和阶级之间的矛盾和斗争，阶级斗争贯穿于阶级社会的全部历史，推动着社会的发展。阶级社会的历史又是阶级斗争的历史。(3)社会历史首先是生产者的历史。是英雄创造历史，还是人民群众创造历史？这个问题在阶级社会中尤为突出，必须强调，从事物质资料生产的劳动群众，是人民群众的主体；人民群众的实践活动是科学文化的源泉；人民群众是社会变革的决定力量，人民群众是历史的创造者。第十四课到第十六课，讲述社会主义社会和共产主义社会，要强调社会主义制度的优越性。其优越于资本主义制度的根本点，就是社会主义公有制适合生产力发展状况，为现代化生产提供广阔发展的前途。在生产资料私有制的社会主义改造基本完成，剥削阶级作为阶级被消灭以后，社会主义面临的根本任务是大力发展生产力，推动社会向着人类最高理想——共产主义社会迈进。

## 运用学生已有的历史知识教学

安徽省屯溪市第一中学 江彭涛

《社会发展简史》中涉及的史料，跟小学、初中历史课本交叉之处较多，如能恰当运用这些学生已有的历史知识，进行启发式教学，是有裨益的。近几年来，我逐步摸索出下列做法：

第一，对学生颇为熟悉的史料，可通过提问让学生自己个别叙述。如中国古代四大发明，万里长城，陈胜、吴广农民起义等，这些知识在小学、初中的历史、语文课里已多次出现，学生很熟悉。因此，只要教师一提起，学生就争先恐后地举手回答。

第二，《社会发展简史》中选用的历史知识，如同小学《历史》、初一《中国历史》基本相同的（这是大量的），可在教师指导下，让学生集体回忆。如讲封建社会比奴隶社会前进一步、资本主义生产关系的萌芽等问题时，通过启发，许多学生稍加回忆就能讲出“前进”、“萌芽”的主要表现。这样，生产关系一定要适应生产力发展的规律就比较自然地为他们所接受。

第三，对《社会发展简史》和历史课本中不尽相同的史料（这种情况较少），可由教师采用对比法直接讲解。如小学《历