军事教育评价概论

Survey of Military Education Appraisal

主 编 向德全

西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

需要全本请访问 www.ertongbook.com

军事教育评价概论

主　编：向德全
副主编：胡玲翠
董彦省
宋　浩

西北大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

军事教育评价概论 / 向德全主编. —西安：西北大学出版社，2006.10
ISBN 7-5604-2242-X

Ⅰ. 军… Ⅱ. 向… Ⅲ. 军事教育-教育评估-研究
Ⅳ. E073

中国版本图书馆CIP数据核字（2006）第120941号

军事教育评价概论
向德全 主编
西北大学出版社出版发行
（西北大学校内 邮编710069 电话88302590）
新华书店经销 陕西威思特印务有限责任公司
850毫米×1168毫米 1/32开本 17印张 381千字
2006年10月第1版 2006年10月第1次印刷
ISBN 7-5604-2242-X/E·1 定价：32.00元

内 容 摘 要

军队院校教学工作评价，已有十余年历史，积累了大量的经验。军事教育评价应该也需要从经验积累走向建立科学理论体系，并逐步向建立独立的学科迈进。该书首次把军事教育评价作为一门学科来研究，对它的现行各种方案，进行了分析，对院校如何开展评价建设和专家组如何进校评价进行总结。该书不仅可以作为本专业研究生培养教材，也可作为相关专业学习本课程的教材，还可供各院校教学管理干部阅读，以利于开展军事教学评价。

序

军队院校担负着培养人才、创新科研和为部队服务的重要职能，在军队建设中具有十分重要的地位作用。对院校教育进行科学评价是国内外院校教育发展的必然趋势，也是促进院校建设的重要手段。军事教育评价在我军起步较晚但发展迅猛，相比之下，评价理论研究较为滞后。随着总部关于全军院校都要进行教学工作评价的决定和各专项教学评价的普遍开展，急需加强教育评价理论研究和培养专门人才，总参军训和兵种部领导在全军训练部长教学评价培训班讲话时强调，要加强军事教育评价理论的研究，有条件的院校要在研究生培养中增设教育评价方向。本书作者向德全教授于 2003 年在全军院校首先开设军事教育评价研究方向并招收了研究生，目前已连续招收三届，另有一些院校已开设相关课程并准备在此方向上培养研究生。然而，关于军事教育评价的教材仍属于空白。2000 年 5 月，军事科学出版社出版了由董会瑜主编的《现代军校教育学教程》，其中对教学评价进行了初步介绍；2000 年 11 月解放军出版社出版了何爱生主编的《军校课程评估》；原空军电讯工程学院向德全教授等在全国教育科学“九五”规划中就“军队院校教育质量评价”立项研究。经 3 年多的努力，于 2001 年 5 月由军事科学出版社出版了《军队院校本科教学工作评价的理论与实践》一书。2004 年 3 月，由解放军合肥炮兵学院梅杰教授编写的《军队院校教育评估》出版。在全国教育科学“十五”规划中，空军工程大学向德全教授对军事

需要全本请访问 www.ertongbook.com

教育评价继续进行了深入研究，形成了3万字的《军队院校评价发展战略》研究报告，并于2004年6月通过鉴定，鉴定委员会一致认为课题的研究成果在全军处于领先地位。

本书是在“九五”、“十五”研究基础之上，集集体智慧攻关完成。主要作者参加了已颁发的全部教学工作评价方案的起草和已完成的三批院校教学工作评价，具有理论与实践结合的良好条件。相信此书会为提高军队院校教育评价工作者的理论水平，培养军事教育评价方向研究生，以及指导军事教育评价工作实践会提供有益帮助，也为军事教育评价的不断深入发展做出贡献。本书作者连续三届受聘为军队院校教学工作专家组成员，在历次评价方案的讨论与实施中，广泛吸收了各位专家和总参军训和兵种部院校教学局的领导及同志们的思想，在此，表示深深地谢意。本书在编写过程中，王从双、苏春香、吉祥、赵昕、张婧、杨可为、许俊宏、庞博等研究生也参加了部分编写和整理工作，在此一并感谢。

在本书编著过程中做了工作，还有其他提供了帮助的同志，一并表示感谢。

编　者

2006年9月

目 录

上篇：理论篇

绪 论 …… 3

第一节 军事教育评价学的研究对象和内容 …… 3

第二节 军事教育评价学的性质与意义 …… 7

第三节 军事教育评价学研究的基本原则和方法 …… 9

第一章 教育评价的基本原理 …… 15

第一节 教育评价的基本概念 …… 15

第二节 教育评价的目的及类型 …… 30

第三节 教育评价的理论基础、基本规律和基本原则 …… 41

第四节 教育评价的功能 …… 57

第二章 教育评价的发展 …… 66

第一节 国外教育评价的发展 …… 66

第二节 我国教育评价的发展 …… 80

第三节 军校教育评价的发展 …… 93

第四节 军校教育评价的作用及特点 …… 99

第三章 军事教学评价的发展趋势 …… 105

第一节 军队院校教学评价发展特点 …… 105

第二节　军事教育评价发展战略 …… 109
第三节　大力加强院校内部评价 …… 128

中篇：方案篇

第四章　院校教学工作评价 …… 139
第一节　教学工作评价概述 …… 139
第二节　军队院校教学工作评价的主要特点 …… 147
第三节　军队院校教学工作评价的把握 …… 163
第五章　专业评价 …… 173
第一节　专业与专业评价 …… 173
第二节　专业评价基本内容 …… 175
第三节　军队院校专业建设 …… 182
第六章　课程评价 …… 187
第一节　军校课程评价概述 …… 187
第二节　军校课程评价的基本内容 …… 198
第三节　如何开展课程评价 …… 208
第七章　课堂教学评价 …… 213
第一节　课堂评价概述 …… 213
第二节　军队院校课堂教学评价的主要内容 …… 221
第三节　军队院校课堂教学评价的有效性 …… 224
第八章　研究生教育评价 …… 233
第一节　研究生教育评价概述 …… 233

第二节　研究生培养单位评价……238
第三节　重点学科评价……241
第四节　重点实验室评价……253
第九章　教学保障评估……264
第一节　基础课实验室评估……264
第二节　院校图书馆评估……281
第三节　多媒体课件评估……305

下篇：实践篇

第十章　评价方案的设计……325
第一节　教育评价的准备与实施……325
第二节　评价指标体系的建立……332
第三节　评价标准的确立……352
第四节　评价指标的计算方法……367
第十一章　院校自我评价……375
第一节　自我评价工作的意义和准备工作……375
第二节　自我评价程序及心理调控……381
第三节　整改建设工作组织与文书准备……386
第四节　自我评价阶段应注意的几个问题……395
第十二章　专家组评价……403
第一节　专家组实地考察评价的作用……403
第二节　专家组实地考察评价……408

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第三节　接受专家评价的准备……414
第四节　评价结论的形成及其信度和效度分析……419
第五节　评价结果的处理……423
第十三章　教学评价后的工作……426
第一节　教学评价的总结……426
第二节　教学评价的分析……435
第三节　修订教学工作建设和发展规划……445
第四节　教学评价后的材料处理……454
第十四章　元评价……460
第一节　元评价的概念及意义……460
第二节　元评价的实施……470
第三节　如何实施教育评价的元评价……471
附　录……482
参考文献……531

上篇：理论篇

本书首次把军事教育评价作为一门独立的学科体系进行研究，从理论上对军事教育评价学的概念、学科性质、研究对象、研究内容、研究方法等进行了论述。简要回顾了国内外及我军教育评价发展的历史，总结了教育评价发展现状特点，展望了教育评价发展趋势。对于教育评价的基本概念和理论基础以及发展进程有一个概括性的阐述。

绪 论

教育科学研究发展迅速，逐步形成了一个庞大的教育科学体系。在教育科学体系中，有许多已经形成研究对象相对明确、研究内容相对独立、研究成果已经相对完善的学科分支。这些学科分支主要有教育学、教学论、教育心理学、教育统计学、教育管理学、教育经济学、教育评价学等。在课程设置与学科建设中，教育评价学可以看成是教育统计测量学与教育评价学内容的整合并侧重于教育评价的一门综合性教育课程，又可以看成是一个兼容了教育统计、教育测量、教育评价、教育评估、教育督导甚至教育科学研究方法等在内的学科群。因此，教育评价学在教育科学体系中具有十分重要的地位，是教育科学体系中带有综合性、技术性、实践性、应用性等特征的应用性学科。军事教育评价学作为军事科学与教育科学的交叉产物，自身的研究对象究竟是什么？研究的主要内容有哪些？研究的方法有哪些？这些都是本书要探讨的问题。

第一节 军事教育评价学的研究对象和内容

一、军事教育评价学的研究对象

任何一门科学既要有其明确的研究对象，又要有其体系，而界定一门学科或科学的研究对象，其根本的意义也就在于为其确定研究的范围。所以，体系的问题是和对象的问题密切联系着的。一切科学都有自己的研究对象，没有对象，科学就失去独立存在的权利。认不清研究对象的界限，也会造成科学体系的混乱或内

容上不必要的重复。一门成熟的科学或学科，其理论体系和层次总是表现得比较清晰和有条理。现代系统论告诉我们，体系和结构不同，科学理论的性质和功能也不同。因此，只有把教育评价学体系置于一定的结构和关系之中，形成一个相对完整的理论体系，才能更深刻、更正确地揭示其研究对象的本质和规律，才能更有效地指导教育评价实践。所以，对教育评价学体系问题进行研究，不仅是教育评价学发展的需要，而且对于教育评价实践的发展有重要的实际意义。开展教育评价学体系的研究，已成为教育评价理论和实践的客观要求，不断地建构、完善和发展教育评价学体系，是当今教育评价理论建立的迫切任务。

教育评价就是以一定的价值标准对教育活动进行价值判断的过程。由于对教育活动内容的理解不同，对教育评价内涵的认识也不尽相同。有的人把对教育活动的价值判断主要局限于学生的学业成绩上，认为教育评价实际上就是一种教学成绩的考查方法；有的人认为，价值判断的对象应包括教育活动所期待的一切效果，而不仅仅是学业成绩一个方面。为此，认为教育评价就是对教育活动所期待的一切成果进行价值判断；有的人不仅强调对教育活动的全部结果进行价值判断，而且要求对教育活动的过程也进行价值判断；还有的人从方法论的角度出发，把教育评价定义为为教育决策收集和提供信息的过程。总之，从目前的情况看，对教育评价的概念尚未有一个为大家公认、确切、科学而又统一的定义。

对军事教育有三种理解：第一种认为军事教育是相对于政治教育、文化教育而言，指的是军事教学、军事训练。第二种认为军事教育指的是军队院校教育。第三种认为军事教育是提高军人

素质和集体作战能力的实践活动。在这里我们倾向第二种理解。这里的军事教育评价学主要指的是军队院校的教育评价，不包含部队教育训练评价和预备役教育训练评价。

军事教育评价学是专门研究军校教育评价现象和规律的一门科学。军事教育评价学的基本任务是研究军校教育评价的基本理论与实践，揭示军队院校教学评价的特点规律，展示军事教育评价的发展趋势，从而为军校教育评价的开展提供理论指导，进一步完善深化具有我军特色的军事教育评价理论体系。

军事教育评价学的研究对象是军队院校教育过程中的教育评价现象与规律，这是一门既介于教育科学又介于军事科学的新型学科。

二、军事教育评价学的研究内容

基于上述对军事教育评价学对象的理解，联系当前我国教育实践的特点和深化教学改革的客观需要，军事教育评价学研究的内容主要包括如下几方面：

①军事教育评价学的基本理论，包括其学科性质、对象、任务、研究方法、发展历史等方面的问题。

②军事教育评价的主要内容，介绍现阶段有关的军队院校教学评价的主要方面。包括军校教学工作评价、课程评价、专业评价、课堂教学评价等。

③军事教育评价的组织与实施，包括教育评价的过程、教育评价指标体系的设计、自我评价、专家组评价、评价结果的处理、评价的再评价等。

④军事教育评价的技术与方法，介绍国内外有关的教育评价技术和方法。（此部分内容将在向德全教授主编的《教育评价的

技术和方法》一书中详细论述）

本教材的基本体系就是按照以上内容分为三部分。第一部分理论篇（绪论至第三章），主要阐述教育评价的基本理论，包括教育评价学的基本理论，教育评价的发展历史以及军事教育评价发展的趋势。第二部分方案篇（第四至第九章），主要介绍军事教育评价的几个重要评价方案。第四章阐述了军队院校教学工作评价的理论及评价方案的理解，第五章阐述了军队院校专业评价的理论及方案的理解，第六章阐述了军队院校课程评价的理论及方案的理解，第七章阐述了军队院校课堂教学评价的理论及实践，第八章介绍了研究生教育评价的内容，第九章着重阐述了教学保障的评价。第三部分实践篇（第十章至第十五章），主要从实践的角度来阐述教育评价的基本过程和实施的主要环节。第十章讲述了教育评价的基本过程和专项教育评价方案设计，第十一章阐述了院校如何开展自我评价，第十二章论述了专家组评价的程序及步骤，第十三章论述了评价后院校的主要工作，第十四章阐述了教育评价的再评价也就是元评价的方法与实施。

三、军事教育评价学与相关学科的关系

军事教育评价学是军事学的一个独立分支，具有自己独特的研究对象和内容。但任何一门学科的存在又不是孤立的，总是与多门学科相互交叉与渗透，军事教育评价学也是如此。

（一）军事教育评价学与教育学的关系

教育学研究的是以教育事实为基础的教育中的一般问题，诸如教育的性质、目的、教育制度、原则、教育内容、方法和组织形式、学校领导与管理等方面的问题。军事教育评价学则主要研究军事教育过程中的评价问题，并利用这些研究所得到的评价规

律来指导军事教育。显然，教育学与军事教育评价学涉及的都是教育领域，具有从属关系。但两者研究的对象与任务又是不同的，例如，教育学家根据一个国家所处的社会制度及一定的理论依据确定学校的教育目的，在更高层面、更宽领域研究问题。军事教育评价学则结合军事教育特点，系统研究军事教育目的得以顺利达到的条件和途径。在这个过程中，教育学可以利用或借鉴军事教育评价学的研究成果，不断修正教育原则和实施方法，使之更具有科学性。军事教育评价学则必须遵循教育基本原理和教学规律，在教育学构架内展开研究。

（二）军事教育评价学与其他军事学分支的关系

军事学的整个研究领域可以形象地比喻为一棵大树，这棵大树的树身是军事学，这是其他军事学分支的基础，在树身上端按照不同领域和不同主体可分出几支主干，除军事学基本理论外，所有的军事学科都可以作为分支归入不同主干上，在按不同的研究领域分出的与军事基本理论的关系，可以认为是个性与共性的关系，军事教育训练学是军事教育评价学的基础，军事教育评价学是军事教育训练学在军队院校评价领域的应用。军事教育评价学着重研究如何将概念形成的一般规律运用于教育评价上，如何提高教育质量，直接为军队院校建设服务。同时，军事教育评价学也以教育中特有的规律可以作为军事教育训练学的补充。

第二节　军事教育评价学的性质与意义

一、军事教育评价学的性质

任何一门学科的性质都是与其研究对象密不可分的，研究对

象规定学科的体系并决定这门学科的性质特点。军事教育评价学研究的对象是军事教育过程中的各种教育评价现象及其规律，并根据这些规律研究如何有效地开展教育评价。从这个定义出发，军事教育评价学应该是一门基础研究和应用研究并重的学科。军事教育评价学作为军事学的分支学科具有较强的理论性，作为指导教育实践活动的学科又具有极为鲜明的实践性与应用性。

军事教育评价学这门学科具有应用性，这一点是确切无疑的，因为研究军事教育评价学的目的就是要为军事教育评价寻找依据，指导如何才能更有效地开展教学评价。但是，应用性研究的重视并不意味着可以忽视理论探讨，如果过急地使新的应用脱离它的理论基础，那么这种应用就会变得极为肤浅，同时理论也得不到提高；通过适当的环节使应用与理论保持联系，这将有助于互相修正。尤其是军事教育评价学这门学科，如果没有理论的指导，任何教育评价充其量也只能是一些零散的工作经验总结，在教育上应用的贡献也就难以得到肯定。事实上，目前涉及军事教育评价领域的许多研究已经很难确切区分是基础理论研究还是应用研究，许多研究既有助于实际应用，又有助于发展基础理论。可见，在军事教育评价学中，理论研究与应用研究是密不可分的，基础理论研究对应用研究有很大的促进作用，而在进行各种应用性研究过程中又要注意对其研究结果进行总结，概括出一些基本原理并上升为军事教育评价学的基本理论，只有基础理论研究与应用性研究并重，军事教育评价学才能建立起较为稳定的体系，促使自身不断地发展。

二、研究军事教育评价学的意义

从军事教育评价学的定义来看，军事教育评价学的所有研究

需要全本请访问 www.ertongbook.com