

第 章

军事教学的基本原则

军事教学原则，是军事教学必须遵循的准则。它是根据军事教学过程的客观规律提出的，是我军院校、部队教学经验的总结。实践证明，贯彻战教一致，因人施教，循序渐进，精讲多练，启发诱导，民主教学，勤俭练兵等原则，正确处理教与学的各种关系，是提高教学质量的重要保证。

一、战教一致，严格训练

战教一致，严格训练原则，就是从实战需要出发，从难从严进行训练，尽力缩短训练与实战的距离。它是我军教育训练的根本指导原则。

教学中，必须认真贯彻军委积极防御的战略方针，加强训练的针对性，努力探索“以劣胜优”的作战方法。为此，要根据作战对象，作战任务，结合战区地形实际，设想复杂困难情况，有的放矢地研究多种战法；认真学习运用我军传统的作战、训练经验，吸取外军有益的作战、训练经验；积极开展军事学术研究，吸取军事科学技术的新经验和新成果，努力搞好教学改革。尽快提高我军在现代化条件下协同作战、快速反应、电子对抗、后勤保障和野战生存能力，以适应未来作战的需要。

教学中，要严格按条令、教令、教范、教程和教学大纲的要求进行训练，不降低标准，不放宽条件，不追求表面成绩，不弄虚作假，真正做到教育训练内容现代化，教学程序正规化，训练质量标准化。教（练）员、干部要以身作则，为人表率，严格要求，一丝不苟，切实把学员（战士）的技术练精、战术练活、思想练红、作风练硬。

二、根据对象，因人施教

根据对象，因人施教原则，就是从实际出发，根据学员（战士）的不同情况，采取不同方法，提出不同要求，通过训练使学员（战士）普遍达到培养标准。

因人施教，必须从了解学员（战士）作起。教（练）员要了解学员（战士）的文化程度、知识水平和思想状况，熟知他们的军事基础、接受能力，学习上的困难和要求。以便根据教学大纲的统一要求，区别授课内容的重点，正确处理教学中的难与易、快与慢、多与少的关系。

针对不同对象，采取不同教学方法。对学习好的学员（战士）应充分发挥其潜力，百尺竿头，更进一步；对某些方面表现出特殊才能的学员（战士），要积极扶植，认真培养，促使他们迅速成才；对智能较弱的学员（战士），要注意给他们锻炼的机会，以提高其观察、分析问题和解决问题的能力。

因人施教，对教（练）员提出了更高的要求。教（练）员应具有高度的革命事业心和政治责任感，努力学习科学文化知识，不断钻研教学业务，提高自己的教学水平，养成良好的教风，否则就难以完成教学任务。

三、循序渐进，逐步提高

循序渐进，逐步提高原则，就是在军事教学中按照学科的逻辑系统和学员（战士）认识能力发展的顺序性，有计划、有步骤地进行。使学员（战士）扎实、系统地掌握基本知识、技能和作战本领。

课程安排要讲究系统性。拟制教学计划时，应按先技术后战术，先理论后作业（操作、练习），先基础后应用的顺序合理配当。要照顾到科目与科目，课题与课题，训练问题与训练问题之间的相互联系。

教学内容要讲究连贯性。切实按照教学大纲和教材进行系统的教学，注意教材内容的前后连贯和新旧知识的衔接，把原有知识作为学习新知识的基础，而新知识成为原有知识的合乎逻辑的发展。

教学方法要讲究渐进性。知识技能的传授，要层次分明，分步细训，内容（动作）逐个地进行讲解、示范和练习。使学员（战士）扎扎实实地掌握知识，形成技能和技巧。教学中切忌赶进度，搞跳跃前进。

四、突出重点，精讲多练

突出重点，精讲多练原则，就是根据教学大纲规定和条令、教材要求，深入研究教学内容，抓住重点和难点，讲透练熟，使学员（战士）在规定的时间内，掌握知识和技能。

重点内容要精讲。教（练）员应认真研究“讲”的内容，明确“讲”的重点、难点、深度和广度；要组织好“讲”的程序，使之符合学员（战士）的认识规律；要注

重“讲”的方法，语言要明确、精炼、生动，以利于启迪学员（战士）思维，开发智力，调动学员（战士）的学习积极性。

关键动作要多练。精湛熟练的战术、技术动作主要靠练。只有多练，才能充分发挥学员（战士）的内在因素，较快地获得知识技能。因此，对关键动作的练习，要舍得花时间。多练应明确目的，周密计划，形式多样，方法灵活。根据循序渐进的原则，先慢后快，先易后难，先一招一式的练，后合练。对于重点、难点内容和动作，要反复练习，并按照训练的质量标准，逐项检查验收。

五、启发诱导，形象直观

启发诱导，形象直观原则，就是坚持以学员（战士）为主体，使教学活动符合学员（战士）的认识规律。它是运用各种教学方法的指导思想。

启发诱导、形象直观原则，应贯穿到教学的全过程。教（练）员应善于运用视听启发、对比启发、演示启发、表情启发等方法，开阔学员（战士）的思路。在课堂讲授时，多用生动的语言，形象的比喻，恰当的表情，以引起联想，领悟道理；并适时提出富有启发性的问题，激发学员（战士）积极思维，培养学员（战士）独立思考能力。在教练、作业和演习中，适时地设疑提问，正误对比，一种地形多种情况，一种情况多种打法，启发学员（战士）动脑筋，想对策，诱导学员（战士）正确判断和处理情况或做好动作。教学中，还应运用演示实物、直观教具、实验或示范等方法，使学员（战士）获得感性知识，加深对概念的理解，进而形成系统知识。启发必须有教育意义。

直观教学手段的运用，必须有明确的目的性，不能为直观而直观。

六、按级任教，民主教学

按级任教，就是首长教部属，是组织训练的基本要求，它便于干部熟悉部属，做到管教一致。民主教学，是群众路线的方法在军事训练中的具体运用，它可以充分调动群众的练兵积极性，教学相长，提高训练效果。

教学中，应认真坚持上级教下级，首长教部属的原则，既要发挥教（练）员的主导作用，又要调动学员（战士）的学习主动性、积极性和创造性，使学员（战士）真正成为学习的主人。为此，在技术教学中，应启发大家献计献策，集中群众智慧，突破难点，掌握过硬技术；在战术作业时，发扬军事民主，开展学术研究，广论战法，以开阔视野，提高战术水平。还应有组织地开展官兵互教、包教包学活动，充分发挥岗位责任制的作用；组织观摩教学，开展评教评学，发动群众参加教改活动，不断总结经验，改进教学方法。

七、因陋就简，勤俭练兵

因陋就简，勤俭练兵原则，就是要求在保证教学质量的前提下，尽量节约物资、器材和经费，降低消耗，做好保障工作。

训练中，要继承和发扬我军勤俭练兵的光荣传统，精打细算，合理调配、使用物资器材和经费。既要正确地使用现代制式训练器材，使之发挥更大的效能，又要坚持土洋结合，以土代洋，以模拟器材代替实际装备。教育干部

战士爱护武器、装备和器材，防止损坏或丢失，延长使用寿命。发动群众出主意、想办法，自力更生，修旧利废，制作简便器材和代用品，切实保障训练需要。

第二章

战术科目教学法

战术科目教学法，是专门研究战术教学过程、内容、方法、要求和组织形式的，是军事教授法的重要组成部分。训练中，教（练）员应认真学习和掌握教学原则，努力探索战术训练的特点和规律，灵活运用教学方法，提高训练质量。

一、教学的基本要求

（一）学习毛泽东军事思想，灵活运用战术原则

毛泽东军事思想，是我军建设和作战的理论指导。要使战术训练符合实战要求，就必须认真学习毛泽东同志关于作战、教育训练方面的论述，着重领会其精神实质。在训练中，应着眼于现代战争特点和规律，训练多种题目，选择多种地形，设置多种情况，研究多种打法，灵活运用战术原则，从实战需要出发，反复演练，加深对毛泽东军事思想的理解。把学员培养成平时会组织训练，战时善于运用谋略、会指挥打仗的合格人才。

（二）研究作战对象，加强训练的针对性

要制胜敌人，必须认真研究作战对象。在战术训练前，要用一定的时间，研究与本级相适应的敌军战术，并有针对性地采取对策。课堂教学时可结合战例，学习有关的理

论，熟悉敌人战斗行动原则；到现地结合地形或用沙盘作业的方法，熟悉敌人分队的编制装备、技术和战术性能，具体探讨作战特点和打法。经过实事求是的分析，找出敌人的长处和短处，并研究出对付的办法。还要注意研究作战对象的发展变化，切忌用固定不变的观点看问题，做到敌变我变，克敌制胜。

（三）狠抓基础训练，练好“三打三防”基本功

战术基础训练，包括战术基础知识、基本动作和技能运用的训练，是分队战术训练的重要阶段。基础训练搞好了，就为应用训练和合成训练奠定了根基。因此，抓战术训练应从基础抓起，从难从严，扎扎实实地进行。根据现代战争特点，战术基础训练，突出的是抓好打坦克、打飞机、打空降和防核、化学、生物武器的训练。既要学会组织与指挥，又要学会对各种地形的利用和战斗动作。在此基础上，组织应用训练和合练，检验基础训练效果，提高战斗技能。

（四）加强夜间训练，提高夜战本领

夜战是我军的光荣传统。在未来战争中，夜视器材广泛运用于战场，夜战将更加频繁，规模也会更大。因此，必须加强夜间训练，提高夜战能力。训练中，要针对敌人夜间作战大量使用夜视、照明器材的特点，结合训练的课目内容，认真研究敌人使用夜视、照明器材的规律，找出对付的方法；研究夜间打、炸敌坦克、装甲战车的战术手段；演练分队夜间在各种天候、地形条件下的行动；演练夜间战斗中各分队的协同方法。要立足现有装备，土洋结合，有什么装备练什么动作，仗怎么打兵怎么练。由简到繁，由易到难，先昼间后夜间，先基础后应用，先分练后

合练，循序渐进，扎扎实实地进行，防止走过场。在研究与敌夜视、照明器材做斗争的同时，还要注意学会我军夜视、照明器材的使用。注意培养学员（战士）适应夜间作战的战斗作风和组织纪律观念，尽快成为善于夜战的“夜老虎”。

（五）学好军兵种知识，搞好协同训练

现代战争由于武器装备的不断发展和诸军兵种联合作战，给指挥员的组织指挥和部（分）队的战斗行动提出了更高的要求。因此，应把学习军兵种知识和军兵种分队的运用及保障，作为战术训练的重要内容来抓。认真学习航空兵、炮兵、工兵、装甲兵、通信兵、防化学兵等军兵种的有关知识，熟记有关战术技术数据，精通各军兵种的运用原则和保障方法。切实抓好协同训练。要从指导思想重视协同训练，训练内容上安排协同训练，编组形式上保障协同训练。做到编拟想定教案要有军兵种的情况，反映协同作战特点；战术作业要有军兵种的内容，训练协同作战的动作；战术演练要有多兵种分队参加，研究协同作战指挥。提高分队协同作战的能力。

二、教学准备

教学准备，是教（练）员授课前的准备活动，是教学实施的前提。教学准备的充分与否，直接影响着教学质量。因此，教（练）员受领任务后，在弄清训练指导思想、训练题目、目的、训练问题、重点、时间安排和了解教学对象的基础上，根据实际情况，制定准备工作计划，学习教学大纲、教材和有关资料，选学有关战例，编写想定、教案，准备教具、器材，进行试讲、试教。实施现地作业或

演习，还应选择勘察场地，拟制演习（作业）实施计划，准备沙盘兵棋和有关训练器材。演习时还应建立导演机构，设置演习场地，培训保障人员。

（一）制定教学准备工作计划

教（练）员在受领教学任务后，应根据上级指示和教学大纲的基本要求，结合学员（战士）实际情况制定教学准备工作计划。其格式有三种：一是网络图式；二是表格式；三是文字记述式。编写的内容和方法：首先按计划项目制表，尔后按工作程序逐项写出工作内容、起止时间，达到的目的与要求，工作地点和实施方法。制定时应突出重点，统筹兼顾，科学安排，留有余地。

（二）学习教学大纲、条令、教材和有关资料

1. 学习教学大纲，明确教学目的和要求

教学大纲，是教育训练的总体设计。教（练）员应认真学习和研究教学大纲，弄清课题目的、教学内容（训练问题）、方法和要求，明确训练重点和时间安排，了解本课题在战术训练中的地位、作用及与其他课题的关系。

2. 努力钻研条令、教材，弄清其精神实质

条令、教程、教材是教学的依据。教（练）员在备课时，应将主要精力放在钻研条令、教程、教材上，熟悉和掌握其精神实质。对关键性章节和问题要切实达到“懂、熟、化”的程度。对教材的基本思想、概念，以至每个军语名词有确切的理解，真正弄懂；对主要观点、数据要熟记；对与授课内容相关的条令、教程、教材章节要融会贯通，化为自己的知识。

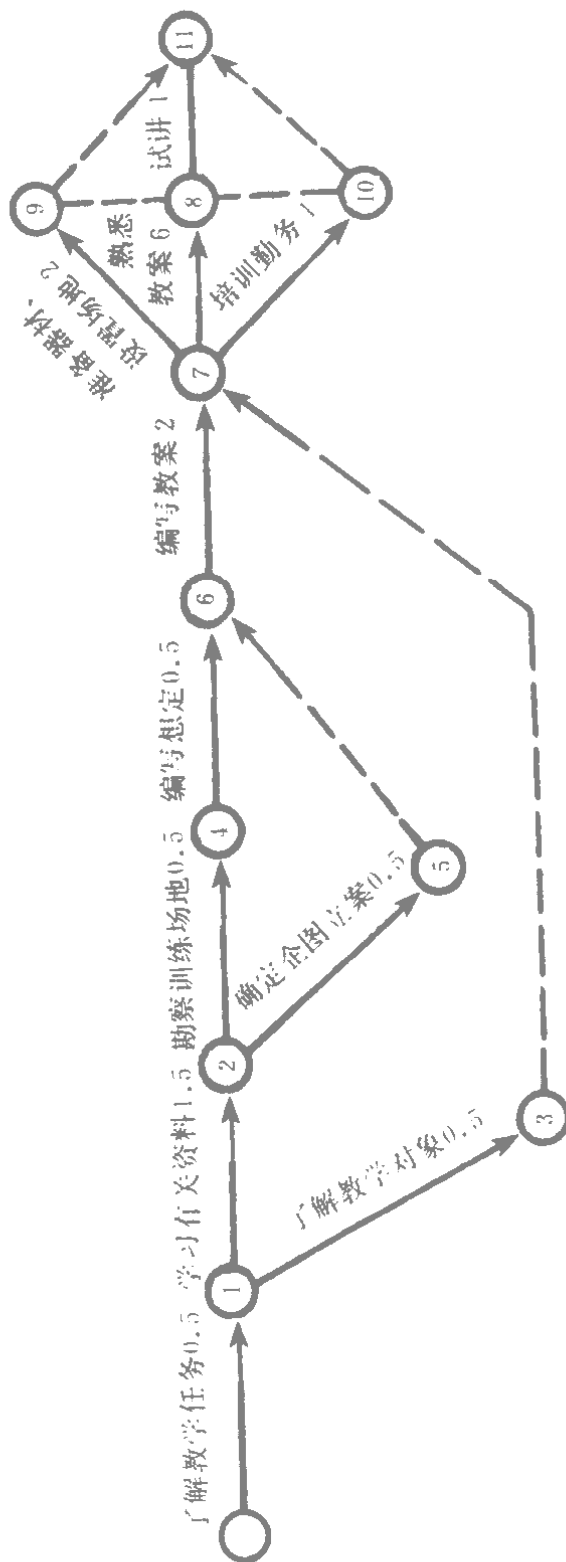
3. 学习有关资料，扩大知识面

教（练）员在备课时，应广泛阅读有关资料，如毛泽东

准备工作计划网络图示例

步兵排进攻课题教学准备工作计划网络图

(时间: 12天)



准备工作计划表示例

步兵班进攻课题教学准备工作计划表

年 月 日

时 间	工作内 容	目的与要求	地 点	实施方法
× 日—× 日	了解训 练任务， 阅读有关 资料	理解上级意图，弄清 题目性质、训练问题和 指导思想；了解外军的 编制装备和作战特点； 熟悉我军作战原则、战 术手段和要求。	办公室	学习教学 大纲，并根据 训练内容， 有针对性地 参阅资料。
× 日	勘察、 选择训练 场地，确 立企 图	确定场地使用范围和 训练地段，根据场地确 立战术企图，为编写想 定做好准备。	战术场	边勘察、 边确定，最 后完善。
× 日—× 日	编 写 作 业 想 定 教 案	体现现代战争特点， 适应分队训练的需要， 情况合理，处置得当， 观点正确，方法灵活， 结构严谨，文字精炼， 符合教程要求。	战术场 办 公 室	现地构思 情况，室内 进行编写， 最后到现地 对照。
× 日—× 日	准 备 器 材，设 置 场 地	体现敌我双方现行编 制、装备和战术特点， 筹集器材，保障教学的 需要。	办公室 战术场	做好计划 和准备，再 到现地实施 作业。
× 日—× 日	培 训 勤 务 保 障 人 员	符合战术要求，定人、 定位、定责任，熟悉保障 方法和牢记信(记)号， 做到动作熟练，准确无 误。	战术场	先分练， 后合练。
× 日	试 讲	完善教学准备，为教 学实施打好基础。	战术场	连组织听 教练员试讲。
备 注	执行中，可根据情况穿插进行。			

步兵第 1 排排长： × × ×

军事著作、著名军事家论著、战史战例、学术资料、现代科技知识，以及教育学、心理学、逻辑学等。还应积极参加学术研究，善于博采众长，增长学识，充实教学内容。

（三）选学战例

选学战例，目的在于学习我军过去的作战经验，借鉴古代或外军作战经验教训，探索战斗发展规律，加深对战术理论原则的理解，作到古为今用，洋为中用，为实际作业打下基础。

1. 选择战例

选择战例应紧紧围绕课题性质、内容、特点和教学目的。以我军战例为主，适当选择外军战例；以现代战例为主，适当选择古代战例；以成功战例为主，适当选择失利战例。其方法：通常由领导指定或教（练）员根据教学目的、内容和时间自行选择，领导审定。

2. 熟悉战例

战例选定后，要反复阅读。了解其历史背景，各阶段敌我态势，战斗经过，经验教训；熟记主要观点，双方装备，伤亡等数据；弄清战例所体现的战术原则。在此基础上，还要对战例进行提炼加工，以便运用于教学。在吸取战例的经验教训时，要特别注意敌我双方的发展变化，千万不可照搬照套。

（四）选择、勘察场地（作业地域）

战术基础训练通常在既设的训练场或训练点实施。

战术演习场地（作业地域）一般由上级指定，也可根据上级的意图自行选择。自行选择时应先在地图上选择，后到现地勘察。经分析对比，确定使用范围。

1. 选择场地（地域）的条件

战术演习场地（作业地域），应根据演习（作业）的题目、目的进行选择。地形要有代表性；有足够的地幅，可以演练规定的训练内容；便于构成各种复杂的战术情况；有一定交通、生活和卫生条件；尽量靠近营区，以保证训练时间。实弹战术演习场地，还要符合实弹射击安全规则。

首长、司令部图上作业，应选定既便于体现敌我双方战术原则和行动特点，又能适应诸兵种行动的地幅。地图比例尺的大小，以能在图上进行精确测量计算，确定炮兵射击诸元，便于分析研究地形为宜。师、团司令部训练通常选用 1 : 5 万的地形图。

2. 现地勘察，确定演习（作业）地段

场地确定后，应具体勘察，区分训练地段。其方法：

（1）选择便于观察的位置，通视整个场地全貌，分析地形的关系位置和战术价值。

（2）按先敌后我（防御先我后敌），先前沿后纵深，先本部后友邻的顺序，详细勘察各地段情况，并对各地段的范围、纵深、正面及各段之间的间隙进行测量，得出使用结论。

（3）区分演习（作业）地段，并及时记录或标示在地形图上。

3. 拟定企图立案

企图立案，是根据训练课题、目的和训练问题设想的敌我双方的战术企图。战术企图应结合地形编写，充分体现敌我双方的战术思想，作战特点，符合其编制装备的实际情况。拟制形式有地图注记和文字附图表两种。内容通常包括：

（1）指导思想的目的。阐明训练应遵循的方针、原

则，作战对象，战术手段，着重演练的问题，应达到的训练目的。

（2）红蓝两军企图。应写明双方的战斗目的和手段，作战时间和地点，部署和态势。如进攻一方攻占什么目标、地区，歼灭敌何部，主要进攻方向，兵力具体部署，为上级行动创造什么条件等；防御一方的防御地域、目的、主要防御方向、阵地编成、兵力部署、火力配系，为上级歼敌创造什么条件等。构思敌我双方企图时，应通盘考虑；前后照应，互相关联，密切结合，内容完整，文字精炼。

（3）红蓝两军战斗编成。根据敌我编制装备确定，按双方参战的建制、配属和支援的兵力兵器进行力量组合。尽可能把双方在战斗中所涉及到的兵种、分队都反映出来。通常按在上级编成内遂行任务的原则设想，其范围可上冠一至二级，也可按独立遂行任务的原则设想，其范围不宜过大，一般可上冠一级。分队实兵战术演习，一般只设当面敌情。

（4）训练问题。根据教学大纲规定的训练指导思想和目的，结合学员（战士）的实际情况确定。但应突出重点，不要面面俱到。

拟定企图立案的方法，通常先在纸上或图上设想，再到现地对照研究确定，也可在现地边研究边拟定，经反复修改后上报审批。

敌我双方企图立案格式示例

× × × × × × × × × × × × × × × × 想定

企 图 立 案

地图 1 : × × × × × × × × × × 年版

×	×	×	×
×	×	×	×

- 一、指导思想和目的（略）
- 二、红蓝两军企图（略）
- 三、红蓝两军战斗编成（略）
- 四、训练问题（略）
- 附、红蓝两军企图立案图（略）

（五）编写想定

想定，是对敌我双方基本态势、作战企图和战斗发展情况的设想。是根据战术企图立案编写的。是诱导作业和演习的基本文书。按其使用形式可分为演习想定和集团作业想定。

编写想定，必须以积极防御方针为依据，以战争初期为背景，体现现代条件下的作战特点，正确反映敌我双方编制装备、作战原则和行动特点；体现以坚守防御的阵地战为主，贯彻以劣胜优思想，积极进行有利条件下的运动战，广泛开展游击战的特点；必须与战备的实际相结合，力求结合作战任务和战区地形的实际编写，以增强训练的针对性。

编写想定的程序、内容和方法：

一、编写基本想定

基本想定，是构成想定的主要情况，是为战术作业、演习提供的基本条件。主要内容：基本情况、局部情况、参考资料、要求执行事项和附件。

（1）基本情况。基本情况是概括反映敌我双方全局情况的。包括双方上级企图、态势和地面、空中情况等。以便学员掌握全面情况的发生和发展，为处理局部情况提供依据。通常摘自企图立案。

（2）局部情况。局部情况是基本想定的主要部分，是与演习（作业）直接有关的具体情况，是学员（战士）定下战斗决心的依据。通常以上级的命令、指示等形式表达。编写时，首先确定情况来源，即演习（作业）指挥员在何时何地以何种方式得到的情况，尔后按下列顺序编写：

敌情。应写明当面敌人的兵力、番号、部署、任