图书在版编目（CIP）数据

中国农村青年人力资源发展报告（2005）/窦鹏辉著.
-北京：社会科学文献出版社，2006.2
ISBN 7-80190-941-0

Ⅰ.中… Ⅱ.窦… Ⅲ.农村-青年-劳动力资源-资源开发-研究报告-中国-2005 Ⅳ.F323.6

中国版本图书馆 CIP **数据核字（**2005**）第** 160134 **号**

中国农村青年人力资源发展报告（2005**）**

著　　者 / **窦鹏辉**

出 版 人 / **谢寿光**
出 版 者 / **社会科学文献出版社**
地　　址 / **北京市东城区先晓胡同** 10 **号**
邮政编码 / 100005
网　　址 / http：//www.ssap.com.cn
责任部门 / **编辑中心**
（010）65232637
项目经理 / **宋月华**
责任编辑 / **章绍武**
责任校对 / **枣　栗**
责任印制 / **同　非**

总 经 销 / **社会科学文献出版社发行部**
（010）65139961　65139963
经　　销 / **各地书店**
读者服务 / **客户服务中心**
（010）65285539
法律顾问 / **北京建元律师事务所**
排　　版 / **北京亿方合创科技发展有限公司**
印　　刷 / **三河市尚艺印装有限公司**

开　　本 / 787×1092 **毫米**　1/16 **开**
印　　张 / 22.25
字　　数 / 328 **千字**
版　　次 / 2006 **年** 2 **月第** 1 **版**
印　　次 / 2006 **年** 2 **月第** 1 **次印刷**

书　　号 / ISBN 7-80190-941-0/F·312
定　　价 / 38.00 **元**

本书如有破损、缺页、装订错误，
请与本社客户服务中心联系更换

版权所有　翻印必究

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

序 …… (1)

导　论 …… (1)
一　新时期我国农村青年人力资源开发研究的目标与意义 …… (2)
二　国内外相关领域的研究动态综述 …… (7)
三　研究方法与技术路线 …… (9)

第一部分　角色与地位

第一章　农村青年——农村人力资源的主力军 …… (13)
一　传统农民的角色定位 …… (13)
二　人力资源的概念及理论基础 …… (17)
(一)“人力资源”与“人力资本”概念辨析 …… (17)
(二) 农村人力资源的涵义及其现状 …… (20)
三　农村青年人力资源的涵义及其特点 …… (24)
四　农村人力资源开发的概念及其理论基础 …… (27)
(一) 人力资源开发的概念及其与相关概念的关系 …… (27)
(二) 国内外关于农村青年人力资源开发研究的进展 …… (29)

第二部分　背景与使命

第二章　我国“三农”新形势的特征和要求 …… (35)
一　我国农业现代化的特征和要求 …… (36)

二 我国全面建设农村小康社会的特征和人力资源的要求 …… (47)
(一) 历代关于“小康”社会的描述 …… (47)
(二) 新中国对“小康社会”的描述 …… (48)
(三) 全面建设农村小康社会的意义和目标 …… (50)
(四) 全面建设小康社会中农村人力资源开发的意义及要求 …… (52)
三 我国加入 WTO 后农村人力资源的特征及其要求 …… (55)
(一) 与世界其他发达国家相比我国农村人力资源的差距 …… (55)
(二) 加入 WTO 对我国教育的双重影响 …… (58)
(三) “入世”对农村人力资源开发带来的机遇与挑战 …… (59)

第三章 新形势下我国农村青年人力资源开发的背景与使命 …… (67)
一 农业现代化、农村城镇化和农民非农化背景下农村青年的角色重置 …… (69)
二 全面建设农村小康社会形势下农村青年的角色定位 …… (74)
三 入世后农村青年面临的挑战 …… (78)
四 非公经济对当代农村青年带来的诱惑与困惑 …… (79)
(一) 国家关于农村非公经济的有关政策 …… (79)
(二) 发展农村公有制经济的成功实践 …… (81)
(三) 农村青年面对农村非公有制经济的诱惑与困惑 …… (81)
五 新文化对传统农村青年的冲击和影响 …… (82)

第三部分 问题与困惑

第四章 农村青年人力资源及其开发的现状 …… (89)
一 农村青年人力资源的人口统计情况 …… (89)
二 农村青年人力资源的受教育情况 …… (95)
(一) 农村劳动力受教育程度普遍有所提高，但依然偏低 …… (98)
(二) 农村教育结构虽日趋合理，但农民素质教育和农民职业技术教育仍然滞后 …… (100)

（三）教育经费虽有明显增加，但投入仍严重不足；教学条件得到逐步改善，但教学设施及条件仍然较差 …… (104)
（四）农村基础教育的方向、内容与方式过于统一，与实际需要严重脱节 …… (105)
（五）农村学校师资总体素质不高，队伍不稳 …… (108)
（六）农村教育体制日臻健全，但实施中仍存在供需不对称、机制无保障等问题 …… (109)
三　农村青年的职业分化情况 …… (111)
四　农村青年的收入与消费情况 …… (114)
五　农村青年的处世心态与置身状态 …… (116)
（一）农村青年对待生活、家庭与事业的态度 …… (117)
（二）农村青年对待自己与亲友的态度 …… (121)
（三）农村青年对待事关“三农”大事的态度 …… (124)
六　农村青年的生命与健康状况 …… (126)

第四部分　开发与出路

第五章　新时期我国农村青年人力资源开发的内容 …… (137)
一　提高农村青年初中进入高中的入学率，基本普及高中阶段教育 …… (138)
二　组织农村青年在职职业技能培训和转岗前职业技能培训 …… (141)
三　通过各种途径，有组织地引导农村青年劳动力转移 …… (148)
四　鼓励进城青年返乡参加务农和创业 …… (151)
五　丰富并提高农村青年文化素质，深化农村青年的时代责任感、自强观念和守法意识 …… (154)
六　增强农村青年珍惜生命、关爱健康的意识，提高其避免和抵御自然灾害和人身灾难的能力 …… (155)

第六章 国外人力资源开发的有效做法和有益借鉴 …… (156)
一 欧洲青年中心在青年发展和发挥非政府青年组织中的重要作用和对我国的启示 …… (156)
二 美国19世纪的“赠地学院”和“新经济”形势下的教育与人力资源开发政策 …… (159)
三 法国通过发展农村教育开发农村人力资源的做法及其借鉴 …… (163)
四 印度乡村建设与农村人力资源开发的有效做法 …… (168)

第五部分 对策与探索

第七章 新时期我国农村青年人力资源开发的途径及其机制 …… (177)
一 农村青年教育的体系分化与制度重建 …… (177)
（一）教育在农村青年人力资源开发中的地位与效用 …… (178)
（二）适应新形势需要的农村青年中等教育的体制架构 …… (184)
（三）建立新的农村青年中等教育的保障机制及体系 …… (188)
二 农村青年职业技术培训的机制与特征 …… (197)
（一）农村青年职业技术培训的必要性、迫切性及特殊性 …… (198)
（二）农村青年职业技术培训的重点和方向 …… (200)
（三）农村青年职业技术培训的管理体制与运行机制 …… (202)
三 社团组织在农村青年人力资源开发中的途径及其作用机制 …… (204)
（一）共青团在农村青年人力资源开发中的作用机制与途径 …… (205)
（二）农村青年中心在农村青年人力资源开发中的作用机制与途径 …… (213)
（三）农业合作经济组织在农村青年人力资源开发中的作用机制与途径 …… (219)
四 农村外出务工青年的引导、保障及回流机制 …… (224)
（一）农村青年劳动力转移的主要途径 …… (226)
（二）农村青年劳动力转移的管理体制和运行机制 …… (231)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

（三） 建立疏导和保障农村转移青年劳动力回流的机制
…… (235)
五　农村青年社会保障制度建立的模式选择与保障机制 …… (239)
（一） 农村青年社会保障的经济理论基础概述 …… (240)
（二） 农村青年社会保障制度建立的原则与目标 …… (241)
（三） 农村青年社会保障制度建立的三种模式选择 …… (242)
（四） 农村青年社会保障制度建立的保障机制 …… (243)

第八章　农村青年人力资本投资的现状分析及其长效机制的建立
…… (246)
一　我国现行农村青年人力资本投资体制及相关机制 …… (247)
二　关于农村青年人力资本投资的长效机制的建立 …… (256)
（一） 农村青年人力资本投资的组织保障 …… (258)
（二） 农村青年人力资本投资的投资管理 …… (260)
（三） 农村青年人力资本投资的平衡机制 …… (264)
（四） 农村青年人力资本投资的持续机制 …… (266)

第六部分　来自农村青年的声音

之一　农村青年的路能走多远？
——湖北省白浪村农村青年调查思考 …… (271)
之二　农村劳动力转移中的扶贫培训探析
——关于商洛扶贫培训的思考 …… (274)
之三　农村女青年，路在何方？
——几位农村女青年调查纪事 …… (283)
之四　农民增收致富的根本在于职业技术培训
——丹凤县河南乡南沟村农户调查随感 …… (292)
之五　真扶贫、扶真贫？
——对丹凤县南沟扶贫村的调查 …… (295)
之六　乡村退休小学老教师的困惑
——对湖北农村留守老人王家正的调查随感 …… (299)

之七 初中毕业生的命运与苦水
——河北农村青年孙彦龙访谈录 …… (303)
之八 望着打工却只有留守家中的困惑
——贵州农村青年罗大来调查实录 …… (311)
之九 住进城里的村里人
——河南辉县市农村女青年任艳芳创业纪实 …… (317)
之十 从大西北穷山沟走进象牙塔的农村青年宋尘的背后 …… (325)

第七部分 附 录

附录一 北京市外地务工农村青年状况调查问卷（2004） …… (333)
附录二 中国农村青年状况调查问卷（2005） …… (336)

后 记 …… (346)

序

党的十六届五中全会明确提出了建设社会主义新农村的目标。在新农村建设的进程中，要实现生产发展、生活富裕、乡风文明、村容整洁、管理民主的要求，就必须大力加强农民科技教育培训，培养一大批有文化、懂技术、会经营的新型农民，不断提高农民的整体素质，通过农民辛勤劳动和国家政策扶持，明显改善广大农村的生产生活条件和整体面貌。

提高农民科技文化素质是一项长期的、艰巨的历史性任务。据统计，全国4.9亿农村劳动力中，文盲半文盲占7%，小学文化程度占38%，初中的占49%，高中的占13%，大专以上的占0.6%，受过专业技能培训的仅占9%左右。农民科技文化素质不高，已成为影响农业农村经济发展和农民增收致富的一个突出因素。因此，加强农民教育，不断提高农村劳动力的素质，任务艰巨而紧迫。

多年来，农业部根据实施人才兴农战略的迫切需要，重点实施了“绿色证书工程”、“青年农民培训工程”、“新型农民创业培植工程”、“农业远程培训工程”、“科技入户工程”以及农村劳动力转移培训“阳光工程”，通过这些工程的实施，培养了一大批农村实用人才，为建设现代农业、发展农村经济、增加农民收入和全面实现农村小康提供了强有力的智力支持和人才保障。

农村青年人力资源，是一个将近3亿人的群体，是农村劳动力的主力军。窦鹏辉同志把研究对象锁定在15～35岁之间的农村青年，针对现行的农村青年的教育管理体制、投资体制和运行机制等方面存在的问题，结合实际情况，深入调查，扎实研究，得出一些重要结论，并提出比较可行的建议。比如，关于农村青年教育“三驾马车”体系的建立，农村青年中等

教育管理体制架构和投资体制、保障机制的建立，关于依靠农村共青团组织开发农村青年人力资源开发的七种模式、关于农村青年教育管理体制和运行机制的“仿甲醇结构管理模型”、关于农村外出青年劳动力回流的疏导和保障机制，等等。无论是从理论研究和学科建设的角度，还是从实际工作和管理决策的需要来讲，该研究都具有重要的学术价值和现实意义。

该研究在论证和建立实施模型时，比较重视现实情况和政策的把握。希望在今后的研究中，能进一步利用数学模型来进行推理和验证，以更加突出其学术性和实用性的研究成果。

仅此随感，以为序。

张宝文

二〇〇五年十一月一日

需要全本请访问 www.ertongbook.com

导　论

——15～35 岁年龄段的农村青年人力资源，是农村人力资源的主体和中坚力量，是农村人力资源的核心。

——青年群体被视为 21 世纪人类社会发展的重要推动力量。

——在执行党的农村政策中，农村青年是衷心拥护者；在推进科教兴农中，农村青年始终站在前列；在农村工业化、城镇化进程中，农村青年一直是中坚力量；在搞活市场流通中，农村青年敢闯敢干；在传播文明、倡树新风中，农村青年模范带头。

——小康大业，人才为本。

——国以才立，政以才治，业以才兴。

——青年农民是中国最大的政治。

“农村的未来看青年，中国的未来看青年”[①]。青年作为一个特殊的社会群体，一直备受社会各界的广泛关注，青年问题也素来作为各界学者研究的热门课题。农村青年是一个特殊的青年群体。15～35 岁年龄段的农村青年，是农村人口的主体和中坚力量，是农村人力资源的核心。15 岁以上的农村青年，如果没有继续上学接受更高层次的学校教育，基本上已经开始负担起养家糊口的家庭责任和社会责任。35 岁以上的农村青年，也因为过早地承担家庭和社会责任而未老先衰，失去了青年应有的朝气和活力，逐渐退出了青年的行列。作为农村人力资源的核心，本研究将研究对象确定为 15～35 岁年龄段的农村青年，通过研究其生存状态和开发状态，分析其生存的背景、现状及问题，最终进一步研究开发农村青年人力资源的内容、途径及其长效机制。

---

① 温家宝：《在全国农村青年工作会议上的讲话》，《中国青年报》2002 年 4 月 10 日，第一版。

关于青年年龄的界定，因对青年概念的不同解释而对青年的年龄界定各有不同的划分标准。心理学根据生理和心理的发展特点，一般把青年界定为13～25岁之间，并将这一阶段称为青年期。人口学是以人在青春期生理发育的正态曲线分布为基础，把15～25岁确定为青年，并据此进行人口统计。法学是以完全承担法律所规定的权利和义务为标准，把18岁作为划分成年人和未成年人的界限。社会学认为，人生与青少年期告别是以获得职业、经济自立、建立家庭为标志的，青年是从依赖成人的童年到能进行独立的、负责的成人活动的过渡。由于现代青年的结婚和就业的年龄不断后移，使社会学中的青年概念在年龄范围上有很大的伸缩性，甚至把35岁、40岁以内的人都归为青年人。目前我国共青团规定团员的年龄为14～28岁。按照国际劳工组织18项劳动力市场主要指标的界定，“青年”一词被界定为年龄在15～24岁之间的人员，而“成年人”一词被界定为年龄在25岁及以上的人员。按照我国通行的学龄儿童年龄规定，12～15周岁应该完成初中阶段教育，15～25周岁之后完成高中及以上高级阶段教育。

据此，作为以青年为研究对象的管理学、社会学、经济学研究，结合社会学对青年的概念的界定和国际劳工组织按照18项劳动力市场主要指标的界定，本研究认为将青年年龄界定为15～35岁比较合适，既有利于与国家人口统计吻合，也有利于管理学、社会学、经济学关于青年的研究范围的界定，比较符合现实中以接受教育、就业状态和生存状态为主要判断依据的青年群体的划分。

一　新时期我国农村青年人力资源开发研究的目标与意义

本研究所称的“新时期”，乃是指我国国情变化的新形势、社会发展的新阶段及经济发展的新局面。把研究对象定格在这一新形势、新阶段和新局面下，使研究更符合我国国情、民情，更有针对性，更具有现实意义。

本研究的目标在于，理清新时期中国农村青年人力资源所面临的形势、背景及客观需求，认识新时期中国农村青年人力资源开发的涵义及其理论基础，通过分析新时期中国农村青年人力资源开发的现状，揭示农村

青年人力资源开发的内容，最终从农村青年人力资源开发的各个层面，提出其开发的方向、重点、途径和模式，然后进一步提出与这种开发方略最适宜的管理体制和运行机制，以及与这些管理体制和运行机制相适应的长效保障机制。作为一项管理学领域的战略研究，基于围绕本研究所做的社会问卷调查和实地调研，本着针对性、可操作性、可预见性和可持续性的原则，从理论的角度进行明理分析，从应用的角度大胆破旧创新，提出一些可供各界决策、研究所需要的思路、判断和结论。如能作为决策的参考，评论的靶子，本研究即已达到目的。

具体来说，从学术创新的角度出发，本研究具有以下理论意义：

⑴ 农村青年人力资源开发研究是人力资源开发研究的重要组成部分。

人是生产力中最活跃的因素，“以人为本”的思想和文化现已成为全球性的国家和社会事务管理、企业管理、人力资源管理的基本共识。人力资源作为经济发展的第一资源，其重要性已经大大超过了物质资源等等在推动经济发展中的作用，人力资源的合理开发和科学利用已成为提高经济效益、增加社会财富的最佳途径。青年作为人生的一个特殊年龄阶段，一直是国家、民族乃至人类社会的一个特殊群体。早在中国争取民族解放和民主运动的年代，李大钊曾经说过：“青年者，人生之王，人生之春，人生之法也。”因此，研究农村青年人力资源开发，是人力资源开发研究中一个特殊而重要的组成部分。

⑵ 农村青年人力资源研究是青年研究的重点所在。

青年是国家的未来和民族的希望，在社会主义革命和建设的各个时期，都发挥着生力军和突击队作用。我国是农业大国，农民占人口的绝大多数，而农村青年占到全国青年的一半多，根据 2000 年全国第五次人口普查数据，2000 年我国农村人口为 80739 万人，占全国总人口 129533 万人的 63. 91%；根据国家统计局农村社会经济调查总队分省区市农业户从业人员年龄分布情况普查数据整理分析[①]，其中 16～35 岁之间的农村人口占 27112. 63 万人，占农村人口总数的 33. 58%，占 16～60 岁农村劳动力人口

① 国家统计局农村社会经济调查总队，分省区市农业户从业人员年龄分布情况普查数据整理，三农数据网http：//www. sannong. gov. cn/tisi/pcsj，2001—11—01。

总数的57.04%。近3亿人的农村青年，既是推动传统农业向现代农业转变的中坚力量，又是城市务工人员和义务兵的主要来源；既是促进当前农村改革发展稳定的生力军，又是决定农村未来繁荣进步和长治久安的根本力量。农村青年人力资源开发和管理的程度和质量，既影响农村，又影响全局；既影响当前，也影响未来。因此，农村青年是农村改革、发展和稳定的重要力量，农村青年人力资源的开发状况在很大程度上决定着中国青年人力资源的开发状况，也决定着中国农村经济发展的状况。农村青年的研究作为青年研究的重点，对解决当前“三农”问题和青年问题具有极其重要的理论意义。

(3) 研究并开发农村青年人力资源，在我国解决“三农”问题中具有基础性、根本性、先导性的意义。

我国是农业大国、农村大国、农民大国，推进新的科技革命，实现现代化，全面建设小康社会，重点在农村，难点在农民。青年农民的问题解决了，农村问题也就迎刃而解。当前和今后一个时期，农业和农村工作面临的主要任务是，大力推进农业和农村经济结构的战略性调整，千方百计增加农民收入，逐步实现农业和农村现代化。这一光荣而艰巨的任务，历史地落在当代中国农村青年身上。而广大农村青年人力资源的现状，却远不能适应这一要求。目前推进的农村城镇化，农村劳动力转移，只能在生存质量和生存环境上解决或者缓解农村问题，并不能从根本——人的问题上解决农村问题。著名农村问题专家党国英指出，中国的发展前景取决于农村的发展前景，而农村的发展前景又取决于农民特别是青年农民对自己命运的预期①。研究并开发农村青年人力资源，旨在通过帮助农村青年改变自己的命运来实现农村的发展前景。

(4) 研究农村青年人力资源开发，为农村青年人力资源转化为人力资本提供科学而有效的理论依据。

人力资源只有作用于经济增长，才能实现其转化为人力资本的价值和意义。西方学者用“人力资本”这一概念来表达与物质资本相对应的含义，它主要指投资于人之个体而形成的具有增殖能力的各种知识、技能和

① 党国英：《青年农民是当今中国最大的政治》，http：//www.chinaelections.org/。

体质存量的总和。潜在的人力资源只有通过教育、培训等人力投资才能形成人力资本。因此，研究青年人力资源开发的机制与模式，将更加有助于实现农村青年人力资本的合理配置和有效增长。

从人力资源开发和实际工作的需要出发，本研究具有以下现实意义：

⑴ 研究农村青年人力资源开发的途径与机制，是制定当前及今后一个时期农业及农村发展政策、农村青年管理政策、“三农”教育政策、农村青年就业政策等等的客观需求。农村青年决定着农村的未来，农村的未来决定着国家的未来。目前，国内学者对农业现代化、工业化问题、农村城镇化问题、农村剩余劳动力转移问题等等都已有深入研究，并且取得了一系列重大成果；但是，涉及农村青年问题的研究，更多的是偏重于宏观的、社会学、心理学等意义上的研究，贴近实际情况、可操作层面的研究较少，国家决策及行政管理部门更需要有一系列切合实际的执行层面的研究。本研究欲从操作层面入手，从现实出发，分析农村青年人力资源开发所需要和应有的科学且可行的运行机制和实施模式，为理论和实际工作者提供一些可供选择的依据。

⑵ 是我国适应加入 WTO 的新要求，全面建设农村小康社会，尽快实现农业现代化、农村城市化、农民非农化的需要。“三农”问题，最终只能依靠掌握现代科学文化知识、见多识广、不甘心落后贫穷、对新事物、新知识、新环境反应迅速、思维敏捷、能够很快适应社会需要的青年。尽管青年有很大的可塑性和不稳定性，但这是我们必须接受和面对的客观现实。只有改变了农村青年，才能够改变农村。

⑶ 是缩小我国与发达国家之间、农村与城市之间教育水平差距的需要。要使劳动力水平适应小康社会和农业现代化目标的要求，使劳动力受教育年限达到世界经合组织国家 20 世纪末和美国 20 世纪 60 年代末 10.5 年左右的水平，意味着我国将在 20 年内完成美国大约 50 年时间人力资源开发的历程。根据全国历年人口普查资料计算的教育年限表明，2000 年，农村劳动力的平均受教育年限为 7.33 年，相当于初中一年级的文化程度；而同期城镇劳动力的平均受教育年限达到 10.20 年，相当于高中一年级的文化程度[①]。

① 胡瑞文等：《教育与人力资源开发面临的四大挑战》，中国网 http：//www.lianghui.org.cn/chinese/zhuanti/281525.htm2003—02—23。

普及农村九年义务教育，消灭农村孩子上学的辍学率，减少农村青少年文盲，在我国并非易事。尽管在“以县为主”（在国务院领导下，由地方政府负责、分级管理、以县为主）的农村义务教育管理体制下，我国基础教育取得了较大的进步，但由于政治体制的问题、财政体制的问题、管理体制的问题等因素，我国目前的农村“两基”（基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲）仍存在诸多隐性问题，中西部地区及“老、少、边、穷”地区“普九”（普及九年义务教育）步履维艰，农村教育与城市教育、落后农村地区教育与发达农村地区教育差距越来越大的局面不见好转。

⑷ 是推动农村青年教育、加快开发农村智力资源的需要。开发农村智力资源，关键依靠教育，依靠农村青年中等教育、在职教育与转岗培训。农村潜在的智力资源极为丰厚，在为社会各个行业输送大量优秀人才及青壮年劳动力的同时，却给农村自身留下了极大的人才缺陷。真正工作在农业生产、加工、销售第一线的从业人员，受教育程度较低，对市场、经济的敏感性较差，根本不能适应农业国际化、现代化、信息化、标准化和市场化的需要。

⑸ 是推进青年农民“非农化”，适应农村城镇化的客观需要。未来20年，随着制约中国城镇化进程的制度性障碍的消除，城镇化进程会产生一个迅速加快的过程。据预计，到2020年中国城镇化水平会推进到55%左右，相应地，届时将有约2亿多人要从农村转移到城镇①。因此，当代农村青年人力资源开发水平，直接影响着下一代的素质和未来城镇人口的质量。农民并非是住在城市就成为市民，农民非农化的转变是一个综合素质的变化，并非只是一种身份的变化。

⑹ 是改造传统农业、突破小农经济的客观需要。农村青年是农业产业结构调整和农业产业化的主要推动力量。开发农村青年人力资源，就是要改造传统农业，突破小农经济的束缚；建立农村青年人力资源开发模式，就是要建立适合改造传统农业的管理体制、开发机制。只有通过改造

① 胡瑞文等：《教育与人力资源开发面临的四大问题》，中国网 http：//www. lianghui. org. cn/chinese/zhuanti/281525. htm2003—02—23。

掌握和运用生产资料、履行市场经济规律的人，才能真正建立起相应的农村科技推广体系，现代农业产业结构体系，农业生产标准化体系以及规模化经营体系等等。从长远意义上来说，人力资源开发必将成为彻底改造传统农业、实现小农经济的转变、完成农业及农村社会的又一次革命的核心推动力。

二　国内外相关领域的研究动态综述

关于人力资源及人力资本的研究，最早的当数美国学者沃尔什（Walsh，J. R.） 1935 年发表的《人力资本观》。其后便是久负盛名并卓有建树者当数美国前诺贝尔经济学奖获得者西奥多·W. 舒尔兹，其代表作《人力资本投资——教育和研究的作用》、《人力投资——人口质量经济学》；美国前著名经济学家加里·S. 贝尔克，其代表作《人力资本：特别是关于教育的理论和经验分析》，等等。

20 个世纪后期至近年来，关于人力资源开发的概念、类型与特点、作用与功能、对象与范围、人力资源开发学的研究对象与范围等等，国内外已有众多专家学者涉足并有较为系统的理论，代表人物国外的如 Mclagan、Leanard Nadler、Rothwell、Jerry W Gilley 等等，国内的如：单光鼐（主编《青年研究》杂志）、萧鸣政（致力于人力资源开发的理论与方法研究）、潘金云（人力资源开发及管理的理论与实践）、郗杰英（中国青少年研究中心主任，曾主持 1999 年中国农村青年状况调查并主编《新跨越——当代农村青年报告（1999—2000）》）、黄志坚（著有《当代青年的生活方式》、《世纪之交论青年》等）、李培林、廖全文、陈远敦、陈全明、汪安佑（主要研究成果除企业人力资源管理外，涉及农业大省人力资源开发研究、农村劳动力优化配置研究等）等等。近年来致力于农村人力资源开发研究的学者有白菊红（著有《农村人力资本积累与农民收入研究》）、张华（著有《关于城市化进程中农村青年人力资源开发的构想》等）等。

关于国外农村劳动力开发的研究，已有专门的研究成果，例如王章辉、黄柯可主编的《欧美农村劳动力的转移与城市化》（社会科学文献出版社 1999 年 4 月版）。该研究“不仅论述的时间跨度大，而且涵盖面广，

对两个多世纪以来英法美德四国人口流动的历程、条件、各国的共性和特点、对社会经济发展的积极作用和带来的社会问题等都作了较全面、系统的论述，并提出了总的历史评价，堪称这个领域的开创之作”。“适应了建设有中国特色的社会主义的迫切需要，并填补了学术界特别是世界史学界有关城市研究的空白”。① 人力资源概念的提出之初，仅限于企业，2000年随着工商管理硕士教育的出现，人们把人力资源概念扩大到公共行政、政府机构，即所谓公共人力资源。无疑，农村人力资源当在人力资源研究对象和研究范围之内。但是，在很大程度上，国内研究人力资源的专家学者很少将注意力放在农村。关于农村人力资源或者农业人力资源的研究，目前国内已在报章杂志常有文章论及，有的也以硕士学位论文研究成果出现，但理论与实践相结合并有较为系统的和成型的研究成果甚少。

关于农业教育、农村教育、农民教育的问题，目前无论是在政府还是民间，都已有很多组织和个人在做各种各样的调查研究，但也只是局限在教育范围内谈教育，大多数集中在教育的方向、规模、政策、内容、对象和社会关怀等等方面。由国家农业部副部长张宝文教授主持的国家教育科学“十五”规划重点课题——“新阶段中国农民教育发展战略研究”已通过国内同行诸多专家协同攻关研究，较为系统的研究成果也即将面世。

关于农村青年的研究，《中国青少年发展状况研究报告（1999—2000）：新跨越——当代农村青年报告》堪为我国农村青年专题研究有史以来最为典型的成果。该报告是中国青少年研究中心与中国青少年发展基金会合作组织、中国青少年研究会、山东省青少年研究所和广东省青少年研究所参加完成的。调研完成于2000年初，报告完成于2000年4月，由中国青少年研究中心主任、中国青年杂志社社长郗杰英研究员、中国青少年研究中心张卫民副研究员、中国青年政治学院郝瑞庭副教授、国务院发展研究中心农村经济研究部崔传义研究员、广东青年干部学院青年学系主任及广东青年工作理论创新中心主任谭建光教授、山东省青少年研究所所长张华教授、中国青少年研究中心吴鲁平副研究员、中国青少年研究会常

① 摘自王章辉、黄柯可主编《欧美农村劳动力的转移与城市化》，社会科学文献出版社，1999，李培林序。

需要全本请访问 www.ertongbook.com