

西方经济学学习指南

□□ 主 编 邢丽娟

□□ 副主编 张 华 刘雪梅 张亚光

中国商务出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学学习指南/邢丽娟主编. —北京:中国商务出版社,2005.6

ISBN 7-80181-408-8

I. 西... II. 邢... III. 现代资产阶级经济学—高等学校—教学参考资料 IV. F091.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 061770 号

西方经济学学习指南

主 编 邢丽娟

副主编 张 华 刘雪梅

张亚光

中国商务出版社出版

(北京市安定门外大街东后巷 28 号)

邮政编码:100710

电话:010—64255862(编辑室)

010—64220120(发行二部)

网址:www.cctpress.com

Email:cctpress@cctpress.com

新华书店北京发行所发行

印刷

787×980 毫米 16 开本

17.5 印张 324 千字

2005 年 6 月 第 1 版

2005 年 6 月 第 1 次印刷

印数:

ISBN 7-80181-408-8
F·809

定价: 元

版权专有

侵权必究

举报电话:(010)64212247

前言

西方经济学研究市场经济体制和运行机制,研究适应市场经济的经营管理经验。它是人类社会创造的重要文明成果之一。学习西方经济学(主要包括微观经济学和宏观经济学基本理论),需要做一些习题,习题的形式可有多种,不论采取何种形式,目的都是加深对西方经济学基本概念的理解,学会对基本原理的应用。当然,真正掌握和运用理论要靠社会实践,但这不排斥做习题的意义与作用。习题是根据西方经济学理论的内容设计出来的,做习题有助于消化和掌握所学的内容。本教材就是适应广大学生和其他读者的需要,采用学习纲要、基本训练、案例分析等主要形式,其中第十七章、第二十章因章节内容所限,没有案例分析。本教材的内容和章节设计主要参考了高鸿业教授主编的《西方经济学》(第二版、第三版),书中西方经济学术语的描述和解释与高鸿业教授的经济学教材保持一致。同时,本书还借鉴了尹伯成等教授、学者的部分公开出版的成果。本教材主要适合本科学生学习西方经济学的需要。习题的答案言简意赅,不可能像教材那样把回答该问题所需要的理论详加说明,所以希望学生和其他读者在对西方经济学的基本理论有所了解 and 掌握的前提下利用本教材。

本教材是编者在十余年教学工作中不断积累的结果,在不断地学习和教学工作中,查阅许多资料,反复领会教材的内容,深化了对原著的理解和运用,体会到光读书、不做题收获有限。相信这本西方经济学学习指南一定会为使用者带来方便,比如:为学生和其他读者节省查阅资料的时间,提供一种思路,为教师备课、提问、考核、组织课堂讨论提供参考等。

由于解题过程中不可避免地受限于个人水平和主观认识,错误与不当之处一定存在,恳请批评指正。

邢丽娟

2005年4月10日

目 录

第一部分 微观部分

第一章	引论(经济学的研究对象和方法)	3
	学习纲要	3
	基本训练	4
	案例分析	11
第二章	供求理论	14
	学习纲要	14
	基本训练	15
	案例分析	26
第三章	效用论	32
	学习纲要	32
	基本训练	33
	案例分析	46
第四章	生产理论	50
	学习纲要	50
	基本训练	51
	案例分析	61
第五章	成本理论	64
	学习纲要	64
	基本训练	65
	案例分析	73
第六章	完全竞争理论	76
	学习纲要	76
	基本训练	77

	案例分析	88
第七章	不完全竞争市场	90
	学习纲要	90
	基本训练	91
	案例分析	98
第八章	要素价格与收入分配	101
	学习纲要	101
	基本训练	102
	案例分析	110
第九章	一般均衡和福利经济学	114
	学习纲要	114
	基本训练	115
	案例分析	129
第十章	市场失灵和微观经济政策	133
	学习纲要	133
	基本训练	134
	案例分析	148

第二部分 宏观部分

第十一章	国民收入的核算	153
	学习纲要	153
	基本训练	154
	案例分析	163
第十二章	简单的国民收入决定理论	165
	学习纲要	165
	基本训练	166
	案例分析	177
第十三章	产品市场和货币市场的一般均衡	180
	学习纲要	180
	基本训练	181
第十四章	宏观经济政策分析	189

	学习纲要	189
	基本训练	190
	案例分析	199
第十五章	宏观经济政策实践	201
	学习纲要	201
	基本训练	202
	案例分析	208
第十六章	总需求函数和总供给函数	212
	学习纲要	212
	基本训练	213
	案例分析	221
第十七章	国民经济学的基本知识	223
	学习纲要	223
	基本训练	224
第十八章	经济增长与经济周期	236
	学习纲要	236
	基本训练	237
	案例分析	250
第十九章	通货膨胀理论	252
	学习纲要	252
	基本训练	253
	案例分析	260
第二十章	新古典宏观经济学与新凯恩斯主义经济学	264
	学习纲要	264
	基本训练	265
	参考文献	271

第一章

引论（经济学的研究对象和方法）

🌀 学习纲要

经济学研究什么？用什么方法研究问题？这是我们在学习这门课程时必须弄清楚的问题，也是本章的中心。

重点掌握

1. 稀缺性的含义
2. 选择的含义
3. 机会成本的含义
4. 微观经济学的含义
5. 宏观经济学的含义
6. 实证方法与规范方法的区别

一般掌握

1. 生产可能性曲线的含义
2. 微观经济学与宏观经济学的关系
3. 实证分析方法

一般了解

1. 计划经济与市场经济的特征
2. 经济理论与经济政策的关系

基本训练

一、名词解释

1. 经济学(Economics):是研究如何将有限的资源在其各种可供选择的用途之间进行合理配置,以满足人们无限需要的科学。

2. 机会成本(Opportunity cost):是指生产者所放弃的使用相同的生产要素在其他生产用途中所得到的最高收入。

3. 生产可能性边界(Production possibility curve):假定把所有社会资源都用来生产两种物品,在给定技术不变和社会资源总量不变的前提下,该社会全部资源所能生产的两种物品的组合所形成的轨迹,经济学称之为生产可能性曲线或者生产可能性边界。

4. 微观经济学(Microeconomics):研究个别厂商与家庭在市场上如何扮演产品供给者、消费者和要素供给者等行为;这些供需行为如何决定个别物品、劳务的价格、数量,以及这些市场的机能与政府如何影响资源的配置。分析的目的是要了解资源配置是否满足人们的需求。由于分析的焦点是“相对价格”的决定与影响,因此又称为价格理论。

5. 宏观经济学(Macroeconomics):其主题是整个经济社会的综合行为,所讨论的是一些总量与平均量变数的决定与变动。在这些总量与平均量变数中,最主要的有国民所得、总就业量、失业率、平均工资、物价水平、物价上涨率、外汇收支与经济增长率等。这些课题都以国民所得为轴心,故宏观经济学又被称为“所得理论”。

6. 规范经济学(Normative economics):是以一定的“价值判断”为基础,它提出一些分析和处理问题的标准,作为理论的前提和制定政策的依据。回答“应该是什么”的问题,其结论往往无法直接通过经济事实来检验。

7. 实证经济学(Positive economics):是指对经济现象,经济行为或经济活动及其发展趋势作客观分析,它只考虑经济事物之间相互联系的规律,并根据这些规律来分析和预测人们经济行为的效果。回答“是什么”的问题,其结论可以用经济事实来检验。

二、选择题

1. 经济学可定义为()。

- A. 政府对市场制度的干预
- B. 企业取得利润的活动

- C. 研究如何最合理地配置稀缺资源于诸多用途
D. 人们靠收入生活
2. 说“资源是稀缺的”是指()。
A. 世界上大多数人生活在贫困中
B. 相对于资源的需求而言,资源总是不足的
C. 资源必须保留给下一代
D. 世界上资源最终将由于生产更多的物品和劳务而消耗尽
3. 经济物品是指()。
A. 有用的物品 B. 稀缺的物品
C. 要用钱购买的物品 D. 有用而稀缺的物品
4. 生产可能性曲线说明的基本原理是()。
A. 一国资源总能被充分利用
B. 假定所有经济资源能得到充分的有效利用,则只有减少 y 物品生产才能增加 x 物品的生产
C. 改进技术引起生产可能性曲线向内移动
D. 经济能力增长唯一决定于劳动力数量
5. 经济学研究的基本问题是()。
A. 怎样生产 B. 生产什么,生产多少
C. 为谁生产 D. 以上都包括
6. 下列命题中哪一个不是实证经济学命题()。
A. 1982年8月美联储把贴现率降到10%
B. 1981年失业率超过9%
C. 联邦所得税对中等收入家庭是不公平的
D. 社会保险税现已超过30 000美元。
7. 以下问题中哪一个不是微观经济学所考察的问题()。
A. 一个厂商的产出水平
B. 失业率的上升或下降
C. 联邦货物税的高税率对货物销售的影响
D. 某一行业中雇佣工人的数量
8. 经济学主要是研究()。
A. 如何在股票市场上赚钱 B. 自由市场上的价格
C. 政府对私人部门的影响 D. 面对稀缺性而做出的资源分配决定
9. 当资源有限而需求无限时,人们必须()。
A. 做出选择 B. 使公共利益优先于个人利益

- C. 降低他们的期望 D. 变得更加自给自足
10. 在市场经济中,做出重大决策的是()。
- A. 政府 B. 卖者和政府 C. 买者和政府 D. 卖者和买者
11. 经济学中的三个主要市场是()。
- A. 股票市场,产品市场和劳动力市场
B. 股票市场,劳动力市场和外汇市场
C. 劳动力市场,资本市场和外汇市场
D. 产品市场,劳动力市场和资本市场
12. 微观经济学是经济学的一个分支,主要研究()。
- A. 市场经济 B. 个体经济
C. 中央计划经济 D. 总体经济活动
13. 宏观经济学作为经济学的一个分支,主要研究()的行为。
- A. 个体消费者 B. 整个经济 C. 个体生产者 D. 个体厂商
14. 以下哪一项是宏观经济学研究的问题()。
- A. 失业率和通货膨胀率的关系
B. 美国烟草歉收对世界烟草价格的影响
C. 最低工资对青年工人失业的影响
D. 汽车工业的产出水平变化
15. 以下哪一项是微观经济学研究的问题()。
- A. 失业率和通货膨胀率的关系
B. 美国烟草歉收对世界烟草价格的影响
C. 预算赤字对价格水平的影响
D. 总体税收水平对就业率的影响
16. 下列哪一项是实证经济学的说法()。
- A. 失业救济太低 B. 降低失业率比抑制通货膨胀更重要
C. 医生挣的钱比蓝领工人多 D. 妇女应该与男子同工同酬
17. 下列哪一项是规范经济学的说法()。
- A. 医生挣的钱比蓝领工人多
B. 收入分配中有太多的不平等
C. 通货膨胀率用于衡量物价变化水平
D. 去年计算机的价格是 2 500 美元
18. 经济理论或模型是()。
- A. 数学等式
B. 对经济发展的预测

- C. 根据经济学规律提出的政府改革建议
D. 若干假设以及由这些假设推导出来的结论
19. 下列哪一个是规范经济学的例子()。
- A. 20世纪80年代的高额预算赤字导致了贸易逆差
B. 萧条时期,产出下降而失业率上升
C. 降低利率会刺激经济
D. 应该降低利率以刺激经济
20. 下列哪一个是实证经济学的例子()。
- A. 税收太高
B. 美国的储蓄比率太低
C. 降低利率会刺激经济
D. 应该降低利率以刺激经济

三、简答题

1. 机会成本概念与一般理解的成本概念有何联系和区别?生产一种有用物品的“机会成本”与“经济效率”(或称“效益”)的关系如何?

答:在西方经济学中,成本一般是指厂商在组织生产活动中所使用的各种生产要素的价格,即为获取一定经济成果而支出的一切费用,它不仅包括原材料、燃料、动力、辅助材料、固定资产折旧、工人工资、企业管理人员薪金等费用,还包括资本的报酬—利息、土地租金—地租、企业家才能的报酬—利润(企业家才能的报酬—利润,是生产成本中的“正常利润”)。这样的成本也称生产费用。而机会成本则是指一定的生产要素被用于生产某种产品时所放弃的、用于生产另一种产品时可能获得的最大收益。一种资源既可用于甲用途,又可用于其他用途。由于资源的稀缺性,如果用于甲用途,就必须放弃其他用途,所放弃的其他用途中那个仅次于甲用途的或者说次好用途上可能得到的利益,就是资源用于甲用途的机会成本。例如,企业主用自己的资金办企业的机会成本就等于他把这笔资金借给别人可能得到的利息。企业主自己当企业经理的机会成本是他到别处就业可能得到的报酬。生产A产品的机器转向生产B产品,B产品的机会成本是生产A产品时得到的利润收入。显然,生产费用所体现的成本与机会成本是有区别的,因为机会成本并不是生产中直接支出的生产费用。但二者又是有联系的,考虑生产成本和机会成本都是为了考察利润或者说经济活动的效益,如果B产品的生产成本(生产费用)不变,生产A产品的成本上升而获得的利润下降,则B产品的机会成本下降;相反,如果A产品生产上利润收入不变,而B产品生产成本上升从而利润下降,则B产品的机会成本上升。由此可见,生产一

种物品的机会成本越高,说明这种物品生产的效率或者说效益就越低。在这里,经济效率或者效益是用经济利润来表示的。所谓经济利润是指资源投于这一用途所得到的利润,比投资于其他用途可能得到的利润将多多少。具体说来就是经济利润等于销售收入减去机会成本。生产一种有用物品的机会成本越低,表明这种物品生产上的效率越高。

2. 简述微观经济学研究的基本问题。

答:微观经济学是研究如何利用市场机制来实现资源最优配置的理论。

所谓资源配置,是指把现有资源用于生产可供人们消费的物品或劳务的过程。由于资源在任何经济社会中都是稀缺的,因而资源最优配置的机制必须决定资源用于何种物品的生产以及如何实现有效率的生产。另外,资源配置问题就是决定经济社会生产什么和生产多少、如何生产以及为谁生产的问题,从而构成了微观经济学研究的基本问题。

(1)“生产什么和生产多少”要解决的问题是,如何选择既定的资源来生产哪些产品,并最大限度地满足人们的需要。市场经济下,生产什么和生产多少取决于消费者的货币选票,也就是说取决于消费者的需求。在其他条件不变情况下,一种商品的价格越高,社会分配到用于生产该商品的资源就越多,市场上该商品的供给量就越大。

(2)“如何生产”取决于厂商的行为。一般情况下,一种产品的生产可采用多种方法,但这些方法有效率高低之分。由于资源是稀缺的,所以采用效率高的方法具有特别重要的意义。在利润最大化目标的驱使下,理性的厂商将选择要素的最优组合,以实现产量既定时成本最小或成本既定时产量最大。

(3)“为谁生产”在相当程度上是一个收入分配问题。厂商使用要素所有者的要素必须支付一定的费用,这些费用构成了要素所有者的收入。而这些收入又成为作为消费者的要素所有者获得消费品的基础。所以,决定要素所有者的收入也就决定了社会产品的归属。以上经济社会中面临的基本问题的解决是通过市场价格的自由波动来实现的。

3. 微观经济学的基本内容是什么?

答:微观经济学是西方经济学的重要组成部分。它以市场经济中各个经济单位的经济行为和经济规律作为考查对象,研究单个生产者或企业如何利用有限的资源生产商品和劳务,以获取最大利润;单个消费者或家庭如何利用有限的货币收入购买商品和劳务,以获取最大的满足。其核心内容是论证亚当·斯密的看不见的手原理。微观经济学的理论内容主要包括:消费理论或需求理论、厂商理论、市场理论、要素价格或分配理论、一般均衡理论和福利经济理论等。以上这些理论均涉及市场经济和价格机制的作用,因而微观经济学又被称为市场

经济学。

4. 如何理解西方经济学是一门考察资本主义市场体系中稀缺生产资源配置的科学?

答:西方经济学认为,人类之所以有经济行为、要从事生产、分配、交换、消费等不同的经济活动,是由于人类的欲望以及由此引起的对物品和劳务的需求是无限的,而且永无饱和之日。而能够用来满足这些无限需求的手段,即用来提供这些物品和劳务的生产资源却是稀缺的。这里所谓的稀缺并不是指这种资源是不可以再生产的或者可以消耗尽的,也不是指这种资源的绝对量是稀少的,而是指在既定的时间内,与人类无限的需求相比,其供给量总是相对不足的。如果人们的消费欲望以及由此引起的对物品和劳务的需求是有限的,而满足这些需求的手段是取之不尽、用之不竭的,就不存在资源稀缺问题,人们不用努力就可以取得所需求的东西。这样,社会就不需要任何组织来管理和控制资源的利用,也不需要控制人们的经济行为。但现实世界的情况是:人们的需求是无限的,是有轻重缓急各不相同的无限需求的问题,这就产生了“选择”,也就是“配置”资源的问题。人类社会面临的经济问题就是如何把有限的资源合理地 and 有效率地分配使用于各种不同的用途,以满足人类无限多样的需求的问题。在资本主义市场经济中,资源的配置是通过市场价格机制来实现的。因为生产什么、生产多少、如何生产、为谁生产,都是由市场价格决定的。什么东西(物品和劳务)价格上升,人们就多生产一些,即社会多分配一些资源到这些东西的生产上。如何生产这些东西,即生产这些东西时用多少这种生产要素或那种生产要素,也是由生产要素价格决定的。例如,劳动便宜就多用劳动,资本便宜就多用资本。生产资源的所有者把生产资源出售给谁,也要看资源的价格。资源在何种物品生产上所获得的报酬即收入分配问题,也即为谁生产的问题,是由市场价格决定的。由此,我们就不难理解西方经济学是一门考察资本主义市场体系中稀缺的生产资源配置的科学。

5. 西方经济学的研究对象是什么?

答:由于考察的对象和分析的着眼点不同,西方经济学可以分为微观经济学和宏观经济学两大部分。微观经济学是以单个经济主体(作为消费者的单个家庭或个人,作为生产者的单个厂商或企业,以及单个产品或生产要素市场)为研究对象,研究单个经济主体面对既定的资源约束时如何进行选择的科学。因此,微观经济学的核心内容是论证亚当·斯密的看不见的手原理。宏观经济学研究的是社会总体的经济行为及其后果,即研究整个国家的经济运行情况。它以国民经济总体作为考察对象,研究国民经济中物品和劳务的总产量和资源的使用量的决定与变动,解释失业、通货膨胀、经济增长与波动、国际收支与汇率的决定

与变动等经济中的宏观整体问题,所以又称为总量经济学。宏观经济学的中心和基础是总供给—总需求模型。具体来说宏观经济学主要包括总需求理论、总供给理论、失业与通货膨胀理论、经济周期与经济增长理论、开放经济理论、宏观经济政策等内容。

微观经济学和宏观经济学是有机联系的整体。一方面,总量是由个量构成的,微观经济学是宏观经济学的基础;另一方面,个量总是在一定的总量中运行的,只有了解了宏观经济学,才能更深刻地理解微观经济学。但二者都是在假设制度(政治制度、经济制度)不变的条件下分析总量或个量的变化。微观经济学和宏观经济学并不是西方经济学中的两个派别,它们都有着不同学派的经济理论。现代宏观经济学是在1936年凯恩斯的《就业、利息和货币通论》出版后迅速发展起来的。微观经济学的产生则可追溯到古典政治经济学。

6. 试述实证经济学与规范经济学的区别与联系。

答:规范经济学从一定的价值判断出发,预先提出某些准则作为分析处理经济问题的标准,构建经济理论的前提,制定经济政策的依据,并研究如何才能符合这些标准。它回答“应该是什么”的问题。而实证经济学则企图排斥一切价值判断,只研究经济本身的内在规律,并根据这些规律,分析和预测人们经济行为的效果。它要回答“是什么”或“怎么样”的问题。规范经济学和实证经济学的区别可归纳为以下三点:

(1)规范经济学在研究经济事物的同时树立一个判别标准,以便能对分析结果做出好与坏的判断。而实证经济学则只对经济运行过程本身做出描述,并不做出好与坏的判断。

(2)二者要解决的问题不同。规范经济学要说明经济事物是否符合既定的价值标准。实证经济学则要解决经济“是什么”的问题,要研究经济变量的规律及其相互之间的联系,并对未来做出预测。

(3)规范经济学没有客观性,其结论受到价值标准的影响;实证经济学的内容具有客观性,其结论可以接受事实的验证。

尽管有上述区别,实证经济学和规范经济学二者之间仍具有相互联系。规范经济学以实证经济学为指导。实证分析的结果往往要以一定的价值判断作为最终目标,而规范经济学的结论往往又是实证分析的出发点。

7. 微观经济对于宏观经济的影响表现在哪些方面?

答:(1)当社会上较多的企业根据自己的价格预期、利息率预期或对市场的供求的状况的预期,改变目标存货水平和实际存货水平,改变进货量或社会上有较多的企业由于生产技术方面的原因而改革时,会影响宏观经济。

(2)社会上有较多的个人根据自己的价格预期、利率预期或对市场供求的状

况的预期,改变自己的消费品购买量,或社会上有较多的人,由于个人消费,偏好有较大的改变,从而改变自己的现金持有额时,宏观经济会受到影响。

8. 如果经济学家讨论的是“人们的收入差距大一点好些还是小一点好些”,试问这是属于实证经济学问题还是规范经济学问题?

答:属于规范经济学问题,而不属于实证经济学问题。我们知道,实证经济学说明和回答的问题是,经济现象“是什么”,即经济现象的现状如何?有几种可供选择的方案,如选择了解某方案,后果如何?至于是否应当做出这种选择,则不予讨论。而规范经济学就以一定的价值判断为出发点,提出行为的标准,并研究如何才能符合这种标准。它力求回答的是:应该是什么,即为什么要做这样选择,而不做另外的选择,它涉及到是非善恶,应该与否,合理与否。由于人们的立场观点、伦理道德观点不同,对同一事物会有不同看法。例如,人们收入差距大一点好,还是小一点好,各人根据自己的价值标准,可能有不同的回答。坚持效率优先的人会认为收入差距大一点好,因为这样可给人以刺激,从而提高效率;相反,坚持公平为重的人会认为,收入差距小一点好,因为这样可体现收入均等化原则。可见,这个问题属于规范经济学范畴。

选择题答案:1. C; 2. B; 3. D; 4. B; 5. D; 6. C; 7. B; 8. D; 9. A; 10. D; 11. D; 12. B; 13. B; 14. A; 15. B; 16. C; 17. B; 18. D; 19. D; 20. C

案例 案例分析

案例一 会议的机会成本

企业经常忽略考虑他们的一个最重要的机会成本,这就是他们的高级雇员的时间。根据一家私营机构对美国最大的 1 000 家企业的 200 名老总所做的调查,老总们估计在他们每天的工作时间中,平均 15 分钟用于打电话,32 分钟用于阅读或抄写不必要的备忘录,72 分钟用于不必要的会议。假设这些老总们每年的平均工作时间是 48 周(休假 4 周),每周工作 5 天,那么他们用于打电话的时间就是 60 小时,读写备忘录用 128 小时,而不必要的会议就占 288 小时!

也许读者会觉得,这些数字顶多算是某种有趣的描述,并不是精确的估算。试问有谁能预言即将召开的会议纯粹是浪费时间?无可否认,每个会议都具有一定的目的,通常我们只能在会后对会议的必要性下结论。要命的是,企业在安排会议的时候,常常因为不必为参加会议的人额外付钱,便相信会议的成本为

零。他们忘了,如果不开会,这些薪水很高的老总们会去做别的有用的事情。

如何纠正人们对会议成本的认识,加强与会者的紧迫感,进而提高会议的效率?有人提出了一种简便易行的方法,就是在会议室显眼处设置一块计时牌,预先录入每个与会者每小时的薪金数额,从他们到达会议室的时刻开始计时,累计并显示全体与会者的薪金消耗数额,直到会议结束。

举例来说,20小时薪水平均为45美元的行政人员参加的会议,每小时的成本就是900美元。此外,我们还可以加上诸如会议室的使用成本和传达开会通知的费用等项目。有了这份分秒必争的计时牌,“时间就是金钱”便真正成为一种压力。试想,当薪金数字跳到四位数时,还有哪个大老板愿意继续付钱让一群职员毫无成效地空坐下去?还是长话短说为妙,趁早结束会议,把职员送回各自岗位上为公司多干些活吧!

资料来源:

“Executives on Hold 60 Hours a Year,” San Jose Mercury News, July 10, 1990, p. 7A.

案例二 挽救生命的代价是什么

在1973年石油危机的“黑色时代”之后,美国出台了时速55英里的规定,因为人们普遍认为,当时速超过55英里时,燃料的消费以惊人的速度增长。但是在20世纪80年代以后,随着新油矿的不断发现,能源危机的问题就变得不那么尖锐了。

尽管如此,仍然有许多人认为保持时速55英里的限制是十分必要的,因为行驶速度越慢,高速公路上致命的交通事故就越少。据美国的统计学家们估计,只要把时速由65英里减少到55英里,每年就可以挽救4500条生命。

问题:

(1)如果英国把它的时速限制由每小时70英里加以降低,带来的机会成本是什么?

(2)对(1)题中你得出的答案加以价值判断。

(3)政府可以用在高速公路上安装监视系统的办法来挽救更多的生命。为什么没有这么做?

思考训练

经济学是政治学吗?

当前经济是最引人注意的新闻,在传播媒介中占了很大比例。不管什么时

候,我们随手拿起一张报纸或者打开电视机,都会看到关于污染、失业、通货膨胀、私有化、出口、进口以及生产力等方面的问题和数字。实际上,许多学生就是认为他们对以上这些经济现象有所了解而来学经济学的。

某位经济学家第一年得出的结论可能由于政治观点的分歧而在第二年就被推翻。

政治学有时被定义为政府的艺术,也指集体必须做出的选择。因此,在政治学与经济学之间就存在着明显的界限。1976年诺贝尔经济学奖的获得者、几届政府的经济顾问弗里德曼,曾经写道:“尽管我与智利的独裁政治制度有着深刻的分歧,但并不认为作为一名经济学家给予智利政府一些建议是错误的,就像一名医生可以给智利政府一些关于医治瘟疫方面的建议一样。”

1. 用你自己的话区分出经济学与政治学。

2. 选取目前时事新闻中的一个话题,写一段话,在这段话中要用到稀缺性与机会成本的概念。