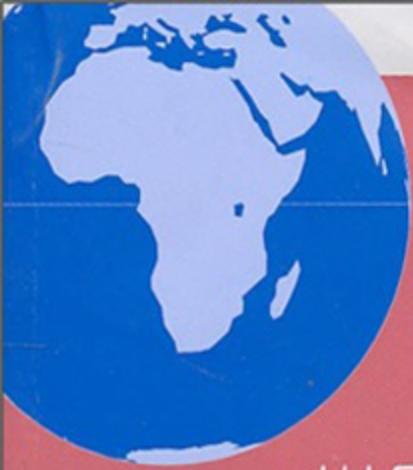




世界各国和地区 女性职业与技术教育

Shijie Geguo He Diqu
Nvxingzhiye Yu Jishujiaoyu

李丽华 刘映红 朱志娟 著



四川出版集团
巴蜀书社

图书在版编目 (CIP) 数据

世界各国和地区女性职业与技术教育/李丽华, 刘映红, 朱志娟著. —成都: 巴蜀书社, 2010. 12

ISBN 978-7-80752-719-0

I. ①世… II. ①李…②刘…③朱… III. ①女性—职业教育—研究—世界 IV. ①G719.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 224678 号

世界各国和地区女性职业与技术教育

李丽华 刘映红 朱志娟 著

责任编辑 谭晓红

出版 四川出版集团巴蜀书社
成都市槐树街 2 号 邮编 610031
总编室电话: (028) 86259397

网 址 www.bsbook.com
发 行 巴蜀书社
发行科电话: (028) 86259422 86259423

经 销 新华书店
印 刷 成都蜀通印务有限责任公司

版 次 2010 年 12 月第 1 版
印 次 2010 年 12 月第 1 次印刷

成品尺寸 210mm×148mm

印 张 11.375

字 数 270 千字

书 号 ISBN 978-7-80752-719-0

定 价 22.00 元

本书如有印装质量问题, 请与发行科联系调换

序

让人类的一半进入科学技术的殿堂

刘伯红

据载，欧洲中世纪的时候，曾在教会的会议上投票辨认：女人是不是有和男人一样能力的“人”？投票的结果是以一票之差否定了女人是“人”，认为她们不是像男人一样身智健全的“人”，而是介于男性和孩子之间的那类群体，不能接受教育，不能独立生存，只是依附于男性或被男性供养的生育与养育机器。在我们今天看来，这等事情实在愚昧可笑，而在当时，却是社会的普遍看法。

在近代社会，由于工业化的发展和对劳动力的需求，随着教育培训的专门化、专业化，女性逐步进入劳动力市场，并开始接受学校教育。但是，人们还是更多地认为，女性只适合从事那些照顾性、服从性和辅助性的工作，女性从事的职业不过是她们家庭角色的社会延伸，她们大多是教师、护士、记者、秘书、会计、纺织工人、保姆等，她们在学校学习的不过是家政、护理、教育、文秘、

纺织等课程。在中国第一所接受女生入学的北京大学，第一批入校女生学习的专业就是文学、哲学和外语。尽管各级教育不得不向妇女们敞开了大门，妇女大踏步地进入了劳动力市场，社会不得不承认女性在经济社会发展中的作用，但是，“男理工、女人文”的学科专业角色定型以及“女性适合形象思维、男性适合逻辑思维”的传统观念，还是把众多的女性拒绝于科学技术的殿堂之外。

在现代社会，随着科学技术和教育的发展，随着妇女运动和人权运动的高涨，女生开始突破传统角色定型的限制，广泛全面地接受各专业、各学科的教育和培训，女性获得进入传统男性就业领域和科学技术领域，与男性并肩工作的机会，她们的身影开始出现在航空航天、电子技术、能源化工、现代交通、生物工程、光导纤维、仿真技术等现代科技领域，她们的足迹遍及生物、物理、化学、建筑、工程、医学、农业、信息技术等所有专业。实践已经证明，没有什么现代职业女性不能从事的专业技术工作，从而使得2009年代表人类最高科技水平的诺贝尔奖出现了史无前例的多位女性获奖的情况，13位获奖者中有5位是女性，其中4位是在传统男性专业领域中获奖的。我坚信，这种女性攀登人类最高科技水平高峰的现象不过是个开始，今后还会发展和持续下去，全世界的人们不得不承认女性在自然科学技术方面的潜力和能力。

而在我国，社会包括女性本身对男女两性科学技术能力的认识，尚未突破传统“男理工、女人文”甚至“男外女内”的限制：孩提时期，父母亲习惯给女孩买娃娃，给男孩买游戏机（没游戏机前买刀枪）；进入中小学，老师习惯让女生回答背诵和表达方面的问题，让男生回答思考或探索方面的疑难问题；进入高中后，老师和家长更多地鼓励女生选文科班，男生入理科班；进入大学，学生们对专业的选择依然受到这种角色定型和专业分工的影响。即使女

生真心选择了自己喜爱的理工科专业，在高校普遍存在的学科专业性性别隔离的环境与机制下，她们也会对自己选择的专业不自觉地产生动摇或不自信，在巨大的文化惯性和社会环境影响下，女生往往从自然科学领域中悄然退出，更加强化了社会包括女性自身对女性学习和工作能力的片面认识，对女生的成长和发展极为有害。

很多国家的历史经验说明，劳动力市场大都是围绕着男女两性在公众生活和私人生活的角色划分而形成的，这种角色划分低估了女性的能力并僵化了男女两性的角色分工，造成了劳动力市场的性别隔离并被构建到社会结构和社会文化中去。根据国际劳工组织的统计，劳动力市场上所谓“适合男性”的职业，是所谓“适合女性”的职业的7倍。这种学科专业上的性别隔离，限制了女性参与社会发展的机会、条件、资格和能力，从而决定了她们在劳动力市场以致社会中较男性低下的地位，是女性平等参与经济和社会发展的重大障碍，也是对女性受教育权利、发展权利、就业权利、社会参与权利等的严重制约。

《世界各国和地区女性职业与技术教育》一书的年轻作者们，本着高度的社会责任感和专业精神敏锐地觉察到，在当今全球化的竞争中，人力资源的开发成为全球最迫切的课题之一，而教育领域内广泛存在的性别不平等，不仅损害了女性的受教育权，也成为进一步发掘人力资源、提升国家经济实力的瓶颈。她们迅速地发现，全球背景下女性精英在科技领域和政治领域的崛起，展示了在女性创造历史、改写历史、推动历史的过程中，开展突破传统性别价值观的职业技术教育所产生的不可替代作用。她们广泛收集了美国、英国、德国、瑞典、芬兰、日本、韩国、台湾、香港、非洲等国家和地区女性参与高等教育、专业技术教育和自然科学领域发展的成功经验，发现了女性精英对自然科学和专业技术领域的参与，使人

类社会的知识结构开始突破长久以来单一男性视角的诠释，从而使社会性别角色、教育伦理、教学形式等发生了深刻变革，女性经验得以展现其动人的一面，社会经济水平高速发展，问鼎诺贝尔奖的女性越来越多。

“他山之石，可以攻玉”，作者们深切关注的仍然是中国社会转型期中国女性科学技术和专业技术教育的发展，她们察觉了中国妇女在科技领域中的地位不升反降，尤其较高层次的女性参与更不容乐观：2004年中科院院士中，女性在数学物理学部占5.56%，技术科学部占3.31%，新型信息技术科学部占3.95%。1979—2004年25年间，中科院正式职工中，女性所占比例从最初稳定数十年的34.19%，到2001、2002、2003、2004年持续下降^①。她们热诚地希望，通过本书的借鉴和呼吁，大力开展女性科学技术的教育和培训，促进中国妇女广泛参与到中国科学技术的发展中去，使得人类聪明智慧的一半，大规模、成比例地进入科学技术的殿堂。

也许，她们的初步研究尚有全面深入探讨的空间，但是，我们会被她们的精神和热诚所感动。让我们坚信并为之奋斗：投资并赋权于妇女是人类最聪明的事业；不鼓励女性参与科学，人类就等于损失一半脑力。我们对本书作者最诚挚的感谢和认同，就是我们大家携手促进科学技术教育的实际行动。

写于2010年6月15日，北京。

^① 张莉莉．妇女在中国科技发展中的地位及其面临的机会与挑战．北京：中国环境科学出版社，2008．

目 录

序 让人类的一半进入科学技术的殿堂	刘伯红 (1)
-------------------------	-----------

第一部分 研究的原因、方法和背景

第一章 为什么要研究？为什么要这样研究？我们的发现是什么？	(3)
第二章 女性教育背景的变化	(15)
第一节 科技/工业革命与女性教育观的变革	(15)
第二节 女权主义思潮及其在教育领域的实践	(19)
一、第一波妇女解放运动对父权制教育理论的挑战	(20)
二、第二波、第三波妇女解放运动与女性主义教育思潮的形成与发展	(24)
第三节 联合国倡导的性别平等与女性职业与技术教育/培训	(29)
一、国际社会的性别平等纲领	(30)
二、联合国相关组织最初的尝试与推广（“二战”后到	

20 世纪 80 年代)	(32)
三、女性科学、技术和职业教育新涵义与新措施 (20 世纪 90 年代至今)	(38)
第四节 社会性别视角的职业技能培训新趋势	(43)
一、女性中等职业技术教育/培训的新趋势: 向传统男性 领域进发	(43)
二、男性职业技术培训与职业新趋势: 与母职和传统女性 领域相连	(46)
第五节 全球女性科技精英和政治精英的崛起	(48)
一、处于知识创新巅峰的女性	(49)
二、处于公权力顶峰的女性	(50)

第二部分 欧美五国

第三章 美国: 强有力的倡导者与推动者	(57)
第一节 建国初期的女子教育	(58)
第二节 女性职业与技术教育的开端(1890—1930 年)	(60)
一、公立学校提供的女童工业培训	(60)
二、其他形式的女性职业技能培训	(62)
第三节 女性职业与技能培训蓬勃发展时期 (“二战” 后 至今)	(65)
一、政策、法规的促进和保障	(65)
二、不同层次的职业技能培训项目	(67)
第四节 打破传统职业性别区隔的教育/培训	(72)
第五节 美国女子高等教育发展的特点	(76)
一、起步晚, 发展快, 多元并存	(76)

二、女子大学的教育理想：自由教育与职业教育的双重 体认	(78)
三、美国女子高等教育影响力	(80)
第四章 英国：保守的变革	(86)
第一节 19 世纪至“二战”期间的女子教育	(87)
一、19 世纪女子教育：实用技术教育的倡导	(87)
二、不同组织提供的女子教育/培训	(92)
第二节 “二战”以后的女性职业与技术培训	(94)
一、促进两性平等的政策法规	(94)
二、女性职业技术培训的总体状况	(95)
三、针对女性的多元职业技能培训项目	(96)
第三节 女性高等教育职业性与技术性的突显	(98)
一、稳步发展期：鼓励女性进入科学技术领域	(98)
二、飞速发展期：对女性高等教育职业性和技术性的 双重体认	(99)
第四节 在科学技术巅峰的英国女科学家	(101)
第五章 德国：强国的弱处	(105)
第一节 从普鲁士王国到纳粹时期的女性教育	(106)
一、普鲁士王国时期的女子教育	(106)
二、德意志第二帝国开启了女性更高层次的教育	(107)
三、魏玛共和国时期的女子教育	(111)
四、纳粹德国时期的女子教育：女性沦为法西斯统治的 生育机器	(112)
第二节 两德的女性职业与技术教育/培训	(113)
一、两德女性职业技能教育/培训比较	(113)
二、两德女性高等教育比较	(117)

第三节 统一后的德国女性职业与技术教育/培训	(119)
一、针对大龄女童的中等职业技能培训	(119)
二、针对成年妇女的复职教育	(120)
三、促进女性参与高层次科学技术教育的措施	(122)
四、教育赋予德国妇女的社会影响力	(126)
第六章 北欧两国：小国家，大变革	(131)
第一节 瑞典：教育带来的粉红旋风	(132)
一、早期的女性工业技术教育与社会参与	(132)
二、促进现代女性职业与技术教育/培训的政策与措施	(135)
三、高层次职业生涯与科学技术教育促进女性社会参与	(141)
第二节 芬兰：教育创造的女性天堂	(146)
一、早期的女性职业与技术教育/培训：起步早，起点高	(146)
二、现代女性职业与技术教育/培训	(148)
三、教育与芬兰女性的政治平等话语权	(152)

第三部分 亚洲国家和地区

第七章 日本：成功脱亚的岛国	(159)
第一节 古代女子教育	(160)
第二节 近代明治时期的女子教育（1868—1912年）	(162)
一、明治初期的初等女子教育：男女平等的教育思想初见端倪	(162)
二、明治初期中等女子教育：办学主体和培养目标多样化	

.....	(164)
三、明治后期女子高等教育雏形：师范教育和医科教育对传统的挑战	(166)
第三节 明治维新后到“二战”时期的女子教育	(168)
第四节 “二战”后到 70 年代蓬勃发展的女子教育	(170)
第五节 促进妇女再就业的政策与职业技能培训	(173)
第六节 女子高等教育理念的变革（80 年代至今）	(175)
一、女子大学：立足传统，向男性领域、新兴高科技领域、高深学问进发	(175)
二、女子短期大学改革：拓宽专业结构，突显职业技能培养	(177)
第八章 韩国：从儒家文化到西方思潮的游历	(180)
第一节 近代朝鲜女子教育	(181)
一、女子教育背景：内忧外患	(181)
二、不同的女子教育办学机构	(182)
三、日据时期：为维护其统治，高度重视女子教育（1910—1945 年）	(186)
第二节 处于恢复和整饬阶段的女子教育（光复后至 20 世纪 80 年代）	(188)
一、引入美国的男女平等教育理念，男女合校	(188)
二、促进女子职业与技术教育/培训的政策和法规	(189)
第三节 倡导系统的女子职业与技术教育/培训（20 世纪 90 年代）	(192)
一、中小学男女同修“技术与家政”课程	(192)
二、设立专门的女子工业高中	(193)
三、发展较高层次的女性职业与技术教育	(194)

第四节	21 世纪的女子职业教育/培训新趋势	(198)
一、	促进女性人力资源开发的法规和机构	(198)
二、	促进女性人力资源成长的具体方法	(199)
三、	女子教育存在不平等问题：习俗和文化的惯性	(203)
第九章	台湾：小岛的腾飞	(209)
第一节	荷据和清治时期的台湾女子教育：从农耕技术至 宗教教义	(210)
第二节	日本殖民统治时期的台湾女子教育：男权殖民化 教育	(212)
一、	女子初等教育：以同化为目的的家务技能及修身教育	(212)
二、	女子中等教育	(214)
三、	女子高等教育：偏重实业技能和爱国妇人教育	(218)
第三节	腾飞的台湾与腾飞的女子教育（“二战”后至今）	(220)
一、	男女共学、女子专门学校并存的调整新生阶段 （1945—1955 年）	(220)
二、	女子高等教育步入发展阶段，注重多种职业技能的 培养（1955—1975 年）	(221)
三、	女子教育/培训的职业性、技术性不断提升 （1975 年至今）	(222)
四、	女子教育与台湾经济腾飞/转型	(227)
第十章	香港：小地方，大手笔	(230)
第一节	香港近代女子教育的萌芽	(231)
一、	教会开办以扩大信众为目的的淑女教育	(231)
二、	开启民智和培养师范技能的官立女学校	(232)

第二节 20 世纪 70 年代至 90 年代的女子教育	(233)
一、促进女子职业与技术教育/培训的法规和机构	(233)
二、与经济结构调整相适应的女子高等教育	(234)
三、多渠道的成年女子职业技能培训	(237)
第三节 香港回归后的女子教育	(239)
一、女子高等教育层次上移, 适应当地多元经济发展	(239)
二、多元化的成年女子职业技能/技术培训	(241)
第四节 香港女性的社会影响力	(244)
一、职场中的香港女性	(244)
二、公权力中的香港女性	(246)

第四部分 非洲国家

第十一章 非洲: 贫困中的艰难跋涉	(251)
第一节 殖民时期非洲国家的女子教育	(252)
一、殖民化之前的女性教育: 家庭农业技术教育	(252)
二、殖民时期的女子教育: 降低了女性社会经济地位	(253)
第二节 独立之后非洲国家的女子教育	(254)
一、独立之后女子职业技能教育基本状况	(254)
二、非洲国家女性教育/培训与就业	(257)
三、影响非洲国家女子科学技术教育的不利因素	(262)
四、促进女性参与职业与科学技术教育的积极措施	(265)
第三节 以博茨瓦纳和肯尼亚为案例的研究	(270)
一、博茨瓦纳的努力	(270)

二、肯尼亚的努力	(276)
第四节 高等教育与非洲女性精英的崛起	(281)

第五部分 比较、反思与建议

第十二章 中国：问题分析与解决构想	(289)
第一节 中国近代女性教育	(290)
一、西方基督教会和实用主义教育思潮的影响	(290)
二、民族工业的促进作用	(291)
第二节 新中国初期的技术女蓝领培训	(293)
第三节 改革开放后女子职业与技术教育的发展	(298)
一、专门女子学校/学院	(298)
二、政府、非盈利组织与女子职业技能培训	(301)
第四节 高等教育中女性的科学技术教育与就业	
——以江西为例	(313)
一、高校学科专业的性别隔离现象十分严重	(313)
二、女性接受高等教育比例随层次提高呈下降趋势	
.....	(314)
三、女性科学技术教育与就业	(316)
第五节 加强女性教育职业性和科学技术性的具体建议	
.....	(318)
一、女子职业学校应提供多样的课程与人才培养目标	
.....	(318)
二、由政府主导，其他组织参与举办多层次、多渠道、	
可持续的离职妇女职业培训	(320)
三、抓住社会转型期，女性高等教育向新型、技术含量	

高的行业突破	(321)
四、政策层面重拳出击，重新理解女性在科技创新中的 重要作用	(322)
附录 跨越文化障碍：美国女教师在技术教育中的成功策略	(325)
团队感言	(340)
后 记	(345)

第一部分

研究的原因、方法和背景

——第一章——

为什么要研究？为什么要这样研究？ 我们的发现是什么？

第二次世界大战后，科学技术得到空前发展，社会经济结构发生更深层的变革，新型行业不断涌现。各国都认识到职业与技术教育/培训（Technical and Vocational Education and Training）是人们参与社会、获得技能的重要环节，在促进国家经济发展、消灭贫困、保障边缘人群融入社会与经济生活等方面扮演着非常重要的角色。人力资源的开发成为全球最迫切的课题之一。但是，教育领域内广泛存在的性别不平等不仅损害了女性的受教育权，也成为进一步发掘人力资源、提升经济实力的瓶颈。正如诺贝尔化学奖得主尤纳斯所说：“不鼓励女性参与科学，人类等于损失一半脑力。”^①

1980年，联合国教科文组织在德国波恩召开国际会议，专门对女性技术教育和职业教育的核心内涵及培养目标做出界定。会议

^① 台媒看诺贝尔奖得主：女性增加将“增一半脑力”。中国台湾网，2009—10—15。http://world.jyb.cn/zgsx/200910/t20091015_316848.html.