

牢固树立社会主义荣辱观^{*}

(2006年3月4日)

胡锦涛

全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化，要求我们必须把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置，着眼于提高人的素质、促进人的全面发展，加强思想道德建设，发展教育科学文化，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

一是要提高全民族素质。当今世界的综合国力竞争，说到底就是民族素质竞争。要充分发挥教育对提高人的素质的基础性作用，坚持教育优先发展，全面推进素质教育，加大统筹城乡教育发展的力度，加大对义务教育尤其是农村义务教育的投入，使每一个适龄青少年都能接受良好教育。要努力建设学习型社会，在全社会树立全民学习、终身学习的理念，通过多种形式和渠道的学习培训，使每个人都不断获得新知、增长才干，跟上时代前进步伐。要在

^{*} 这是胡锦涛同志在参加全国政协十届四次会议民盟、民进界委员联组讨论时讲话的一部分。

全体人民中大力弘扬科学精神、普及科学知识、树立科学观念、提倡科学方法，努力在全社会形成学习科学、相信科学、依靠科学的良好氛围，促进全民族科学素质的提高。要牢牢把握文化发展的正确方向，积极推动文化创新，大力发展文化事业和文化产业，为广大人民群众提供更多更好的精神文化产品，充分发挥文化启迪思想、陶冶情操、传授知识、鼓舞人心的积极作用。

二是要培养大批优秀人才。国家兴盛，人才为本。要全面实施人才强国战略，大力加强人力资源能力建设，加大投入力度，完善工作措施，重点培养人的学习能力、实践能力，着力提高人的创新能力，努力造就大批优秀人才。要进一步优化人才发展的环境，不拘一格选人才，建立健全育才、引才、聚才、用才的体制机制，形成鼓励人才干事业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的社会氛围，开创人尽其才、才尽其用、用当其时、人才辈出的局面。

三是要树立良好的社会风气。社会风气是社会文明程度的重要标志，是社会价值导向的集中体现。树立良好的社会风气是人民群众的强烈愿望，也是经济社会顺利发展的必然要求。在我们的社会主义社会里，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，都必须旗帜鲜明。要在全社会大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想，倡导社会主义基本道德规范，扶正祛邪，扬善惩恶，促进良好社会风气的形成和发展。要教育广大干部群众特别是广大青少年树立

社会主义荣辱观，坚持

以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，
以服务人民为荣、以背离人民为耻，
以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，
以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，
以团结互助为荣、以损人利己为耻，
以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，
以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，
以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。

（《求是》2006年第9期）

知荣辱 树新风 促和谐*

刘 云 山

胡锦涛同志在参加全国政协十届四次会议民盟、民进联组会上就社会主义荣辱观发表重要讲话，强调要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观，坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻，以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。胡锦涛同志提出“八荣八耻”的基本要求反映了全体人民的共同心愿，得到了“两会”代表委员的热烈关注和广泛认同，得到了全社会的衷心拥护。大力倡导和树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，对于坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，加强社会主义精神文明建设，构建社会主义和谐社会，具有十分重要的意义。

* 本文是刘云山同志 2006年 3月 17日在树立社会主义荣辱观座谈会上的讲话。

一、统一思想 提高认识 把树立社会主义荣辱观作为精神文明建设重要而紧迫的任务

荣辱观是世界观、人生观、价值观的重要内容，树立正确荣辱观是形成良好社会风气的重要基础。只有分清是非荣辱，明辨善恶美丑，一个人才能形成正确的价值判断，一个社会才能形成良好的道德风尚。在我们这样一个有 13 亿人口、56 个民族的发展中大国，推进中国特色社会主义伟大事业，实现全面建设小康社会宏伟目标，既需要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，也需要确立起人人皆知、普遍奉行的价值准则和行为规范，形成维系社会和谐的精神纽带和道德风尚。现在，我国改革开放和现代化建设进入一个关键时期。经济社会的快速发展，各种文化的相互激荡，都对人们的思想观念、生活方式和价值取向产生着深刻影响。总的看，热爱祖国、积极向上、科学文明、团结友爱，是我们当代社会精神风貌的主流。但社会上也确实有一些人不明是非、不知荣辱、不辨善恶、不分美丑，把腐朽当神奇，把庸俗当高尚，把谬误当真理，不以为耻、反以为荣，与社会主义道德要求格格不入，与现代文明风尚极不协调。人民群众对当前社会风气存在的突出问题反映十分强烈，对树立良好社会风气的要求十分迫切。

正是针对当前社会风气中存在的突出问题，正是基于促进经济社会全面发展的迫切需要，胡锦涛同志明确指出，在我们社会主义社会里，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，必须旗帜鲜明。他强调，要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观，并明确

提出了“八荣八耻”的基本要求。胡锦涛同志提出的“八荣八耻”概括精辟、寓意深刻，涵盖了个人、集体、国家三者之间的关系，涉及人生态度、社会风尚等方方面面，明确了我国社会主义初级阶段最基本的价值取向和行为准则，具有很强的思想性、指导性和现实针对性。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，集中体现了爱国主义、集体主义、社会主义思想，体现了社会主义基本道德规范的本质要求，体现了依法治国同以德治国相统一的治国方略，是中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的有机结合，是我们党关于社会主义道德建设思想的继承和发展，是进一步推进精神文明建设的重要指导方针。

大力倡导和树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，对加强社会主义精神文明建设，既是极好的工作契机，也提出了新的更高要求。一定要从贯彻落实科学发展观、促进经济社会又快又好发展的高度，从构建社会主义和谐社会、保持国家长治久安的高度，从全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的高度，深刻认识贯彻落实胡锦涛同志重要讲话精神、倡导社会主义荣辱观、形成良好社会风气的极端重要性和现实紧迫性。要把树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观作为精神文明建设重要而紧迫的任务，贯穿于思想道德建设的全过程，体现在经济、政治、文化和社会建设的各个方面，使社会主义荣辱观成为引领社会风尚的一面旗帜。

二、大力宣传，广为普及，让社会主义荣辱观不断深入人心

正确的道德观念，只有被人民群众普遍接受、理解和掌握，并转化为社会群体意识，才能为大多数成员自觉遵守和奉行，形

成良好的社会风尚。要紧紧围绕树立社会主义荣辱观这个主题，充分运用各种手段，广泛宣传，深入教育，在全社会叫响“八荣八耻”。

一是在营造浓厚舆论氛围上下功夫。正确价值观的确立，良好社会风尚的形成，离不开舆论力量的倡导和推动。要充分发挥报刊、广播、电视和互联网等大众传媒的独特优势，积极运用言论评论、理论文章、通讯报道、专家访谈、群众讨论等多种形式，大力宣传胡锦涛同志重要讲话的重大意义和深刻内涵，宣传社会主义荣辱观的基本内容和精神实质，宣传各地各部门贯彻落实胡锦涛同志重要讲话的生动实践和新鲜经验，使“八荣八耻”的基本要求家喻户晓、深入人心，成为社会共识。要充分发挥舆论监督在树立社会主义荣辱观方面的导向作用，切实加强对社会普遍关注的道德热点问题的引导，褒扬高尚品德，鞭挞不良行为，积极营造追求真善美、抵制假恶丑的良好舆论氛围。

二是在深入普及上下功夫。加强社会主义荣辱观教育，是当前思想道德建设的首要任务。要在全国城乡广泛开展“八荣八耻”主题教育，把社会主义荣辱观普及到广大群众中去。要通过座谈、讲座、知识竞赛、图片展览等形式，运用宣传栏、公益广告、手机短信等方式，进行生动活泼、形式多样的普及教育。要充分发挥市民学校、家长学校、民工学校、农民夜校等各类基层宣传教育阵地的作用，组织“五老”队伍和有关专家，深入基层，广泛开展“八荣八耻”宣讲活动。要抓紧组织编写以“八荣八耻”为基本内容的通俗读物，对社会主义荣辱观进行系统深入、生动形象的解读和阐释。普通百姓的街谈巷议在民间道德评判中有着重要作用，要及时总结推广“社区议事会”、“道德评议会”、“小巷论坛”等有益做法，引导群众对身边的道德行为展开评议，在社区、街道、村镇形成健康向上的道德舆论场，努力扩

大社会主义荣辱观教育的覆盖面，把工作做到城乡基层，做到每个公民。

三是在进教材、进课堂上下功夫。荣辱观教育的重点在青少年，主阵地在学校。要把社会主义荣辱观教育作为推进素质教育的基础性工作，纳入学校德育工作的全过程，渗透到学校教育的各个方面、各个环节。要把“八荣八耻”的基本要求，体现到大中小学的政治理论课和思想品德课教材之中，充实相关学科的教学内容。要根据不同年龄阶段学生的认知水平、行为能力和心理特点，科学规划荣辱观教育的具体内容，改进教学方式方法，增强教育的吸引力感染力，培育青少年的社会荣誉感和道德羞耻心。要把树立社会主义荣辱观作为师德建设的重要内容，引导广大教师学为人师、行为世范，用自己的模范言行影响和带动学生。

三、重在实践，贵在行动，使践行 社会主义荣辱观蔚然成风

观念成习惯、规范变行动的过程，是知与行相统一、教育与实践相结合的过程。倡导社会主义荣辱观的最终目的，就是要把“八荣八耻”变成每个公民的行为标准，变成所有社会成员的自觉行动。要立足基层、着眼实践、注重养成，把社会主义荣辱观渗透到日常工作生活之中，融入到各种创建活动之中，让人们在实践中领悟“八荣八耻”精神实质，践行“八荣八耻”基本要求，推动全社会形成知荣辱、树新风、促和谐的文明风尚。

一是把践行社会主义荣辱观与日常工作生活紧密结合起来。荣与辱的抉择，不仅表现在事关国家、民族和人民群众根本利益等重大问题上，而且更多地表现在日常工作生活中。要把关注点

放在与人们日常生活密切相关的道德行为上，鼓励人们从自己做起，从身边事情做起，从一点一滴做起，自觉遵守“八荣八耻”的基本要求。要把道德实践渗透到日常生活、社会交往中，让人们在为家庭谋幸福、为他人送温暖、为社会做奉献的过程中，感受真情、领悟崇高、体验光荣。各行各业各个单位都要从自己的实际出发，结合业务工作，开展具有行业特色、职业特点的道德实践活动，把社会主义荣辱观的要求贯穿到生产、经营和管理之中，不断提高广大干部群众坚持“八荣八耻”的自觉性、坚定性。

二是把践行社会主义荣辱观与创建活动结合起来。精神文明创建活动是组织动员群众广泛参与道德实践的有效载体。人们在创建活动中相互影响所产生的群体效应，对推动良好社会风气的形成具有重要作用。要充分发挥创建活动群众参与广、社会影响大的优势，把树立社会主义荣辱观的要求纳入创建工作的目标任务，贯穿到活动的整个过程，覆盖到广大城乡基层。要充分发挥文明城市、文明村镇、文明行业、文明单位、文明社区的示范作用，发挥“三下乡”、“四进社区”、“送温暖、献爱心”等活动的名牌效应，充实内容、创新形式、拓展领域，让更多的群众参与到树立社会主义荣辱观的道德实践中来。

三是把践行社会主义荣辱观与学习先进典型结合起来。各条战线的先进人物是广大群众敬仰的楷模，他们的精神境界和道德情操是开展荣辱观教育的宝贵资源。要善于总结和发现体现社会主义荣辱观的先进典型，积极开展向先进典型学习的活动，把他们的崇高思想品德传播到广大群众中去，变成千百万人的自觉行动。要特别注意发现和宣传普通人群中的道德楷模，发现和宣传人们身边的好人好事，激励人们尊荣弃耻、见贤思齐。党风政风直接影响着社会风气。广大党员干部特别是各级领导干部要以身

作则、率先垂范，不仅在本职岗位上贯彻党的宗旨、当好人民公仆，而且在社会生活中严格自律、严格要求，做“八荣八耻”的积极实践者，用自己的模范言行和人格力量引领社会风尚。

四、以人为本，以文化人，积极 营造树立社会主义荣辱观的 良好文化环境

社会文化环境对人们的思想观念、价值判断、道德情操具有潜移默化的影响。要始终坚持社会主义先进文化的前进方向，着眼于满足人民群众日益增长的精神文化需求，丰富人们精神世界，增强人们精神力量，促进人的全面发展。要把社会效益放在首位，一手抓繁荣、一手抓管理，更好地发挥先进文化启迪思想、陶冶情操、传授知识、鼓舞人心的积极作用，为树立社会主义荣辱观创造良好文化环境。

一是在精神文化产品创作生产中贯穿“八荣八耻”的价值取向。我们党历来重视发挥文艺在思想道德建设中的作用，许多优秀作品影响了几代人的道德情操，激励了几代人的理想追求。目前，我国文艺创作生产呈现出健康发展的良好势头，产生了许多精品力作，但也存在一些不容忽视的问题，庸俗、低俗、媚俗之风对人们的思想道德和价值取向产生了不良影响。要按照倡导和树立社会主义荣辱观的要求，进一步加大优秀作品的创作生产力度，为人民群众提供更多更好的精神食粮。广大文艺工作者要认清自己的责任，坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众，严肃认真地考虑作品的社会效果，以正确的价值观指导创作，用高质量高水平的作品倡导社会主义荣辱观，形象地告诉人们什么是真善美，什么是假恶丑；什么是值得肯定和赞扬的，什么是必须反对

和否定的，让人们在美的享受中受到鼓舞，在情感共鸣中得到启迪，在心灵震撼中获得教益。娱乐节目、都市报纸、时尚杂志以及商业广告等大众文化消费品的编创人员要自觉承担起社会责任，积极反映人民群众精神生活和道德风貌的主流，反对和抵制庸俗低俗媚俗之风和消极颓废倾向。

二是在基层群众文化活动中体现“八荣八耻”的基本要求。近年来，群众文化活动在全国城乡蓬勃发展，已经成为思想道德建设的重要途径。要大力发展社区文化、村镇文化、企业文化、校园文化，深入挖掘民族民间文化资源，利用群众喜闻乐见的形式，广泛开展丰富多彩、健康向上的群众文化活动，把社会主义荣辱观的要求体现在基层文化建设中。各类爱国主义教育基地，文化馆、图书馆、博物馆、科技馆和基层宣传文化中心等文化阵地，要面向社会、服务群众。传播先进文化，弘扬社会正气，塑造美好心灵，成为传播社会主义荣辱观的生动课堂。

三是在净化社会文化环境中坚持“八荣八耻”的重要原则。事实表明，社会上许多道德失范行为都与不良文化的诱导有着直接或间接关系。这些年，我们在净化社会文化环境方面做了大量工作，取得了明显成效。要在巩固成果的基础上，采取有力措施，进一步完善文化市场监管体系，落实责任、强化管理，逐步形成鼓励优秀作品、抵制腐朽文化的长效机制。要深入持久地开展“扫黄打非”斗争，净化荧屏声频，净化互联网，净化文化市场。要切实加强对文化娱乐场所的监管，严厉查处各种与社会主义荣辱观相背离的不良行为，依法打击各种社会丑恶现象。

五、加强领导，健全机制，把 树立社会主义荣辱观的 任务落到实处

倡导和树立社会主义荣辱观，涉及社会生活的方方面面，是

全党全社会的共同责任。要把党政各部门、社会各方面的力量充分调动起来，形成强大工作合力。各级党委政府要充分认识树立社会主义荣辱观对全局工作的重要影响，对倡导精神文明、促进社会和谐的重大意义，把这项工作摆上突出位置，列入重要议事日程，当作大事来抓。党政各部门特别是宣传文化部门要明确工作职责，相互支持、相互配合，更好地担负起党和人民赋予的责任。各民主党派和工会、共青团、妇联、文联、作协、科协等群众团体，要充分发挥自身优势，把工作做到各自联系的人群中去。

政策、法规、制度是调节人们行为的重要手段，对树立社会主义荣辱观具有很强的导向作用。在制定和执行各项政策过程中，要充分体现社会主义荣辱观的要求，对“八荣”的行为给予鼓励，对“八耻”的现象加以制约。要发挥规章制度对人们道德行为的激励约束作用，各项行政规章、行业管理制度都要体现社会主义道德原则，使“八荣八耻”的基本要求更好地渗透到社会管理之中。要发挥法律法规对道德建设的保障作用，依法惩治那些不讲道德的不法行为，用法律手段引导和规范社会道德生活。要广泛发动群众，对照“八荣八耻”，修订完善市民公约、乡规民约、职业规范、学生守则等具体行为准则，让人们在参与中受到教育、得到提高。

良好道德风尚的形成是一个逐步积累的过程，社会主义荣辱观的确立是一项长期的任务。要立足当前、着眼长远，把长期规划与近期安排结合起来，锲而不舍、常抓不懈、一抓到底。要针对当前道德建设中出现的新情况，针对人民群众提出的新要求，积极改进创新，增强工作的针对性实效性。要大力弘扬求真务实的优良作风，把原则要求变成具体措施，推动解决群众反映强烈的突出问题，促进良好社会风气的形成和发展，为顺利实现“十

“一五”规划和全面建设小康社会的伟大目标，提供良好的道德环境和强大的精神动力。

(2006年3月21日《光明日报》)

科学发展观是我们党对发展 规律认识的新的飞跃

——访中国社会科学院常务副院长冷溶

人民日报记者 彭国华 叶帆

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，在准确把握世界发展趋势、认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段性特征的基础上，提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。这是对我国社会主义现代化建设指导思想的重大创新。不断推进改革开放和社会主义现代化建设，必须坚持用科学发展观武装全党特别是各级领导干部的头脑，以统一思想，形成共识。深化对科学发展观的学习和领会，关键是深刻认识科学发展观的理论基础、科学内涵和指导意义等重大问题。近日，记者采访了中国社会科学院常务副院长冷溶，请他就这些问题谈谈自己的认识和体会。

记者：科学发展观是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展的思想的继承和发展。那么，马克思主义经典作家和我们党的三代中央领导集体在发展问题上已经取得了哪些重要成果？

冷溶：科学发展观是我们党在马克思主义指导下，继承马克思主义经典作家和我们党三代中央领导集体的全部思想成果，尤其是关于发展的思想的基础上提出来的。

马克思、恩格斯关于辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，人类社会基本矛盾的学说，人民群众的观点，批判资本主义畸形发展的观点，人与人、人与自然协调发展以及人与社会全面发展的观点等，构成了马克思主义关于发展的思想的理论基础，是科学发展观最基本的理论依据和来源。列宁在领导俄国进行社会主义建设的过程中，提出了建立工农联盟，正确处理重工业与其他工业、农业发展的关系，以及加强民主与法制建设和文化建设等一系列关于发展的思想，几乎涉及社会主义建设的所有重大问题。这些思想对于我们思考和探索社会主义发展问题具有重要的启示。

毛泽东同志在借鉴苏联发展经验和教训的基础上，发表了《论十大关系》等重要论著。他提出了我国在社会主义改造完成后“根本任务已经由解放生产力变为在新的生产关系下面保护和发展生产力”的重要思想。他认为，苏联在社会主义建设中的一个主要教训，就是没有做到统筹兼顾、综合平衡。所以，他特别强调统筹兼顾、适当安排、各得其所，调动一切积极力量建设社会主义，“这是一个战略方针”。“搞社会主义建设，很重要的一个问题是综合平衡”。这些观点是毛泽东思想的重要组成部分，也是科学发展观重要的理论来源。

科学发展观更为直接的理论来源，是邓小平同志和江泽民同志关于发展的思想。科学发展观以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，系统总结了改革开放以来我国社会主义现代化建设的成功经验。它们之间一脉相承、继承发展的关系，是十分明显的。

邓小平同志发展思想的一个主要内容和重大贡献，是明确提出并牢固确立了我们党“一个中心，两个基本点”的基本路线和战略布局。邓小平同志强调，在社会主义初级阶段，要始终坚持以经济建设为中心，“发展才是硬道理”。正是由于他在这个问题上鲜明和坚定的态度，才使全党真正牢固树立起这个认识。如果联系到“文革”中强调“阶级斗争为纲”，把那样一种局面转到发展上来，转到经济建设上来，就会感到这一转变是多么的可贵和所具有的深远意义。邓小平同志十分强调全面发展的问題。他提出的“小康社会”就是一个全面发展的概念。他曾描述了小康社会六个方面的特征，包括保障人民的吃穿用、住房、就业、教育文化

体育和其他公共福利事业、精神面貌、社会治安等。他提出了社会主义本质的重要论断和“三个有利于”的思想，强调要以人民群众是否满意作为衡量改革能否成功的标准。他还提出了关于“两手抓，两手都要硬”，全面改革，沿海和内地发展“两个大局”，合理调节社会分配关系、避免两极分化等一系列重要思想。他在发展战略，人口资源环境，文化旅游等方面也有大量论述。他经常使用“全面”、“协调”、“持续发展”这样的概念，比如“持续”在《邓小平年谱》中就出现过17次。

江泽民同志关于发展的思想，是在我国社会主义现代化建设进入总体上实现小康社会目标的阶段形成的。在这个阶段，发展的不平衡问题逐渐突出，我们党也开始更多地关注这个问题，更加强调全面、协调、可持续发展。这是江泽民同志讲得最多的问题之一。“三个代表”重要思想提出的一个重要意义，就是要求实现全面发展。江泽民同志明确提出“社会主义社会是全面发展、全面进步的社会”这一重要论断，并多次强调要代表最广大人民的根本利益，实现好、维护好、发展好人民群众的利益，“推进人的全面发展”。他在党的十五大报告中提出了建设中国特色社会主义经济、政治、文化的基本纲领，形成了三位一体的战略布局。他还提出了关于社会主义现代化建设的一系列重要理论观点、方针政策和战略举措，如要正确处理改革发展稳定三者的关系、正确处理社会主义现代化建设中的十二个重大关系；要保持国民经济持续快速健康发展，用发展的办法解决发展中的问题，走既有较快速度又有较好质量的发展路子；强调发展要有新思路，核心是进行产业结构战略性调整，实现“两个转变”；提出可持续发展战略、科教兴国战略、西部大开发战略等一系列关于全面发展的重大举措。他在党的十六大报告中提出了全面建设小康社会的目标，即使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。应该说，科学发展观鲜明体现了这些重要理论成果。

记者：科学发展观是我们党运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决当代中国发展问题的重大理论创新成果，反映了我们党对发展问题的新认识，是推动经济社会发展、加快推进社会主义现代化必须长期坚持的重要指导思想。应当如何认识科学发展观在发展问题上的重大创新之处？

冷溶：科学发展观在继承前人思想的基础上，把我们党关于发展问题

的理论思考和实践经验进行了全面的总结和系统的概括，进一步深化了我们党对发展问题的认识。科学发展观的一些基本观点和重要概念，马克思主义经典作家特别是邓小平同志和江泽民同志都有过论述，但提出“科学发展观”这个总的概念，提出“以人为本”和“全面”、“协调”、“可持续”发展，提出“五个统筹”的思想，并把它们联系起来形成一个系统的关于发展问题的理论体系，实现了我们党对发展规律认识的新的飞跃。

科学发展观蕴涵着深刻的哲理，从根本上坚持了我们党实事求是的思想路线，是指导发展的世界观和方法论的集中体现。它全面运用了辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，包括以人为本的价值观、经济社会全面发展的思想、人民群众的观点和社会基本矛盾及其运动规律的学说等。它从哲学的高度升华了我们党关于发展的思想，是马克思主义立场、观点、方法在发展问题上的运用和反映。树立和落实科学发展观的过程，就是自觉运用马克思主义指导发展实践的过程，也是自觉改造世界观、人生观、价值观的过程。科学发展观作为一个系统的马克思主义发展理论，丰富了马克思主义的理论宝库，在马克思主义理论发展史上具有重大意义。

记者：作为系统的马克思主义发展理论，科学发展观包含着丰富的内涵。具体而言，其科学内涵包括哪些方面？

冷溶：这一系统的马克思主义发展理论主要包括这样一些内容：

科学发展观是这一理论的总范畴和总概念。科学发展观是我们党关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点，决定了发展方向、发展道路、发展模式和发展战略，是对发展实践根本性、全局性的要求。有了这样一个总范畴和总概念，才能把一些零散的认识上升为系统的理论体系。

以人为本，是这一理论的核心。科学发展观开宗明义地提出以人为本，强调以人为本就是以最广大人民群众的根本利益为本，是坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，并把它与全面协调可持续发展联系起来，从根本上回答了为什么发展、为谁发展、发展的目的的问题。这里的“人”，是指最广大人民群众，而不是少数人。科学发展观以实现人的全面发展为目标，强调人民群众的需求是全面的和不断发展的，进一步把人民群众的需要放在了一个历史的动态的过程中，将人民群众现阶段