

21 世纪高职高专经济管理系列教材

经济学基础

主 编 张光春 赵 坚
副主编 孙 鑫 王 婧

重庆大学出版社

• 内 容 提 要 •

本教材是为了适应经济社会发展要求,紧密结合高职高专学生实际,根据高职高专人才培养目标而编写的经济学基础教材,具有实用性、通俗性、趣味性的特点。全书共分12章,包括经济与经济学概述、供求分析、消费者效用分析、厂商行为分析、市场与市场博弈、生产要素、外部性与公共物品、宏观经济总量、失业与通货膨胀、经济周期与经济增长、宏观经济政策、国际贸易与国际收支等内容。

本教材适用于高职高专、成人高校经济管理类专业的教学,也可作为社会其他人员的自学参考读物。

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础/张光春,赵坚主编. —重庆:重庆大学出版社,
2010.1

21世纪高职高专经济管理系列教材
ISBN 978-7-5624-5055-9

I. 经… II. ①张…②赵… III. 经济学—高等学校:技术学校—
教材 IV. F0

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第140974号

21世纪高职高专经济管理系列教材
经济学基础

主 编 张光春 赵 坚
副主编 孙 鑫 王 婧
责任编辑:邱 慧 张立武 版式设计:邱 慧
责任校对:文 鹏 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行
出版人:张鸽盛
社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内
邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781
传真:(023) 65103686 65105565
网址: <http://www.cqup.com.cn>
邮箱: fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销
重庆川渝彩色印务有限公司印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:19.25 字数:335千
2010年1月第1版 2010年1月第1次印刷
印数:1—3 000

ISBN 978-7-5624-5055-9 定价:29.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

前 言

E.A 前言

在高职高专经济学课程教学中,我们发现,理论性与系统性太强的经济学教材常常使得高职高专学生在理解和使用普遍感到非常吃力;同时,教师为了达到教学目标,需要对教材进行比较大的调整,处理教材时也面临着很多困难。鉴于此,我们充分尊重高职高专学生学习基础和高职高专院校经济学课程实际需要安排课时,坚持“理论够用为度,突出能力本位,学以致用”的原则,编写了本教材。

本教材在保持经济学基本框架的基础上,弱化了理论性难度,摒弃了晦涩难懂的表述方式和理论模型,增加了新颖实用的案例、直观的图表、大量的阅读材料和考查能力的课后思考题,突出教材的实用性、通俗性、趣味性,以期达到培养经济学的思维方式、掌握经济分析的基本方法、奠定专业课程的学习基础、提高分析和解决经济问题能力的教学目标,让学生在愉快的学习中掌握解读经济问题的钥匙。

本教材编写的人员都是重庆城市管理职业学院多年在经济学课程教学改革研究与实践一线的优秀教师,编写分工如下:张光春编写第一、二、五章,赵坚编写第三、八、十一章,孙鑫编写第四、六、九章,王婧编写第七、十章,邱云编写第十二章及附录。

在编写过程中,我们参阅了目前已出版的国内外经济学优秀教材、专著、通俗读物,也从权威网络和报刊上搜集了不少新颖的案例素材和阅读材料,在此,我们特向这些资料的原作者们表示最诚挚的谢意!由于编者水平所限,不妥之处在所难免,恳请专家和读者批评指正,以便修订时尽量完善。

编 者
2009年5月

目 录

E·A 目 录

1	第一章 经济与经济学
2	第一节 经济与经济体制
15	第二节 经济学
21	小结
22	复习思考题
24	第二章 供求分析
25	第一节 需求
32	第二节 供给
38	第三节 均衡价格
46	第四节 弹性分析
53	小结
55	复习思考题
57	第三章 消费者效用分析
58	第一节 效用和基数效用
65	第二节 序数效用
75	小结
76	复习思考题
77	第四章 厂商行为分析
78	第一节 厂商的生产活动
87	第二节 成本分析
97	第三节 收益与利润
101	小结
102	复习思考题

104	第五章 市场与市场博弈
105	第一节 市场类型
117	第二节 市场博弈
124	小结
125	复习思考题
129	第六章 生产要素
130	第一节 生产要素与要素的供求
131	第二节 劳动与工资
135	第三节 土地与地租
138	第四节 资本与利息
140	第五节 企业家才能与利润
142	小结
144	复习思考题
145	第七章 外部性与公共物品
146	第一节 外部性
158	第二节 公共物品
164	第三节 市场失灵与微观经济政策
171	小结
174	复习思考题
177	第八章 宏观经济总量
178	第一节 国内生产总值
185	第二节 总供给与总需求
189	第三节 简单国民收入决定理论
196	小结
197	复习思考题
199	第九章 失业与通货膨胀
200	第一节 失业
205	第二节 通货膨胀
211	小结
213	复习思考题
214	第十章 经济周期与经济增长
215	第一节 经济周期及成因
220	第二节 经济增长与科学发展
230	小结
232	复习思考题

235	丨	第十一章 宏观经济政策
236	丨	第一节 财政政策
245	丨	第二节 货币政策
253	丨	小结
253	丨	复习思考题
256	丨	第十二章 国际贸易与国际收支
257	丨	第一节 国际贸易
271	丨	第二节 国际收支
283	丨	小结
284	丨	复习思考题
288	丨	附 录
288	丨	经济学发展简史
296	丨	参考文献

第一章

E.A 经济与经济学

学习经济学,似乎不需要特有的天资。从智力上来看,经济学跟哲学或纯科学的一些学科相比,不是更容易吗?但是能出人头地的却是凤毛麟角!这一难以理解的现象似乎是在于,作为一个杰出的经济学家,必须具有种种才能的结合,这一点是很难能可贵的。他必须在某种程度上是个数学家,又是历史学家、政治家和哲学家。他必须精通的是把他要说的话写下来。他必须善于运用思考力,从一般原则推导出个别现象,思想奔放,既要触及抽象的方面,又要触及具体的方面。他必须根据过去,研究现在,推测未来。对人类性格及其风俗习惯的任何方面,他都不应当完全置之度外。他同时必须保持着既不是无所为而为之,又不是不偏不倚的态度,像艺术家一样头脑冷静和孤芳自赏,然而有时也必须像个政治家那样地接近尘世环境。

——约翰·梅纳德·凯恩斯

【教学目标】

通过本章教学,应让学习者达到以下目标:

1. 了解经济的含义;
2. 正确理解市场经济;
3. 了解经济学的基本内容;
4. 对西方经济学应持有正确的态度;
5. 对本课程产生较浓的学习兴趣。

【能力标准】

能力元素	能力表现水平描述
认识经济与经济体制	认识经济现象
	了解经济的含义
	明确经济制度、经济体制、经济机制的区别和联系
	正确理解市场经济
	理解价格机制的含义
认识经济学	掌握资源的稀缺性与选择性,理解经济学的概念
	了解经济学研究的基本问题
	了解经济学的基本内容
	理解“经济人”假设
	会利用市场运动图分析市场中不同人和物所处的位置
	理解“看不见的手”原理并能正确运用
	正确看待西方经济学

第一节 经济与经济体制

【导入案例 1-1】

中国最近 30 年来取得巨大进步的原因

如果问,中国最近 30 年来取得巨大进步的原因到底是什么?很多人会回答说,因为科学技术进步。

确实,在这期间,我们取得了若干技术上的进步。可是仔细想想,在这 30 年,科学上的进展似乎没有。科学是原理性的、形而上的东西,比如相对论、元素周期律、二进制,也包括经济学原理等;而技术说到底只是科学的应用,比如小麦的品种改良、石油开采的新手段等。

不错,中国人正在使用着大量高科技产品,如笔记本电脑、手机、互联网等等,但是所有这些都不是我们的发明。实际上,这 30 年来我们并没有什么重

大的发明。我们原创成分最多的发明差不多都发生在 20 世纪 60 年代,两弹一星都是那个时候搞出来的,当时西方封锁中国,信息闭塞,我们必须自力更生。

中国 30 年来的巨大进步,不能说与科学技术进步毫无关系。但是,关系并不像人们通常认为的那么大。那么,我们能取得进步最主要靠的是什么呢?很简单:改革和开放。

改革,就是用市场取代原来的计划。如今,民营经济比较发达的珠江三角洲,是中国最富裕、最有活力的地区,这是市场效率高于计划的生动反映。开放,就是打开国门,跟全世界做生意。比如,我国目前已着手研制大型客机,可是很多人却早已乘坐了大飞机。飞机是怎么来的呢?用牛仔裤换来的——我们出口 1 亿条牛仔裤,就可以换回来 1 架波音飞机。这是很划算的买卖,因为我们用 1 亿条牛仔裤的成本,制造不出来 1 架波音那样的飞机;同时,美国人也觉得合适,它用生产 1 架波音的成本更生产不了 1 亿条牛仔裤。用牛仔裤换飞机,就是开放。

改革开放的思想,比任何技术发明或者改进,都更能提高人民的福祉,而且更快、更明显。如果等着乘坐自己造的大型客机,至少现在我们还不能乘坐像波音那样的飞机。

而改革开放只是经济学的 ABC。如果经济学能早一点普及,我们的改革开放或许会搞得更早、更好。

(资料来源:王福重.人人都爱经济学[M].北京:人民邮电出版社.2008.)

日常生活中我们时时刻刻都在进行经济行为,思索经济问题。在我们身边,经济现象也随处可见。可以说,只要社会存在,就会有经济活动,就一定存在经济。特别是在现代社会,经济已与我们息息相关。

学生活动一

问答 举出社会生活中哪些属于经济现象?谈谈你所理解的经济。

一、经济

(一)“经济”一词的由来

在我国,古代《周易》中已出现“经”和“济”二字。“经”解释为“径”,即指阡陌(纵横的田地)。“济”解释为“渡”,即指渡水。“经济”两字的连用,最早见于隋代王通的《文中子》“礼乐”篇中的“经济之道”的说法,具有“经邦济世”、“经国济民”的含义,即治理国家、拯救庶民的意思。直到清末科举考试

的“经济特科”，也是为了选拔“洞达中外时务者”。

在西方国家，古希腊思想家色诺芬所著的《经济论》最先使用“经济”一词，原义指家庭管理，英译为 economy。

从 19 世纪下半叶开始，一些日本学者在译 economy 时，借用了中国古籍中的“经济”一词，从而使古汉语中“经济”一词富有现代含义，变成了专指社会物质生产活动的用词。

辛亥革命后，在孙中山先生的建议下，逐渐统一沿用日本学者的译法，从而使“经济”一词以新词的面貌在中国流传至今。

（二）经济的含义

至今为止，对“经济”一词有各种各样的解释，但没有一个明确的统一的定义。通过网络搜索，我们会发现有如下的一些解释。

1. 传统政治经济学著作对经济的解释

（1）经济是指社会生产关系的总和。指人们在物质资料生产过程中结成的，与一定的社会生产力相适应的生产关系的总和或社会经济制度，是政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术等上层建筑赖以建立起来的基础。

（2）经济是指社会物质资料的生产和再生产过程。包括物质资料的直接生产过程以及由它决定的交换、分配和消费过程。其内容包括生产力和生产关系两个方面，但主要是指生产力。

（3）经济是指一个国家国民经济的总称。（这一定义犯了逻辑错误，即循环定义）。

2. 西方经济学对经济的解释

（1）经济是指财富。

（2）经济是人类和社会选择使用自然界和前辈所提供的稀缺资源。

（3）经济是指利用稀缺的资源以生产有价值的商品并将它们分配给不同的个人。

（4）经济是指人类生活事务。

（5）经济是指把稀缺资源配置到各种不同的和相互竞争的需要上，并使它们得到最大满足。

（6）经济是指个人、企业、政府以及其他组织在社会内进行选择，以及这些选择决定社会性、稀缺性资源的使用。

（7）经济指社会管理自己的稀缺资源。

（8）经济是指我们社会中的个人、厂商、政府和其他组织进行选择，这些选择决定社会资源如何，是否被利用。

（9）经济是指在经济活动中确定劳动、资本和土地的价格，以及运用这些

价格配置资源。

(10) 经济是指金融市场行为, 金融市场将资本配置到其他经济部门。

(11) 经济是指收入分配, 以及不损害经济运行的前提下对人给予帮助。

(12) 经济是指政府支出、税收、预算、赤字对经济增长的影响。

(13) 经济是指经济周期中失业与生产的波动, 以及改善经济增长的政策。

(14) 经济是指各国贸易模式贸易壁垒的影响。

(15) 经济是指一定社会生产、交换、分配和消费等经济活动, 经济关系和经济规律。

(16) 经济是指有限资源在不同用途上的运用。

(17) 经济是指资源配置的全过程及决定影响资源配置的全部因素。

马克思主义传到我国以后, 强调经济是社会生产关系或生产方式, 也指社会生产活动和人民生活状况。日常用语中的“经济”具有财力、节约等含义。

由此可见, “经济”一词内涵丰富, 涉及范围非常广泛。

【资料链接】

知识经济与新经济

知识经济也称智能经济, 是指建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的经济。它是和农业经济、工业经济相对应的一个概念。

知识经济理论形成于 20 世纪 80 年代初期。1983 年, 美国加州大学教授保罗·罗默提出了“新经济增长理论”, 认为知识是一个重要的生产要素, 它可以提高投资的收益。“新经济增长理论”的提出, 标志着知识经济在理论上的初步形成。但是, 知识经济作为一种经济产业形态的确立是近年来的事, 其主要标志是美国微软公司总裁比尔·盖茨为代表的软件知识产业的兴起。盖茨的主要产品是软盘及软盘中包含的知识, 正是这些知识的广泛应用打开了计算机应用的大门, 微软公司的产值已超过美国三大汽车公司产值的总和。近年来美国经济增长的主要源泉就是 5 000 家软件公司, 它们对世界经济的贡献不亚于名列前茅的 500 家世界大公司。所有这些表明, 在现代社会生产中, 知识已成为生产要素中一个最重要的组成部分, 以此为标志的知识经济将成为 21 世纪的主导型经济形态。

知识经济的特点表现为: 知识经济是促进人与自然协调、持续发展的经济, 其指导思想是科学、合理、综合、高效地利用现有资源, 同时开发尚未利用的资源来取代已经耗尽的稀缺自然资源; 知识经济是以无形资产投入为主的经济, 知识、智力、无形资产的投入起决定作用; 知识经济是世界经济一体化条

件下的经济,世界大市场是知识经济持续增长的主要因素之一;知识经济是以知识决策为导向的经济,科学决策的宏观调控作用在知识经济中有日渐增强的趋势。

目前,知识经济作为一种崭新的经济形态正在悄然兴起。在知识经济的模式中,知识、科技先导型企业成为经济活动中最具活动的经济组织形式,代表了未来经济发展的方向。

(资料来源:http://www.chinadbk.com/zsjj/hotfocusshow_71215.htm。)

新经济是经济全球化的产物。“新经济”一词最早出现于美国《商业周刊》1996年12月30日发表的一组文章中。新经济是指在经济全球化背景下,信息技术(IT)革命以及由信息技术革命带动的、以高新科技产业为龙头的经济。新经济是信息化带来的经济文化成果。新经济具有低失业、低通货膨胀、低财政赤字、高速增长的特点。通俗地讲,新经济就是我们一直追求的“持续、快速、健康”发展的经济。创新是“新经济”的核心,包括观念的创新、运行模式的创新和新技术的创新等。

一般认为,导致新经济的主要原因基于两点:一是信息技术惊人的发展速度对经济的强劲增长作出了直接贡献。据估算,20世纪90年代后期以来,美国计算机软硬件和通讯硬件生产工业对经济增长的贡献在20%~30%。二是由于信息技术成果广泛应用,其他所有部门特别是高新技术部门的劳动生产率得到提高。例如,现代信息技术可以使观点和数据以更多的方式、更快的速度传播和交流,很多交易可以在互联网上以无纸方式进行,大大提高了交易效率,降低了交易成本。实际上,美国几乎所有的行业和领域都在应用互联网。20世纪90年代崛起的信息经济,如今正在经历从“个人电脑(PC)”到“因特网(IT)”、再到“电子商务(E-commer)”三个发展阶段,这清楚地表明“新经济”的核心内容是网络经济。

(资料来源:<http://www.luckup.net//magl/n3/colart4349.htm>。)

二、经济制度

(一)经济制度的含义

经济制度是指国家的统治阶级为了反映在社会中占统治地位的生产关系的发展要求,建立、维护和发展有利于其政治统治的经济秩序,而确认或创设的各种有关经济问题的规则和措施的总称。广义的经济制度还指一定社会经济部门或一个方面的具体制度,如工业制度、农业制度等。经济制度构成一个社会的经济基础,它决定其政治制度和社会意识形态,并受到政治法律制度的

保护。没有经济制度的进步,就没有经济现代化。

(二)世界经济制度的变化

1. **马克思人类社会发展阶段学说中的五种经济制度** 按照马克思主义关于人类社会发展阶段的学说,人类历史上经历了五种依次更替的经济制度,即原始公社经济制度、奴隶制经济制度、封建制经济制度、资本主义经济制度和社会主义经济制度。

2. **人类经济史上的五种基本经济制度** 基本经济制度是关于生产要素的所有与配置、生产成果的分配制度。(表 1-1)

表 1-1 人类经济史上的五种基本经济制度

经济时间	原始经济时代	农业经济时代	工业经济时代	知识经济时代
历史时间	人类诞生至公元前 4000 年	公元前 4000 年至公元前 1763 年	公元 1763 年至 1970 年	1970 年至 2100 年
经济形态基本制度	原始经济 原始公有制	农业经济 农业经济制度	工业经济 市场经济制度	知识经济 知识经济制度(形成中)
生产制度 流通制度 分配制度 消费制度 环境制度	集体劳动 实物交换 平均分配 实时消费 自然崇拜	农业生产制度 地区性贸易、关税 按权力和地权分配 自行消费 适应自然	工业生产制度 全国性市场、高关税 按资本或按劳动分配 赋税消费、高消费 改造自然	弹性工作、知识化生产 市场全球化、低关税 按贡献分配、按需要调节 绿色消费、合理消费 生态与经济协调

(资料来源:中国现代化战略研究课题组. 2005 中国现代化报告[M]. 北京:北京大学出版社.)

我国宪法第六条规定:“中华人民共和国的社会主义经济制度的基础是生产资料的社会主义公有制,即全民所有和劳动群众集体所有制。社会主义公有制消灭了人剥削人的制度,实行各尽所能、按劳分配的原则。国家在社会主义初级阶段,坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。”

三、经济体制

经济体制是指建立在一定生产关系基础上的整个国民经济的管理制度、

管理形式、管理方法的总称,它反映社会经济采取的资源配置方式。经济体制主要包括经济运行机制、市场体系、政府调控体系、财政金融体制、产权制度等。经济体制本身不具有独立的社会特征,只是在它们与不同的经济制度相结合时才表现出不同的性质。

在现代社会经济中,配置资源有两种基本方式:市场经济体制与计划经济体制。

(一) 市场经济

早在原始公社后期,就开始出现商品生产。当商品生产占据统治地位后,便产生了市场经济。

市场经济是经济主体通过市场配置社会资源的经济形式,它是竞争性价格、市场供求、市场体系等一系列市场要素及其相互关系的总和。市场经济体制由市场主体、市场客体以及市场机制构成。

市场是指商品或劳务交换的场所或接触点。市场有不同种划分方法。如按有形和无形可划分为有形市场(如百货商店、贸易市场、订货会等等)和无形市场(如一个电话或一封邮件便可完成商品或劳务的交换,无需固定场所);按范围可划分为地区市场、国内市场和国际市场;按商品性质可划分为消费品市场、生产要素市场;按流通方式可划分为批发市场、零售市场;按交易时间可划分为现货交易市场和期货交易市场等等。

市场主体即指市场上从事各种交易活动的当事人,包括自然人、家庭、企业、社团组织、政府、经济组织的法人。市场主体之间充满着竞争,包括买者与买者之间的竞争、卖者与卖者之间的竞争、买卖双方之间的竞争。

市场客体是指市场活动中的交易对象,包括商品、劳动力、工资、技术、资金、信息等。市场主体与市场客体构成市场运行的两大系统。

市场机制是通过市场价格、供求关系变化和经济主体之间的竞争,协调生产与需求之间的关系和生产要素的流动与分配,从而实现资源的有效配置的一套有机系统,也就是人们通常所说的“看不见的手”。市场机制主要包括价格机制、竞争机制、供求机制、利率机制和工资机制等,其核心是价格和竞争机制。

【资料链接】

市场体系

市场体系是相互联系各类市场的有机统一体。市场体系如果按照市场流通商品属性划分可分为一般商品市场、生产要素市场、金融市场、劳动力市场等。

市场体系具体包括:

(1) 买卖货物的市场。这种市场可以有形的,即有固定的交易场所,买者和卖者聚集在一个场所中,进行交易,交易所为买、卖双方提供各种方便措施,有生产资料交易市场和消费品交易市场。另外,这种市场也可以是无形的,依靠买卖双方的个别接触,中介人的邮政通信、电话电报或计算机网络来完成交易。

(2) 各种服务市场。它是指不通过实物形态的产品而为消费者提供的服务。服务市场可以分为广义服务市场和狭义服务市场两类。广义服务业是指除物质生产部门之外的所有其他部门,包括金融业、保险业、政府行政机关和事业单位等第三产业提供的服务。狭义服务业一般包括公用事业、个人服务、企业服务、各种修理、教育和社会慈善事业、法律、会计等专业性服务。

(3) 生产要素市场。土地、劳动和资本是三种最基本的生产要素,要素市场主要有房地产市场、劳动力市场、人才市场、科技市场、金融和证券市场、外汇调剂市场等。

现代市场体系处于不断丰富和发展过程之中,它不仅包括消费品和生产资料等商品市场,而且包括资本市场、劳动力市场、技术市场、信息市场以及房地产市场等生产要素市场。其中,商品市场、资本市场和劳动力市场是现代市场体系的核心,现代市场经济只有借助于完整的市场体系,才能有效地配置资源。

现代市场体系一般来说具有五大特征:一是现代市场体系是统一的,它是由各种相互作用、相互联系在一起子市场有机的结合体。二是现代市场体系是开放的,市场主体能够自由地进入市场参与竞争,商品和要素能够在不同行业、部门、地区、国内外自由流动,现代市场体系对外开放是渐进的、全方位的。三是现代市场体系是竞争性的,在各类市场竞争中,垄断竞争对当代市场体系的开放具有特别重要的意义,它要求并且促进了国际分工,扩大了产品的市场空间,促进了市场一体化。四是现代市场体系是有序的,有序的市场体系才有效率。五是,现代市场体系是脆弱的,经济全球化存在一系列矛盾,易于形成对市场体系的冲击,各种外部冲击导致市场体系的脆弱性,这些冲击可能来自商品市场,也可能来自资本市场,还可能是来自资本市场和货币市场的投机性冲击。

(资源来源:http://www.shenmeshi.com/Business/Business_20070720164720.html.)

(二) 计划经济

计划经济是政府部门通过计划配置社会资源的经济形式。社会主义国家

一度实行计划经济。

从理论上讲,计划与市场都是经济调节手段,各有长短,也各有适用范围。就个体经济活动、短期经济活动来说,以市场自动调节为宜。就总体经济活动、长期经济活动来说,以计划自觉调节为宜。没有计划的市场,与没有市场的计划一样,都不可能做到资源的优化配置。

从实践上看,计划经济必需的条件比市场经济更难达到。为此,从20世纪末开始,大多数实行计划经济的国家,都开始经济改革,向市场经济转轨。

市场经济也有好坏之分,并不是只要实行了市场经济,资源配置就可以自动优化,社会福利就可以自动增加。尤其值得我们注意的是,原来实行计划经济的国家在向市场经济的转轨中,如果搞得不好,也很容易陷入不规范的、低效的市场经济当中而难以自拔。

(三) 社会主义市场经济

我国从1978年开始实行改革开放,建立社会主义市场经济,并平稳地实现了由计划经济向社会主义市场经济的历史性转轨,用自己的成功实践,打破了公有制与市场经济不相容的理论教条,在历史上首次实行社会主义公有制与市场经济的“结合”,开创了一条有中国特色的创新与发展的道路,取得了举世公认的伟大成就。改革开放以来的成就表明,社会主义市场经济是振兴中华的必由之路。

社会主义市场经济体制是市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用的一种经济体制,它是社会主义基本制度与市场经济的结合,既具有与其他市场经济体制的共性,又具有与其他市场经济体制不同的特征。

社会主义市场经济体制具有市场经济体制的共性,表现在:一是经济活动市场化;二是企业经营自主化;三是政府调节间接化;四是经济运行法制化。

社会主义市场经济的特征主要表现在:

第一,在所有制结构上,以公有制为主体,多种所有制经济平等竞争,共同发展。

第二,在分配制度上,实行以按劳分配为主体,多种分配方式并存,效率优先、兼顾公平。

第三,在宏观调控上,国家能够把人民的当前利益与长远利益、局部利益与整体利益结合起来,更好地发挥计划与市场两种手段的长处。

【资料链接】

前苏联和东欧为老问题寻求新答案

中央集权的计划经济在前苏联的统治延续了将近一个世纪。对于经济学的四个基本问题,计划经济曾给予怎么样的回答呢?

第一个问题,在这种经济环境下,国家生产什么?生产多少?答案是由政府的计划制订者确定生产目标,企业和工人全力加以实现。

第二个问题,怎么样安排产品的生产过程?答案是既然政府的计划制订者能够决定各企业的资源分配情况,他们也就有效的控制生产过程。

第三个问题,谁是产品的消费对象?由于政府直接决定各个职位的薪金数额,也就确定了国民的消费水平。从原理上讲,个人可以在国营商店里按照国家公布的价格购买各种物品;但是实际情况却是完全不同,许多商品难以在国营商店买到,只有那些居要职的显赫之辈才有机会通过某种渠道找到替代品,普通公民不得不承受商品短缺之苦。国家也直接控制着包括住房在内的大多数消费品,决定哪些人可以享用之。

第四个问题,由谁通过什么样的过程来制订经济决策?答案很简单,决策者是政府的计划制订者,他们按照自己对国民经济目标的看法进行决策。

上述的整个计划经济看上去曾经是非常合理的。但是正如前苏联领导人赫鲁晓夫所说:“经济学是不以人的意志为转移的科学。”20世纪80年代中期,戈尔巴乔夫上台的时候,前苏联内外都有这样一种看法,即改革势在必行。

前苏联的经济制度确实存在许多缺陷,这里仅举两例。一是前苏联的产量居世界首位,但质量普遍低劣,寿命不足几星期,而过高的产量带来大量无人问津的鞋子在库房里老化变质。二是前苏联规定,农民可以拥有一小块自留地。尽管政府严格限制农民在自留地上的耕作时间,以免耽误公社的生产计划,但公用地生产率过于低下,造成高达92%的农产品只能由占全国耕地3%的自留地来承担的不正常情况。

戈尔巴乔夫提出的改革和公开化的主张引起了极其迅猛而彻底的变化。在1989—1990年间,东欧国家的共产党领导几乎全部被推翻,前苏联自身也在1991年底宣告解体,分裂为俄罗斯、乌克兰等多个独立国家。这些国家中的大部分都进行了选举,至少在一定程度上以此决定政府组成的人选。

同改革整个经济相比,组织选举无疑相对容易一些。人民对自由的渴望通常都会掩盖经济上的考虑。不过,在90年代初,这些国家似乎也开始迈开经济改革的步伐。工人们需要增加激励,哪怕加剧工资分配上的不平等,否则难以努力工作。为了提高企业的生产效率,按照市场所需组织生产,必须加强