图书在版编目(CIP)数据

经济欠发达地区民办高等教育研究——以江西为例/饶爱京著. —南昌:江西人民出版社,2009.12

ISBN 978-7-210-04254-9

Ⅰ.经… Ⅱ.饶… Ⅲ.民办学校:高等学校-发展-研究-江西省 Ⅳ.G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 159300 号

经济欠发达地区民办高等教育研究——以江西为例

饶爱京 著

江西人民出版社出版发行

印刷 新华书店经销

2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

印张:11.875 字数:300 千

ISBN 978-7-210-04254-9 定价:25.00 元

江西人民版社 地址:南昌市三经路 47 号附 1 号

邮政编码:330006 传真电话:6898827 电话:6898893(发行部)

网址:www.jxpph.com

E-mail:jxpph@tom.com web@jxpph.com

(赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

导　论

一、问题的提出

我国民办高等教育的发展道路与其他国家和地区有着很大的不同。新中国刚成立的1950年，全国高等院校227所，其中公立138所，私立89所，私立占39%。[①] 20世纪50年代初私立高校全部转为公立高校。此后近30年间，民办教育在我国完全绝迹。因此，从历史的延续性角度说，民办高等教育在我国是刚刚兴起的事业，但它的发展又是非常迅速的。从20世纪80年代起，我国民办高等教育开始恢复。1982年，我国改革开放以来第一所民办高校——中华社会大学成立，从此，中国民办高等教育蓬勃发展起来，从最初租赁校舍的“作坊式”办学，到今天自建校园、设施齐全的现代化办学，从最初自学考试、国家学历文凭考试的办学试点，到目前初步形成包括普通学历教育、成人学历教育、自学考试、短期职业培训在内的民办高等教育体系，逐渐成长为我国高等教育体系中的重要组成部分。2004年，全国共有民办普通高校和成人高校228所，占全国总数的10%，在校生139.75万人(含独立学院学生)，占全国

① 潘懋元.关于民办高等教育体制的探讨[A].潘懋元论高等教育[M].福建:福建教育出版社,2000:336.

总数的8%；民办其他高等教育机构1187所，注册学生105.33万人。[①] 20多年来，我国民办高校的发展在扩大教育资源，实现高等教育大众化，激发高校活力，促进高等教育体系多样化发展，满足社会和个人对高等教育需求等方面功不可没。

但我国地区间民办高等教育的发展差异较大。从全国民办高等教育办学水平和层次的区域差异来看，截止到2005年5月，我国民办普通高校共249所，其中广东、山东和江苏3个省份的民办普通高校在20～23所之间；上海、福建和陕西3个省份的民办普通高校在15～20所之间；河北、北京、江西、湖北、湖南和辽宁6个省份的民办普通高校在10～15所之间；河南、浙江、安徽、云南、四川、广西、黑龙江、重庆和山西9个省份的民办普通高校在5～10所之间；吉林、海南、新疆、宁夏、贵州、内蒙古、天津和甘肃8个省份的民办普通高校在1～5所之间；还有青海和西藏2个省份的民办普通高校没实现零的突破(见表1.1)。

全国民办本科高校共25所，其中陕西有5所；江西、湖南、山东和广东各有2所；北京、辽宁、吉林、黑龙江、上海、江苏、浙江、安徽、福建、河南、湖北和宁夏各有1所；还有河北、云南、四川、广西、海南、重庆、山西、新疆、贵州、内蒙古、天津、甘肃、青海和西藏14个地区的民办本科高校是空白(见表1.5)。从全国民办高等教育校均规模的区域差异来看，2003年全国民办高校平均校均规模为1420人。民办高校校均规模3000人以上的有北京、湖北、浙江和云南4个省份，民办高校校均规模2000人以上的有辽宁、江苏、福建、江西和陕西5个省份，民办高校校均规模1000人以上的有河北、安徽、山东、河南、湖南、广东、重庆和宁夏8个省份，其他14个地区的校均规模都在1000人以下，其中贵州民办高校的校均规模最低，只有276人。[②]

因此，无论是从民办高等教育的办学水平、办学层次还是办学规模进行分析，我国民办高等教育的区域发展都极不平衡，而且二

---

① 教育部.2004年全国教育事业发展统计公报[Z].2005,4.

② 中国教育年鉴编辑部编.中国教育年鉴—2004卷[Z].北京:人民教育出版社,2004,12.

十多年来，一些经济欠发达地区的民办高等教育实现了快速发展。从全国万人规模民办高校区域分布来看，2002年中青择校俱乐部历时半年对国内优秀民办大学（共50所）的在校生人数统计调查，在校生人数超过万人的民办大学有12所，[①]分别分布在陕西、河南、湖南、广东和江西5个省份，其中有10所在经济欠发达地区。从全国民办高校综合实力来看，2004年5月《中国青年报》从全国1000多所民办高校中评选出“首届中国民办高校综合实力20强”[②]，分别分布在陕西、湖南、江西、广东、北京、河南、吉林、江苏和浙江九个省份，其中有13所在经济欠发达地区。在民办高等教育快速发展过程中，不断出现“陕西现象”、“江西现象”、“新余现象”。

那么，如何看待民办高等教育发展水平与区域经济发展水平的相关性？区域经济发展水平与民办高等教育的发展到底是什么关系？经济欠发达地区的民办高等教育是如何实现快速发展的？遵循以往的发展模式，经济欠发达地区要继续保持良好的发展势头是否可能？这是摆在我们面前需要认真思考和研究的问题。

二、文献综述

在我国民办高等教育发展初期，教育理论界对区域民办高等教育的发展问题进行专门研究并不多见，多数是分散在其他问题的研究中作为一个观点提出。在我国，最早关注民办高等教育区域性发展研究的学者是潘懋元教授和韩延明教授。

潘懋元教授、韩延明教授（1999年）认为：“鉴于我国是一个疆域辽阔、人口众多、各地经济发展水平极不平衡、对人力资源有不同需求，且处于社会主义初级阶段的国家，在‘适度超前发展’我国民办大学过程中，我们赞同‘非均衡发展论’。不能追求全国‘一盘棋’、‘齐步走’的均衡发展，‘一刀切’地按一个速度、一种模式发展

---

① 新浪教育. 万人高校产生依据[EB/OL]. http://edu.*sina*.com.cn/l/2002－04－01/22465.html，2002－04－01.

② 刘万永. 中国民办高校综合实力20强评选在京揭晓（名单）[EB/OL]. http://www.csonline.com.cn/news/jiaoyu/t20040529_183408.htm，2005－02－14.

我国民办大学，而应打破平衡，实行不同地区、不同发展阶段的非均衡性、不同步发展”①。

以后又陆续有学者关注我国民办高等教育区域发展不平衡的现象。邬大光教授（2001年）认为：“民办高等教育发展较快的几个省份，并不是经济十分发达的沿海地区，这是值得人们研究的一个现象”②。刘莉莉博士（2002年）认为：“各省民办高校数量、校均规模、固定资产以及所在地区高等教育在发展中起的作用都存在着巨大差异”③。在数据分析的基础上，一些专家学者进一步提炼出一些基本判断，邬大光教授（2002年）提出：“目前，万人以上的民办高校有13所。仅从这13所民办高校我们大致得出以下结论：一是中国民办高校发展的快慢与当地经济发展水平不构成直接关系。二是中国民办高校发展的好坏与当地公办高校的好坏强弱也不构成直接关系。三是民办高校的发展水平主要取决于对中国教育市场的认识”④。

后来也有些专家学者对我国民办高等教育发展不平衡的原因进行深入分析，主要集中在区域经济发展水平的影响、地方政策的影响、市场化程度的影响以及文化传统的影响等方面。阎凤桥博士（2004年）利用可以获得的统计数据，对于2002年民办高等教育规模在整个教育系统规模中所占的相对比例与其他各种经济和社会因素进行了多元回归分析，分析结果表明：“中国民办教育区域发展是一种资源主导性或经济主导性模式，与国外私立教育研究中提出的文化主导模式和政策主导模式有一定的差别。资源主导性的表现形式是，在经济发达地区，民办教育规模的比例较高，在经济欠发达地区，民办教育规模的比例较低”。这个结论与国内有些研究人员提出的民办高等教育在经济欠发达地区发展程度较快的结论

---

① 潘懋元，韩延明.关于发展我国民办大学的理性思考[J].中国高教研究，1999，(4)：20－23.

② 邬大光.中国民办高等教育发展状况分析(上)[J].教育发展研究，2001，(7)：23－28.

③ 刘莉莉.中国民办高等教育发展的研究[M].长春：吉林人民出版社，2002：56.

④ 邬大光.我国民办高校的发展特色与制度创新[J].民办教育研究，2002，(1)：14－17.

需要全本请访问 www.ertongbook.com

有一些差异。但他同时又提出:“由于经济发展水平与市场化程度和政府的决策方式存在着一定的关系,所以资源主导性或经济主导性并不排斥其他影响因素的存在”①,并于2005年提出:“地方民办教育政策对于当地民办教育事业的发展具有重要的影响,这也是造成我国民办教育地方性和多样性特征的一个重要原因”②。郭建如博士(2004年)认为:“我国民办高等教育的发展呈现出显著的地域性。”在基于对西安进行调研的基础上,提出:“以地域环境(社会性构成的条件性空间)为原点,社会维度(社会承认及合法性的获得)、市场维度(市场化运营)、教育维度(高等教育属性的体现与发展)等为轴线可勾画出民办高等教育发展的空间。其中,原点既是民办高等教育发展的起点,也是民办高等教育发展的结果,在三个轴线之间存在着既相互依存,又相互制约的关系”③。

从以上专家学者和其他一些对区域民办高等教育发展问题的分析研究中,大致可以得出如下基本判断:

1.我国确实存在民办高等教育区域发展不平衡现象,并且区域间的差异很大。

2.民办高等教育区域发展的水平是多因素共同作用的结果。

应该说,这些探讨和研究是非常有价值的。尤其是其中部分研究思路、研究视野和研究方法,对于进一步研究区域民办高等教育的发展,有着极其重要的意义。但是,由于这些研究没有对我国区域民办高等教育的发展进行系统全面的实证分析,因此,大部分研究就无法在更深层次上具体探讨区域民办高等教育是如何在区域特定的要素和条件下发展起来的。而且上述研究主要是对全国范围内民办高等教育发展的整体分析,其实我国民办高等教育区域发展极不平衡,由于区域的自然条件、经济社会发展水平、教育的现实

---

① 阎凤桥.民办教育规模在同级教育中所占比例的影响因素分析[J].教育研究,2004,(9):64-70.

② 阎凤桥.民办高等教育发展中的地方保护主义及其治理[J].教育发展研究,2005,(4B):21-23.

③ 郭建如.民办高等教育地域性发展的多维分析[J].高等教育研究,2004,(11):44-52.

基础以及文化传统等方面的差异，各省份民办高等教育发展的状况、存在的问题、发展的策略不尽相同，有些甚至差别很大。因此，以中国民办高等教育整体为对象研究民办高等教育发展问题是不恰当的。从区域民办高等教育发展进行研究，并从中提炼出规律性的特点，才具有现实指导意义和理论价值。本研究力图在上述诸多方面有所作为和突破。

对于私立高等教育发展的影响因素，国外也有研究。纽约州立大学奥伯尼分校丹尼尔·利维(Daniel C. Levy)认为："私立高等教育随时间、地点和政策范围的不同，而存在着很大的差异"①。美国私立教育研究专家詹姆斯(Jamse)在对私立教育规模研究基础上，还发现，政府向私立教育提供资助，有利于扩大私立教育的在校生规模所占的比例②。詹姆斯(Jamse)的研究还表明，如果一个国家公立学校提供的教育机会越少，根据教育机会的需要产生的私立学校越多；一个国家的文化类型越是多样，公共教育系统越是统一，越引起私立学校发展；人们对教育质量的不同需求，会导致私立学校的发展；政府的政策影响了私立教育的数量和规模，政府的教育投入经费越少，私立学校就越多；文化和宗教差异大的国家，政府给予私立学校的资助越多，私立学校就越多③。

在本人查阅的文献中，有关各省民办高等教育研究的论文和学位论文共24篇，其中有关浙江省民办高等教育研究的论文6篇④；

---

① D. C. Levy. Private Institutions of Higher Education[J]. International Encyclopedia of Higher Education, 1992.

② 詹姆斯. 教育责任在公私立之间的划分[A]. 教育经济学百科全书. 北京：高等教育出版社，2000：579－585.

③ 转引自瞿延东. 关于民办教育改革与发展中的几个问题[Z]. 2001年全国民办教育研讨会的讲话。

④ 分别为潘懋元、邬大光和高新发的《浙江万里学院——一种第三部门高等学校的范例》，发表于2002年第4期《高等教育研究》；邬大光的《万里模式与高等教育体制改革》，发表于2001年第3期《教育发展研究》；高晓洁和潘懋元的《人文万里以生为本——试析浙江万里学院的办学理念》，发表于2003年第11期《教育研究》；徐绪卿的《浙江民办高校的发展态势及问题》，发表于2001第2期《教育发展研究》；徐绪卿的《浙江省高等教育规模发展现状、问题和建议》，发表于2002第5期《教育发展研究》；陈寿灿和傅允生的《浙江省民办高等教育发展的路径与取向》，发表于2002年第3期《高等教育研究》。

有关陕西省民办高等教育研究的论文4篇①;有关广东省民办高等教育研究的论文3篇②;有关云南省民办高等教育研究的论文2篇③;有关贵州省、北京市、江苏省、四川省、上海市、河南省、重庆市、安徽省、天津市民办高等教育研究的论文各1篇④。

上述区域民办高等教育研究涉及13个省和直辖市,一般的研究思路通常是分析所在地民办高教发展的历史特点,促使其发展的原因,存在的问题和将来发展的设想。在这13个省和直辖市中,民办高等教育发展水平参差不齐。这些研究对民办高等教育理论与实践起到了十分积极的作用。经归纳总结,可得出以下结论:

1.13个省和直辖市的民办高等教育发展状况存在较大差异。近年来,由于经济水平日益提高,同时得到当地政策及社会各界的

---

① 分别为郝瑜的《陕西民办高等教育的发展现状、问题与对策》,发表于《西北大学学报(哲学社会科学版)》2004年第1期;雷克啸的《陕西民办高等教育考察报告》,发表于《广东工业大学学报(社会科学版)》2003年第2期;郝瑜和王冠的《陕西民办高校群落成因分析》,发表于《陕西师范大学学报(哲学社会科学版)》2004年第1期;2003年陕西师范大学李季的硕士论文:《陕西民办高等教育发展与规范研究》。

② 分别为雷克啸的《广东民办高等教育考察报告》,发表于2003年第1期《广东工业大学学报》;秦国柱的《论广东民办高校的崛起与可持续发展》,发表于2001年第7期《韶关学院学报》;谢福林的《广东省民办高等教育办学模式及发展前景》,发表于2001年第1期《中国成人教育》。

③ 分别为陈丹妮和刘坚的《云南民办高等教育平台调试》,发表于2001年第6期《云南师范大学学报》;陈丹妮的《云南省民办高等教育发展水平案例概分》,发表于2001年第6期《学术探索》。

④ 分别为封孝伦的《贵州省民办高等教育发展对策研究》,发表于2003年第2期《贵州大学学报(社会科学版)》;王文源的《首都民办高等教育发展定位及特色创新》,发表于2003年第12期《前线》;王国强的《江苏发展民办高等教育的思路》,发表于2001年第2期《江苏高教》;顾美玲的《四川民办教育的发展趋势与对策研究》,发表于2002年第6期《四川师范大学学报(社会科学版)》;黄晴云的《加快上海民办高校发展的几点建议》,发表于2004年第9期《教育发展研究》;殷杰兰的《河南省民办高等教育发展的基本思路》,发表于2004年第3期《河南教育学院学报》;张希希和陈久奎的《重庆市民办高等教育发展研究》,发表于2004年第3期《重庆职业技术学院学报》;吴海升的《安徽省民办高等教育发展思路探讨》,发表于2005年第2期《浙江树人大学学报》;宋秋蓉的《天津市民办高等教育的现状分析与对策研究》,发表于2005年第2期《天津市教科院学报》。

鼎力支持，浙江的民办教育发展迅速而稳健①；经过短短的20年的发展，陕西民办高校无论在数量上还是在校生总量上都有了很大的发展，而且表现出强劲的发展后劲②；广东省民办高等教育经过逐步恢复，进入了快速发展阶段，形成多种形式发展的格局，成为广东高等教育事业的重要组成部分，并且呈现出蓬勃发展的良好态势③；云南民办高等教育处于全国的后发之势④；相对而言，贵州省民办高等教育发展滞后⑤；近年来首都民办高等教育的发展速度很快，发展环境和办学条件日益改善，办学层次和水平迅速提高⑥。江苏省民间举办高等教育蕴藏着很高的热情和积极性⑦；四川省民办高等学历教育发展薄弱⑧；上海民办高等教育获得了较快发展，目前，上海市民办高校的数量占全国具有独立颁发学历文凭资格的民办高校总数(167所)的8.38%，仅次于山东省，位居全国第二⑨；目前河南省民办高等教育在整体上还处于起步阶段⑩；重庆市民办高校中绝大部分还处于以学养学的状况，与国内知名的民办高校相比，还有相当的差距⑪。安徽省民办高等教育始于20世纪90年代

---

① 徐绪卿.浙江民办高校的发展态势及问题[J].教育发展研究，2001，(2)：34－37.

② 郝瑜.陕西民办高等教育的发展现状、问题与对策[J].西北大学学报(哲学社会科学版)，2004，(1)：49－54.

③ 雷克啸.广东民办高等教育考察报告[J].广东工业大学学报，2003，(1)：1－5.

④ 陈丹妮，刘坚.云南民办高等教育平台调试[J].云南师范大学学报，2001，(6)：54－58.

⑤ 封孝伦.贵州省民办高等教育发展对策研究[J].贵州大学学报(社会科学版)，2003，(2)：85－93.

⑥ 王文源.首都民办高等教育发展定位及特色创新[J].前线，2003，(12)：49－51.

⑦ 王国强.江苏发展民办高等教育的思路[J].江苏高教，2001，(2)：89－91.

⑧ 顾美玲.四川民办教育的发展趋势与对策研究[J].四川师范大学学报(社科版)，2002，(6)：125－131.

⑨ 黄晴云.加快上海民办高校发展的几点建议[J].教育发展研究，2004，(9)：33－35.

⑩ 殷杰兰.河南省民办高等教育发展的基本思路[J].河南教育学院学报，2004，(3)：88－91.

⑪ 张希希、陈久奎.重庆市民办高等教育发展研究[J].重庆职业技术学院学报，2004，(3)：4－6.

需要全本请访问 www.ertongbook.com

末，尽管起步较晚，但发展势头不错①；天津民办高等教育发展严重滞后。据国家统计，截至2003年11月7日，全国28个省、自治区和直辖市共计173所国家承认学历的民办高等学校，其中，天津市只拥有一所，与内蒙、甘肃、宁夏、海南等边远省份和地区并列倒数第一②。

2.13个省和直辖市民办高等教育发展中存在的问题和解决问题的对策既有其普遍性，也有其特殊性。

(1)普遍都存在全国民办高等教育发展中出现的认识问题③、政策问题④、教育资源不足问题⑤和内部运行机制问题⑥等，但程度不一，表现也不完全相同。比如，就规模而言，大部分省份的民办高校校均规模偏小，发展速度迟缓，而陕西却实施“以规模争生源，以生源上规模”战略，以致整体规模相对庞大，易造成规模失控⑦。

---

① 吴海升.安徽省民办高等教育发展思路探讨[J].浙江树仁大学学报，2005，(2)：10－16.

② 宋秋蓉.天津市民办高等教育的现状分析与对策研究[J].天津市教科院学报，2005，(2)：66－69.

③ 有学者对民办教育的认识问题作出了归纳，认为有“三种论调”和“四种害怕”.第一是多余论，第二是冲击论，第三是营利论.“四怕”指：一怕乱，二怕质量低，三怕毕业生多了就业难，四怕影响公办学校的生源.

④ 政策问题主要涉及以下几个方面：第一，立法问题。主要包括确保社会主义社会性质问题、尊重民办高等学校的相对独立性、自主性和灵活适应性问题、同等水平与不同条件问题、保障与限制的关系问题、明确理解非营利性问题等；第二，资助问题。主要包括政策优惠、直接资助和分类管理与分类资助等；第三，规范管理问题。主要包括准入的行政许可、决策规划、行政管理、处罚政策和科学的评估制度问题等。

⑤ 教育资源不足问题主要涉及以下几个方面：第一，办学经费不足。主要指政府总投入不足、学费收入不足和社会捐赠的获得较困难；第二，师资不足。首先表现为数量不足，缺乏合格的专职专业课教师，其次是普遍缺乏“双师型教师”；第三，生源不足问题更为突出。

⑥ 内部运行机制问题主要涉及民办高校定位低、办学动机有偏差、内部领导管理体制混乱、办学条件差、办学质量不高、学籍管理松懈、专业设置极具短期行为等方面。

⑦ 郝瑜.陕西民办高等教育的发展现状、问题与对策[J].西北大学学报(哲学社科版)，2004，(1)：49－54.

(2)发展对策也在全国民办高等教育对策研究[①]的框架之内，但也各有侧重点。比如，贵州由于经济发展滞后，具有雄厚实力并热心投资办教育的大企业或私营业主不多，举办者独立投资发展的可能性不大，即使有，竞争力也不强，所以提倡积极发展民办二级学院，对部分国有高校进行国有民营的改制；浙江万里学院（原浙江农村技术师范专科学校）是全国首家改制的普通高等学校，国有高校的改制研究成为热点，颇具特色，但同时专家也认识到，改制不是万能的，是特定时期高教发展的一种选择，是一种过渡形式[②]，并提出：随着民间资金实力的增强与高等教育办学经验的积累，民办普通高等院校将成为浙江省民办高等教育的主流；云南省高等教育的全面发展应当重视省情因素的制约，云南省高等教育发展规模属不发达地区，因此，高等教育发展依托公办高校的国有民办性质的学校（二级学院）增长大于民间机构办学性质的学校，这一现实要求地方政府出台鼓励社会投资的积极方略[③]；贵州省国办高等学校的资源相对较薄弱，无力对民办高等学校提供更多的支持[④]；目前首都民办高校的特色还不够鲜明、创新的成果不多、创新的能力不足[⑤]；上海市高等教育适龄入学人口正呈逐年减少之势，上海民办高校的生存与发展空间会变得越来越有限，民办高校发展将进入到一个

---

① 刘莉莉（2000年）在博士论文《中国民办高等教育发展的现状与展望》中提出，民办高等教育发展的对策研究要从政府、社会和民办高等学校自身三个方面进行探讨：政府要在积极扶持与引导民办高等教育发展的同时加强对民办高等学校的有效管理，保证民办高等教育健康发展；社会要广泛利用社团和中介评价组织，建立有利于民办高校发展的社会保障机制，营造良好的民办高等教育发展的社会环境；民办高等学校也要从完善内部管理形成办学特色等方面加强自我管理，推动自身的改革与发展。

② 刘莉莉.浙江万里学院的崛起与国有高校改制的推行[J].教育发展研究，2001，(3)：36－37.

③ 陈丹妮，刘坚.云南民办高等教育平台调试[J].云南师范大学学报，2001，(6)：54－58.

④ 封孝伦.贵州省民办高等教育发展对策研究[J].贵州大学学报（社会科学版），2003，(2)：85－93.

⑤ 王文源.首都民办高等教育发展定位及特色创新[J].前线，2003，(12)：49－51.

新的更需理性的阶段①；作为东部沿海直辖市，天津发展中外合作民办高校是很有潜力的②。

不同省份民办高等教育发展的状况、存在的问题以及应对措施的差异性既反映出各省不同的省情和地域条件特点，又反映出各省民办高等教育的发展处于不同的发展阶段，这进一步证实了进行民办高等教育区域研究的必要性。

以上这些研究很有价值，也具有一定的研究深度，并在一定程度上启发了本人的思维。但在认真研究分析这些研究成果的基础上，本人认为在民办高等教育研究中还存在以下问题：

(1)民办高等教育区域性研究成果相对较少，而且主要集中在单篇的论文，系统研究某个省份的民办高等教育发展的学术性著作一本都没有。而且从期刊发表的论文来看，各省的民办高等教育研究也只局限在少数省份，大多数省市没有充分重视该项课题的系统研究，江西省民办高等教育的系统研究几乎是空白，这与江西省这些年来民办高等教育的快速发展极不相称。郭睿、于果(2002 年)对江西民办教育的发展进行了比较系统的研究③，但在研究中只是把民办高等教育的研究内容包含在民办教育的研究中，并没有作为一个单独完整的研究对象。而且只是泛泛地介绍江西民办教育发展的历史、现状、办学体制、投资体制，内部管理体制、教师队伍建设、教学管理和党团组织建设等的基本情况，缺乏一个基本的主题和相应的研究框架，也缺乏结论性的认识。

(2)大多数省份民办高等教育研究集中在发展或滞后的原因、存在的问题、解决问题的对策、发展趋势等宏观方面，少数涉及民办高校的办学模式、体制创新、学校内部管理等微观方面。有的只限于发达地区与贫困地区民办高等教育发展的介绍，或某所具体学校的经验介绍。本人认为，区域性的教育研究首先应体现全面性，要

---

① 黄晴云.加快上海民办高校发展的几点建议[J].教育发展研究，2004，(9)：33－35.

② 宋秋蓉.天津市民办高等教育的现状分析与对策研究[J].天津市教科院学报，2005(2)：66－69.

③ 郭睿，于果.江西民办教育发展研究[M].北京：新华出版社，2002.

着眼于整个区域民办高等教育的发展，而不仅仅局限于某几个市或某几所学校；其次应体现本区域民办高等教育发展的特色。因此，区域性民办高等教育研究应是宏观研究和微观研究的有机统一。

(3)大多数研究基本上停留在表面现象的泛泛而谈或纯理论的思考，对民办高等教育发展的现实关注不够，深层次思考不够，有些甚至是想当然，缺乏科学论据和周密的实证分析，理论与实践脱节现象比较严重。区域性民办高等教育研究针对性较强，需从大量数据中总结提升到理论，并进一步指导当地的实践。因此，区域性民办高等教育研究应是实证研究和理论研究的有机结合。

(4)影响一个区域民办高等教育发展的因素很多，有政治的、经济的、文化的、自然条件的、人的因素等各个方面，这些因素并不是单独作用于民办高等教育系统，而是相互间形成一定的关系和结构、共同作用；而且各因素的影响程度也不是一成不变的，处于不断变化当中。因此，需要用联系的、动态的观点分析研究，而这正是当前民办高等教育研究所欠缺的。

三、相关概念及研究范围的界定

(一)相关概念

1.民办高等教育

我国2003年9月1日起施行的《中华人民共和国民办教育促进法》(第二条)规定："国家机构以外的社会组织或者个人，利用非国家财政性经费，面向社会举办学校及其他教育机构的活动，适用本法。"界定了民办教育的全部内涵：一是由非国家机构的社会组织或者个人举办；二是利用非国家财政性经费办学。根据这两点对民办教育的基本界定，本文所研究的民办高等教育机构是指经国家批准、具有法人资格、国家机构以外的社会组织或个人，利用非国家财政性经费，面向社会举办的纳入国家统招计划的民办高校及其他非学历高等教育机构，不包含独立学院(文中特别注明的除外)。

2.经济欠发达地区

根据世界银行1999年对地区经济发展水平提出的划分标准①以及2004年我国各地区人均GDP(见表1.8),可把我国各地区按经济发展水平分为四类地区:

一类地区包括上海、北京和天津,是我国收入最高地区,人均GDP 3000～8000美元,大体相当于世界中高收入水平;二类地区包括浙江、江苏、广东、福建和山东,是我国高收入地区,人均GDP 2000～3000美元,大体相当于世界中低收入地区中偏上水平;三类地区包括辽宁、黑龙江、河北、内蒙古、新疆、吉林、湖北、重庆、河南、海南、山西、湖南和青海,是我国中低收入地区,人均GDP 1000～2000美元,大体相当于世界中低收入地区中偏下水平;四类地区包括江西、四川、宁夏、西藏、安徽、陕西、广西、云南、甘肃和贵州,是我国低收入地区,人均GDP 1000美元以下,大体相当于世界低收入地区。

本文把一、二类地区归为经济发达地区,包括上海、北京、天津、浙江、江苏、广东、福建和山东;三、四类地区归为经济欠发达地区,包括辽宁、黑龙江、河北、内蒙古、新疆、吉林、湖北、重庆、河南、海南、山西、湖南、青海、江西、四川、宁夏、西藏、安徽、陕西、广西、云南、甘肃和贵州。

(二)研究范围的界定

江西区域经济发展水平在全国各省市中一直处于落后地位,虽然改革开放以后,尤其是新世纪以来江西经济发生了深刻变化,但总的来说,江西区域经济的发展并未彻底改变江西经济落后的面貌,目前江西的经济总量仍然较低,平均水平依然落后,2004年江西人口占全国的3.3%,而GDP产值仅占全国的2.5%,人均

---

① 世界银行1999年对地区经济发展水平提出的划分标准为:人均GNP少于745美元的国家为低收入国家;人均GNP介于746～2975美元的为中低收入国家;人均GNP介于2976～9205美元的为中高收入国家;人均GNP高于9206美元的则为高收入国家。

GDP8189 元人民币，只及全国人均 GDP 的 83%，全国排名第 22 位（见表 1.8）。但江西省民办高等教育的规模和水平一直位于全国前列。截至 2004 年 1 月，全省有 58 所民办高校，共有在校生约 13 万人，分别为全省公办普通高校学校数和在校学生数的 91.4%和 36.22%，约占全国民办高校总数和在校生人数的 3.7%和 5.4%，既占据了省内高等教育的半壁江山，在国内民办高等教育也占有相当的比例。江西省民办高校在校生平均规模比全国校均水平高出 500 多人①；有 10 所民办院校先后进入普通高等职业学院行列，约占全国民办普通高校总数的 4%，位居全国第九（见表 1.1）。其中，具有本科学历授予权的民办院校 2 所，仅次于陕西（见表 1.5）；2002 年在全国 12 所在校生万人以上的民办高校中，江西就占了 3 所。2004 年全国民办高校综合实力 20 强中江西省占 4 所，其中蓝天职业技术学院在校生数和综合实力均居全国民办高校第二。截至 2004 年 3 月，全省民办高校教职工 8476 人，其中专职教师 5761 人。全省民办高校资产总值 180249.6 万元，占地面积 14549 亩，校舍建筑面积 222 万平方米，生均面积 17.08 平方米。图书资料 152.79 万册，教学设备 21068.1 万元②。因此，以江西为例研究经济欠发达地区民办高等教育的发展具有典型意义。

江西民办高等教育的快速发展不是奇迹，它是在特定的发展阶段和特定的自然生态环境、经济发展水平和文化传统、制度背景下发展起来的，这些特定的区域条件和背景也许是江西特有的，但以江西为例研究经济欠发达地区民办高等教育的发展至少有以下四方面的意义：

（1）正确看待区域经济发展水平对民办高等教育发展的制约作用。一般情况下，经济水平是高等教育投资的主要制约因素，高等教育的发展程度主要是受经济水平制约的。但从我国当前民办高

---

① 张敏. 2003 年江西民办高校投资规模相当十年总和[N]. 人民日报，2004－03－11(6).

② 江西省教育厅社管处 2004 年年终统计报表。

等教育发展态势来看，民办高等教育的地区发展水平与其区域经济发展水平存在明显的正相关性，但又并非与区域经济发展水平完全保持一致，出现了民办高等教育发展水平与区域经济发展水平相背离的现象，为什么在发展过程中会出现这种现象？两者相互间的关系究竟如何？等等，这些都需要我们从理论研究的角度作出分析和回答。

(2)为区域民办高等教育研究提供新的分析框架或研究视角。区域民办高等教育的发展是区域政治、经济、文化各因素相互作用、协调发展的结果。但在不同的发展阶段有些因素起主导限制作用，而另一些因素发挥的限制作用相对而言较弱。因此，只有从多因素的角度分析区域民办高等教育的发展，才能客观评价、准确把握某个区域民办高等教育发展的态势。

(3)总结江西民办高等教育发展已获得的经验并提供借鉴。新时期江西民办高等教育在发展条件先天不足的情况下(比如江西是经济欠发达地区，而且高等教育资源严重不足)发展得很好，占据了江西高等教育发展的半壁江山，并在全国与北京和陕西民办高等教育形成三足鼎立之势，积累了很多可取的成功经验。江西民办高等教育是根据自身实际发展起来的，虽有其特殊的因素，但也有其全国共通之处，此研究成果不仅可促进江西民办高等教育健康持续发展，而且对其他条件类似的省份有借鉴意义和指导作用。

(4)为江西和全国民办高等教育进一步发展提供理论依据。江西的民办高等教育抓住发展机遇，先行快速发展起来了，其成绩是在特定的历史阶段和特定的社会时代背景下取得的。随着政策法规的不断完善，中国的民办高等教育进入了一个新的发展时期，如仅仅依靠过去积累的经验，遵循以往的发展模式，要继续保持良好的发展势头是不可能的。通过研究新时期江西民办高等教育的发展过程，可以了解和掌握中国民办高等教育的发展因素，对江西乃至中国民办高等教育发展及其发展模式今后如何转换，以获得可持续的发展都具有重要意义。

四、研究思路和研究方法

本课题不仅仅是有关中国经济欠发达地区民办高等教育发展的研究，更是一个关于民办高等教育发展因素的研究。本课题以经济欠发达地区的民办高等教育为研究对象，较为详细地分析这类地区民办高等教育快速发展的过程和发展因素，以及与此相关的宏观发展环境的变化等。

本课题力图以对经济欠发达地区民办高等教育发展因素的研究来反映中国现代民办高等教育发展的特征，主要考虑到以下原因：

20 世纪 80 年代以来，由于中国民办高等教育的蓬勃发展，引起国内外对中国民办高等教育的研究热潮。然而，大部分文献很难说是正确地把握了中国民办高等教育发展的实态和发展脉络，究其原因，大多是因为将中国民办高等教育简单化所致。从研究方法的角度讲，则是因为：如果不是对中国有深入和深刻的了解，仅从外部看中国，很容易将中国看作是一个匀质体，从而满足于进行一些一般化的研究和作出一些一般性的结论。很显然，对于拥有 13 亿的人口，960 万平方公里的国土，五千年以上的历史，且和西方各国有着相当差异的政治、经济、文化和历史背景的中国来说，仅仅满足于一般化的研究，对于彻底把握中国民办高等教育的运行机制及其规律是非常不够的。考虑到这一点，本书将重点放在有代表意义的江西地域，抓住这一地区民办高等教育快速发展的主要因素展开分析，由此来反映中国民办高等教育发展的主要特征。

从分析思路和方法来讲，本书避开将一个地区的民办高等教育发展状况分解成分布、规模、结构、功能等进行分析，然后汇拢成区域民办高等教育分析这样通常的套路，而将分析的内容集中于影响民办高等教育发展的区域自然因素和社会因素，注重内在因素的系统分析，而非表面的分析合成。在全面论证分析的基础上，揭示和诠释江西民办高等教育获得快速发展的主要原因，得出在江西民办高等教育发展的初期，经济发展状况并不是最主要的制约因素，区域的比较优势、地方政府的支持和民办高校自身高效的经营才是最

需要全本请访问 www.ertongbook.com