

改革开放与价值取向



社会理想价值取向 中国特色社会主义
经济伦理价值取向 等价交换 共同富裕
道德规范价值取向 实践主体的品德
人生追求价值取向 自我价值与社会价值的统一
教育管理价值取向 适应市场经济体制
职业教育价值取向 产教并用 工学结合

唐永泽 著

GAIGE KAIFANG YU
JIAZHI QUXIANG

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

GAIGE KAIFANG YU
JIAZHI QUXIANG

改革开放与价值取向

唐永泽 著



图书在版编目(CIP)数据

改革开放与价值取向 / 唐永泽著. —镇江: 江苏大学出版社, 2012. 9

ISBN 978-7-81130-405-3

I. ①改… II. ①唐… III. ①价值(哲学)—文集
IV. ①B018-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 206457 号

改革开放与价值取向

著 者/唐永泽

责任编辑/顾海萍 米小鸽

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press. ujs. edu. cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/扬中市印刷有限公司

经 销/江苏省新华书店

开 本/787 mm×1 092 mm 1/16

印 张/25.5

字 数/621 千字

版 次/2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-405-3

定 价/48.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

序

精神家园里的种树人

——序唐永泽教授的《改革开放与价值取向》

001

近些年来,我们的思想文化领域多少有些浮躁成风。其表现之一,就是我所感慨的“只想摘果子,却不关心种树”,或者“到处插‘绿化’的旗子,却不见种树”之类的心态和言行。这一类心态和言行多半出自某种急功近利的导向,或者自我膨胀的动机。

当然,我说“浮躁成风”,也不过是一种极而言之观感和担忧而已。事实上,在我们的精神家园里默默耕耘,一直在坚持“种树”的,如今也大有人在。在我的朋友中,无论是学界、政界还是企业界的朋友,这样的人就不少。多年来,他们不唯上、不唯书、不崇洋、不媚俗、不图名、不逐利,一心只在捕捉现实中的重要问题,殚精竭虑,不拘成见,细心地分辨其中的道理,执著地探寻着合理的答案,并结合实践不断地检验和深化自己的研究。他们犹如辛勤的种树人,关注着每一颗思想种子的成活、发芽、生长、开花、结果,并不在意地盘的阔狭、名声的强弱和色彩的明暗等等。从他们手中培育出的,是一棵棵有个性的思想之树。虽然这些树未必都一定能成长为高大雄伟的乔木,有些甚至还在石缝中艰难地寻觅着生路,但它们的存在,却无不为我们的精神家园增添着绿色和生机。这些朋友是我心目中可敬的文化开垦者和维护者。

唐永泽教授就是这些朋友中的一位。他是一位学者型的干部,或者叫干部型的学者也可以。因为他既有教授、研究生导师的身份,又长期担任高校的领导工作。这两个身份在他身上一直结合得甚为自然、贴切。在我看来,他的特点正是用学术思考来指导自己的本职工作,因而他对于经济伦理和思想道德的学术研究,从未脱离过现实的社会环境和人的成长问题;而他在教育管理方面的工作,也从未脱离过理论思考而变成单纯行政化的官场游戏。所以多年

来,他在学术上取得了丰硕的成果,在教育事业的改革和发展建设上也有自己的实际建树。这些成果,大多体现在这本既饱含理论忧思、又充满生活气息的文集之中。作为他多年的朋友,我深知这本书凝聚了他的多少心血。

生活实践每一天都在前进,理论思考永远也不会终结。在理论与实践相结合的道路上,我们所留下的每一步足迹,都是应该加以珍惜和审视的。唐永泽教授这部作品的出版,相信会给我们带来珍贵的启示。

李德顺

2012年4月于北京

前 言

001

1978年中国共产党十一届三中全会的召开,开启了我国改革开放的历史新时期。自那以来,我们党带领全国人民解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新,实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的重大历史转折,艰难但却成功地开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了中国特色社会主义制度。可以说,改革开放是我们党在新的时代条件下带领人民进行的一场新的波澜壮阔的伟大革命;而这场革命,首先就是要革旧有的、封闭的思想观念(价值观念)的命。回顾改革开放的进程,不难发现,它实质上也是价值观念的变革与开放的过程。因为,在改革开放每一项重大方针政策出台之前、实施之中,总是伴随着不同价值观念的纷争与冲突,而解决这种纷争与冲突,就是要作出价值选择,形成新的价值取向和价值观念。应当说,“中国特色社会主义”就是改革开放新时期我们党领导全国人民在回答“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这道最重大、最根本的价值选择题的进程中形成的新的价值取向。

一、价值取向与价值选择

价值取向是人们根据一定的价值观对价值选择作出的定位和定向。价值取向通常表现为一定的理想、目标、方针、原则直至方案等。

选择的字面含义是挑选,是在两个或两个以上的对象中间进行取舍。人们通常所讲的选择,是指人在与环境或与他人、社会的相互作用中,按照一定的目的在多种可能性中自觉、自主进行的抉择。^①

选择是人特有的功能和活动形式,既是人类理性的机巧,也是人的活动必经的表现方式。自然物,即使是最聪明的动物,也没有理性,没有意识,不能自主自觉地进行选择。它们那里存有的是“物竞天择、适者生存”的自然选择。自然选择是“天择”,即自然规律所使,指老天爷形成的最终结果,而不是“物”自己作出的“择”。马克思说:“动物和它的生命活动是直接同一的。它没有自己和自己的生命活动之间的区别。它就是这种生命活动。人则把自己的生命活动本身变成自己的意志和意识的对象。他的生命活动是有意识的。”^②人来源于自然又高于自然,人有理性,人的活动是自由自觉的活动,人的活动能够并且总是在按照自己的需要、愿望和意志进行选择之后作出。由此,人的生命活动以选择的方式表现出来。

^① 何建华:《道德选择论》,浙江人民出版社,2000年,第2页。

^② 马克思:《1844年经济学—哲学手稿》,刘丕坤译,人民出版社,1979年,第50页。

人们在社会生活中的选择,总含有价值的意义,总是一种价值选择。因为,这种选择总是建立在两个判断的基础上的,一是科学判断(或称真伪判断),二是价值判断。科学判断要判定对象即供选择的行为活动是否合乎、在多大程度上合乎客观规律,只有合乎规律,才是正确的、能够成功的。价值判断要判定对象即供选择的行为活动是否合乎、在多大程度上合乎主体需要,只有合乎需要,才是必要的、具有价值的。这两个判断紧密相连、互相渗透、缺一不可。科学判断是基础和前提,价值判断是核心和归宿。所以,人的选择总含有价值的意义,人总是按照自己的需要、目的、愿望进行选择(当然,这里的“自己”是指选择主体自身,其境界有大有小,小则为自身一人,大则可以是家庭、单位、民族、国家乃至人类)。从这个意义上看,人们在社会生活中的选择总是一种价值选择,没有哪一种选择不是价值选择。而选择或曰价值选择形成的结果,是价值取向。

二、改革开放新时期的价值观念冲突与变革

进入改革开放新时期以来,我国经历了一场广泛的、急剧的社会变革。从农村到城市,从经济领域到其他各个领域,全面改革的进程势不可挡地展开了;从沿海到沿江沿边,从东部到中西部,对外开放的大门毅然决然地打开了。改革开放使我国经济从一度濒于崩溃的边缘发展到总量跃居世界第二,政治建设、文化建设、社会建设取得举世瞩目的成就,中国人民稳健地走上了富裕安康的广阔道路。在改革开放新时期,我们党坚持马克思主义的思想路线,不断探索和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题,不断推进马克思主义中国化,坚持并丰富党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验。社会主义和马克思主义在中国大地上焕发出勃勃生机,给人民带来更多福祉,使中华民族大踏步赶上时代前进潮流、迎来伟大复兴的光明前景。再看一看近几年国际金融危机和欧债危机的情形,真让人想起唐朝诗人的名句:“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春。”

新时期最深刻的变革是价值观念的变革。改革开放本身就是当代中国进行的一次最重大、最关键的价值选择,诚如十七大报告指出:“事实雄辩地证明,改革开放是决定当代中国命运的关键抉择”^①。在新时期,我们实现了从计划经济体制向市场经济体制的转变,“这个转变是带有根本性的一场社会变革。对它的选择,一方面是确立了‘三个有利于’为核心的新的价值观念的产物,另一方面也必然要求、必然带来整个社会在价值观念上的一系列变革和更新”^②。笔者在拙著《中国市场体制伦理》^③的前言中曾说过:“由计划经济体制走向市场经济体制并非轻而易举,而是一段艰难历程。改革是一场深刻的革命。其间,我们跨越多少体制障碍也就需要突破多少理论(伦理)禁锢,实现多少体制创新也就需要做出多少理论(伦理)创新。”现在来看,这里的“理论(伦理)”换为“价值观念”,同样适合。事实上,在新时期,我国价值观念的冲突和变革与改革开放的实践是同步

① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》,《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》,人民出版社,2007年,第10页。

② 李德顺:《谈谈当前的价值观念变革》,《前线》,1993年第8期。

③ 江苏省哲学社会科学重点学术著作,社会科学文献出版社,2005年2月第1版。

的,两者呈现出同发展、共命运的时代面貌。原因则在于:“社会变迁与价值观变迁具有内在的关联性,一方面表现为两者的互动,即两者的相互作用和相互影响的关系,另一方面表现为两者互为前提的关系。”^①

诚然,改革开放是党领导人民自主作出的价值选择,并且从一开始就有一个比较明确的主导价值取向:就是要解放和发展生产力,实现国家现代化,让人民富裕起来,振兴伟大的中华民族;就是要推动我国社会主义制度自我完善和发展,赋予社会主义新的生机和活力,建设和发展中国特色社会主义;就是要在引领当代中国发展进步中加强和改进党的建设,保持和发展党的先进性,确保党始终走在时代前列(即十七大报告对改革开放目的的概括和表述)。但是,改革开放的这个主导价值取向要转变成为社会民众的主流价值取向,必然伴随着大量的价值选择和价值观念冲突。这种价值选择和价值观念冲突主要来自两个方面:一是主导价值取向的具体化,是一个不断进行价值选择的实践过程,许多情况下甚至要作两难选择。比如,要使处在逻辑首位的改革开放主导价值取向“解放和发展生产力”、“让中国人民富裕起来”成为现实,就要在发展模式、体制机制、政策措施等各个方面、各个环节作出一系列的价值选择。这种选择不可能在改革开放之初一下子就明确,而必然地是在改革开放的实践进程中不断作出的,而且不可能一帆风顺,也不可能一蹴而就。二是主导价值取向的主流化,是一个多元价值互相激荡、主导价值取向日渐为社会大众接受的动态演进过程。随着改革开放的深入和市场经济的发展,我国社会经济成分、组织形式和就业方式等多样化趋势日益明显,必然形成多元的利益群体,加之开放带来的外来文化使得人们的思想观念空前活跃,社会的价值观念多元并存,存在着现代与传统、先进与落后、中国与西方、新和旧等一系列价值观念的碰撞和冲突——这种价值观冲突时而互相激荡,时而波涛汹涌。在这样的背景下,执政党的主导价值观念要转变成社会绝大多数民众所信奉的价值观念即成为主流价值观,必然要经历一个复杂的动态演进过程。所以,诚如李德顺教授说的那样:“在改革开放和现代化建设中,不可避免地发生着基本价值观念的变革和新旧价值观念的冲突。它们不仅为价值论研究提出了一系列富有时代感、现实感和理论挑战性的问题,而且为思考和回答这些问题提供了丰富的实践基础和思想资源。”^②

003

三、改革开放以来的几个价值取向

改革开放新时期我国社会价值观念的激烈冲突和深刻变革,体现和反映在社会生活的经济、政治、文化等各个方面、各个领域,就与笔者思想、工作和生活关系比较密切的方面和领域来看,也有:^①面对“文革”刚结束时的国民经济濒临崩溃和理想信念发生危机的现实,我国的社会发展究竟选择什么道路?是坚持社会主义还是放弃社会主义走“西化”之路?要“坚持”的话,那么坚持什么样的社会主义,是传统模式还是创新模式?要“创新”的话,那么创新模式的蓝图又在哪里?如何选择和构建?^②经过前期的渐进性变

^① 廖小平:《改革开放以来我国价值观变迁的基本特征和主要原因》,《科学社会主义》,2006年第1期。

^② 李德顺:《价值论研究的现实意义》,《学术探索》,2009年第4期。

化(即由原高度集中的计划体制到“计划经济为主、市场调节为辅”,再到“有计划的商品经济”),1992年党的十四大正式提出我国经济体制改革的目标模式是建立社会主义市场经济体制,那么,市场经济本性要求的公平竞争、等价交换等,要不要、能不能作为伦理观念、价值观念加以确认?是不是可以将市场经济的运作义理和原则严格圈定、划界在人们的经济生活领域,而不让其渗透和进入人们的思想和精神生活领域?我们所追求的道德和正在确立的社会主义市场经济是相互生成的适应关系,还是互为代价的冲突关系?道德与经济是根本一致的一元关系,还是注定“二律背反”的二元关系?③进一步讲,道德究竟指什么?道德的基本定位是人对人的行为规范还是人的社会活动行为的品性(实践主体通过行为而显现的一种品性)?④再进一步,人生的意义何在?人的价值又体现在哪里?是体现在绝对的自我吗?是体现在无私的奉献吗?抑或是体现在自我价值与社会价值的统一?⑤在高等教育领域,人才培养的素质如何适应竞争性市场体制的需要?高校的管理如何同全社会的市场机制相适应?高校的党建和思想政治工作如何与“一个中心”(以经济建设为中心)“两个基本点”(坚持四项基本原则、坚持改革开放)的党在新时期的基本路线、基本方针相衔接?⑥在大力发展职业教育的实践进程中,如何界定职业教育与非职业教育?如何坚持和彰显职业教育的类型特色?“中国特色职业教育发展路子”的历史源头和现实模式何在?这些问题,都是改革开放新时期社会深刻变革带来的需要人们作出价值选择的真实问题。

笔者有幸生活、工作在我国改革开放新时期,直接参与了这场波澜壮阔的社会变革,亲身经历了时而互相激荡、时而波涛汹涌的价值观冲突,由于下述的两个原因,笔者不得不对上述问题作出自己的思考,形成自己的价值取向。第一个原因是社会责任。自己长期在高校从事思想政治教育和学校管理工作,要帮助和引导师生员工在如此多样、多元的价值观面前作出正确的价值选择,自己必须对这些价值问题有个深入的思考,力求正确、准确地把握,否则难免会以讹传讹。第二个原因是思维习惯。笔者小时候就喜欢“倒树刨根”、“打破沙锅问到底”,向大人一直追问“为什么”,直至他们回答不上来。力求追根溯源、探理求真,也许是笔者的一个思维方式的特点。所以,这些年来,笔者对所遇到的一些价值选择问题,不断学习和思考,形成了一些并非人云亦云的见解,有些笔者将其撰写成文,发表于报刊,用以交流和进一步探讨。

现在回过头来看,这些文论的基本的价值取向是:①在社会理想方面,应当坚定中国特色社会主义的理想信念。即中国特色社会主义应当成为我国全体公民的共同理想,因为它是当代中国发展客观规律和人民根本利益之所在。此外,广大共产党员特别是党员领导干部还应牢固树立马克思主义、共产主义的理想信仰。②在经济伦理方面,应当把公平竞争、等价交换、最终达到共同富裕等社会主义市场经济的运作义理提升、确立为伦理规范,使我们的伦理规范和道德原则与社会主义市场经济相适应,超越道德与经济二元论。③在道德定位方面,应当确认主体性(主体行为的自主自觉性)和利害性(行为对他人和对自己或有利或有害的属性)是道德最本质的属性,把道德定位为实践主体的一种品性。④在人生价值方面,应当坚持人生的自我价值与社会价值的统一,坚持人生的创造价值与消费价值的统一。⑤在高教管理方面,应当适应社会主义市场经济体制。⑥在职业教育方面,应当坚持和彰显手脑并用的教育理念,创设工学结合的人才培养模式。值得

欣慰的是笔者的上述6个方面的价值取向,与改革开放新时期我国社会日渐形成的相应的6个方面的主流价值取向相吻合、相一致。这表明,笔者的这些文论对构建、催生和引导我国社会的主流价值取向起了一定的促进作用。

中国共产党十七届六中全会决定指出:“社会主义核心价值体系是兴国之魂,是社会主义先进文化的精髓,决定着中国特色社会主义的发展方向。”并强调:建设社会主义核心价值体系,加强走中国特色社会主义道路和实现中华民族伟大复兴的理想信念教育,倡导爱国守法和敬业诚信,构建传承中华传统美德、符合社会主义精神文明要求、适应社会主义市场经济的道德和行为规范。笔者在回顾这些年来所写文论的过程中发现,这些文论在回应相关价值冲突、价值选择问题中形成的价值取向及其论证依据,作为我国改革开放新时期以来价值观问题讨论进展的“一个缩影”或“一滴水”,分别对坚定理想信念、确立市场伦理、明晰道德本质、创造人生价值、提升高教管理、发展职业教育有着积极的意义和价值,故结集出版,以供分享。

005

四、附言

本书所收录文章,大多数已公开发表于报刊,也有几篇是近期所写或有关会议使用而尚未刊发的。收录时为6编分别撰写了导语,以方便读者阅看。所录文论有2篇笔者为第二作者(文后已标明),其他均为独立完成或第一作者。本书有些文论融进了笔者爱人朱冬英教授的思想观点,她专职从事马克思主义理论研究和思想政治教育,我俩的研究方向一致,常常就某一个具体理论问题分头搜寻资料、思索求解,一起交流讨论,甚至争论,然后各自撰文、各抒己见,最后形成的文论虽不相同,却又相融相通。

从以上本书文论形成的背景和过程可知,本书所涉研究自然也带有两个弱点:一是对新时期的价值取向问题的研究比较“散”,因为这些文论是笔者对近30年人生行程中遇到的真实问题的所思所录。二是对这些价值取向问题的思考求解可能不够“专”,因为笔者不是专门从事相关领域理论研究的专家,只是根据实际工作、生活需要做了“兼职”的研究,这些研究对笔者来说是一种应用性研究。

最后,向本书文论所引用、借鉴的学术观点(无论是肯定引证还是商榷评析)的原作者表示深深的敬意!向对本书的写作、出版给予了指点、帮助的李德顺教授和江苏大学出版社及所有同仁表示浓浓的谢意!

2012年3月于南京御水湾

目 录

001

序

精神家园里的种树人 /001

——序唐永泽教授的《改革开放与价值取向》

前言 /001

第一编 社会理想价值取向:中国特色社会主义

导语 /005

论有中国特色社会主义的合规律性合目的性 /007

干部能上能下:世纪之交应解决的一个重大历史性课题 /013

关于实行干部能上能下制度的几点思考 /017

社会主义本质包括一个目标两个要点 /023

对邓小平社会主义本质论的再认识 /024

邓小平理论的价值性与科学性 /031

用辩证法指导邓小平理论教学 /038

简论“三个代表”重要思想的创新性 /041

党的本质的新概括 党的建设的新要求 /042

——谈江泽民同志“三个代表”重要思想对马克思主义建党学说的创新

“三个代表”思想体系形成的历史必然性 /048

党的先锋队品格是中华民族精神之魂 /052

切实加强党的信仰建设 /055

第二编 经济伦理价值取向:等价交换 共同富裕

导语 /067

关于新经济伦理规范建构的思考 /070

“权钱交易”不能美其名曰“等价交换” /076

——也谈市场经济与道德进步

析“市场经济对道德建设的副作用” /079

——兼与魏英敏教授商榷

	论等价交换成为伦理观念的必然性和合理性 /087
	论作为伦理范畴的等价交换 /092
	对等价交换的伦理误解和评析 /098
	论等价交换的伦理意义(节选) /103
	试论竞争与协作的关系 /106
	正确处理竞争与协作相互关系的原则 /108
002	“适应”和“超越”应当是全面的、辩证的 /111
	——就道德建设与市场经济的关系问题与关连珠同志商榷
	《中国市场体制伦理》前言 /115
	《管理与伦理》简评 /120
	一部能证明市场主体应当并且能够讲道德的力作 /122
	——读周祖城博士的《管理与伦理》

第三编 道德定位价值取向:实践主体的品性

导语 /131
道德的基本定位:实践主体的一种品性 /133
论道德的本质属性 /136
从生活实践中探寻道德的本质 /143
道德本质新论 /149
——从权威性《伦理学》关于道德行为和道德评价的论说来看
评“社会规范说”的道德界定 /159
论道德的利他性与为我性的辩证统一 /169
关于道德建设的几个前提性问题 /172
道德的实现:先进性与广泛性的结合 /182

第四编 人生追求价值取向:自我价值与社会价值的统一

导语 /193
人生价值的价值论思考 /194
——兼评“绝对自我论”和“无私奉献论”
论人生的自我价值与社会价值的统一 /202
——兼评个人主义的人生价值观
人生价值评价初论 /210
应当从彻底的价值“关系说”来考察人的价值 /215

第五编 高教管理价值取向:适应市场经济体制

导语 / 225

我国高等教育主体间关系的变化趋势 / 227

改革高校人事分配制度的深层思考 / 231

树立科学发展观 推进学校事业发展 / 236

竞争型人才:新世纪的呼唤 / 239

论竞争型人才的特征 / 244

试论竞争型人才成长的规律 / 248

在大学生中实行奖优汰劣制的实践与思考 / 254

整合互补 集优成势 / 258

——镇江医学院实施德育系统工程实践

从德育着眼看管理 从管理入手促德育 / 261

抓住重要环节 探寻德育新途径 / 264

高等学校基层学生政工队伍建构的探索 / 267

高校基层学生政工队伍建构模式的比较与启示 / 272

高校系级党组织发挥政治核心作用的实践与思考 / 275

围绕“硬任务” 建好“软环境” / 281

——谈加强和改善高等学校教职工思想政治工作

关于创新高校教职工思想政治工作的探索 / 285

抓好重点环节,提升高职院校党委领导水平 / 290

国家示范性高职与现代大学制度建设 / 295

——在 2007 年江苏省高校领导干部学习研讨会上的专题发言

第六编 职业教育价值取向:手脑并用 工学结合

导语 / 305

坚持以人为本 坚持就业导向 持续健康发展高职教育 / 308

论职业教育与非职业教育的分类 / 312

手脑并用:黄炎培职业教育思想的核心理念 / 319

论黄炎培“手脑并用”职教理念的当代价值及其根源 / 323

黄炎培职业教育思想对当代中国职业教育的启迪 / 327

传承黄炎培“手脑并用、双手万能”职教理念 强化高职生就业创业能力培养 / 336

——关于办学特色的实践与思考

坚持“手脑并用” 培育实用人才 / 345

高职更应注重内涵 / 349

高职教育应当突出特色 / 350

坚持面向平民 强化“手脑并用” / 351

高职院校尤其应当重视和加强职业观教育 / 352

加强高职大学生职业观教育的实践与思考 / 356

以工学结合为主线构建高职人才培养模式 / 359

004 培育和彰显具有高职特色的大学精神 / 363

中美高等职业技术教育交流与合作展望 / 366

日本三重大学的个别指导制教育 / 369

德国高等职业教育考察报告 / 371

瑞士完整互通的两类教育体系的构建及其启示 / 376

在弘扬黄炎培职业教育思想高级研修班结业式上的总结讲话 / 382

为探索中国特色职业教育发展路子作贡献 / 385

——在黄炎培先生铜像落成典礼上的讲话

结语

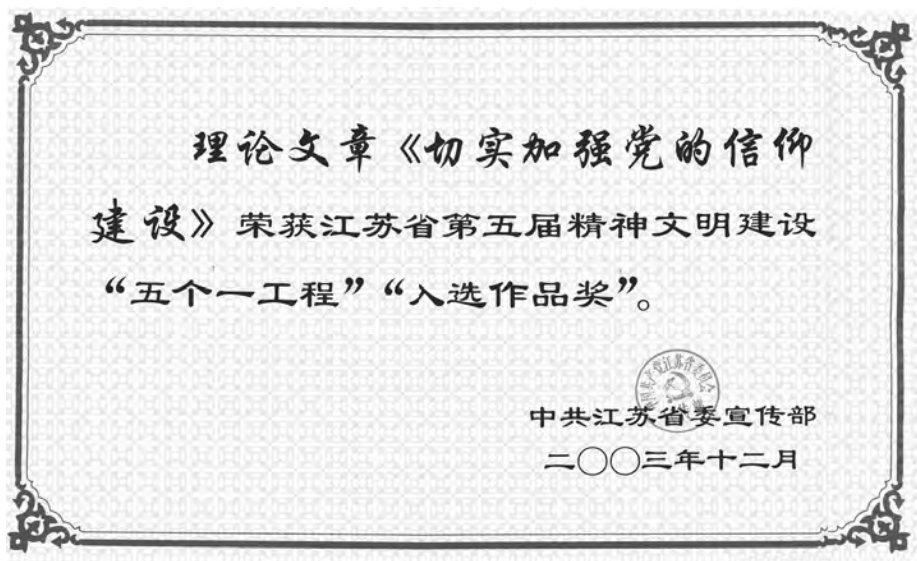
关于凝练社会主义核心价值观问题 / 387

第一编 社会理想价值取向： 中国特色社会主义





江苏省第五届精神文明建设
“五个一工程”获奖名单封面



江苏省第五届精神文明建设“五个一工程”获奖证书