

第一章 思维能力概述

第一节 思维系统结构

人类世界作为一个整体，它的内在构成可以划分为三大部分。其一是主体世界，即人类这个具有高级意识活动，并能够认知与把握世界的高等动物。其二是客体世界，即人类所面对的客观世界，是人类生存发展的物质条件。其三是思维世界，它是主体与客体相互连接的中介，主体通过思维控制身体动作对外界对象产生作用，通过思维加工处理外界信息来指导控制自己的行为活动。人类几千年的文明发展历史，就是主体通过思维活动连接客体，产生个体行为与社会活动效应，从而推动历史发展的。

一、思维主体结构

主体是指具有独立行为能力的人。由于人具有自主行为能力，人类的生存发展才能通过认识客体世界，改造和利用客体世界的物质条件来满足自己的物质需要，同时人类在社会化的活动中交流传递信息，又以意识和信息的方式进行自主活动，人类的交往活动就既有物质活动又有精神活动，主体结构必然就是由物质结构和意识结构两部分组成。物质结构就是构成人体的物质成分和不同物质结构形成的器官的生理活动，以及生理活动功能对主体自主行为的支撑，这样就保证了主体具有正常的生命活动与运动条件，主体自己可以行动，主体行动又可以对外界对象产生物质作用。意识结构由心理、思想和思维三部分组成，心理是主体对外界事物感受的反

应，对主体行为起支撑作用，思想是思维活动的成果，它能够客观地反映事物的本质与规律，反过来又可以指导人的行为活动，思维则是意识活动的核心和主导部分，既可以操作控制身体活动，又可以操作控制意识活动，是大脑的功能与机能的本质体现。

二、思维客体结构

客体是指主体所面对的一切事物、现象、对象。客体是一个大千世界，千奇百怪无奇不有。从总体上可以把客体分为物质客体和精神客体，物质客体包括世间的一切自然存在的无机物、有机物、生物、植物、动物，还包括人类改造过的或利用这些自然物质创造的物质产品。人类就是利用这些物质的特性为自己服务，一方面从自然界获取现成的物质对象来满足自身需要，另一方面又通过劳动生产，创造人造工具和产品来满足自身更高的物质需要。于是人类从原始社会创造简单的石木工具发展到当今能够创造生产出宇宙飞船到宇宙外星去进行科学考察。精神客体是人类所独有的，来自于人类社会化生活的需要而产生的精神产品，它以知识的形式形成为科学体系，包括自然科学、社会科学、思维科学三部分。自然科学是思维活动对自然界物质对象认识的成果，社会科学是思维活动对人类社会化的物质与精神现象综合认识的成果，思维科学是思维活动对大脑思维活动本质与规律认识的成果。人类社会就是不断地利用已有的科学知识和现有的物质和精神成果的条件，创造新的物质的和精神的成果，以满足人类社会日益提高的物质和精神的需要。

三、思维系统结构

思维是人脑的机能，是主体人对于客体对象的概括性和间接性反映，以及对客体对象作出的概括性的和间接性的反应，是主体联系客体的中介和手段，是主体加工处理客体的方法和工具。也可以说，思维是人们探索客观事物属性、内在联系和内部规律性的有意

识活动过程，是客观事物属性、内在联系和内部规律性的反映，当这种反映在意识中形成思维结构以后，又被主体用来作为工具作用于客体事物，于是产生出思维活动的物质成果和精神成果。思维世界是一个隐蔽于大脑中的具有十分复杂结构与活动机制的复杂巨系统，是人类思维活动比较难以认识的一个知识领域，存在着许多的难题和认识上的不一致，需要探索和研究的问题还很多。虽然大脑内部物质运动和信息传递的活动难以探查，但思维活动的外在表现却处处可见，就是说思维活动通过人的活动把精神活动转化为物质的活动，以物质携带的形式表现出来，通过认识这种转化过程和结果，就可以间接地认识到思维活动的本质与规律，从而利用这些知识为人类服务。思维的结构可以大致分为思维的机制、功能、形式、方式、方法、品质等，而思维的功能和方法是最有实用价值的部分，也就是说人的聪敏才智的根源在于人的思维所具有的独特功能，它能按照人类的需要认识和创造出人类所需要的一切新事物，这就是它神奇的地方，人与人之间最大的差别也就在于思维结构与能力的差别。思维功能以思维方式和思维方法的形式实际地表现出来，并获得一定的效果和效率，人们据此可以判断其思维能力的高低。

四、思维关系结构

世界是由思维主体、思维客体、思维工具三大部分组成的一个完整系统，其各部分就必然会发生相互作用与关系。主体是这个世界的主导部分，如果没有主体存在，这个世界的自然环境客体就会一成不变地保持原貌，只会自然界自身变化的条件下发生变化，而没有人迹的痕迹。如月球上就没有主体人，因此月球上只有原始地貌的特征，而没有人迹的变化，如果要有变化，就是人类登上月球之后，主体行为所留下的痕迹。客体是主体行为的物质条件，没有这种条件，主体的行为就会是无的放矢，不会有任何结果。人类

生活在地球上，所以地球上的一切条件都可以为人类所利用，可以想象，如果主体不能从地球上获得自己需要的东西，主体连生存都成了问题，其他一切就不能有所指望了。客体是自然存在的，主体却离不开客体，需要依赖客体而存在。当主体受到其他主体支配时，也会处于被动的客体地位，然而他又能反客为主适应环境的变化。而其他动物是靠自身条件到大自然中去获取现成的物质条件，它们赖以生存的自然条件不存在了，它们就要灭亡。人类却不同，人类根据自己的需要，依靠思维这个“软件”工具和人体这个“硬件”工具的紧密结合，产生出无比的创造力和生产力，获得所需要的一切物质的和精神的的产品为自己服务，满足自身的需要。主体所依靠的两种工具，“硬件”工具和许多动物区别不大，甚至不如某些动物，如体大不如象，凶猛不如虎，眼睛不如鹰，嗅觉不如狗等，但是人类主宰世界起决定性作用的就是人的“软件”工具，就是思维的功能所发挥的作用。思维这个“软件”工具是连接主客体的中介，没有人所特有的思维工具，人就与其他动物没有本质的区别，人也就可能成为动物界中不起眼的一员了，不仅主体不能成立，也就谈不上主体的对象和主体联系客体的问题了。离开了客体，主体思维没有加工的对象和产品，主体就失去了存在的条件。三要素缺一不可，互相依存、相互作用。当思维主体运用思维工具加工处理思维客体时，就形成了思维的动态结构活动，并产生思维的结果。人的进化是在这种互动过程中完成的，人类历史也是在这种互动过程中发展前进的。

第二节 能力与思维能力

一、能力的概念

能力是指主体做事的本领，它是贯穿于人的行为活动之中，体现于人的行为结果的主体活动，是在实践活动中表现出来，又必须

通过实践活动结果来检验的主体行为。做事的本领只有在做事的过程中才会被展现出来，事情做得好还是差，也就表明了其能力的强或弱。做事的过程是在主体思维控制下的行为活动过程，其中包含思维活动和行为活动。由于主体活动的目标和所操作对象的不同，思维操作行为所表现出来的能力就不同，因此可以有许许多多的不同的能力的表现，并据此冠以不同的名称。能力在实践活动表现出来的时候，就可以评价其能力的强弱。

从本质结构上看，人的能力如果单独表现的时候，就可体现为生理能力、体能、心理能力、思想能力和思维能力。生理能力就是身体的健康程度与新陈代谢的旺盛程度；体能就是体力的强弱，身体动作技巧熟练程度的综合表现；心理能力是主体对客体所能产生的注意、兴趣、热情、情感和把注意进行下去的意志的综合表现；思维能力是实现主体意志的手段，是解决通过什么途径，采用什么方法实现主体意图的能力表现。思维能力的结构十分复杂，功能十分强大，应用十分灵活，变化无穷无尽，但总是要以能力的形式表现出来。

能力还是个体各种素质有机结合表现出来的一种综合力，它不仅会表现出生理、体能、心理、思想、思维各单项素质的强弱，而且还包含着知识与经验的积累，能力更能体现出各素质优化组合状态和整体性表现。由于能力的表现是由操作对象的属性决定的，操作不同的对象和完成不同的操作任务，就需要相应的不同能力。因此能力表现可以因操作对象而千变万化。业务能力就是你从事这项工作的能力，它的综合性就表现在以业务为中心形成和建立起来的素质结构，是主体生理、体能、心理、思维、思想、知识、经验等素质在业务活动中的综合体现。各分支素质各有自己的特点和功能，它们有机结合、相互依托、相互影响、相互制约，在某种能力表现中发挥出整体素质结构与功能的作用。干部作为脑力劳动者，因其思维操作的信息与对象不同而需要具备相应的能力，如表达能

力、写作能力、办事能力、组织能力、决策能力、协调能力、计划能力、说服能力等等。

主体的各种能力都是在思维能力平台上运行，并且直接受思维能力的控制、操作、制约和调控。思维能力强，各种具体能力的表现就会好，失去了思维能力，其他任何具体能力也就无法实现。能力是主体目标活动的完整体现，其过程是，按照思维目标的要求，启动思维功能，通过运用相应的思维方法借助于人体动作对客体对象进行程序化操作，获得思维操作结果，最终实现主体目标。思维能力就体现在这一过程中，尤其体现在思维成果的大小上。

二、思维能力

思维能力是主体认识与改变世界的能动力量，它属于意识活动范畴，又必须以物质活动形式表现出来，它是主体大脑功能的体现，又是一切能力的核心，以思维活动的形式在大脑中运作，表现于各种能力展现的过程之中。虽然能力的分类十分复杂，能力的表现又随主体活动的目标和对象而千差万别，但不管是什么能力都包含着思维能力，都离不开思维的操作控制。思维能力是能力结构的核心部分，抽掉了思维能力，其他能力就不复存在。人与人的差别最主要的就在于各自能力的不同，尤其是思维能力的不同。

思维能力是思维主体完成思维任务所必需的并直接影响思维活动效率的能力。思维活动受主体发动、操作、监督，以思维能力的形式广泛地体现于思维活动过程的各个方面、各个环节，凡是思维主体所直接参与的思维过程的任何方面、任何环节都渗透着思维能力，因而思维能力包含着丰富的内容。如，发动、组织思维活动的 ability；观察和发现问题的能力；搜集加工、分析概括材料的能力；指导主体的理论思维能力；语言表达能力、创造能力等等。可见思维能力可以从不同的角度来表述，而总的来说，其主要内容应包括：（1）观察力。是观察事物的能力，是思维活动首先必须具备的

能力，它的形成与发展离不开直接观察与间接观察、自然观察与实验观察、短期观察与长期观察等手段和方法。（2）记忆力。是主体对事物的认记、保存、再认与再现的能力，它影响着思维过程的节奏与效率，它的形成离不开形象记忆、逻辑记忆、情感记忆、运动记忆等种类和方法。（3）思维技能。是主体操纵思维过程的能力，主要包括搜集、分析、组织、使用材料的技巧，而技能是以主体对一定思维方法的掌握为基础的。（4）抽象力。是思维能力的核心，表现为理性加工的能力。其形成离不开逻辑思维方法和辩证思维方法的把握和运用。（5）想像力。它是主体在过去感知基础上形成事物新形象的能力，其形成与发展需要主体把握和运用再造想象、创造现象及其方法。（6）创造力。是主体创立新理论、提出新观点、新见解的能力，表现为思维成果的新颖程度和深刻程度上，是衡量主体思维能力的主要标志。它依赖于主体的创新意识、胆识、知识水平与直觉经验。总之，以上各种能力都依赖于思维方法的掌握和运用，因此学习与掌握思维方法对主体思维能力的形成与发展至关重要。

三、思维能力的类型

从思维活动的形式来看，思维能力可以分为两大类型：（1）与形体相关的具象思维。主要表现在体力和技能活动中，思维能力操作控制的是身体动作和工具动作，其结构比较简单规范，着重表现于思维能力在操作肢体动作时所表现出来的思维反应的灵敏度、速度、精度、连续性、程序化等的思维组织和运作的的能力，最终获得物质的成果；（2）与意识观念相连的抽象思维。主要以思维活动操作与处理信息、符号、表象、概念，其结构复杂、形式多样、内容广泛，是思维能力表现的广大舞台，最终获得精神成果。

从思维能力表现的过程来划分，思维能力可分为三种类型，即事后思维操作、事前思维操作和事中思维操作：（1）事后思维操

作。即事物过程已经结束，这时思维通过回忆综合，认识到事物属性与现象、事物与事物之间的联系和关系，从而对事物有了本质和规律的认识，同时也就以知识和经验的形式沉积到主体的思维结构中。学习、总结、调查报告就属于这一类。这就是思维能力在认识活动中的运作，当个人已经具有了一定知识和经验时，就可以表达出来，传递给他人。（2）事前思维操作。当人们在还没有做事以前，仅仅在头脑中把所要做的事谋划一番，比较满意了，再加以实施。这是一种预见性的和在实践以前进行决策的思维能力的表现。它是利用已有的知识和经验规划未来的思维能力的表现，等待以后适当的时候再按照它来执行，在未执行前不产生后果，其正确与否要等待实践的检验。事前思维操作可以大大提高实际运行的效率和成功率，避免目标行为出现盲目和无序现象。设想、规划、计划、方案、报告就属于这一类型。（3）事中思维操作。即在事件进行过程中的思维操作，它伴随着事件的全过程。它可能是事先未曾计划过的事情，当遇到这种事的时候，就一边感觉、认知、辨别、决策，一边采取相应步骤予以应对。它也可能是事先计划好了的事情，已经通过概念运行为实际运行做好了准备。执行时，主体就会以实现目标为中心，把代表实际活动的主观概念流程系统，变为现实实践中的流程系统来加以运行。应急、管理、操作、控制、监督、调整等环节的操作，就是实践中的思维能力的表现过程，属于实践思维能力。

四、思维能力的不同表述

在现实当中，人们已经习惯使用一些概念来表达思维能力，如智能、智力、思维力、智商、智慧、情商等。它们与思维能力存在着密切的关系，又有不同之处。由于思维能力的复杂性，在概念表述上的含混与不够明晰就不可避免。笔者认为：（1）智力。它的表现形式应该是一种能力素质。智力所表达的智是对客观事物思

考水平的表现，侧重指脑力劳动部分所表现出来的较高的思维水平，力则是指能力。所以，可以说，智力是指思维活动加工和处理较为复杂事物的能力，而不是指思维能力的全部。（2）智商。由于只是有选择地把一些可以使用测量方法来衡量思维能力水平高低的因素，设置一些模拟测试题，对被测者进行测试并定量记分，以测分高低来判断其智商所达到的水平，因此不能如实反映一个人的实际思维能力的高低。由于思维能力是多方面、综合性的能力，仅仅通过智商测验是无法衡量思维能力高低的。因为思维能力必须在解决难题的实践活动中才能够体现出来，而每个人的特长和专业不同，发展的方向不一样，出一样的实践题就无法公正作出判定。正因为思维能力涉及的测评指标太多，难以实际操作，只好用智商测验进行大致的评测。（3）智慧。是指高层次的思维能力部分的表现，所以其所指的思维能力所表现的范围就有一定的局限性，它把一般性的日常处理事物的思维活动排除在外，而侧重指那些能够做出突出成绩的人们所具有的思维品质和能力，以及广大群众创造发明能力的集合。因此可以说，智慧是思维能力的特殊表现形式，思维能力包含智慧，思维能力达到较高水平才能显示出一个人的智慧。尽管智慧是由生理、体能、心理、思想、思维等多种因素构成，但其核心是较强的思维能力，思维能力和思维品质高低对人的智慧起决定作用。（4）智能。是智力和智慧所表现出来的能力，对于能够完成高层次复杂性任务的人，就可以说他具有较高的智能。智能主要指处理信息符号系统的功能和能力，是利用已有符号系统进行的再现性操作，是把人的智力活动附加于机器设备所表现出来的功能。如智能工具、智能机器人、电脑等。所以，智能所指的也是思维活动的一部分，也是一部分思维能力。它只是再现性思维能力的表现，而不具备创造性能力。（5）情商。是衡量一个人情绪智力高低的一个指标。情绪智力，指的是一个人控制自己情绪、及揣摩、觉察和驾驭别人情绪的能力，以及面对压抑情景的挫折承

受能力与应变能力。情商表现在情绪自查、自我激励、情绪控制、人际沟通、挫折承受能力方面，是与思维能力密切相关的心理因素，既支撑思维能力发挥作用，又会受到思维能力的控制操作。它也会在一定程度上左右思维能力的发挥，决定思维成果的大小和成功与失败。因为思维能力最终要体现在主体行为的结果上，当我们评价一个人的思维能力的时候，自然也就包含着情商因素。

从上述对智力、智商、智能、智慧、情商等概念的分析可以看出，它们都在表达思维能力，有的表达了一部分，有的则侧重某一方面，有的表达的是某个层次，不辨认清楚，就难免发生概念混淆的问题。只有把思维能力的真正内涵搞清楚了，以上各概念与思维能力的关系也就清楚了。

第三节 思维能力与素质的关系

思维能力并不是孤立的，它与主体的其他诸多素质都有密切的联系，或受其制约，或受其影响。因此提高思维能力，也必须关注这些素质的制约与影响作用。一方面要优化这些素质，一方面要防止不良素质对思维能力的发挥产生负面影响。主体的有目的的目标活动就是在生理素质的基础上，在体能素质的保证下，在心理素质的支撑下，在思想素质的指引下，在思维素质的操作下实现的。而思维能力是思维素质的具体体现。因此，思维能力与上述各种素质都有着密切的关系。另外，知识与经验也是思维能力发挥作用的内在条件，也需要合理地搭配。

一、思维能力与生理素质的关系

生理素质是先天遗传给后一代的素质，又在下一代的成长过程中发育成熟的素质。如果是先天的疾病与残疾的遗传，就会直接影响到思维能力的成长和思维能力作用的发挥。影响最大的是大脑疾

病，如，痴呆，近亲繁殖造成智能低下等。如果在后天的生活经历中不注意保养和保护，造成营养不良，某些部位的残疾，也会造成相应的不同程度的影响。如视觉和听觉的残疾对思维能力的损害最为显著，它会对思维能力所需要的知识与经验的获取造成极大的障碍，它既妨碍了思维能力的训练与提高，也会妨碍思维能力在实践中更好地发挥作用。因此，优生优育产生一个健康的下一代，在身体成长过程中保障营养充足，身体不受外界环境的伤害，是一个不可忽视的问题，也是一个需要长期坚持维护的过程。

二、思维能力与体能素质的关系

体能素质是指身体运动的状态和能力，表现为肢体活动的灵活性，身体运动的速度、力度、爆发力、柔韧性、持续性。这种素质对于体力劳动者来说是至关重要的，甚至起着决定的作用，比如举重、短跑和长跑运动员，对体能素质的要求很高。而对于脑力劳动者来说，虽说不起决定作用，但也会影响到思维能力作用的充分发挥，体能状况是机体新陈代谢状况的外在表现，新陈代谢旺盛，能够为大脑思维活动提供充分的氧气和营养成分，使人保持充沛的精力，从而使得思维能够清晰、敏捷，坚持连续的复杂的难题思考。健康的体魄是保证完成艰巨繁重思维任务的物质保障。体能好也是长寿的基础条件和保证，一个智慧的大脑能够长寿，就会多为社会做出更多的贡献。

三、思维能力与心理素质的关系

心理素质表现为人的兴趣、注意力、意志、性格、情绪等心理状态，是一种直感的情绪反应。情绪是积极的还是消极的，会直接影响到思维能力在实践中充分发挥作用。情绪良好积极向上，思维就会趋于活跃有序状态，具有持久的活力。对于某一件事情不感兴趣，思维能力就无法表现；注意力不集中，就会发生思维错误，不

能有效解决问题；意志不坚强就会半途而废，使思维成果落空；情绪容易激动，往往会在重大决策时作出错误的选择。因此，培养和磨练良好的心理素质对于思维能力的建构与提高，对于思维能力的表现发挥积极作用防止产生消极影响，具有重要的意义。

四、思维能力与思想素质的关系

思想素质是一个观念系统，是经过教育养成和自我学习与实践形成的观念的知识体系，它对于人的行为具有导向和控制作用，也直接制约着思维能力作用的发挥。思想具有正确与错误之分，主观与客观之分，好与坏之分。因此，思想状况的差别就会导致思维能力发挥作用的差别。正确的思想可导致思维能力充分发挥作用，为社会做出有益的贡献。错误的思想可导致思维能力充分发挥作用去破坏与损害社会，思想不健康的人对社会的破坏力大，而思想高尚的人，就会一辈子做好事献爱心。

五、思维能力与知识储备的关系

知识是思维能力的基础条件，它的结构是否合理，储备的数量多少，直接关系到思维能力所能够达到的实际水平。对于专业性很强的工作，丰富的专业知识对于思维能力的提高是至关重要的，特别是新知识新技术的及时获得，更是思维能力提升的重要因素。与专业关系密切的其他知识的学习储备，也可能在关键时刻发挥作用。所以，知识的储备要以所从事的专业工作为中心，合理建构，不断补充更新，才能达到最佳状态。当然，要把所需要的知识都记在大脑中是不可能的，人记忆不完全准确，人的精力也是有限的，没有那么多的时间去死记硬背，因此要通过辅助方式来获取所需要的知识和资料。比如，剪报、做读书笔记，购买一些至关重要的有用书籍，在电脑中建立知识库及时收集需要的信息，并进行有序存档，以方便使用时能够迅速提取，遇到不懂问题，还可以请教专

家，到图书馆查阅资料，上网搜索信息，在工作中学习，边学边用。

六、思维能力与经验积累的关系

经验是实践的成果，是最真实的切身体验过的东西，它对主体思维能力的发挥也是一个重要的因素。只有书本知识而缺乏经验的人，就会出现脱离实际的倾向，犯主观主义的错误。具有丰富经验的人，则会较客观地对待事物，作出合情合理的认知、选择与决策。经历过的事，由于当时思维活动的清晰记忆被存储到大脑中，再次遇到的时候，就可以直接从大脑中提取使用，既快捷又可靠，提高了工作效率，从而也就表现出较高的思维能力。因此多参加一些实践活动，多掌握一些实际的操作技能，对于思维能力的施展是大有帮助的。在自我实践中还要注意摸索规律、总结经验，使感性的和零碎的具体经验变成系统化、理论化的经验，从而发挥更大的作用。

第二章 提升与完善思维品质

第一节 思维品质概述

思维品质作为主体最重要的属性，是个人在自我人生经历中，通过认识活动和实践活动，持续建构与发展起来的。主体的思维活动表现为通过操作肢体直接操作控制物质客体和通过操作概念符号间接操作物质客体两种基本操作方式。这两种操作的效率与结果如何，就反映出思维品质的优劣和思维能力的强弱。思维品质的优劣对于脑力劳动者来说至关重要。因此，个人要根据自我脑力劳动的特点和要求来建构与完善思维品质，才能在工作中体现自我价值，产生优异思维成果。

一、思维品质的概念

思维品质是大脑的思维活动在完成思维任务中所必须具备的条件，是反映思维活动本质特征的性质，是主体在思维活动中表现出来的具有稳定性和倾向性的某种特征，也是主体在思维活动中所表现出来的思维能力的特点。在思维能力上表现出什么样的特点，就具有什么样的思维品质。

思维品质是一个具有复杂结构和层次的系统。从横向上看，综合思维品质由各分支品质构成，从纵向上看，每一种思维品质又具有深度、精度、高度的差别。各种思维品质的结合，构成了一个人独有的思维结构及本质特性，影响和制约着个人日常处理事务的思维过程和思维结果。

思维品质主要包括记忆性、广阔性、深刻性、敏捷性、灵活性、精密性、逻辑性、预见性、统摄性、创造性等属性。当主体去实现某一思考任务时，就会以某种思维能力的形式实际地表现出来。思维品质是思维能力的内在根源和基础，是在长期的学习和实践过程中，逐步形成不断提高了的，最终形成为主体比较稳定的品质结构。一般的思维品质是通过正常的生活和工作自然形成的，虽然一个人没有特别刻意地去寻求提高自己的思维品质，但是生活、学习、实践本身就是一种对思维品质的训练活动，通过不断地使用和学习摸索各种思维方式和思维方法，特别是在自己的专业领域和兴趣活动当中，大量地重复着某些思维方法与环节，于是形成了自己固有的一套思维模式、思维定势和思维习惯，并且达到了熟练和精巧的程度。因此，每一个人的思维品质都有它自己的特点和结构，都有和他人不同之处，比如一个化学科学家的思维品质就会受到他的专业的限制加速发展那些与专业需要最为密切的思维品质，思维的精密性、深刻性、创造性至关重要。而一个运动员需要的是在运动中表现出来的思维敏捷性、灵活性、准确性、连贯性。

二、思维品质与思维能力

思维品质是思维结构在建构与发展过程中不断地形成并积累起来的，具有一定模式和稳定状态的思维成果的积淀，以及思维结构的系统性、逻辑性、适应性、创造性等性质的组合优化，才得以形成的。主体有了这种内在的思维性质，才能够在个人的思维活动和行为活动中展现出良好的形象，表现出优良的思维品质。评价一个人的思维品质，不可能直接从隐藏在大脑中的思维性质去着手。只能从外露于行为中的思维活动所表现出来的现象来观察与分析获得认识结果。于是就要通过个人做某一件事情当中的表现来测评一个人的思维品质。思维能力是思维品质在应用中优化组合的表现，它可以直接地表现在主体所从事的某项活动中，而许多事物虽然从外

表上看是不相同的，但他们往往有许多共性，思维能力就表现在它具有随机根据共性处理事务的能力，在这一事物的处理中具有良好的思维能力表现，在另一同类事物的处理中同样会表现良好。这就是思维能力与其他具体能力之间的不同之处，是其他具体能力之上的核心能力。也就是说，思维品质综合表现为思维能力，思维能力表现为所应用的具体能力。就是大脑思维品质通过目标活动所需要的思维能力的集合与运用，在直接或间接认识与处理客体事物中，通过具体能力表现出来。这表明主体一切动作的和意识的活动都是在思维操作下进行的，主体的所有有目的面向客体对象的行为能力，都是思维品质和思维能力发挥作用的结果。因此，思维品质与思维能力的表现与主体行为密切相关，其表现也就会随思维对象的不同而具体表现为不同特色的具体行为能力。如表达能力、写作能力、表演能力、操作能力等。

三、思维品质的表现形式

思维品质说到底只能通过思维能力及各种具体能力的实现过程来表现。概括来说，表现在以下一些方面：（1）表现在学习与处理事务中的记忆能力的强弱方面。记忆力是思维素质形成与发展的先决条件和基础部分，关系到思维活动所需信息记人和提取的数量和质量，也关系到思维品质在建构与发展过程中，积累与提高的速度与质量。记忆力差就会制约思维品质的发展，丧失记忆就会导致思维活动无法进行。（2）表现于经常思考与处理的某类客体事物中。思维品质是一个人思维素质较高层次的整体反映，是在长期思维活动中积累与发展的结果。经常面对某类客体对象的思维，会使思维品质的建构围绕着这类事物的特性所需要的思维品质聚合，形成个人特有的思维品质倾向。比如一个人所从事的职业，每天上班常重复地处理同一类事物，于是他的思维品质便围绕其职业特性来发展并趋向稳定。（3）表现在个人所能够学习与掌握的思维方式与思维

方法的多少与精熟方面。由于主体思维与行为运作的客体对象十分广泛，运行于不同的客体对象需要使用不同的思维方式与方法，思维方式的选择关系到思维活动的方向与路径是否正确与恰当，也就关系到目标思维的成败。思维方法是在目标思维活动中所采用的实际操作步骤与程序，会不会应用，应用的熟练程度与技巧如何，关系到思维效率的高低和思维成果的大小。（4）表现在职业思维能力方面。在职业实践活动中，个体的记忆力、思维品质、思维方式、思维方法具体表现为经常处理那些事物的思维能力。比如机关干部的工作，就与表达能力、写作能力、组织能力、决策能力等密切相关。也可以说，脑力劳动者直接掌握与控制的是观念、信息、时空、人事，多使用脑力劳动工具。体力劳动者直接掌握控制的是劳动对象或体力劳动工具。思维能力只有通过思维控制人体构件直接作用于客体对象，或者主体通过掌握和使用各种工具和技术手段间接作用于客体对象，才能实现主体目标。（5）表现在处理问题的效率和效果方面。效率和效果是可以测量的，通过时效和实际成果就可以鉴定。

第二节 思维品质的结构

思维品质作为大脑思维的本质属性，是由多种要素组合的一个综合体系。要对它进行细致的了解，还需要分解开来，分别加以认识。通过分别认识达到对整体的把握。思维品质的结构分解开来，包括记忆性、广阔性、深刻性、敏捷性、灵活性、精密性、逻辑性、预见性、统摄性、创造性等。

一、思维的记忆性

记忆是对经历过的事物能够记住，并能在以后再现。它包括识记、保持、再现三个方面。识记即识别和记住事物特点及其间的联