2011年全国硕士研究生入学统一考试辅导用书

南京恩波学校
上海翔高教育

教育学统考命题研究中心暨培训中心 编

2011

教育学专业基础综合

习题精编

赠：热点解读班

- 严格依照教育部考试中心2011年考试大纲体系精选的权威习题
- 北京师大、华东师大两校名师亲自执笔，囊括更多更珍贵的内部题库
- 凝聚20余位资深辅导专家，8个考题研究项目组，1000多天的心血结晶
- 深入剖析历年命题规律，以此为基础精选习题，更具应试性
- 收集并精选60余所教育学名校考研真题，筛选经典试题，深入解读命题规律
- 充分考虑学生应试中的薄弱环节，纵向梳理与横向归纳相结合
- 习题精选精析，精彩点评，利于短期内迅速完成强化和提高
- 随书免费赠送翔高教育教育学统考名校真题精讲班（市场价190元）

复旦大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

2011年全国教育学学科硕士研究生招生联考



教育学专业基础综合习题精编(2011版)

上海翔高教育　教育学统考命题研究中心
南京恩波学校　暨培训中心　编

复旦大学出版社

前 言 FOREWORD

对于考研复习，我们应该牢牢抓住《大纲》和历年真题这两个关键。虽然市面上已有相当数量的教材和辅导资料，但直接反映命题小组思想的仍然只有《大纲》和历年真题。为了使这本《习题精编》能够具有更强的应试培训效果，在挑选练习题之前，我们统计并研究了各大名校历年考研真题以及教育学统考真题，做了详细的分析和深入的剖析。同时结合编者多年的教学经验以及近几年教育学统考辅导班授课经验，对大纲内容进行了重难点划分，有侧重地精选练习题，以期达到更高效的训练目的。

本《习题精编》具有以下特点：

1. 命题规律的深入剖析。编者通过对各大名校历年教育学考研真题以及教育学统考真题考点、题型、分值等指标进行统计和分析，凸显出命题规律，以此为方向精选练习题。其风格、难度、考查重点等指标与考研真题具有极强的相似度，认真做完本《习题精编》后，考生对考研真题风格的把握将会更加准确。

2. 习题解析的深入和拓展。本书几乎对每一道精选出来的练习题都进行了详细解析。解析条理清晰，语言精练，直击考点，并在此基础上进行了拓展，有利于帮助考生把握

考点、拓宽思路。相信书中的详尽解析将会对考生的复习有极大的帮助。

3. 结构编排的合理与科学。本书严格依据2011年教育学统考大纲的结构，对各科目的试题进行组织编排。具体到某一科目时，根据各科目的内部结构进行了调整，以使考生能够尽快构建起本科目的知识结构框架，方便考生将考点知识串连起来进行识记。

编者在多年教学经验的基础上，总结了大量前人的经验，并不断改进、创新，力争使本书成为一个新的高点。由于时间仓促，本书难免会存在一些错误和遗漏，恳请考生朋友给予批评和指正，不胜感激！您的任何疑问，可以在翔高考研论坛(bbs. kaoyanmeng. com)上发布，我们会第一时间回答您的疑问，本书如有任何增补说明，也会在该论坛发布，敬请关注。

编者强烈建议读者将本书与其姊妹篇《复习指南》、《模拟试卷》配合使用，以最大程度提高复习效率，增强应试能力。

为增强考生对教育学热点的掌握能力，本书附赠网络班热点解读班，以助考生备考。该班次将在2010年12月份开通。

感谢本书的编写人员为此书所做的工作，同时感谢翔高给编者此次为广大考生作出贡献的机会！

预祝广大考生梦圆2011！

编 者

2010年8月28日

目 录 CONTENTS

翔高教育命中 2010 教育学统考试题 218 分！ …… 1

第一篇 教育学原理

第 1 章 教育学概述 …… 3
应试指导 …… 3
2011 年考点预测 …… 4
参考答案 …… 6
第 2 章 教育的产生与发展 …… 12
应试指导 …… 12
2011 年考点预测 …… 13
参考答案 …… 17
第 3 章 教育与社会发展 …… 24
应试指导 …… 24
2011 年考点预测 …… 25
参考答案 …… 28
第 4 章 教育与人的发展 …… 35
应试指导 …… 35
2011 年考点预测 …… 36
参考答案 …… 39
第 5 章 教育目的与培养目标 …… 44
应试指导 …… 44
2011 年考点预测 …… 45
参考答案 …… 47

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第 6 章 教育制度 …… 51
应试指导 …… 51
2011 年考点预测 …… 52
参考答案 …… 55
第 7 章 课程 …… 59
应试指导 …… 59
2011 年考点预测 …… 60
参考答案 …… 65
第 8 章 教学 …… 78
应试指导 …… 78
2011 年考点预测 …… 79
参考答案 …… 87
第 9 章 德育 …… 104
应试指导 …… 104
2011 年考点预测 …… 105
参考答案 …… 109
第 10 章 教师与学生 …… 117
应试指导 …… 117
2011 年考点预测 …… 118
参考答案 …… 121

第二篇 中外教育史

第 1 章 中国古代教育 …… 131
应试指导 …… 131
2011 年考点预测 …… 132
参考答案 …… 139
第 2 章 中国近代教育 …… 157
应试指导 …… 157
2011 年考点预测 …… 158
参考答案 …… 161
第 3 章 中国现代教育 …… 170
应试指导 …… 170
2011 年考点预测 …… 171

参考答案…… 173
第 4 章　外国古代教育…… 178
应试指导…… 178
2011 年考点预测 …… 179
参考答案…… 183
第 5 章　外国近代教育…… 190
应试指导…… 190
2011 年考点预测 …… 191
参考答案…… 198
第 6 章　外国现代教育…… 209
应试指导…… 209
2011 年考点预测 …… 210
参考答案…… 215

第三篇　教育心理学

第 1 章　教育心理学概述…… 227
应试指导…… 227
2011 年考点预测 …… 227
参考答案…… 229
第 2 章　心理发展与教育…… 233
应试指导…… 233
2011 年考点预测 …… 234
参考答案…… 238
第 3 章　学习及其理论解释…… 246
应试指导…… 246
2011 年考点预测 …… 247
参考答案…… 253
第 4 章　学习动机…… 268
应试指导…… 268
2011 年考点预测 …… 269
参考答案…… 272
第 5 章　知识的结构…… 279
应试指导…… 279
2011 年考点预测 …… 280

参考答案…… 283
第 6 章 技能的形成…… 290
应试指导…… 290
2011 年考点预测 …… 290
参考答案…… 293
第 7 章 学习策略及其教学…… 297
应试指导…… 297
2011 年考点预测 …… 297
参考答案…… 301
第 8 章 问题解决能力与创造性的培养…… 305
应试指导…… 305
2011 年考点预测 …… 306
参考答案…… 309
第 9 章 社会规范学习与品德发展…… 316
应试指导…… 316
2011 年考点预测 …… 316
参考答案…… 318

第四篇 教育研究方法

第 1 章 教育研究方法概述…… 327
应试指导…… 327
2011 年考点预测 …… 328
参考答案…… 330
第 2 章 教育研究的选题与设计…… 333
应试指导…… 333
2011 年考点预测 …… 333
参考答案…… 335
第 3 章 教育文献检索…… 338
应试指导…… 338
2011 年考点预测 …… 338
参考答案…… 340
第 4 章 教育观察研究…… 344
应试指导…… 344

2011 年考点预测 …… 344
参考答案 …… 345
第 5 章　教育调查研究 …… 349
应试指导 …… 349
2011 年考点预测 …… 349
参考答案 …… 351
第 6 章　教育实验研究 …… 357
应试指导 …… 357
2011 年考点预测 …… 358
参考答案 …… 360
第 7 章　教育行动研究 …… 367
应试指导 …… 367
2011 年考点预测 …… 367
参考答案 …… 368
第 8 章　教育研究资料的整理与分析 …… 370
应试指导 …… 370
2011 年考点预测 …… 370
参考答案 …… 371
第 9 章　教育研究报告的撰写 …… 374
应试指导 …… 374
2011 年考点预测 …… 374
参考答案 …… 375

附录 …… 378

需要全本请访问 www.ertongbook.com

翔高教育命中 2010 教育学
统考试题 218 分！

其中：原题命中 46 分！直接命中 108 分！间接命中 64 分！

一、选择题

1.（2010 年试题第 1 题）根据经验科学的标准，科学教育学的研究任务是（A）。

A. 描述教育现象，揭示教育规律　　B. 揭示教育规律，确立教育理想

C. 揭示教育规律，规范教育行为　　D. 研究教育实践，解决实际问题

（翔高辅导书）《习题精编》第 4 页选择题第 1 题　教育学的研究任务在于（D）。

A. 描述教育事实　　B. 探讨教育问题

C. 分析教育现象　　D. 揭示教育规律

命中情况：均是考查教育学的研究任务。

命中类型：原题命中（2 分）

2.（2010 年试题第 2 题）“教育是与种族需要、种族生活相适应的、天性的，而不是获得的表现形式；教育既无须周密的考虑使它产生，也无须科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种教育起源说属于（B）。

A. 神话起源说　　B. 生物起源说

C. 心理起源说　　D. 劳动起源说

（翔高辅导书）《习题精编》第 19 页选择题第 2 题　在教育起源问题上，（A）认为教育的产生完全来自动物的本能。

A. 生物起源说　　B. 神话起源说　　C. 心理起源说　　D. 劳动起源说

命中情况：均是考查教育学的生物起源说。

命中类型：直接命中（2 分）

3.（2010 年试题第 4 题）历史上有各种关于人的发展动因的理论和假设。下列学说中，支持“外铄论”观点的是（D）。

A. 成熟论　　B. 性善论

C. 人本主义心理学　　D. 行为主义心理学

（翔高辅导书）《习题精编》第 44 页选择题第 3 题　中国古代“外铄论”的代表人物是（D）。

A. 孟子　　B. 墨子　　C. 孔子　　D. 荀子

命中情况：均是考查“外铄论”的相关内容。

命中类型：间接命中（2 分）

4.（2010 年试题第 8 题）主张课程评价的重点从“课程计划期预期的结果”转向“课程计划的实际结果”的课程评价模式是（B）。

A. 目标评价模式　　B. 目的游离评价模式

C. 外观评价模式　　D. CIPP评价模式

（翔高辅导书）《习题精编》第81页选择题第20题　下列说法不正确的是(C)。

A. CIPP评价模式比较周全地考虑了课程计划的各个方面和各种要素，与其他评价模式相比也就比较全面

B. 外观评价模式注重课程实施过程的动态方面，并且将与课程有关的各种信息纳入评价之中

C. 目标游离评价模式强调评价者应当受到预期课程目标的影响，而应当注意收集有关课程实际结果的各种信息

D. 差距评价目的在于将设计的课程标准与实际的课程表现加以比较，找出彼此之间的差距，找出造成差距的原因

命中情况：均是考查课程评价模式中的目标游离评价模式。

命中类型：间接命中(2分)

5.（2010年试题第9题）教学过程由四个阶段组成：阐明“个”的阶段，阐明“类”的阶段，掌握规律与范畴的阶段，获得世界经验与生活经验的阶段。这种教学模式属于(C)。

A. 发现教学模式　　B. 掌握学习模式

C. 范例教学模式　　D. 非指导性教学模式

（翔高辅导书）《习题精编》第115页选择题第10题　提出“范例教学”主张的是(C)。

A. 布鲁纳　　B. 罗杰斯　　C. 瓦·根舍因　　D. 布卢姆

命中情况：均是考查“范例教学”的相关内容。

命中类型：间接命中(2分)

6.（2010年试题第10题）为了达到一定的教学目的，对教学内容、组织、方法及媒体的使用等所进行的系统规划称为(D)。

A. 教学策略　　B. 教学模式　　C. 教学目标　　D. 教学设计

（翔高辅导书）《习题精编》第114页简答题第12题　简述教学设计的基本内容。

命中情况：均是考查教学设计的相关内容。

命中类型：直接命中(2分)

7.（2010年试题第12题）下列选项中，属于《中华人民共和国教育法》(1995年)明确规定的学生义务是(D)。

A. 团结同学，关心集体　　B. 尊敬师长，孝敬父母

C. 热爱祖国，履行公民职责　　D. 努力学习，完成规定的学习任务

（翔高辅导书）《习题精编》第158页选择题第7题　学生义务不包括以下的(D)。

A. 尊敬师长　　B. 努力学习

C. 遵守学校管理制度　　D. 执行国家教育方针政策

命中情况：均是考查教师法中规定的学生义务。

命中类型：直接命中(2分)

8.（2010年试题第13题）下列选项中，能够体现教师劳动具有专业性的是(A)。

Ⅰ. 教师工作是基于专门知识和技能的智力劳动

Ⅱ. 教师在工作中必须遵循一套独特的职业道德要求

Ⅲ. 教师劳动的成效具有滞后性

Ⅳ. 教师的工作时间和业余时间没有明显的界限

A. Ⅰ、Ⅱ　　B. Ⅱ、Ⅲ　　C. Ⅲ、Ⅳ　　D. Ⅰ、Ⅳ

(翔高辅导书)《习题精编》第158页简答题第19题　结合事例简述教师劳动的特点。

命中情况：均是考查教师的劳动特点。

命中类型：直接命中(2分)

9.(2010年试题第14题)春秋战国之际，儒墨两家并称“显学”，在教育问题上，墨家不同于儒家的主张是(C)。

A. 重视道德教育　　B. 重视文史教育

C. 轻视礼乐教育　　D. 轻视科技教育

(翔高辅导书)《习题精编》第179页选择题第2题 在战国时期，儒家和(A)，并称显学。

A. 墨家　　B. 道家　　C. 法家　　D. 阴阳家

命中情况：均是考查儒墨两家的显学。

命中类型：间接命中(2分)

10.(2010年试题第16题)国子学始立于(A)。

A. 西晋　　B. 东晋　　C. 南朝　　D. 北朝

(翔高辅导书)《习题精编》第182页选择题第1题　中央官学均设立国子学与太学，以体现“贵族士庶皆需教”的原则，出现在(D)。

A. 西周　　B. 东汉　　C. 北魏　　D. 西晋

命中情况：均是考查国子学的创立时间。

命中类型：原题命中(2分)

11.(2010年试题第17题)韩愈说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”其所谓“道”具体是指(C)。

A. 礼乐　　B. 礼法　　C. 仁义　　D. 天理

(翔高辅导书)《习题精编》第183页简答题第16题　简述韩愈《师说》关于教师的论述。

命中情况：均是考查韩愈《师说》中关于教师的论述。

命中类型：直接命中(2分)

12.(2010年试题第21题)蔡元培认为教育的最终目的是(D)。

A. 涵养道德　　B. 开发“民智”

C. 发展人的个性　　D. 造就“完全人格”

(翔高辅导书)《习题精编》第215页简答题第17题　简述蔡元培教育思想和实践对中国近代教育的发展的贡献及对当今教育的启迪。

命中情况：均是考查蔡元培的教育思想。

命中类型：间接命中(2分)

13.(2010年试题第25题)在西方古代教育史上，提出教育目的在于实现个人的“灵魂转向”，主张“寓学习于游戏”、“学习即回忆”的教育家是(B)。

A. 苏格拉底　　B. 柏拉图　　C. 亚里士多德　　D. 奥古斯丁

(翔高辅导书)《习题精编》第247页选择题第11题　“学习即回忆”是(B)的观点。

A. 苏格拉底　　B. 柏拉图　　C. 亚里士多德　　D. 奥古斯丁

命中情况：均是考查柏拉图。

命中类型：原题命中(2分)

14.(2010年试题第29题)20世纪意大利学前教育家蒙台梭利教育方法的主要特点是强

调(C)。

A. 自然后果　　B. 作业的作用　　C. 感官教育　　D. 游戏的作用

(翔高辅导书)《习题精编》第302页选择题第8题　“儿童之家”是(B)创立的。

A. 福禄贝尔　　B. 蒙台梭利　　C. 巴西多　　D. 杜威

命中情况：均是考查蒙台梭利的相关内容。

命中类型：间接命中(2分)

15.(2010年试题第30题)美国进步主义教育运动期间所创立的道尔顿制的基本原则是(A)。

A. 自由与合作　　B. 活动与主动

C. 注重学生个性差异　　D. 儿童中心主义与“从做中学”

(翔高辅导书)《习题精编》第304页选择题第14题　(B)是美国教育学家帕克赫斯特在马塞诸塞州道尔顿中学创立的一种个别教学制度，其教育方法以“道尔顿实验室计划”命名，一般简称“道尔顿制”或“道尔顿计划”。

A. 葛雷制　　B. 道尔顿制　　C. 文纳特卡计划　　D. 设计教学法

命中情况：均是考查道尔顿制的相关内容。

命中类型：间接命中(2分)

16.(2010年试题第32题)“如果现在在大学里有医学系甚至有财经系，而没有教育系，那么这只是表明，直到现在人对他的身体和荷包的健康的珍惜还是甚于对他的精神健康的珍惜，他对后代的物质财富的关心，超过对他们的优良教育的关心。”作此表述的教育家是(A)。

A. 乌申斯基　　B. 苏霍姆林斯基

C. 凯洛夫　　D. 赞科夫

(翔高辅导书)《模拟试题(十一)》第24题　被称“俄国教师的教师”的教育家是(B)。

A. 凯洛夫　　B. 乌申斯基　　C. 赞科夫　　D. 班巴斯基

命中情况：均是考查乌申斯基的相关内容。

命中类型：间接命中(2分)

17.(2010年试题第33题)杜威教育理论成型的标志性著作是(B)。

A.《经验与教育》　　B.《民主主义与教育》

C.《我的教育信条》　　D.《教育与社会》

(翔高辅导书)《模拟试题(四)》第30题　美国著名教育家杜威的代表作是(B)。

A.《国民教育与民主主义》　　B.《民主主义与教育》

C.《人的问题》　　D.《童年的秘密》

命中情况：均是考查杜威的代表作。

命中类型：原题命中(2分)

18.(2010年试题第34题)下列选项中，由学习引起的行为变化是(B)。

A. 视觉适应　　B. 望梅止渴

C. 青春期男孩变声　　D. 服用兴奋剂提高成绩

(翔高辅导书)《习题精编》第346页选择题第3题　下列心理现象中，属于学习的是(A)。

A. 近朱者赤，近墨者黑　　B. 儿童进入青春期后变声

C. 运动员吃兴奋剂提高了成绩　　D. 成人每天按时吃饭睡觉

命中情况：均是考查学习概念。

命中类型：间接命中(2分)

19.(2010年试题第36题)强调复杂情景和真实学习任务的学习理论派别是(C)。

A. 联结理论　　B. 认知理论　　C. 建构主义理论　　D. 人本主义理论

(翔高辅导书)《习题精编》第351页简答题第7题　试论述建构主义学习理论的基本观点。

命中情况：均是考查建构主义学习理论的基本观点。

命中类型：直接命中(2分)

20.(2010年试题第37题)在学习"gas-煤气"这一单词时，学生加入了中介词，成了"gas-该死-煤气"。该学生使用的策略是(A)。

A. 精细加工策略　　B. 组织策略　　C. 复述策略　　D. 计划监控策略

(翔高辅导书)《习题精编》第399页选择题第4题　某报纸将新闻的标题由"某某议员否决了某教育法案"改为"某某议员枪毙了某教育法案"后，更吸引大众的眼球，这是运用了认知策略中的(A)。

A. 注意策略　　B. 精细加工策略

C. 复述策略　　D. 编码与组织策略

命中情况：均是考查认知策略的相关内容。

命中类型：间接命中(2分)

21.(2010年试题第40题)某一研究者需要收集近年来国家教育事业发展的有关数据，最可靠的信息来源是(B)。

A. 教育论文集　　B. 教育年鉴　　C. 教育辞书　　D. 教育专著

(翔高辅导书)《习题精编》第443页简答题第3题　试述搜集教育文献的渠道和主要方式？举例说明。

命中情况：均是考查教育文献的检索。

命中类型：直接命中(2分)

22.(2010年试题第41题)在非结构参与式观察研究中，最适宜采用的记录方法是(B)。

A. 事件取样记录法　　B. 日记描述记录法

C. 时间取样记录法　　D. 行为检核记录法

(翔高辅导书)《习题精编》第450页简答题第2题　简述教育观察研究的主要记录方法。

命中情况：均是考查教育观察研究的记录方法。

命中类型：直接命中(2分)

23.(2010年试题第42题)与问卷调查相比，访谈调查的优点是(C)。

A. 更具客观性　　B. 更有利于做大样本研究

C. 更有利于研究深层次的复杂问题　　D. 更易对数据进行编码处理

(翔高辅导书)《习题精编》第456页简答题第5题　简述问卷调查的优点及其局限性。

(翔高辅导书)《习题精编》第456页简答题第2题　结合事例简要阐述访谈调查的优缺点。

命中情况：均是考查问卷调查和访谈调查的优缺点。

命中类型：间接命中(2分)

24.(2010年试题第43题)在一项问卷调查中，有一个题目的选项X和选项Y的被选率都是35%。研究者在分析研究结果时，把符合其意向选项X表述为"高达35%"，而把不符合

其意向的选项Y表述为“仅占35%”。这种做法违背了教育研究的(A)。

A. 客观性原则　　B. 创新性原则　　C. 公共性原则　　D. 伦理原则

(翔高辅导书)《习题精编》第430页选择题第1题　教育研究的基本原则不包括(D)。

A. 客观性原则　　B. 创新性原则

C. 理论联系实际原则　　D. 基础研究与价值研究

命中情况：均是考查教育研究的基本原则。

命中类型：间接命中(2分)

25.(2010年试题第45题)在教育研究报告中，研究中使用的调查问卷一般放在(D)。

A. 前言部分　　B. 正文部分　　C. 结论和建议部分　　D. 附录部分

(翔高辅导书)《习题精编》第485页简答题第4题　简述教育调查报告的基本框架结构。

命中情况：均是考查调查报告的基本框架问题。

命中类型：直接命中(2分)

二、辨析题

1.(2010年试题第46题)教学是教师有目的、有计划地促进学生掌握知识和技能的过程。

(翔高辅导书)《习题精编》第112页简答题第5题　简述什么是教学及包含哪些方面？

命中情况：均是考查教学的概念。

命中类型：直接命中(15分)

2.(2010年试题第47题)课程即学校开设的全部学科的总和。

(翔高辅导书)《习题精编》第78页选择题第10题　(A)是为实现各级各类的想、教育目标而规定的教学科目及它的目的、内容—范围—分量和进程的总和，包括为学生个性的全面发展而营造的学校环境的全部内容。

A. 课程　　B. 教学计划　　C. 课程目标　　D. 教学大纲

命中情况：均是考查课程的概念。

命中类型：直接命中(15分)

3.(2010年试题第48题)智力是创造力的充要条件。

(翔高辅导书)《习题精编》第411页选择题第4题　影响创造性思维的因素有(C)。

A. 智力、脑的活动方式、信息存贮量、动机、个性、环境及个体的学习方式等。

B. 智力、遗传因素、信息存贮量、动机、个性、环境及个体的学习方式等。

C. 智力、遗传因素和脑的活动方式、信息存贮量、动机、个性、环境及个体的学习方式等。

D. 以上都不对

命中情况：均是考查影响创造性的因素。

命中类型：直接命中(15分)

三、简答题

1.(2010年试题第49题)简述学校教育对学生的发展发挥主导作用的条件。

(翔高辅导书)《习题精编》第46页简答题第8题　试阐述学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥的条件。

命中情况：均是考查学校教育对学生的发展发挥主导作用的条件。

命中类型：原题命中(15分)

2.(2010年试题第50题)简述杨贤江“全人生的指导”的目标和内容。

(翔高辅导书)《模拟试卷(十)》第8题　杨贤江在对待青年教育问题上，倡导(B)。

A. 无条件关心　　B. 全人生指导

C. 职业指导　　D. 生活指导

命中情况：均是考查杨贤江“全人生指导”思想的相关内容。

命中类型：直接命中(15分)

3.(2010年试题第51题)简评赫尔巴特的教学形式阶段理论。

(翔高辅导书)《习题精编》第277页简答题第35题　简述赫尔巴特的形式教学论。

命中情况：均是考查赫尔巴特的教学形式阶段理论。

命中类型：原题命中(15分)

4.(2010年试题第52题)简述奥苏伯尔有意义学习的实质与条件。

(翔高辅导书)《习题精编》第350页辨析题第24题　布鲁纳的学习理论与奥苏泊尔的学习理论异曲同工。

命中情况：均是考查奥苏伯尔的学习理论。

命中类型：直接命中(15分)

5.(2010年试题第53题)列举教育研究假设的三种分类方式，并简述假设表述的基本要求。

(翔高辅导书)《习题精编》第436页简答题第3题　简述假设表述的规范性要求及假设在教育研究中的作用。

命中情况：均是考查教育研究假设表述的基本要求。

命中类型：原题命中(8分)

四、分析论述题

1.(2010年试题第54题)美国经济学家桑德伯格(L. G. Sandberg)曾经对经济增长与教育的关系进行跨国的动态比较。他以欧洲各国1850年的成人识字率表示人力资本存量，然后动态比较1913年和1970年人均国民收入的变化。其统计结果如表1所示。

(1)根据表中数据说明教育对经济发展的影响及其特点。

(2)运用相关原理分析产生这种教育影响及其特点的原因。

表1　欧洲国家识字率与收入水平

国　家	1850年		人均国民生产总值(1960年价格，美元)	
	识字率	收入位次	1913年	1970年
瑞　典	超过70%	很低	680	3 411
丹　麦		低	826	2 716
挪　威		低	749	3 495
瑞　士		高	964	2 661
德　国		中等偏下	743	2 873
苏格兰		高	965	2 284
芬　兰		很低	520	2 797
荷　兰		高	754	3 334
英格兰和威尔士	约50%	很高	965	2 284
比利时		高	894	2 654
法　国		中等	689	3 029
奥地利		中等	498	2 168

续 表

国 家	1850年		人均国民生产总值(1960年价格,美元)	
	识字率	收入位次	1913年	1970年
西班牙	低于50%	中等偏下	367	1 179
意大利		低	441	1 694
匈牙利		低	498	1 851
罗马尼亚		很低	292	1 247
葡萄牙		低	336	1 360
希 腊		很低	263	1 755
俄罗斯		很低	326	1 887

注：改编自《教育与收入分配》,赖德胜著,北京师范大学出版社,2001.1,第40页

(翔高辅导书)《习题精编》第33页简答题第6题 简述教育的经济功能。

命中情况：真题考查教育的经济功能及其原因,习题精编命中了其中的经济功能。

命中类型：直接命中(15分)

2.(2010年选做题Ⅰ)对于学生在课堂上的违规行为,教师可能采用各种不同的办法进行处理。下面是5个实例：

例一：学生张明在课堂上对邻座做鬼脸,引起对方发笑,老师对其注视片刻后,即不再理睬,继续讲课,学生遂终止其不当行为。

例二：当学生的违规行为获得部分学生认可时,让违规学生坐到教室后边,与其他学生分开,有效地阻止了学生的违规行为。

例三：刚上课时,郭忠抽掉前座李军的椅子,李军重重地摔了一跤,老师当即严肃地批评了郭忠,并令其放学后到老师办公室写情况说明。

例四：课间有两个学生吵架,前来上课的老师厉声制止,毫无效果,围观的学生越来越多。老师于是决定用8分钟时间让两个学生吵个够,而让其他学生在一旁静观。结果两个学生很快就不再吵架了。

例五：对于平时在课堂上经常讲闲话的学生,一旦他在某节课不再讲闲话,老师就及时予以表扬。

请用行为主义学习观点,分析说明上述各实例中处置学生不当行为的教育措施的心理学依据。

(翔高辅导书)《习题精编》第348页辨析题第31题 按照现代S—R心理学家的观点,教师的批评与表扬,会影响到学生成绩。我们可以凭学生的行为来判断学生的动机。

(翔高辅导书)《习题精编》第350页简答题第27题 如何看待学习的试误说、条件反射说、顿悟说对学习的解释。

命中情况：均是考查行为主义的学习观。

命中类型：间接命中(20分)

3.(2010年选做题Ⅱ)阅读下述材料,按要求作答。

小学三年级语文老师李华执教的两个班,90%的学生是外来务工人员子女。在日常教学中,李老师发现,这些孩子大多握笔姿势不正确、不善与人交流、知识面窄。为了进一步了解外来务工人员子女在学习上面临的困难及其原因,李老师对部分学生进行了家访,并就相关问题

需要全本请访问 www.ertongbook.com