

2006~2009 DEYANG SHI JIAOYU JIAOXUE CHENGGUO JI

2006~2009
德阳市教育教学
成果集

德阳市教育局 编

四川出版集团



天地出版社

2006~2009
德阳市
教育
教学
成果
集

2006 ~ 2009 DEYANGSHI JIAOYU JIAOXUE CHENGGUO JI

2006 ~ 2009
德阳市教育教学
成果集

德阳市教育局 编

四川出版集团  天地出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2006~2009德阳市教育教学成果集 / 德阳市教育局

编. —成都: 天地出版社, 2011.5

ISBN 978-7-5455-0424-8

I. ①2... II. ①德... III. ①教学研究—德阳市—

2006~2009—文集 IV. ①G527.713—53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第067245号



2006~2009德阳市教育教学成果集

德阳市教育局 编

天 地 无 极 世 界 有 我

责任编辑 李婷婷 卢亚兵
封面设计 阿 林
电脑制作 跨克创意
责任印制 桑 蓉

出版发行 四川出版集团·天地出版社
(成都市三洞桥路12号 邮政编码: 610031)
网 址 <http://www.tiandiph.com>
<http://www.天地出版社.com>
电子邮箱 tiandicbs@vip.163.com

印 刷 成都翔川印务有限责任公司
版 次 2011年5月第一版
印 次 2011年5月第一次印刷
成品尺寸 168mm×240mm 1/16
印 张 37.5
字 数 586千
定 价 68.00元
书 号 ISBN 978-7-5455-0424-8

版权所有◆违者必究◆举报有奖

举报电话: (028) 87734639(总编室) 87735359(营销部)
87734601(市场部) 87734632(农家书屋办)
购书咨询热线: (028) 87734632 87738671

2006~2009德阳市教育教学成果集 编委会

主任：彭勇

副主任：余凯儒 胡北

主编：罗毅

副主编：罗涛 曾生辉

编委：刘川 杨贵才 石田璞 叶青亮

杨涛 代志荣 张晓静 黄文跃

冯学敏 何萍 唐瑛 张增平

序 言

今天，教育科研已成为深化教育改革、促进教育发展的最重要的途径和力量之一。向教育科研要质量、要效益，走科研兴教、科研强师之路是实施素质教育、推进新课程改革、解决教育实际问题的最佳选择。因此可以说，教育科研是教育领域的第一生产力，它产生于教育实践，并反过来指导教育实践，从认识论角度为广大教育工作者提供强大的思想武器，从方法论角度给广大教育工作者以科学的方法支持，从而促进教育行为的改善和教育质量的提高。

近年来，我市坚定不移地实施“科教兴市”战略，积极抢抓灾后恢复重建和扩大内需两大机遇。“5·12”汶川特大地震灾后重建“三年任务两年基本完成”的目标如期实现，教育事业正在快速全面发展，教育改革不断深化，教育科研发展迅猛，成效显著。目前，我市的教育科研已从过去较为单一的中小学教育教学研究，发展为包括幼儿教育、基础教育、高等教育、职业教育、特殊教育在内的多层次、多类别的教育科学研究，初步形成了我市各级各类学校“校校有课题、人人在研究”的良好局面，教育科研蔚然成风，各级各类学校在通向学习型、研究型、创新型学校的道路上迈出了坚实的步伐。广大教师在工作中研究，在研究中实践，以研究求进步、促发展，一支科研型的教师队伍正在逐渐成长和成熟，一批特色学校正在逐步形成，有力地支撑和推动了我市教育教学改革和素质教育的实施。

“十一五”期间，我市先后有9项国家级、24项省级、193项市级

教育科研课题获准立项研究，11项研究成果获省政府教学成果奖，140余项教育教学成果获市政府教学成果奖、哲学社会科学成果奖和科技进步奖。《2006~2009德阳市教育教学成果集》收录了获德阳市政府第二届教学成果奖的90项教育教学成果，是四年来我市教育科研优秀成果的阶段性汇总，更是战斗在教育第一线的广大教育工作者的心血结晶。它包含了我市素质教育、主体发展性教育、德育及心理健康教育、学科教学、课程改革、教育均衡发展、艺体教育、职业教育、教育管理、幼儿教育、现代教育技术、教师教育等多方面、多层次的研究成果，这些成果为指导和解决我市教育改革与发展中出现的难点、热点问题，服务教育决策，起到了非常重要的作用。

成绩只能代表过去，教育科研任重道远。随着教育的不断深化，广大教育科研工作者也将面临新的机遇和挑战。我市教育科研工作者要全面落实科学发展观，实施“科研兴市”“人才强市”战略，抓住机遇，以科学的态度，坚持求真务实、开拓进取的精神，在教育的宏观层面上，搞好调查研究，为我市教育改革和发展的重大教育决策服好务；在学校教育和学科教学等微观层面上，脚踏实地，积极探索，不断创新教育教学方法。在教育科研管理方面，要呵护广大教师的科研热情，尊重广大一线教师的首创精神，加强鼓励创新、激励成功的制度建设。总之，全市广大教育科研和管理工作者要用更加敏锐的眼光、科学的头脑和实干的精神，去发现、分析和解决实际问题，不断总结、改进教育科研工作，高度重视和加强教育科研成果的转化和推广，不断提升教师专业水平，提高学校办学效益，进一步开创新形势下我市教育科研工作的新局面。

德阳市教育局局长 **彭勇**
2011年4月

目 录

一等奖

农村成校利用培训转移农村剩余劳动力的实践研究	
——绵竹市玉泉学校成校利用缝纫培训转移农村剩余劳动力个案 …	(1)
德阳产业化发展与技能型人才支撑研究·····	(12)
农村中小学现代远程教育适用于新农村建设信息服务体系研究·····	(22)
区域性学校安全防范机制实践研究·····	(30)
高中生化学学习方式的研究·····	(39)
构建小学教师专业发展机制研究·····	(55)
高中阶段教育普及与质量提高对策研究·····	(63)
中学教科室校本培训研究·····	(72)
小学生感恩教育活动实践研究·····	(82)
中学学科学习动力方法研究·····	(87)
中学生物主题探究式学习研究·····	(96)
规范民办幼儿园管理研究·····	(105)
中等职业技术学校数控技术应用专业学生技能培养研究·····	(114)
农村学校拓展音乐教学途径实践研究·····	(123)
民族学校促进民族散杂居区和睦团结实践研究·····	(132)
基于适应社会的智障儿童交往能力训练实践研究·····	(141)

- 中师转向学校教师队伍建设研究····· (152)
- 寄宿制学校小学生与人交往能力培养研究····· (161)
- 事理探究在中学生班级活动中的运用研究····· (170)
- 农村小学生数学学习“听、说、读、写、问”能力培养研究····· (179)

二等奖

- 趣味语文教学法····· (189)
- 农村小学智障儿童随班就读教育策略研究····· (196)
- 寄宿小学生自主能力的培养策略研究····· (203)
- 培养学生多元智能的中学文化环境建设研究····· (209)
- 初中数学“四步”阅读法教学实践研究····· (215)
- 利用三星堆古文化资源,丰富校园文化生活的研究····· (222)
- 小学体育游戏教学的研究····· (228)
- 农村留守学生关爱机制实践研究····· (234)
- 借助操作材料培养幼儿数学兴趣的方法研究····· (240)
- 小学语文识字教学生活化研究····· (249)
- 高中生在生物实验中自主学习方式研究····· (255)
- 乡村小学数学低段课堂推进合作、探究学习方式的策略研究····· (262)
- 走主题养成教育之路的实践研究····· (269)
- 农村小学生科学素养培养途径与方法研究····· (275)
- 初中生物课外活动探究性教学途径与方法研究····· (282)
- 农村初中学生心理健康教育途径与方法研究····· (290)
- 幼儿互助意识和行为培养的研究····· (297)
- 小学生社会主义荣辱观共育机制研究····· (304)
- 农村初中探究式学法指导实践研究····· (311)
- 《国家学生体质健康标准》测评功能的运用研究····· (318)
- 农村中学课外体育活动的发展策略····· (324)
- 中学地理信息加工教学模式研究····· (331)

利用成长记录袋对学生进行动态评价的研究·····	(338)
农村小学学生自信心培养途径及方法研究·····	(346)
创设小学教师专业成长的学校环境研究·····	(352)
幼儿园与小学衔接实验研究·····	(359)
“调元文化”校本教材在中学语文教学中的应用·····	(362)
小学生社会适应能力培养研究·····	(367)
丘陵地区初中学生学习方式转变策略研究·····	(374)
幼儿交往与合作能力培养的策略研究·····	(380)

三等奖

高中物理“探究性学习”与“接受性学习”有机结合的研究·····	(388)
小学综合实践活动课程资源开发的实践研究·····	(392)
小学语文新教材研究之校本教材开发研究·····	(395)
小学生良好行为习惯养成教育实践研究·····	(399)
幼儿人际交往能力培养的实践研究·····	(404)
少年军校教育机制研究·····	(409)
幼儿语言讲述能力培养的实践研究·····	(413)
山区小学学困生教育策略实践研究·····	(417)
小学农村题材作文教学实践研究·····	(420)
初中物理实验网络测评系统研究·····	(425)
小学语文运用信息技术的教学模式研究·····	(429)
构建科学评价机制，提高小学生口语交际能力·····	(433)
“社区文化”校本课程的开发研究·····	(438)
农村中职贫困生教育扶困机制研究·····	(442)
运用意愿画促进幼儿智慧发展的实验研究·····	(446)
初中生物课堂探究教学方法研究·····	(451)
农村小学生语文阅读能力培养策略研究·····	(456)
初中学生综合素质评价方法与途径研究·····	(461)

小学生安全教育方法与途径研究·····	(466)
初中学生语文个性化阅读实践研究·····	(471)
城郊失地农民就业技能培训机制研究·····	(476)
在综合实践活动中学生自我教育能力培养研究·····	(480)
利用地域文化资源进行校园文化建设·····	(485)
适应新课程标准的化学实验探究能力的培养·····	(489)
农村初中学生学习动力机制研究·····	(493)
农村小学校风建设长效机制实践研究·····	(497)
农村小学高段数学差异教学研究·····	(502)
新课程下提高学生识字能力的途径和方法研究·····	(506)
农村小学生公德意识和公德行为培养研究·····	(511)
农民工子女的亲情现状与相应策略·····	(515)
远程教育资源与初中学科整合研究·····	(520)
职业中专机械专业学生职业素质培养模式·····	(525)
创设情境,培养学生“STS”综合素质的研究·····	(529)
利用远程教育资源,促进乡村文化建设·····	(533)
班级建设与管理研究·····	(538)
小学数学游戏扑克实验研究·····	(542)
农村初中学生课外活动方法与途径探究·····	(545)
以就业为导向的中等职业学校运行机制研究·····	(549)
七至九年级英语学科主体性教学实验研究·····	(553)
外出农民工留守儿童教育途径研究·····	(558)
附录·····	(562)

农村成校利用培训转移农村剩余劳动力的 实践研究

——绵竹市玉泉学校成校利用缝纫培训转移农村剩余劳动力个案

(四川省教学成果一等奖 德阳市教学成果一等奖)

课题承担单位：绵竹市玉泉学校

主研人员：彭帮赋 刘洪英 邱富全 张龙富

杨维军

1 主要解决的问题

一方面，当前四川省农村成人教育学校发展困难重重。农村成校如何面对现实，走出低谷，是摆在广大农村成人教育工作者面前的一个重要课题。另一方面，目前，我国农村人口多、耕地少，劳动力过剩，农村剩余劳动力转移迫在眉睫。加强技能培训，大力提升农民素质是解决当前我国农村剩余劳动力问题的前提和保障。

玉泉镇是一个有2万多农业人口，具有悠久历史的服装生产加工大镇。20世纪90年代中期，玉泉镇服装生产加工企业异军突起，当时有规模的服装生产厂家就有4家，仅这4家服装生产加工厂就能容纳缝纫工近500人；同时，每年还有近100家个体户奔赴全国各地设点定做羽绒服等服装。

于是，我校结合玉泉镇服装加工这一支柱产业，开展了以缝纫培训

为主的实用技术培训，并于2006年11月立项进行了四川省级课题《农村成校利用培训转移农村剩余劳动力的实践研究——绵竹市玉泉学校成校利用缝纫培训转移农村剩余劳动力个案》的研究。

2 主要成果

2.1 认识性成果

2.1.1 农村成校有效开展培训转移农村剩余劳动力的策略应为：围绕产业搞培训，就地培训、就地转移的策略

（1）围绕产业搞培训的策略。

20世纪90年代中期，我镇服装生产加工企业蓬勃发展，并迅速成为我镇主要产业和特色产业。迅速发展的服装生产企业急需缝纫、裁剪技术工人。我校根据这一需求，围绕缝纫产业及时开展了缝纫技术培训工作。

（2）就地培训、就地转移的策略。

我校在我镇建立了培训基地，培训服装企业所需要的技术工人，且采用“培训—就业”一条龙服务模式，让培训的农民学员在当地的企业工作，增收致富。

曙光村的贺琳参加我校与楚峰羽绒制衣公司的联合培训后到该厂上班，当年就挣得工资6000余元。江宁村的肖见琴通过培训，自己到外地开铺定做羽绒服，半年时间获利20000多元。得到实惠的学员们高兴地说：“成校举办培训班，我们真正得到实惠了。”

2.1.2 农村成校开展农村剩余劳动力培训转移工作应遵循以市场需求为导向，让农民掌握实用技术为目的，全面提高农民的综合素质为宗旨的原则

我镇成校培训以我镇的主要缝纫产业所需来确定培训的内容，以我镇农民迫切需要的缝纫技术为主要实用技术来培训，让参加培训的农民在转移中既掌握技术，又提高思想道德素质，增强职业素养和法律意识，养成良好的劳动生活习惯，从而达到全面提高农民综合素质

的目的。

2.1.3 在社会主义新农村建设中，农村成校只有顺应当前农村劳动力转移的趋势，正确定位，及时转变工作重心，积极主动与政府相关职能部门配合，才能求得成校的生存和发展

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》响亮地提出建设社会主义新农村的时代主题，要求培养“有文化、懂技术、会经营”的新型农民，提高农民的整体素质。《全国农民工培训规划》指出：“制定有效的农民工培训激励政策，鼓励农民工主动参加培训，鼓励用人单位主动组织农民工参加培训，鼓励各级各类教育机构开展农民工培训。”《教育部关于进一步加强农村成人教育的若干意见》（教职成〔2002〕13号）指出：“农村成人教育要……积极开展乡镇企业职工岗位培训和农村富余劳动力转移培训……要因地制宜，积极创造条件，采用联合办学、远程教育等多种方式”。

面对这种形势，我校成校的工作重点立即转移到培训农村剩余劳动力上，学校与政府相关职能部门积极配合，及时送培教师，并以当地服装企业需要的缝纫技术工为培训重点，培训转移农村剩余劳动力。我镇党委政府专门委托镇劳动就业服务中心分管农村剩余劳动力培训转移工作，协助学校办好服装缝纫、裁剪培训班。同时还安排村委组织核实村内的剩余劳动力（尤其是女性），按照家庭剩余劳动力的多少，家庭困难的程度，分期分批地组织动员参加缝纫工的培训，对有特殊困难的学员给予适当的经济补贴。

2.2 技术性成果

2.2.1 探索出转移培训农村剩余劳动力的五种就业模式

（1）留厂式就业。培训结束后，学员根据自愿可直接在培训基地就业。此种就业模式占就业学员的1/3。

（2）分配式就业。培训结束后，学员由成校推荐到制衣厂就业。

（3）订单式就业。学员培训前就与企业签订用工合同，培训合格后在该企业就业。

（4）自主式就业。培训结束后，学员可自行选择厂家就业，或自己

外出设点定做服装创业。

(5) 资助式就业。对培训后愿意自主创业又缺少资金的学员, 由成校牵头, 联合办学厂家为其投入资金或提供服装原材料, 鼓励学员外出创业。

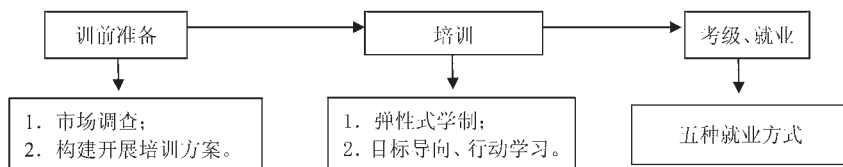
这些就业后的学员, 学校还对他们进行跟踪调查, 及时做好信息反馈工作, 以提高培训就业的实效性。

我校充分利用本镇缝纫生产企业多的优势, 开展“校企联合”培训, 实现了“培训—就业”一条龙培训服务模式。

2005年, 学校开始与镇内楚峰羽绒制衣公司联合举办服装缝纫、裁剪培训班。2007年又与镇内诚兴制衣公司、太湖公司联合举办服装缝纫、裁剪班, 学员培训结业后, 就业率达100%。

玉泉镇圣母泉村张文丽通过培训, 打工两年后自主创业, 开设了服装加工厂, 目前与学校联合培训缝纫工人, 为培训后的工人提供创业投资机会。经联合培训后的学员自主创业达200余家。

2.2.2 探索出农村成校有效开展技术培训的模式



(1) 形成了切实可行的技术培训实施方案。

根据社会主义新农村建设要求(有文化、懂技术、会经营)、遵循学习专业技术的特点、农民的特点和市场的需要, 成校培训应建立较为科学的实施方案, 主要包括指导思想、培训目标和内容、培训方法、转移方法、管理措施及实施策略等。在课程学习上, 学校对参培的农民实施必修与选修制度, 必修的课程为《法规与职业素养》《卫生保健》和《缝纫》, 其选修的课程主要是《裁剪》和《服装设计与欣赏》; 在学习的时间上, 采用随到随学, 学好为止的方式; 在教学方法上, 采用以适应市场需求为目的的教学管理方法, 即以农民培训后能就业为目标的管理方法。

较为薄弱，部分女学员卫生保健知识欠缺。对此，学校在培训中专门增加了“法律法规与职业素养”和“卫生保健”课程，以增强学员在生活工作中的自我保护意识、法律法规常识、职业道德素养和卫生保健知识。

表1 课程体系

学时合计	法规与职业素养	服装设计与制图	裁剪	机械维护与管理	缝纫	服装设计与欣赏	卫生保健
360	20	80	90	20	120	20	10

表2 课程技能教学目标

课程	技能学习目标	过程与方法目标
法规与职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道我国现行的《劳动法》《劳动合同法》《绵阳市民事纠纷处理实施意见》等相关内容； 2. 知道家庭美德、社会公德、职业道德的相关内容，知道“八荣八耻”相关内容； 3. 懂得如何在法规的保护下工作、学习和生活，懂得怎样做才能赢得同事、企业老板、顾客的尊重和信任等； 4. 懂得就业、创业的相关常识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论解读； 2. 案例学习； 3. 交流心得、体会。
卫生保健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 女性卫生保健； 2. 懂得缝纫职业卫生保健常识。 	
缝纫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练操作缝纫机械，懂得缝纫机械的常见故障原因及其排障方法，懂得维护缝纫机械的一般方法； 2. 能熟练掌握22种缝纫方法及其相关流程； 3. 熟悉缝制过程中的相关环节； 4. 能独立完成整件服装的缝制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论与实践相结合； 2. 由浅入深，由易到难，由会到精，由慢到快。
裁剪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确识别各种布料正反面，直、横、斜布； 2. 理解和掌握国际通用的裁剪符号、单位等； 3. 根据需要正确绘制服装图案，能裁剪数十种款式； 4. 能裁减一般服装的各部件，进而裁剪整套服装。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教师析疑解难、导向把关。 4. 反思提高。