

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚



(第三辑·第十二卷)

[清]清代前期
(公元 1644 ~公元 1840)

主流教育思潮与教育论著选读(下)



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第三辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 739 - 6

. 中... . 北... . 教育名著 - 作品综合集 - 中国文学 . 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131428 号

中国教育名家名作精读丛书·第三辑
[清]清代前期主流教育思潮与教育论著选读(下)
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚
中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

北京密云红光印刷厂印刷
2006年5月第1版第1次印刷
开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066千字

ISBN 7 - 80135 - 739 - 6

全二十册定价: 526.00 元(册均26.30元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)
P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)
E - mail: webmaster@ BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第三辑·第十二卷

[清]清代前期主流教育思潮与教育论著选读(下)

下篇(二)

清代前期教育思潮与文论选读

孙奇逢教育文论选读	(275)
寄张蓬轩	(275)
答陈子石	(276)
答赵宽夫	(277)
答陈子石	(277)
复赵宽夫	(278)
复梁以道	(278)
答田济兰	(279)
寄崔玉阶	(279)
理学宗传序	(280)
题白鹿洞聚讲四条后	(282)
励学文	(282)
语录(节选)	(283)
傅山的爱国教育思想	(284)
傅山的子学研究学术思想	(289)
傅山的善恶观	(305)
傅山对旧礼教的批判	(311)
(一)傅山对“三纲”的论述	(312)

(二) 傅山对“礼”的评述	(316)
傅山教育文论选读	(321)
好学而无常家赋	(321)
家 训(节选)	(322)
赠太原段孔佳	(331)
学 解(节选)	(331)
静为躁君句	(332)
杂 记一(节选)	(332)
杂 记二(节选)	(336)
杂 记三(节选)	(336)
陆世仪的教育思想	(337)
(一) 人性善的本体论证明与教育的起点和目标	(337)
(二) 教育阶段的划分及其体系	(342)
陆世仪教育文论选读	(350)
许舜光是正录序	(350)
讲学纪事序	(351)
古今文选要序	(352)
曹颂嘉漫园文稿序	(353)
学 校 议	(355)
答郁仪臣论学校书	(357)
与舜光甥论读书札	(358)
性善图说	(359)
慎 制 举	(363)
小 学 类	(366)
大 学 类	(371)
格 致 类	(382)
治平类 学校	(392)
李颙的理学思想	(399)

(一) 李颀修正理学的二元论	(399)
(二) 李颀的近代民主思想	(405)
李颀的教育思想	(410)
(一) 论教育的价值	(411)
(二) 论道德教育的一般原理	(414)
(三) 论教学	(421)
《二曲集》教育思想导读	(425)
(一) 学宗陆王心学并糅以程朱理学精神的“学髓”说	(427)
(二) 以“悔过自新”标宗的心性修养论	(428)
(三) 论“明心、体理、修身”之学	(430)
(四) “明体适用”之学的教学内容及教学计划	(432)
《四书反身录》教育思想导读	(434)
李颀教育文论选读	(442)
悔过自新说(节选)	(442)
学 髓(节选)	(447)
两庠汇语(节选)	(451)
靖江语要(节选)	(455)
锡山语要(节选)	(456)
傅心录(节选)	(458)
体用全学	(459)
读书次第	(464)
东行述(节选)	(469)
南行述(节选)	(470)
匡时要务(节选)	(471)
关中书院会约	(473)
学 程	(476)
鯿鮓答问(节选)	(478)
富平答问(节选)	(479)

授受纪要(节选)	(481)
嘱 别	(483)
答张澹华	(484)
答顾宁人先生	(485)
答王心敬	(486)
答张伯钦	(487)
答许学宪	(487)
答范彪西徵君	(488)
答朱字绿书	(490)
家 戒	(493)
大 学	(494)
中 庸	(495)
学而篇	(497)
公冶篇	(497)
雍也篇	(498)
述而篇	(498)
子罕篇	(499)
宪问篇	(500)
季氏篇	(500)
子张篇	(500)
梁惠王	(501)
滕文公	(502)
离 娄	(503)
专攻数学的学校规划	(503)
更新自然科学教材	(507)
梅文鼎对中国教育的贡献	(512)
梅文鼎教育文论选读	(514)
与史局友人书(节选)	(514)

蠡阁说(节选)	(514)
张星闲字说(节选)	(515)
学琴说(节选)	(515)
螺赢说(节选)	(516)
中西算学通自序(节选)	(517)
经星同异考序(节选)	(519)
测算刀圭序(节选)	(520)
送仲弟文鼎入城读书序(节选)	(520)
送从侄子长北游序即耦长(节选)	(521)
梁质人四十寿序(节选)	(522)
王先生八十寿序(节选)	(523)
芹涧堂文课小引(节选)	(523)
书钞本星度后(节选)	(524)
弧三角举要自序	(524)
历学骈枝自序	(526)
论西历源流本出中土即周髀之学	(527)
历学答问(节选)	(528)
唐甄的学术要旨	(529)
唐甄《潜书》与唐甄教育思想	(538)
《潜书》教育文论选读	(543)
法 王	(543)
无 助	(545)
讲 学	(546)
劝 学	(549)
取 善	(550)
五 经	(552)
海 子	(555)

下 篇 (二)

清代前期教育思潮与文论选读



孙奇逢教育文论选读

寄张蓬轩

某幼而读书,谨守程、朱之训,然于陆、王亦其喜之。三十年来,辑有《宗传》一编,识大识小,莫不有孔子之道、小德之川流也。及领指示,觉人繁派淆,殊非传宗之旨。故止存周、张、二程、邵、朱、陆、薛、王、罗、顾十一子,标曰传宗录。然于旧所汇者,终不敢有散佚也。若云付梓,浅学曲识,不能自信,乌能信天下后世?又念宋文宪、方正学根极理要,开我明道学之传,复汇数人为一编,内虽有学焉而未纯者,要皆各具一得,录以备考。皆欲携以就正,恨未得各家全书,零星收录,不成片段。

迺于同志中得两人焉,一守建安,一守姚江。某尝举先生“建安没天下之实病,不可不泄;姚江没天下之虚病,不可不补”。守建安者谓建安何病,病在姚江之支离;守姚江者亦极言姚江无病。其守之专而卫之严,两人固各守师说,不至流为陈相,但未免虚益虚、实益实。倘于先生之言更有会焉,且于陈良有光矣。孔子教人之法、孟子教人之法,虽稍有异,朱则成其为朱,陆则成其为陆,圣贤豪杰,豪杰圣贤,即有不同,亦不失建安、姚江面目,又何病焉?

某谓学人不宜有心立异,亦不必著意求同。若先儒无

同异,后儒何处著眼?试看从古帝王贤圣,放伐不同于揖让,清不同于任,任不同于和,清、任、和不同于时。殷之三仁,所生之时同,所事之主同,而或去或奴或死,判然不同,亦各存其所见而已矣。先生云:“少墟之方,南皋之圆,不能圆其所方,方其所圆,则圆可也,方可也。如毁方而圆,便非豪杰本色。”札中见教者,即姚江复生,指天泉四无之说,亦当拜直谅之益。间尝思之,固不敢含糊一家之言,亦不敢调停两是之念。不坠之绪,即剥丧蔑贞,必存乎其人。譬之适都者,虽南北之异,远近之殊,要必以同归为止。总之学以尼山为宗,孟氏不同道,姑舍是,乃所愿,独学孔子。论性之原,孔曰“性相近”,孟曰“性善”。孔子道其全,孟子指其本。孔子谨于习,孟子充其端。两义互资,此正尼山大中至正,一无所倚,非纯乎天而人不与者,其谁能之?今遵建安者痛除顿悟,以为颜子极仰钻之劳,斯见卓尔,曾子力随事之察,斯唯一贯。若所悟出于顿,人已隔判,事物遗弃,圣贤之传授无之。不知顿从渐来,无渐何顿可言?天下之归于一日,正以有克复之渐也;吾道之贯于一唯,正以有忠恕之渐也。紫阳亦云“用力之久,一旦豁然贯通”,何尝非顿悟乎?用力在平时,收功在一旦。渐者下学也,顿者上达也,不可以分言,则顿之非虚而渐之非实,当不作歧观矣。

夏峰集,卷二,道光二十五年大梁书院刊本。

答陈子石

圣学只在诚意,诚意只在慎独。此言与君言之四年之前,君已身体而力行之矣。今复云:人事繁冗,向所操存者,

以是荒退，岂谓独只宜于静而不宜于动耶？先儒教在事上磨练，若喜静厌动，岂不自误一生？君既明知如此，又苦忙中忘了。忙中天理人欲辨不真，其咎只在慎独工夫做之不熟耳。

夏峰集卷二。

答赵宽夫

学者要识得一定之理，又要识不定之理。一定之理易有执滞，不能免非礼之礼，非义之义；不定之理最善解脱，所谓鸢飞鱼跃，与“必有事焉而勿正”恍然无疑者，此非心思之可度也，非训诂之可解也。会得此意，则经书中任拈一句，无不可升堂入室。后则“宗庙之美，百官之富”，受享无穷，天地间何乐足以喻之！仆衰矣，切有望于同人。

夏峰集卷二。

答陈子石

从来圣贤学问，只是一个功夫。凡分内分外、分动分静、说有说无，劈成两下，总属支离。吾丈既有悟于西铭之旨，则一体万物之中，何内何外、何动何静之可分与？此固吾丈之所已明者，非他人代为松活也。至谓本源不能洞彻，别有大病不能洞察。此却不然，只是慎独功夫未到精纯处耳。读中庸末句尚宰之诗，而识独体之蕴焉，所谓暗然日章是也。读潜伏而知君子慎独之功焉，读屋漏、读靡争，又读奏格，读不显，知君子慎独之功之至焉。由人所不见处，一步推入一步，而独体只是暗然，慎独之功，亦只是于暗处下

一章字。此才是圣学之极谐，而慎独之尽境也。

夏峰集卷二。

复赵宽夫

学问之事，只是要求自得。自得则居安资深而左右逢源，才是集义。不能自得，从无破绽，终是义袭。前所云，到底话，为宽夫大有识力人，彻底清澈，不令有一事一念之疚恶，务求一个天晴宇泰，此老夫所深望于良友者，此也。五伦攸叙，庆在太和，穷达寿夭，一齐扫尽，自是确论。然诗、书所称“一人有庆，万邦唯庆”等，毕竟就荣昌顺适一边说。孔之杀身成仁、孟之舍生取义、颜之不幸短命，于庆之理无妨，毕竟不可为庆之事耳。所欲，所恶，所乐，俱是性命之理，所谓本体皆顺而功夫皆逆，学问全在逆上得力。近正与同人著力讲习此段。

夏峰集卷二。

复梁以道

学问之事，患无下手处，故无得力处。知在躬行二字上着手，便一了百当矣。读古人书，有一字不明，只于自己身上体贴；于古前言往行，有一事不合，只于自身上体贴。则不明者无不明，不合者无不合，所谓五经、四书，皆我注脚；前言往行，皆我尘迹。我一身足以上生千古，下生千古，直取之当下而足矣。虞城学问，真实无走作处，大凡宫墙俎豆之人，皆是此一条路头。贤之大者如四配，儒之大者如濂

溪、明道,则其充实而有光辉者耳。

夏峰集卷二。

答田 济 兰

学问事,此中同人津津讲求,渐有头绪,总之不离躬行二字。口里说一丈,不如身上行一尺。谚云:“积系成缕,积寸成尺,寸尺不已,遂成丈匹。”此言虽小,可以喻大。孟子:“充实而有光辉之谓大。”

大圣大贤大儒,其所深造而自得者,只是一味充实之而已。形著动变,皆其光辉之不可掩者耳。济兰近里著己之意,正是学人实际处。勉勉不怠,厥修乃来,当自有一段鸢飞鱼跃之意趋也。老夫每以此言期诸友,知不作泛视也。

夏峰集卷二。

寄崔玉阶

学问之事,最怕有偏见,尤忌有胜心。偏见与执守相近,然一偏则愈执而愈成拗矣。胜心与自任相近,然一胜则愈任而愈背矣。明道曰:“新法之成,大家激成,吾辈亦当分过。”稍有胜心,便不肯为此言。鹿江村有云:读有字书,要识无字理。朱、陆异同,聚讼数百年,至今犹纷纷也。此等处不止此两贤,要皆不识无字理,故多为字句所障。圣人学易,全是用易。易之用,在天下万世,故易之言,不可为典要,岂可于字句间求之?禹、稷、颜回同道而出处异,微、箕、比干同仁而去就、死生异。比量于字句之间,终无自得之

趣,究竟成一义袭而取耳。

夏峰集卷二。

理学宗传序

学以圣人为归,无论在上在下,一衷于理而已矣。理者,乾之元也,天之命也,人之性也。得志则放之家国天下者,而理未尝有所增;不得志则敛诸身心意知者,而理未尝有所损。故见之行事与寄之空言,原不作歧视之。舍是,天莫属其心,人莫必其命,而王路道术遂为天下裂矣。周子曰:“圣希天。”程子曰:“圣学本天。”又曰“余学虽有所受,天理二字,却是自己体贴出来。”余赋性庸拙,不能副天之所与我者。幼承良友鹿伯顺提携,时证诸先正之语。尝思之颜子死而圣学不传,孟氏歿而闻知有待。汉、隋、唐三子衍其端,濂、洛、关、闽五子大其统。嗣是而后,地各有其人,人各鸣其说,虽见有偏全,识有大小,莫不分圣人之一体焉。余因是知理未尝一日不在天下,儒者之学,乃所以本诸天也。

呜呼!学之有宗,犹国之有统,家之有系也。系之宗有大有小,国之统有正有闰,而学之宗有天有心。今欲稽国之运数,当必分正统焉;溯家之本原,当先定大宗焉。论学之宗传,而不本诸天者,其非善学者也。先正曰:“道之大原出于天,神圣继之。”尧、舜而上,乾之元也;尧、舜而下,其亨也;洙、泗、邹、鲁,其利也;濂、洛、关、闽,其贞也。分而言之,上古则羲皇其元,尧、舜其亨,禹、汤其利,文、武、周公其贞乎!中古之统,元其仲尼,亨其颜、曾,利其子思,贞其孟

子乎！近古之统，元其周子，亨其程、张，利其朱子。孰为今日之贞乎？明洪、永表章宋窬，纳天下人士于理。熙、宣、成、宏之世，风俗笃醇。其时有学有师，有传有习，即博即约，即知即行。盖仲尼歿，至是且二千年，由濂、洛而来，且五百有余岁矣。则姚江岂非紫阳之贞乎？余谓元公接孔子生知之统，而孟子自负为见知，静言思之，接周子之统者，非姚江其谁与归？程、朱固元公之见知也，罗文恭、顾端文意有所属矣。

《宗传》共十一人，于宋得七，于明得四。其余有汉隋唐儒考、宋元儒考、明儒考各若干人。尚有未尽者，入补遗。“补遗”之者，谓其超异与圣人端绪微有不同，不得不严毫厘千里之辨。真修之悟，其悟皆修，真悟之修，其修皆悟。诸不本天之学者，区区较量于字句口耳之习，此为学也，腐而少达。又有务为新奇，以自饰其好高眩外之智，其为学也，伪而多惑。更有以理为入门之障，而以顿悟为得道之捷者，儒释未清，学术日晦，究不知何所底极也。此编已三易，坐卧其中，出入与偕者，逾三十年矣。少历经于贫贱，老困踈于流离，曩知饥之可以为食，寒之可以为衣，而今知跛之可以能履，眇之可以能视也。初订于渥城，自董江都而后五十余人，以世次为序。后至苏门，益廿余人。后高子携之会稽，倪、余二君复增所未备者，今亦十五年矣。赖天之灵，幸不填沟壑，策灯烛之光，复为是编。管窥蠡测之见，随所录而笺识之，宛对诸儒于一堂，左右提命，罔敢屑越。愿与同志者共之，并以俟后之学者。

夏峰集卷四。

题白鹿洞聚讲四条后

前三则谓是濂溪、考亭、象山之意，后则乃师门宗旨。愚谓此四则简当真切，最中学人之病。千圣万贤。旨趣总括于此。大凡儒者立论，以不谬于圣人为极诣，而所入之途，不必尽同。如适邦畿，从山从水从陆，途各不同，期归于邦畿而已矣。从山者所见皆山，从水者所见皆水，从陆者乌得而非之？从陆者所见皆陆，从山从水者又乌得而非之？及抵邦畿，则同一邦畿之见而已矣。蹊径纡曲，俱可相忘也。濂溪尚己，建安亦无朱元晦，青田亦无陆子静，姚江亦无王阳明，此已至邦畿者之言。而纷纷异同窞牾之见，则见山者言山，见水者言水，见陆者言陆而已，何怪乎？至有未曾径山、径水、径陆之人，徒闻言而鼓煽逐波，则怪甚矣。

夏峰集卷九。

励学文

无穷身世，有用精神，日图晏安，积成暴弃。时为警省，渐入精微。古人吃饭著衣，便是尽性致命。吾人谈天论地，总非行己立身。日用之功，惟静心可入；学问之道，非胜气能参。读有字书，要省无字理。学而时习，习何事与？逝者如斯，斯何物也？天地之大犹有憾，夫妇之愚可造端。三月不违，愈见不足，日月之至，尽有可观。富贵利达，人一转念，即豪杰；矩行法言，士聊失足，成凡民。赋性原同，因习