

教师必读文库

《中国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚



(第二辑·第十三卷)

[宋] 陆九渊(1139年~1192年)

[宋] 吕祖谦(1137年~1181年)

“心学”教育思想与教育论著选读

附: 杨简(1141年~1226年)



中国环境科学出版社 出  
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第二辑/北京师联教育科学  
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 738 - 8

. 中... . 北... . 教育名著 - 作品综合集 - 中  
国文学 . 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131427 号

中国教育名家名作精读丛书·第二辑  
[宋]陆九渊、吕祖谦“心学”教育思想与教育论著选读  
北京师联教育科学研究所 编 选  
总主编 冯克诚  
中国环境科学出版社 出版发行  
学苑音像出版社

北京密云红光印刷厂印刷  
2006年5月第1版第1次印刷  
开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066千字

ISBN 7 - 80135 - 738 - 8  

---

全二十册定价: 526.00 元(册均26.30元)

(ADD: 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)  
P. C. : 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)  
E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库  
中外教育名家名作精读丛书  
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目  
录



中国教育名家名作精读丛书 第二辑·第十三卷

[宋]陆九渊、吕祖谦 心学'教育思想与教育论著选读

上 篇

陆九渊心学教育思想与教育论著选读

陆九渊 .....	(1)
(一) 象山人格: 忧国忧民, 无私无畏 .....	(2)
(二) 象山哲学: 发明本心, 堂堂地做个人 .....	(4)
(三) 研究象山: 心通意解, 着着就实 .....	(6)
《周易》与陆九渊的心学 .....	(10)
(一) 道塞宇宙, 本心即理 .....	(11)
(二) 三陈九德, 易简工夫 .....	(13)
(三) 艮背行庭, 无我无物 .....	(17)
(四) 太极皇极, 大中之道 .....	(19)
陆九渊的生平和教育活动 .....	(22)
(一) 家教源流家学渊源 .....	(22)
(二) 槐堂书屋的学习和讲学 .....	(26)
(三) 应天山、象山精舍讲学活动 .....	(30)
(四) 象山书院源远流长 .....	(35)
(五) 鹅湖之会与鹅湖书院讲学活动 .....	(38)
(六) 郡县学校教学活动 .....	(46)
(七) 教育本体论 .....	(50)

(八) 心性论和教育目的论 .....	(51)
(九) 教育方法论 .....	(55)
陆九渊易学的心学建构 .....	(63)
教育思想的特色及其影响 .....	(69)
(一) 是整体明了, 不是逐一理解 .....	(69)
(二) 是“尊德性”, 不是“道问学” .....	(71)
(三) 是反省内求, 不是外求外铄 .....	(73)
(四) 是提倡独立思考, 不是盲目迷信书本和圣贤 .....	(73)
(五) 是注重躬行实践, 不是言行相违 .....	(74)
陆九渊教育文论选读 .....	(75)
与邵叔谊(节选) .....	(75)
与曾宅之(节选) .....	(76)
与侄孙浚(节选) .....	(77)
与李省干 .....	(78)
与刘深父(节录) .....	(80)
与张辅之(节选) .....	(81)
与曹挺之 .....	(81)
与黄元吉 .....	(82)
与刘淳叟(节选) .....	(82)
与彭世昌 .....	(83)
与符舜功 .....	(84)
与舒西美(节选) .....	(84)
与赵子直(节选) .....	(85)
与傅全美(节选) .....	(85)
与傅圣谟(节选) .....	(86)
与邵中孚 .....	(87)
与赵咏道 .....	(88)
与黄循中 .....	(89)

与包详道 .....	(89)
宜章县学记(节选) .....	(90)
贵溪重修县学记 .....	(91)
武陵县学记 .....	(93)
送杨通老 .....	(94)
杂说(节选) .....	(94)
白鹿洞书院论语证讲义 .....	(95)
好学近乎知 .....	(97)
学问求放心 .....	(98)
则以学文 .....	(99)
语 录(节选) .....	(99)
年 谱(节选) .....	(104)

## 中 篇

# 吕祖谦婺学学派的教育思想 与教育论著选读

吕祖谦生平与学术活动 .....	(107)
(一) 世代宿儒家有中原文化之传 .....	(107)
(二) 创建婺学兼采众家不私一说 .....	(108)
(三) 调和朱陆欲融“理学”“心学”于一 .....	(112)
(四) 注重实际提倡务实致用之学 .....	(118)
吕祖谦与婺学学派 .....	(121)
吕东莱《易说》中的哲学思想 .....	(124)
教育目的、教育作用观 .....	(134)
道德教育思想 .....	(138)

(一)“明理躬行”“存养此心” .....	(139)
(二)“矫柔气质”、“改过迁善” .....	(144)
(三)“学者必以规矩” .....	(146)
教学内容 .....	(148)
论学习、读书方法 .....	(151)
(一)“看书须存长久之心” .....	(151)
(二)“泛观广接” .....	(152)
(三)勇于存疑 .....	(154)
吕祖谦教育文论选读 .....	(156)
乾道六年轮对札子(节选) .....	(156)
舆朱侍讲元晦(节选) .....	(157)
与刘衡州子澄(节选) .....	(160)
答潘叔昌 .....	(160)
与邢邦用(节选) .....	(160)
与内弟曾德宽(节选) .....	(161)
答方教授严州(节选) .....	(161)
与陈君举(节选) .....	(162)
与学者及诸弟(节选) .....	(163)
白鹿洞书院记 .....	(163)
学    规 .....	(165)
易    说(节选) .....	(166)
诗    说(节选) .....	(167)
礼记说(节选) .....	(168)
周礼说(节选) .....	(170)
论语说(节选) .....	(172)
孟子说(节选) .....	(173)
史    说(节选) .....	(174)
杂    说(节选) .....	(175)

## 下 篇

# 杨简教育思想与教育文论选读

杨简等对陆学教育思想的继承与发展 .....	(181)
(一) 教育思想之渊源 .....	(182)
(二) 心性论与教育作用观 .....	(184)
(三) 关于“六经皆心学”的教学观 .....	(189)
杨简教育文论选读 .....	(193)
杨氏易傅(节选) .....	(193)
论 书(节选) .....	(198)
论论语上(节选) .....	(199)
论诸子(节选) .....	(200)
泛论学(节选) .....	(200)
论治务(节选) .....	(201)

上 篇

陆九渊心学教育思想  
与教育论著选读



## 陆九渊

宋代荆门知军陆九渊，字子静，自号象山，人称象山先生，荆门老百姓称之为陆夫子。南宋高宗绍兴九年二月（公元1139年4月）生于江南西路抚州金溪县（今江西省抚州地区金溪县）延福乡青田里。光宗绍熙三年十二月（公元1193年1月）卒于荆湖北路荆门军（今湖北省荆门市）知军事任内。享年五十有四。陆夫子五岁发蒙，二十四岁参加乡试，高中第四名，是年冬十月二十七日其父陆贺病逝。三十三岁，再次乡试，以易学中举、得解。南宋孝宗乾道八年（公元1172年），三十四岁，春试南宫。夏五月，廷对，赐同进士出身。孝宗淳熙元年三月（公元1174年），授迪功郎、隆兴府靖安县主簿。淳熙二年（公元1175年），应吕伯恭祖谦之约会朱元晦诸公于信之鹅湖寺。淳熙六年（公元1179年），授建宁府崇安县主簿。淳熙八年（公元1181年）春二月，访朱元晦于南康。是年六月，丞相少师史浩荐，都堂审察升擢，不赴。淳熙九年（公元1182年），侍从复上荐，得旨与职事官，除国子正。秋初，赴国学。九月，享明堂，为分献官。淳熙十一年（公元1184年），在敕局，春祀祚德庙，为献官。淳熙十三年（公元1186年），四十八岁，转宣义郎，除将作监丞。是年十一月二十九日得旨，主管台州崇道观，享受大臣“祠禄”。淳熙十五年（公元1188年），作《荆国王文公祠堂记》，与朱元晦书，辩《太极图说》。淳熙十六年（公元1189年），光宗皇帝即位，诏之荆门军。光宗绍熙二年（公元1191年），五十三岁，得旨之荆门。秋七月四日启行，九月三日至二泉（荆门军）。陆夫子在荆门老百姓心目中，是一座山，是一座令人仰止的高山。荆门城西关外的山，原名蒙山，汉代名半月山，隋代名蛾眉山，陆夫子讲学山下，更名象山。象山东坡有讲经台，

台上有亭曰“仰止亭”。据《荆门直隶州志》载：“仰止亭”三字是清乾隆十九年甲戌（公元1754年）安陆太守张世芳登讲经台，心印前贤，有感而题，意在“勸成龙以景行也。”“仰止”二字出自《诗·小雅·车辖》“高山仰止，景行行止。”《笺》曰：“古人有高德者，则慕仰之；有明行者，则而行之。”

## （一）象山人格：忧国忧民，无私无畏

陆夫子上宗孔孟，振绝学于千载之后，被称为“百世大儒”，即“所谓百世以俟圣人而不惑者。”但陆夫子却不是一般的儒，是正大纯粹之儒，他以其独特的个性鹤立于儒学之林。陆夫子两次中举，三十四岁春试南宫，进士及第，然而他却反对科举，视科举为“场屋之累”；他反对佛家的出世之说，主张入仕，也做过京官，但他并不在意仕途的升迁，“无富贵之念”；他通晓《六经》，俊杰仰慕，学者踵至，学徒大集，但他却不主张立文字，更反对“私立门户”。他曾经说：“某少而慕古，长欲穷原，不与世俗背驰而非，必将与圣贤同归而止。忘己意之弗及，引重任以自强，谓先哲同是人，而往训岂欺我，穷则与山林之士约《六经》之旨，使孔孟之言复闻于学者；达则与庙堂群公还五服之地，使尧舜之化纯，被于斯民”。这就是他对自己的最好说明。陆夫子一辈子潜心读书，做学问，但他读书不是为了做官，做学问为己不为外。他说：“志道据德依仁，学者之大端。”秦汉以来，学绝道丧，使他深感不安，他以“传尧舜之道，续孔孟之统”为己任，因此，他读书、做学问，“不求声名，不较胜负，不恃才智，不矜功能”。陆夫子并不反对做官，他深谙儒家修齐之道，但他做官不是为发财，不是为谋求个人私利。他认为：“自古张官置吏，所以为民”。他对吏治腐败深恶痛绝，他说：“今之贪吏，每以应办财赋为辞”，大行贪赃枉法之实；“今之贪吏所取，供公上者无幾，而入私囊者或相十百，或相千万矣。”。他特别强调辨义利，他认为“私意与公理，利欲与道

义,其势不两立。”他以辨义利为前提,提出了区别君子人与小人的标准,他说:“大概论之,在于为国,为民,为道义,此则君子人矣;大概论之,在于为私己,为权势,而非忠于国、循于义者,则是小人矣。”他深切同情黎民百姓(即所谓小民),反对“苛征横敛”。他说:“今时郡县能以民为心者绝少,民之穷困日甚一日。抚字之道弃而不讲,培敛之策日以益滋。甚哉!其不仁也。……不能检尼吏奸,犹可恕也,事培敛以病民,是奚可哉?”他是彻底的民本主义者,他不仅效芹献为民请命,而且把矛头直指士大夫统治阶级。他说:“今时士大夫议论,先看他所主。有主民而议论者,有主身而议论者,邪正君子小人,于此可以决矣。今日为民之蠹者吏也,民之困穷甚矣,而吏日以横。议论主民者,必将检吏奸而宽民力,或不得已而阙于财赋,不为其上所亮,则宁身受其罪。若其议论主身者,则必首以办财赋为大务。必假阙乏之说以朘削民,科条方略,必受成于吏,以吏为师,与吏为伍,甚者服役于吏。为国家忠计,岂愿此等人多也。”他主张为官者应行“大人之事”,不要做“小人”,要为善为公,不要为恶为私。“大人之事,至公至正,至广大,至平直。剖蠡管之见,荡其私曲,则天自大,地自广,日月自昭明,人之生也本直,岂不快哉!岂不乐哉!”“为善为公,则有和协辑睦之风,是之为福。为恶为私,则有乖争陵犯之风,是之为祸。和协辑睦,人所愿也,乖争陵犯,人所恶也。”陆夫子一生为官的时间不长。淳熙九年(公元1182年)除国子正,后入敕局,迁敕令所删定官;十三年(公元1186年)转宣义郎,除将作监丞,后被排挤出京,主管台州(今浙江临海县)崇道观。前后五个年头。淳熙十六年(公元1189年)除知荆门军,绍熙二年(公元1191年)九月,始领荆门军事。在荆门知军任上仅一年另三个月又十二天。加上淳熙元年(公元1174年)授迪功郎、隆兴府靖安县主簿(未到任)以及淳熙六年(公元1179年)授建宁府崇安县主簿的时间,总共不过七、八年。时间虽然短,但却充分展现了他忧国忧民、无私无畏的一代名臣的人格风范。做京官时,上殿轮对五劄、读究武略、论医国,言辞犀

利,切中时弊;任荆门知军时,在政治、军事、地方治安以及繁荣商旅、整顿税收诸方面,卓有建树。特别要提及的是他对除知荆门军的态度。在陆九渊心目中,只有国家和人民。荆门是次边之地,备战、抗击金人南侵,是“疾速之任之命”,不得懈怠;学后世贤者“其心先主乎利害,而以礼义行之耳”,忧国忘家,无所畏避。他在《与罗春伯》的信中说:“某夏中拜之任之命,适感寒伏枕,幾至于殆。月余少苏,又苦肠痔。”他是带着重病来荆赴任的。在荆门知军事任内,旧病复发,血疾大作,与世长辞。陆九渊知荆门军这一行为本身,就是他的人格的光辉写照。

## (二) 象山哲学:发明本心,堂堂地做个人

陆夫子是中国古代著名哲学家。他认为人生天地间,与天地并为三极,人字不可轻,必须大做一个人,“若某则不识一个字,亦须还我堂堂地做个人。”他以如何“堂堂地做个人”为前提,提出了“本心说”,主张“先立乎其大者”。他的哲学,后世依此称之为“心学”。正心立志、张扬人的主体意识、堂堂地做个人是象山哲学核心。如何正心立志?

其主要内容包括弘道、辨义利、辟异端邪说、发明本心等。

### 1. 弘道

什么是象山哲学所说的“道”?陆夫子引《周易·说卦》曰:“昔者,圣人之作《易》也,将以顺性命之理。是以立天之道,曰阴与阳;立地之道,曰柔与刚;立人之道,曰仁与义。”这里天、地、人并立,代指宇宙万物,“天道、地道、人道”之“道”乃宇宙万物本质性法则(性命之理)。这个“道”是不依人的意志转移的客观存在。所以陆九渊说:“道塞宇宙,非有所隐遁”“天地顺此而动,故日月不过,而四时不忒;圣人顺此而动,故刑罚清而民服。”为什么要弘道?“道”既是宇宙万物本质性的法则,就需要人象“天地顺此而动”一样去遵循。然

而在现实中,人有贤愚、智不肖,有君子有小人。有些人往往反其道而行之。这就需要弘道。陆夫子说:“道之不明,天下虽有美材厚德,而不能以自成自达,困于闻见之支离,穷年卒岁而无所至止。若气质之不美,志念之不正,而假窃傅会,巨食蛆长于经传文字之间者何可胜道?”

## 2. 辨义利

辨义利是区别君子人与小人的试金石。陆夫子认为“为国、为民、为道义”的是君子人;“为私己、为权势”的是小人。士大夫统治阶级中,“主民而议论者”是“为国、为民、为道义”的君子人;“主身而议论者”是“为私己、为权势”的小人。辨义利,并不是不讲个人利益。陆夫子主张“尊德性”,但并不主张用“道德理性”去剥蚀人的主体权利意识。他说:“古人通体纯是道义,后世贤者处心处事,亦非尽无礼义,特其心先主乎利害,而以礼义行之耳。后世所以大异于古人者,正在于此。”陆夫子所反对的是贪吏,是“受成于吏,以吏为师,与吏为伍,甚者服役于吏”的封建士大夫阶级中“其主身议论者”。通俗地说,陆夫子主张君子爱财取之有道,“其心先主乎利害,而以礼义行之耳”。

## 3. 辟异端邪说

陆夫子说:“道丧之久,异端邪说,充塞天下,自非上知,谁能不惑?”因此他认为要正心立志,必须辟异端邪说。什么是异端?异端并非专指佛老,他说:“子先理会得同底一端,则凡异此者,皆异端。”也就是说凡有害于弘道、正心立志的都应当批判。对此,陆九渊的态度是十分坚决的。他说:“风俗驱人之甚,如人心不明,如何作得主宰。吾人正当障百川而东之。”

## 4. 发明本心

发明本心是正心立志的根本途径。什么是“本心”?象山哲学关于“心”有三个概念:心(人脑)、心之所为(心理)、本心(一种心理

形式)。“本心”即“仁义之心”。仁义即人道。人与天、地并为三极,天道、地道、人道都是宇宙万物本质性法则。仁义之心就是作为社会存在的与天道、地道合一的社会伦理道德(人道)在人心中反映,又是人之为人的根本,所以陆夫子称之为人之“本心”。由于“本心”是与天道、地道合一的人道在人心中反映,所以它“至大、至刚、至直、至平、至公。”也正因为如此,人如果能保有本心,便能大做一个人。人如何才能保有本心?陆夫子提出了“贵学、尽心”和“反而求之”的主张。陆夫子说:“人皆有是心,心皆具是理,心即理也,故曰理义之悦我心,犹刍豢之悦我口。所贵乎学者,为欲穷此理,尽此心也。”通过学习,穷“人道”之理义(贵学),以此保有本心(尽心)。所谓“反而求之”是求放失之心。“人心不能无蒙蔽,蒙蔽之未彻,则日以陷溺”。“蔽理溺心而不得其正”,本心便放失之耳。本心虽然可能放失,但并不会泯灭,“良心之在人,虽或有所陷溺,亦未始泯然而尽亡也。”因而,为保其本心必反而求之。“古人之求放心,不啻如饥之于食,渴之于饮,焦之待救,溺之待援”。对放失之心,“诚能反而求之,则是非美恶将有所甚明,而好恶趋舍将有不待强而自决者矣”贵学、尽心、求放心就是发明本心。“发明”,即“发而明之”,意即“启发、开扩”。人的“至大、至刚、至直、至平、至公”的本心,虽是客观存在的,但对于一个具体的人来说,并不是一成不变的,因此,要贵学、尽心。若有放失,一定要反而求之。只有如此,才能保有本心。为什么要发明本心?发明本心就是先立乎其大,“先立乎其大者,则其小者不能夺也”。如是,人才能保有其与天道、地道合一的仁义之心,才能与天、地一样无私无畏,堂堂地做人,做“大人”而不做“小人”。

### (三) 研究象山:心通意解,着着就实

陆夫子是一代哲学宗师。在宋儒中,他以“一意实学,不事空言”独树一帜,其“学问无他,只是一实。”陆夫子的学说,可以用“为

学”、“明道”、“察理”、“立心”、“做人”十个字来概括,落脚点是做人,做大人。做人“不可以无所主,尤不可以主非其所主。”人如何主其所主?这就要为学、明道,就要立心。为学是明道的基本途径,明道是立心的前提。如何才能明道?只有察理才能明道,“天下事事物物只有一理,无有二理,须要到其至一处。”若“到其至一处”,自能明道。为了使人能主其所主,他提出了“本心说”,主张“先立乎其大者”。有人说他“除了先立乎其大者一句,全无伎俩。”他以为确实如此。如果孔子以仁、子思以诚、孟子以善发明斯道,陆夫子却是以心发明斯道。所谓“先立乎其大者”就是立心。“人不肯心闲无事,居天下之广居,须要去逐外,着一事,印一说,方有精神。”若心官不旷职,思则得之,得其理明其道也,人便能主其所主,堂堂地做个人。所谓“本心”,就是人心逐外、照物、思则得之所获得的一种精神,一种思想感情:仁义,此心也;四端,此心也。“心”是思维器官,仁义、四端是天下正理。陆夫子一生著述不多,主要是书信和与门人谈话的语录。文字虽然不多,但字字句句都是用他的心血写成的,是发自内心的肺腑之言。其内容都落在一个“实”字上。他认为“一实了,万虚皆碎。”千虚不博一实。“实”就是“真实无妄”,亦即“实理实说”。“实理实说”是中国古代哲学的精髓。中国古代哲学发端于上古先民的卜筮记录。这些卜筮材料涉及祭祖、战争、生产、婚姻、天灾等方面的情况。随着卜筮材料的积累、整理,逐渐抽象化、哲理化,人们形成了对宇宙万物的一些认识,比如天人关系、宇宙生成等问题便被提出来了。有历史记载的最早的哲学家当是老聃、老莱子、孔子,最早的学术派别到当推洙泗学派。《史记·仲尼弟子列传》:“孔子之所严事,于周则老子,……于楚老莱子。”又《老子传》:“老莱子亦楚人也,著书十五篇言道家用。”《庄子·天道》云:“孔子……往见老聃。”又《则阳》云:“老莱子弟子出薪,遇仲尼,反,以告。”依此,老聃、老莱子当长于孔子,后者师事前者。孔子讲学于洙泗,“洙泗门人,其间自有与老氏之徒相通者,故记礼之书,其言多原老氏之

意。”“洙泗门人”指仲尼弟子及门人。洙泗学派是有史记载的最早学术派别。1993年湖北省荆门市沙洋县郭店一号墓出土了大批楚简,有学者考证,墓主为陈良。《孟子·滕文公上》:“陈良,楚产也,悦周公、仲尼之道,北学于中国。”陈良的弟子陈相与孟子同时,陈良当与子思及其门人同时或者更一些。从“悦周公、仲尼之道,北学于中国”来看,当属于洙泗学派。从墓中出土楚简的内容来看,属于陆夫子所说的“与老氏之徒相通者”。如果说出土楚简是陈良在教学过程中所使用的教材,其中的内容与他的学术思想相一致。郭店楚简中被研究者认定为儒家或是道家的作品,互相之间是包容涵化的关系。因此,我们认为洙泗时期,至少可以说儒道之间有相通之处,或者说,孔子曾师事老聃、老莱子,洙泗儒学是融老氏之学的集大成者。准确地说,中国哲学从老聃、老莱子、孔子到洙泗学派,并没有什么道家 and 儒家之分,至少不是那么壁垒森严,如同水火。战国中晚期以后,儒道分离,经过魏晋、南北朝,佛教传入,到了宋代,儒道释三足鼎立,三家各有其说。“大抵学术有说有实昔之有是说者,本于有是实”,不管是早期儒家,或是早期道家,都是以“实”为根本的。陆夫子继承了中国哲学的“实学”传统。是中国哲学中“实理实说”的杰出代表。中国宋代哲学中,“儒者有儒者之说,老氏有老氏之说,释氏有释氏之说”,但三者的关系并不是那么紧张,虽然互相之间也有批评,儒家辟佛老之风已不如唐代之盛。宋代儒学有两个鲜明特点:一是易学被广泛重视,二是虚见与实见之争。首先,被称为“宋明道学创始人”的周敦颐,率先研究易学,“作太极图、易说、易通,数十篇。”(潘兴嗣《濂溪先生墓志铭》)“周敦颐的哲学被视为孔孟的真传,儒学的再起,其功绩仅次于孔孟。”其次是张载,易学论著《易说》、《正蒙》是他的主要哲学著作。王安石是北宋著名的政治改革家、哲学家和文学家,他也“对《周易》做过深入的研究”。朱熹也十分重视易学,现在流传下来的周敦颐《太极图说》本和《通书》本,都是经朱熹整理、订正过的。朱熹著有《周子太极通书后序》和《再定