

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚



(第二辑·第十八卷)

[辽金元]辽金元
(公元916~公元1368)

主流教育思潮与教育文论选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第二辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 738 - 8

I. 中... II. 北... III. 教育名著 - 作品综合集 - 中
国文学 IV. I 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131427 号

中国教育名家名作精读丛书·第二辑
[辽金元]辽金元主流教育思潮与教育文论选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066千字

ISBN 7 - 80135 - 738 - 8

全二十册定价 526.00 元(册均26.30元)

(ADD 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. 100024 Tel 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail: webmaster@BTE - book. com Http: //www. BTE - book. com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。


2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

目 录



中国教育名家名作精读丛书 第二辑·第十八卷

[辽金元]辽金元主流教育思潮与教育文论选读

上 篇

辽、金、元的文教政策

辽代的文教政策	(1)
金代的教育政策	(3)
元代的文教政策	(8)
辽、金、元时期的主流教育政策文选	(10)
辽太祖(耶律阿保机)	(10)
晓谕持身之道	(10)
辽太祖淳钦皇后(述律平)	(11)
教子李胡	(11)
辽圣宗(耶律隆绪)	(11)
论举拔人才诏	(12)
诫诸侄	(12)
耶律常哥	(12)
述时政文	(12)
辽兴宗(耶律宗真)	(13)
谕萧韩家奴诏	(13)
谕萧韩家奴制礼典诏	(13)
金熙宗(完颜亶)	(14)
谒奠孔子庙谕侍臣	(14)

谕量才通用各族人士	(14)
金海陵王(完颜亮)	(14)
论修德治国	(15)
谕侍臣教太子	(15)
论《论语》“夷狄虽有君,不如诸夏之无也”	(15)
唐括安礼	(15)
广取士之路议	(16)
奏各场宜通考策论折	(16)
梁 肃	(16)
奏请赐孝经疏	(16)
上奏世宗皇帝言用人书	(17)
金世宗(完颜雍)	(17)
谕女直习儒学儒行	(17)
谕侍臣重女直进士,尊孔子之道	(18)
谕经籍诵行之事	(18)
谕太子	(19)
告皇太子及诸王勿忘女直醇斤之风及女直语言文字	(19)
谕刘仲诲教太子	(19)
敕宰臣教诫胄子勿滋侈心	(19)
敕议御试题	(20)
谕选进士不当限数,当以答题合格论	(20)
谕察取文士操行	(20)
谕勿循资格而以才能用人	(20)
敕宰臣勿惑佛道而行德化	(21)
敕举孝弟姍睦	(21)
完颜守贞	(21)
议经童科	(22)
元世祖(忽必烈)	(22)

诚贵胄臣子勿欺罔、勿大心	(22)
搜贤招士诏	(23)
兴学育才诏	(23)
命制蒙古字颁行天下诏	(24)
元仁宗(爱育黎拔力八达)	(24)
晓谕尚儒学用儒士	(24)
整饬学校诏	(25)
行科举以德行经术取士诏	(26)
许有壬	(26)
论语衍义序	(27)

下 篇

元代主流教育思想家及教育论著选读

耶律楚材的教育思想与教育论著	(31)
生平和教育活动	(31)
以儒治国、尊孔兴学	(33)
以佛治心、修身养性	(35)
耶律楚材教育文论选读	(37)
奏请太宗考用儒臣施行儒教	(37)
贫乐菴记(节选)	(38)
寄用之侍郎	(38)
为子铸作诗三十韵(节选)	(39)
辨邪论序	(39)
重修宣圣庙疏	(40)
邳州重修宣圣庙疏	(40)
贾非熊修夫子庙疏	(41)

云中重修宣圣庙疏	(41)
太原修夫子庙疏	(41)
周敬之修夫子庙	(41)
寄万松老人书	(41)
刘祁教育文论选	(42)
论科举取士与育材	(42)
许衡的教育思想与教育论著	(45)
生平和教育活动	(45)
传播理学教育理论	(49)
道德教育思想	(52)
教学思想	(55)
《鲁斋遗书》选读	(57)
许衡教育论选读	(63)
语录上(节选)	(63)
语录下(节选)	(71)
小学大义	(81)
大学要略(节选)	(83)
小大学或问	(87)
论明明德	(87)
时务五事	(89)
立国规摹	(89)
中书大要	(91)
为君难	(92)
农桑、学校	(98)
与子师可	(99)
吴澄的教育思想与教育论著选	(100)
生平和教育活动	(100)
教育思想	(103)

吴澄的书院教育活动	(111)
吴澄教育文论选读	(115)
尊德性道问学斋记	(115)
中庸纲领	(117)
评郑夹漈通志答刘教论	(119)
武城书院记	(121)
儒林义塾记	(122)
勉学吟(四首)	(123)
又	(123)
又	(123)
又	(124)
答人问性理(节选)	(124)
思无邪斋说	(126)
思诚说	(127)
象山先生语录序	(128)
女教之书序	(129)
学则序	(129)
许谦教育文论选读	(130)
山中次韵酬马生	(130)
送郭子昭序(节选)	(131)
赠李仲谦序(节选)	(131)
学校论	(132)
八华讲义	(133)
学 箴	(136)
赵秉文教育文化选读	(137)
太学(节选)	(138)
叶县学记	(144)
商水县学记	(145)

直 论	(146)
时习斋铭	(147)
日省斋铭	(148)
习斋铭	(148)
思斋铭	(148)
诚斋铭	(148)
富义堂铭	(148)
郝经教育文论选读	(148)
与宋国两淮制置使书(节选)	(149)
养 说	(150)
太极书院记	(151)
论八首(节选)	(153)
五经论并序	(163)
思治论(节选)	(171)
辨微论(节选)	(174)
志 箴	(181)
师 箴	(182)
友 箴	(182)
思 箴	(182)
正心四箴并引	(182)
恐惧箴	(183)
忧患箴	(183)
忿懣箴	(183)
好乐箴	(183)
立 箴	(183)
自恕箴	(184)
与北平王子正先生论道学书	(184)
移诸生论书法书	(186)

与汉上赵先生论性书(节选)	(188)
上紫阳先生论学书	(189)
马端临教育文论选读	(191)
马端临与《文献通考》	(191)
选举考序	(195)
学校考序	(196)
论周时乡里教养考校之法	(197)
周礼乡遂大夫之职质疑	(198)
论立教举贤必赏罚相胥而行	(198)
论九品中正法	(199)
评孝廉诸科之试	(200)
评唐时贡举人试老子	(200)
论唐科举之弊	(201)
评五代之科举	(201)
评欧阳修之科举考试议	(202)
评王安石改科举之法	(202)
评宋时行分路取人之法	(203)
评宋徽宗时立科造士之变革	(203)
评汉之举贤良方正	(204)
评天子亲策贤良	(204)
论制科	(204)
许武为弟延誉以举孝廉事之按语	(205)
论儒生与胥吏之进身	(205)
论周时造士之法	(206)
论鸿都门学	(206)
评徵光学钱	(207)
评三舍法及庆历法之长短	(207)
评宋熙宁时试进士用太学学规殿罚	(208)

上 篇

辽、金、元的文教政策



此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

辽代的文教政策

以契丹族为主体的政治力量,于残唐五代崛起于北方。公元916年耶律阿保机(太祖)于统一契丹各部后,建立了奴隶制政权,国号契丹。不久,耶律德光(太宗)南侵,于公元947年在开封称帝,改国号为辽。到耶律延禧(天祚帝)保大五年(1125)为新兴的女真族所灭,建朝凡一百七十余年,历九帝。

1. 文教政策

随着农业和手工业的发展,契丹社会经济迅速地向封建体制转化,在上层建筑领域也承袭唐宋一系列政治制度和道德规范。“太祖神册六年(921),诏正班爵。至于太宗,兼制中国,官分南北,以国制治契丹,以汉制待汉人。国制简朴,汉制则沿名之风固存也。”^①走汉化的道路,这是历史的要求,早在阿保机即位时就问过侍臣:“受命之君,当事天敬神。有大功德者,朕欲祀之,何先?”他的长子倍回答:“孔子大圣,万世所尊,宜先。”阿保机深以为然,“即建孔子庙,诏皇太子春秋释奠。”^②圣宗耶律隆绪尝问侍臣“以贞观开元之事”,侍读学士马得臣上书,劝他睦六亲,研经史,说:“臣闻唐太宗侍太上皇宴罢,则挽辇至内殿;玄宗与兄弟欢饮,尽家人礼。陛下嗣祖考之祚,躬侍太后,可谓至孝。臣更望定省之余,睦六亲,加爱敬,则陛下亲亲之道比隆二帝矣。臣又闻二帝耽玩经史,数引公卿讲学,至于日昃,故当时天下翕然向风,以隆文治。今陛下游心典籍,分解章句,臣愿

^① 《辽史·百官志》。

^② 《辽史·义宗倍传》。

研究经理,深造而笃行之,二帝之治不难致矣。”书奏,“帝嘉叹良久”^①,即接受了马得臣的建议。同时也按照汉字格局,创制契丹文字。

2. 科举制度

辽统治者也重视延揽人才,优待汉人。上面说的武白,原为宋国子博士,差知相州,官至通判,为契丹兵俘虏,诏授上京博士。又李浣,初仕后晋,为中书舍人,后晋亡,归辽,后为礼部尚书、宣政殿学士;姚景行,祖父原为后周将,应历初年来聘,道宗耶律洪基时为北府宰相;刘景,景宗时擢礼部侍郎,迁尚书、宣政殿学士,“上方欲倚用,乃书其笏曰:‘刘景可为宰相。’”^②正因为需要人才,所以太祖以后,曾经中断了几十年的科举制度,到圣宗耶律隆绪统和六年(988)又重新建立起来。兴宗耶律宗真重熙元年(1032)起,每隔三年举行乡、府、省三试制:凡是乡试取中的称为“乡荐”;府试取中的称为“府解”;省试取中的称为“及第”。程式分两科:一为诗赋,一为经义,首名均分列。三年一试进士,考取第一、二、三名的,分别授以官职。^③辽代科举实际上是为汉人而设。如杨佖,统和二十四年举进士第一;杨皙,太平十一年擢进士乙科;赵徽、姚景行,都于重熙五年擢进士甲乙科;牛舒温,咸雍中擢进士第;刘辉,太康五年擢进士第。这些人后来都当了辽代高级官员。如杨佖,开泰年间为大理寺卿,迁翰林学士;杨皙,清宁时为南院枢密使,与姚景行同总朝政;赵徽,曾为南府宰相。

辽代政权虽掌握在契丹人手中,但少数汉人在政府和教育部门,都成了骨干力量。如王鼎为翰林学士,“当代典章,多出其手”,“帝

① 《辽史·马得臣传》。

② 《辽史·刘景传》。

③ 见《说郭》卷八十六,叶隆礼《辽志》。

以鼎达政体,事多咨访”^①。《辽史》谈到汉人的功绩说:“辽起松漠,太祖以兵经略方内,礼文之事因所未遑。及太宗入汴,取晋图书,礼器而北,然后制度渐以修举。至景、圣间,则科目聿兴,士有由下僚擢升侍从,袞袞崇儒之美……然二百年之业,非数君子为之综理,则后世恶所考述哉!”^②可见科举制度对于巩固辽的政权起了作用。

金代的教育政策

金代是继辽、北宋之后于公元 1115 年,由生息在我国东北白山黑水间的女真族建立起来的一个王朝。^③ 第一个皇帝为完颜阿骨打,称太祖。女真先世,最早是以肃慎的名称出现于历史舞台^④,汉魏以后又被称作挹娄、勿吉、靺鞨,到五代时才改称女真。它于何时从奴隶制向封建制转化,近人有不同看法,但其经历着奴隶制阶段,则无疑义。天兴三年(1234),末帝完颜承麟与蒙古兵战死,金亡,前后时间为一百二十年,共历十帝。

1. 文教政策

金代同辽一样,在由战争转入和平时期以后,基于封建化的需要,即加速其汉化过程。如果说金太祖(阿骨打)在位时还是按所谓“本国制度”办事,强调“吾虽处大位,未易改旧俗也”^⑤,到了熙宗完

① 《辽史·王鼎传》

② 《辽史·文学传序》。

③ 厉鹗《辽史拾遗》卷十八“无名氏《北风扬沙录》曰:金国本名朱里真,番音讹为女真,或曰虑直,避契丹宗宗真名,又曰女直。”

④ 《书序》:“成玉既伐东夷,息慎来贺。”息慎亦称肃慎。

⑤ 《金史·撒改传》

颜壹时就不一样了。天眷二年(1139),完颜壹对待臣说:“朕每阅《贞观政要》,见其君臣议论,大可规法。”^①章宗完颜璟在位时,“数问汉宣综核名实、唐代考课之法”,原因“盖欲跨辽、宋而比迹于汉唐”^②。他还宣示各地要祭祀“诸前代帝王”,包括伏羲、神农、轩辕,少昊、颛顼、高辛、陶唐、虞舜、夏禹、成汤、文王、武王。

孔子形象和儒家思想是封建统治的精神支柱,金统治者也紧紧抓住了它。熙宗开始于上京立孔庙,封孔子后裔孔璠为衍圣公。他曾对儒臣说:“孔子虽无位,以其道可尊,使万世高仰如此。”自是勤读《尚书》、《论语》^③。世宗亦力主尊孔崇儒,他修孔子墓,立“宣圣庙碑”,还强调“朕所以令译五经者,正欲女真人知仁义道德所在耳。”^④章宗即位前,即熟读《尚书》、《孟子》,服膺“圣贤纯全之道”。即位后即下特旨修孔庙廊庑用碧瓦,石柱用龙纹,修建厅堂、学庙凡四百多间,章宗还诏令三十五岁以下的女真亲军,必须学读《孝经》和《论语》。衍圣公孔元措叹为“皇朝重道之宏规,前此所未见闻”^⑤。

路线政策确定了,接着便是典章制度。原先的女真勃极烈制废除了,代之以唐、宋、辽官制。象礼部,也是掌祭祀、学校、科举之事。世宗时,命官参校唐宋旧章,开“详定所”以议礼,设“详校所”以审乐^⑥。章宗明昌六年(1195)礼部尚书张晞等进《大金仪礼》,张晞被认为“最明古今礼学家法”的人^⑦。泰和三年(1203)令吏部侍郎李炳、国子司业蒙括仁本,知登文检院乔宇等再详定《仪礼》。至于乐,

① 金史·熙宗纪

② 《金史·章宗纪赞》。

③ 同本节注

④ 《金史·世宗纪》。

⑤ 《孔氏祖庭广记序》。

⑥ 《金史·礼志》。

⑦ 《金史·张晞传》

同样是“日修月葺，粲然大备”^①。章宗甚至于表示“欲变夷狄风俗，行中国礼乐如魏文帝”^②。

女真早期尚无文字，与邻族交往都是借用契丹字。庄仲方的《金文雅序》说“金初无文字”，自太祖得辽人韩昉参政后“始文”。韩昉降金，曾为翰林侍讲学士和礼部尚书。史载阿骨打于建国后命令欢都的儿子完颜希尹造女真文字，那是根据汉字改制的契丹字拼写女真语言而制成。这种作为全国官方通用文字颁行之后，不仅加速了女真族汉化的过程，也促进了金代文化教育的发展。

2. 科举制度

金统治者为了巩固政权，也重视荐贤任能。熙宗完颜亶认为“四海之内皆朕臣子”，所以主张“本国及诸色人，量才通用之”^③。世宗完颜雍也对宰臣说：“今在位不闻荐贤何也？昔狄仁杰起自下僚，力扶唐祚，使既危而安，延数百年之永。仁杰虽贤，非娄师德何以自荐乎”。他把举贤荐才看成最重要的政治任务，说“天下至大，岂得无人，荐举人材，当今急务也。”^④。科举是“荐举人材”^⑤的一个主要途径。

金代举试“皆因辽宋制”^⑥，主要是为汉人而设。它开始于太宗完颜晟天会元年（1123），那时因“急欲得汉士，以抚辑新附”，所以无定额，也无定期。天会五年（1127）鉴于河北、河东初降，官吏多缺，又由于辽、宋制度不同，便按应试者平常所习之业，分南北两处举行，号称“南北选”，北场选词赋进士，擢策150人，经义50人；南场选

① 《金史·乐志》

② 《归潜志》卷五《辨亡》。

③ 同本节注。

④ 同本节注。

⑤ 同本节注。

⑥ 同本节注。

150人,共350人。天会十一年(1133)设女真进士科,初但试策,后增试论,川做策论进士。天眷元年(1138)诏南北选各以经义、词赋两科取士,天德二年(1150)增立殿试制,继将南北选合并为一,罢经义、策试两科,专以词赋取士,并规定三年贡举一次。凡士子由乡到府,由府到省及殿试,经过四试都中选的,授以官职。至廷试五被黜的,则赐及第,称做“恩例”;又儒臣有功和处士等有学行而由大臣荐举的,得特命及第,称做“特恩”。

大定二十八年(1188)规定三月为乡试时间,八月为府试时间,翌年正月为会试时间,三月为廷试时间。科举走向正规化,经常化,亦为了政府官员吐故纳新,防止人才老化。大定二十五年(1185)世宗对宰臣说:“护卫年老出职而授临民,手字尚不能书,何以治民。其胸中明暗,外不能知,精神昏耄,已见于外,是强其所不能也。天子以兆民为子,不能家家而抚,在用人而已,知其不能而强授之,百姓其谓我何!”^①。但这种科举制度主要仍为汉人而设。12世纪90年代有个女真进士限丁的制度,规定凡户只一丁的,不许应试;两丁的许一人,四丁的许二人,六丁以上的止许三人。主要原因是女真人仍然可以不经举试而取得政治特权。

考试内容按词赋、经义、策论、律科、经童等各个科目分别规定:词赋进士试赋、诗、策论各一道;经义进士试所治一经义,策论各一道,策论进士(此科专选女真人)每场策一道,后改为策、诗试三场,策用女真大字,诗用小字,后又于经内出题加试,凡府试先试射。律科,在律令内出题,府试十五题,每五人取一人,以文理优、拟断当、用字切者为中选。后又于《论语》、《孟子》内试小义一道。经童,或诵《论语》诸子及五千字以上。试词赋、经义、策论中式的称进士,试律科、经童中式的称举人。天会八年(1130),太宗以东平童子刘天骥七岁能诵《诗》、《书》、《易》、《礼》、《春秋左氏传》及《论语》、《孟

^① 同本节注。需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com