

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚



(第二辑·第七卷)

[宋]两 宋
(公元 960 ~ 公元 1279)

理学教育思潮与教育论著选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第二辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 738 - 8

I. 中... II. 北... III. 教育名著 - 作品综合集 - 中
国文学 IV. I 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131427 号

中国教育名家名作精读丛书·第二辑
[宋]两宋理学教育思潮与教育论著选读
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚
中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷
2006年5月第1版第1次印刷
开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066千字

ISBN 7 - 80135 - 738 - 8
全二十册定价 526.00 元(册均26.30元)

(ADD 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)
P. C. 100024 Tel 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)
E - mail: webmaster@BTE - book.com Http: //www. BTE - book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第二辑·第七卷

[宋]两宋理学教育思潮与教育论著选读

上 篇

两宋教育政策与主流教育思潮

两宋的文教政策	(1)
两宋教育及其理论的发展	(5)
(一)教育理论发展	(5)
(二)宋朝时期教育制度	(7)
宋代理学教育思想的产生和发展	(18)
理学教育思想的学术源流和主要著作	(24)
(一)理学时代	(24)
(二)主要著作	(35)
王学、洛学学旨变化与南宋理学	(37)
北宋老学中的性命论	(53)
(一)性与天道的贯通先秦时期的孟子和荀子虽然分别提出 了性善和性恶两种对立的人性论,但他们对人性的来源 问题,即人性的本体论依据,没有进行探讨	(54)
(二)性素朴论	(56)
(三)复性论	(58)
(四)穷理尽性以至于命	(61)
儒佛之辩与宋明理学	(66)
(一)儒佛之辩 宋明时期,西方哲学对中国哲学寂然未通 ...	(66)

(二)理学的道德形上学	(74)
(三)宋明理学的分系	(79)

中 篇

宋初三先生教育思想和教育论著

教育家胡瑗	(91)
胡瑗的教育思想	(99)
(一)生平和教育活动	(99)
(二)苏湖教法	(103)
(三)胡瑗教育活动分类资料	(112)
《宋元学案·卷一》	(118)
安定学案选读	(118)
高平讲友	(118)
论语说	(120)
春秋说	(121)
附 录	(122)
宋元学案	(124)
安定门人	(125)
荀子辩	(126)
辩 习	(130)
语 录	(131)
训学者文	(133)
附 录	(133)
谏院钱先生公辅	(135)
龙学孙莘老先生觉(附弟览)	(136)

附 录	(137)
章敏滕先生元发	(137)
签判田先生述古	(138)
孙复、石介的教育思想	(139)
(一)尊儒排佛,重言佛老之害而攻之	(140)
(二)提倡古文运动,以明道、教化为功	(142)
(三)重视学政,以复古劝学化行天下	(143)
(四)重视修身之道的探讨	(144)
(五)严师弟子之礼,倡活泼笃实的学风	(145)
《宋元学案·泰山学案》选读	(146)
高平讲友	(147)
春秋尊王发微	(148)
睢阳子集(补)	(174)
附 录	(176)
直讲石徂徕先生介	(179)
春秋说	(180)
徂徕文集	(182)
附 录	(186)
附 录	(189)
运判刘长民先生牧	(189)

下 篇

南宋诸儒教育文论选读

杨万里教育文论选读	(193)
通州重修学记(节选)	(193)

谭氏学林堂记	(194)
秀溪书院记(节选)	(195)
送王才臣赴秋试序(节选)	(196)
礼 论	(197)
曾子论 中	(198)
子思论 上	(200)
子思论 中(节选)	(202)
子思论 下	(204)
人 才 上	(205)
人 才 下(节选)	(208)
庸 言(节选)	(209)
学箴 为清江陈叔声作	(212)
范成大教育文论选读	(213)
论知人札子	(224)
石经始末记	(225)
姑苏同年会诗序	(227)
魏了翁教育文论选读	(228)
(一)神童早登金榜 终生服膺程朱	(228)
(二)适应政治需要 树立理学权威	(230)
(三)政治思想开明 积极倡言改良	(233)
(四)兼收各家之长 创立一家学说	(237)
(五)倡导理学功过 应有公正评说	(242)
论敷求硕儒开阐正学(节选)	(243)
上建康留守叶侍郎适	(244)
石泉军军学记(节选)	(245)
书鹤山书院始末	(247)
普州贡院记(节选)	(248)
泸州重修学记	(249)

华亭县重修学记	(252)
夔州重建州学记(节选)	(254)
黔阳县学记	(256)
全州清湘书院率性堂记	(257)
潭州州学重建稽古阁明伦堂记	(259)
朱文公年谱序	(261)
邵万州孝弟蒙求序	(263)
止堂训蒙序	(264)
真德秀教育文论选读	(264)
(一)少幼苦读成器 入仕为国分忧	(265)
(二)关注国计民生 躬行惠民之政	(268)
(三)撰讲《大学衍义》阐发理学思想	(270)
铅山县修学记	(278)
敬思斋记	(279)
弘毅堂记	(280)
政和县修学记	(282)
龙山书院记	(283)
南雄州学四先生祠堂记	(285)
送周天骥序	(287)
送潭州陈教授序	(287)
送徐元杰子祥序	(289)
大学衍羲序	(290)
西山问答(节选)	(291)
潭州示学者说	(297)
崇风教(节选)	(299)
教子斋规	(299)

上 篇

两宋教育政策与主流教育思潮



两宋的文教政策

公元960年,即后周显德七年,禁军统帅赵匡胤经过周密的谋划,没有多动干戈而取代了后周政权,改国号为宋,他当了北宋第一代皇帝——太祖。这便是历史上具有戏剧性的“陈桥兵变,黄袍加身”过程。宋分北宋与南宋,北宋历9帝,167年,南宋亦历9帝,153年。到祥兴二年(公元1279年),崖山最后一战,败于元军,宰相陆秀夫背着九岁的小皇帝赵昺跳海自尽,结束了两宋320年的统治。

社会经济与科学文化概述

北宋王朝建立后,即招募流民,奖励垦荒,规定请佃的土地“便为永业”,农村生产很快得到恢复,耕地面积也逐渐扩大。两宋重视农田水利工程建设,“斗门一闭君休笑,要看水从人指挥”^①。从而出现了“田野加辟,年丰屡登”。手工业方面,纺织、矿冶、陶瓷、造船等都有很大发展。交子(宋代纸币)的问世是商品经济发展的一个重要标志。至于文具的制造,如毛笔、纸张、墨、砚,又直接与文化教育发展相联系。

宋代的自然科学,主要有天文学家苏颂设计的“水运仪象台”与所著的《新仪象法要》,代表了当时天文学的发展水平。数学家秦九韶著的《数学九章》,关于“大衍求一术”和增乘开高次方的方法,为古代中国数学发展做出了卓越贡献。沈括的《梦溪笔谈》更是综合天文、历法、算学、物理、化学、地理、地质等各方面知识经验的小百科全书。

^① 杨万里《诚斋集》卷三十二。

宋代出了许多著名哲学家,胡瑗、孙复、石介、李觏、周敦颐、张载、邵雍、程颢、程颐、朱熹等。理学就在宋代形成,其特点是把“理”看成宇宙的本源,哲学体系的最高范畴。一般以周敦颐、张载、二程(即程颢、程颐兄弟)为理学的创始人,到朱熹集其大成。哲学史上所谓濂、洛、关、闽,濂是湖南濂溪周敦颐,洛是河南洛阳二程,关是陕西张载,闽是福建朱熹。周敦颐、张载都讲“理”,但不曾把它作为宇宙的本源。宋代有理学,也有反理学思潮,陈亮、叶适就站在理学的对立面,构成了当代哲学思想体系中两条路线的矛盾斗争。

宋代文学领域有陆游、辛弃疾、苏轼的诗、词、散文,岳飞的《满江红》、文天祥的《正气歌》。它的豪迈奔放和爱国主义精神,感召了千千万万的人民。话本,不仅为我国文学开辟了新的蹊径,它所反映的下层社会生活,对广大人民更起了教育的作用。

对士人的思想钳制

宋代社会经济和文化虽还在继续发展,但随着封建社会黄金时代的消逝,地主阶级已失去其壮年时期的奋发有为精神。“夕阳无限好,只是近黄昏”。宋代又是阶级矛盾与民族矛盾交织的朝代,宋太祖接受唐代藩镇割据、五代分崩离析的教训,不得不强化中央集权政治,使各级官吏和人才置于自己控制之下。他登基的第二年,就演了一出“杯酒释兵权”的把戏,随将政务、军事、财政大权分开,互不统属,目的也为了削弱宰相的权力。在意识形态领域也是如此。如果说,在唐代,杜甫还可以写“朱门酒肉臭,路有冻死骨”,斥责高官显宦不顾人民死活;白居易的《长恨歌》,把矛头指向皇室,谁也不曾指控他大逆不道,那么到宋代就不一样了。北宋神宗赵顼朝,王安石变法。文学家苏轼对新法有异议,被目为反对派。他写了一首《咏桧》诗,有“根到九泉无曲处,岁寒惟有蛰龙知”句,御史台谏官借题弹劾,认为皇帝作为真龙象征,是飞在天上的,怎能蛰伏九泉?显系亵渎九五之尊。随将苏轼押解到京审讯,谪授黄州团练副使,本州安置。史称“乌台诗案”。南宋高宗赵构朝,秦桧当权,所兴文字狱,牵

涉面更广。如茶陵县丞王庭珪作诗送胡铨,坐谤讪停官。李孟坚诬其父李光私撰的国史,被控“语涉谤讪”,大理寺判李光永不检举,孟坚除名。程瑀解释《论语》“弋不射宿”,说“孔子不欲阴中人”,因而坐罪。太学生张伯麟题壁写了一句“夫差,而忘越王杀而父乎”,被杖脊,刺配吉阳军。秦桧还曾疏请禁野史,禁民间结集经社。^①宁宗赵扩朝还出现“庆元党禁”,目理学为“伪学”^②,株连不少人,弄得“贤士惴慄,中材解体,销声灭影,秽德垢行,以避此名。”^③

儒、道、释融合与理学的产生

宋代统治者为了巩固专制政权,也热衷于利用宗教麻醉人民。

赵匡胤即位不久,就大力提倡佛教。他曾降诏诸路寺院,凡是周世宗时所废而尚未毁的不毁,遗留的佛像也全部保存。再是雕印藏经。太宗赵光义统治时期,在五台山、峨嵋山、天台山等处大建佛寺,设译经院翻译佛经,真宗赵恒还亲为佛经作注。创于唐、五代的佛教各宗,到宋代也有所发展。禅宗临济宗的一派黄龙宗和杨岐宗,即在宋时创立。

宋统治者也竭力提倡道教。太宗曾召见华山道士陈抟,赐号“希夷先生”。真宗诏赐信州道士张正随为“虚静先生”,为后来奉祀江西张天师的开端。李唐王朝曾虚构李耳为李姓祖先,赵宋王朝则虚构赵玄朗为赵姓祖先,并尊为“太上混元皇帝”。徽宗赵佶自称是“神霄帝君”临凡,讽道录院册封为“教主道君皇帝”。此后不仅道观林立,道士盈庭,还诏求道教仙经,置道阶,秩比世俗官吏。道家说教也搬上太学讲坛。

作为中国封建社会的主要精神支柱的儒学,更为宋代统治者所推崇。他们不断抬高孔子的地位。建隆二年(961),宋太祖下令贡

① 赵翼《廿二史札记·秦桧文字之祸》。

② 参阅《宋史纪事本末》卷八十及《续资治通鉴》卷一百五十四。

③ 《宋史·叶适传》。

举人要到国子监拜孔,并著为定例。太平兴国三年(978),太宗下令恢复孔家为周世宗所取消的免役免税特权。大中祥符元年(1008),真宗下令追封孔子为“玄圣文宣王”,同年亲到曲阜孔庙行礼,拜谒孔墓。他自撰《文宣王赞》,歌颂孔子为“人伦之表”,儒学为“帝道之纲”,强调“儒术污隆,其应实大;国家崇替,何莫由斯”^①。

儒学同佛道的消极部分对于汉代以来士民思想都起着钳制、腐蚀、麻醉的作用。以儒为核心,实现儒、道、释三家合一,魏晋南北朝时已开其端倪。到宋代渐趋于成熟。北宋高僧契嵩说佛、儒“迹异”而“心同”,佛家“五戒”就是儒家的“五常”。儒家的二程也从佛道两家那里吸取理气心性之说。程颐说“气有清浊,禀其清者为贤,禀其浊者为愚”^②,与唐宋著名道士杜光庭说的“得清明冲朗之气,为圣为贤;得浊滞烦昧之气,为愚为贱”^③如出一辙。在人性构成问题上,道教南宗鼻祖张伯端分“气禀之性”与“先天之性”,程、朱亦分“气质之性”与“天命之性”,二者亦竟如此相似,表明儒、道、释联合是时代的产物。佛、道促成儒学的哲理化,以理学的面貌出现,构成不同于汉学的新儒学,它结合宋代的政治经济实际,赋予纲常伦理以理论的说明,促进了国家的统一,也有利于赵宋的封建统治。理学从而成为宋代的官方哲学,文教政策的理论根据。南宋宁宗赵扩嘉定二年(公元1209年),朝廷定朱熹谥号为文,尊称为“朱文公”。《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》等四书也重新得到重视。嘉定五年,从国子司业刘燾之请,朱熹的《论语》和《孟子》集注正式定为官学学生必读之书^④。

宝庆三年(1227)理宗赵昀接见朱熹次子朱在,说朱熹的《中庸》

① 见《崇儒术论》。

② 《河南程氏遗书》卷十八。

③ 《正统·道藏道德真经广圣义·不尚贤章第二》。

④ 《续资治通鉴》卷一百五十九。

序》,他读起来不能释手。^① 淳佑元年(1241)理宗下令将朱熹列入孔庙从祀。对周(敦颐)、张(载)、二程(程颢、程颐),他都相应追封为伯。理宗还亲到太学,拜孔子像,命人讲解《大学》,并将自己写的《道统十三赞》颁发给国子监,宣示学生必须认真阅读。南宋时期,凡是传播理学为宗旨的书院,多受到政府的支持,或为其题匾额、赐田,或给书院主持人各种优待。理学伸入宋代官学,不仅由于理学家们的提倡,更主要的是由于赵氏王朝以政令规定贯彻。

两宋教育及其理论的发展

(一)教育理论发展

宋继五代十国,面临频繁的农民起义和辽、西夏、金等少数民族的武力胁迫,现实严峻地提出如何维护、延续封建统治的问题,因而在学术领域内一度呈现出相对的活跃局面,先后形成以范仲淹为首的改革派、以王安石为首的新学派、以陈亮、叶适为首的事功学派、以程颢、程颐、朱熹为代表的理学派、以陆九渊为首的心学派。各个学派在政治上一致要求加强中央集权,而在治术上则有分歧。这一特点,明显地反映在各学派的教育思想体系之中。慕各学派都强调人才的巨大政治作用。王安石把培养人才视为变法的先决条件,他说“法不能以自行”。他的《上仁宗皇帝言事书》就是一篇完整的古典人才学著作。各学派都反对国家注重科举忽视学校教育的倾向,要求整顿、改革中央官学,发展地方学校,培养人才形成良好的社会风

^① 《宋史纪事本末》卷八十。

气。对于培养什么样的人才,怎样培养人才,各个学派的见解又是不同的。范仲淹、王安石以及陈亮、叶适等是封建德才的并重论者。他们强调人才的封建德性的修养,又重视各种实际的治国、理财、将兵才能的训练,要求文武兼备,经史律令兼知。凡“可以为天下国家之用”的知识都应是学校的教学内容。从而达到加强各级封建吏治的目的。理学家、心学家则片面重视人才的封建纲常名教的道德素养,轻视各种有实用价值的学问,诸如军事、律令、农艺等知识技艺。二程、朱熹提出学校的根本任务是教人“明天理,灭人欲”。由于程朱理学的教育思想更符合地主阶级的统治需要南宋末年以后成为封建社会占统治地位的教育思想。但理学家对教育问题曾作过多方面的探究从而丰富了古代教育理论。教北宋唯物主义教育家张载继王充试图以物质性的“气”解释人性善恶智愚差别的生理原因,首次提出“天命之性”和“气质之性”的命题,把人性区分为二。北宋理学家程颢、程颐、南宋理学家朱熹按照其客观唯心主义哲学思想,改造并发挥了张载的人性观点,他们赋予仁、义、礼、智、信等封建道德观念以“天理”的形式,“天理”则被认为是独立的客观实在。“天地之性”即是“天理”在人心中体现。“气质之性”是人禀受于“气”而形成,即人的“血气之身”,是“天命之性”的“安顿处”。“天命之性”是至善的,而“气质之性”的善恶,取决于人出生时所禀气的清浊、纯驳与厚薄。先天禀气清、纯、厚的人,其“气质之性”与“天地之性”是统一的,不仅道德完善而且睿智这便是仁且智的圣人。而在现实社会中,理学家认为天生圣人几乎不存在,凡人的“气质之性”都有不同程度的浊、驳以及偏、薄,不仅显示出智愚差别,而且一旦接触物质世界,便会萌发“人欲之私”,将“天理”遮掩,沦为道德有缺陷的人。但经过读圣贤书、修身,气质可变,愚而可智,人欲可去,圣人可学而致。这种立论是颠倒了社会存在与社会意识的关系,出于维护封建纲常的需要。但是,理学家从这个基本点出发,论证了人人均有接受教育的先天善质。先天禀受的气质,可以借后天的教育发生变

化。这不仅突破了汉唐以来形成的“性三品”说的阶级界限,与两宋以后教育社会性的扩大趋势相适应,而且触及到人的生理禀赋的研究,是对古代教育理论的一种深化。论理学家强调教育目的是培养人,即具有完善的封建道德修养的人。具体的要求,反映在朱熹拟订的《白鹿洞书院学规》中。为了有效地培养人,他们探讨了小学和大学的教育任务及其衔接问题。朱熹在中国教育史上首次把小学和大学(即儿童和青少年教育)作为一个统一的教育过程来考虑。他提出小学教育的基本任务是向儿童灌输道德观念和训练封建道德行为习惯,而以后者为重点。大学的基本任务是“格物致知”,即“即物穷理”,使其在小学养成的道德习惯提到道德信念的高度来执守。他们批评把应在小学阶段完成的任务,留待大学去做。理学家们关于道德教育过程的见解,是带有一些辩证因素的,也是对古代道德教育理论的一种发展。

(二)宋朝时期教育制度

理学家依据他们的“知先于行”、“行重于知”的知行观点,援用并改造《中庸》的“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”一语作为大学的教学次序即教育过程。这一教学过程的基本特征是重知,但要求道德义理知识的传授、学习和道德实践有机统一。根据这个“教学次序”,理学家进而就如何读书明理,进行德性修养问题作了总结。“朱子读书法”及其“主敬”的修养论,曾在教育理论领域内统治了领域余年,为封建统治者培养顺从的臣民服务。但其中尚有不少正确的读书与修养经验的概括,涉及到注意、思维、感情、意志、操守等心理品质以及道德的自我评价等问题的论述,是中国古代教育史中有价值的历史遗产。有许多理学家重视小学、大学教育用书的编辑和研究,他们突破了盛行于汉唐时期的烦琐的传注经学,注重精选教材。程颢、程颐从众多的儒家经典中,选出《大学》、《中庸》、《论

语》、《孟子》,作为教学的基本用书。朱熹对上述四种书又重新加以注释称《四书集注》。此外,他又编写了《童蒙须知》、《小学》,和吕伯恭合编《近思录》。朱熹自述《小学》为儿童提供了“做人的样子”,是小学阶段的基本用书;《近思录》是摘编宋代理学家的言论汇编而成是一本理学的通俗读物便于青少年“得其门而入”,其特点是“要切”。《四书集注》除发挥理学家思想外,力求注释简练、遣辞精确。宋代理学家悉心编著了自童蒙教育到青年教育,从小学到大学彼此衔接的一套教学用书。宋以后,这套教学用书成为法定的学校教科书传播了封建纲常名教思想严重地禁锢了封建士人的思想,但体现在编辑思想中,诸如选材的少而精,用语的贴切、简洁等原则,均具有一定的理论意义。

中央官学

宋在国子监下设置教授经学的国子学、太学(四门学、广文馆及辟雍存在时间短暂),传授各种专门知识和技艺的武学、律学、医学、算学、书学、画学。辽在国子监下曾置上京、中京、东京、西京、南京五国子学。金国和元代仿宋在国子监辖下除设立国子学外,还建置以本民族语言进行教学的学校,如女真国子学,蒙古国子学等,亦分别称国子监。其目的在于保存和发展本民族的语言文字,保持本民族的性格特征与传统。

封建社会后期中央官学的发展,具有如下特点:

①思想统治愈益强化。“存天理灭人欲”的理学教育思想,到南宋末年以后,更获得正宗地位。元代开始,朱熹注的《四书集注》被御定为基本教材。

②等级限制逐步消失。宋代国子学与太学的等级限制已趋宽松。元、清是中国境内少数民族所建立的统一政权,统治以汉人为主体的国家,故学校的民族界限极森严。少数民族生员在学的待遇与出仕,均优于汉族国子监生。但就同一民族的学生而言,等级限制逐步趋向消失。