

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚



(第二辑·第十六卷)

[宋]胡 宏(1105年~1161年)

[宋]张 栻(1133年~1180年)

湖湘学派教育思想与教育论著选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第二辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80135 - 738 - 8

I. 中... II. 北... III. 教育名著 - 作品综合集 - 中
国文学 IV. I 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131427 号

中国教育名家名作精读丛书·第二辑

[宋]胡宏、张栻湖湘学派教育思想与教育论著选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本: 1/32 印张: 195 字数: 5066千字

ISBN 7 - 80135 - 738 - 8

全二十册定价 526.00 元(册均26.30元)

(ADD 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. 100024 Tel 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail: webmaster@BTE - book.com Http: //www. BTE - book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第二辑·第十六卷

[宋]胡宏、张栻湖湘学派教育思想与教育论著选读

上 篇

胡宏、张栻湖湘学派的教育思想

湖湘学派源流	(1)
胡安国、胡宏与湖湘学派的创立	(5)
朱张长沙讲学与湖湘学派的发展	(9)
湖湘学派的形成	(12)
湖湘学派三大师思想	(16)
湖湘学派与南岳衡山	(24)
(一)南岳衡山的秀丽风景与胡氏父子的乐山情怀	(24)
(二)南岳衡山的人文荟萃与胡氏父子的人生追求	(26)
(三)胡氏父子在南岳衡山创办书院 授徒讲学,“卒开湖湘学统”	(29)
(四)湖湘学派的基本特征与南岳衡山	(33)
胡宏的教育思想	(37)
(一)教育目的	(38)
(二)教学方法	(42)
《知言》导读	(47)
(一)论“仁学”	(50)
(二)论人性与教育	(54)
(三)论道德修养	(56)

张栻的教育思想	(58)
(一)教育作用论	(59)
(二)教育目标论	(61)
(三)教育内容论	(63)
(四)教学方法论	(66)

下 篇

胡宏、张栻教育文论选读

胡宏《知言》选读	(75)
天 命	(75)
修 身	(77)
阴 阳	(80)
好 恶	(83)
往 来	(85)
仲 尼	(87)
文 王	(90)
事 物	(92)
纷 华	(95)
一 气	(98)
义 理	(100)
大 学	(102)
复 义	(105)
汉 文	(110)
中 原	(114)
与高抑崇书(节选)	(118)
与原仲兄书(节选)	(119)

与丁提刑书(节选)	(120)
与张敬夫书(节选)	(120)
与彪德美书(节选)	(120)
与孙正孺书(节选)	(121)
邵州学记(节选)	(121)
复齐记(节选)	(122)
程子雅言后序	(123)
求仁说	(124)
论语指南(节选)	(125)
《知言》相关文献选读	(125)
张栻胡子知言序	(125)
吴儆 题五峰先生《知言》卷末	(127)
真德秀 跋胡子《知言》稿	(127)
胡宏《知言》之《天命篇》	(127)
朱熹 胡子知言疑义	(130)
胡宏《知言》之《修身篇》	(138)
胡宏《知言》(三)之《阴阳篇》	(141)
胡宏《知言》(四)之《好恶篇》	(144)
胡宏《知言》(五)之《往来篇》	(146)
张栻教育文论选读	(148)
寄周子充尚书	(148)
答湖守薛土龙寺正	(150)
答潘端叔	(151)
寄吕伯恭	(151)
答吕子约	(152)
答胡伯逢	(152)
答胡季履	(153)
答陈择之	(154)

答周允升	(154)
答陈平甫(节选)	(155)
答 刘 宰	(156)
答陆子寿	(157)
答李季修(节选)	(158)
答胡广仲(节选)	(159)
阩 范 序	(159)
论语说序	(160)
洙泗言仁序	(161)
孟子讲义序	(162)
送方耕道序	(163)
送钟尉序(节选)	(164)
静江府学记	(164)
袁 州 学 记	(165)
邵州复旧学记	(166)
郴 州 学 记	(168)
桂阳军学记	(170)
钦 州 学 记	(171)
雷 州 学 记	(172)
江陵府松滋县学记(节选)	(174)
宜 州 学 记	(175)
漳州重修狱麓书院记	(176)
道州重建濂溪周先生祠堂记	(177)
弗 措 齐 记	(179)
拙 齐 记	(180)
西汉儒者名节何以不竞	(181)
党锢诸贤得失如何	(182)
跋 希 颜 录	(183)

论语解(节选)	(184)
《宋元学案·南轩学案》选读	(188)
宣公张南轩先生栻	(189)
南轩文集(补)	(204)
附 录	(212)
直阁张拙齐先生忠恕	(216)
附 录	(220)
参军张先生洽	(220)
道南正脉评张栻	(220)
张 栻	(220)
论语说序	(221)
《洙泗言仁》序	(222)
孟子讲义序	(223)
跋《西铭》	(224)
胡子知言序	(224)
岳麓书院记	(225)
敬 简 堂 记	(227)
主 一 箴	(228)
四 益 箴	(228)
太极图解序	(229)
太极图解后序	(230)
通书后跋	(231)
张栻语录选	(231)

上 篇

胡宏、张栻湖湘学派的教育思想



湖湘学派源流

湖湘学派是南宋时期形成于湖南衡山、长沙一带的地域性理学学派之一,其代表人物主要有胡宏、张栻等人。胡、张等理学家创办或主持了碧泉、岳麓等书院,从而形成了“湖湘学派之盛”^①的局面,使得湖湘学派成为和闽学(朱熹)、江西学(陆九渊)、婺学(吕祖谦)并列的著名理学学派之一。湖湘学派的学术风格有一个鲜明的特点,就是他们一方面热心探讨“性与天道”的道德形而上学,追求“内圣”的道德修养;另一方面,又注重经邦济世的务实学风,追求“外王”的政治事功。湖湘学派所体现的理学经世派的特色,使他们能够和一般理学学派区别开来。

北宋时期由程颢、程颐奠基的理学最初主要是在北方流传。不久,程门弟子杨时、谢良佐等人开始将理学南传。到了南宋,南方理学大盛,并在江南诸省形成了一些重要的理学学派。湖湘学派就是此时形成的学派之一。这一点,南来后期学者真德秀论之甚详:

二程之学,龟山(杨时)得之而南,传之豫章罗氏(罗从彦),罗氏传之延平李氏(李桐),李氏传之考亭朱氏(朱熹),此一派也。上蔡(谢良佐)传之武夷胡氏(胡安国),胡氏传其子五峰(胡宏),五峰传之南轩张氏(张栻),此又一派也。^②

真德秀在此所论的胡安国、胡宏、张栻等,即是湖湘学派的代表人物。他这段话肯定了两点:第一,湖湘学派的学术思想渊源于二程

① 《宋元学案·武夷学案》。

② 《真文忠公读书记》卷三十一。

的洛学,中经程门大弟子谢良佐的传递,所以,黄宗羲后来说:“上蔡之传,始自胡文定公入衡湘。”^①第二,湖湘学派是和朱熹之学并起的一个重要理学学派。

湖湘学派的代表人物均不是湖南人,胡安国、胡宏父子等是福建人,张栻是四川人。由于他们的主要学术活动、教育活动均在湖南,所以,历史上称他们创立的学派为湖湘学派或湖南学派。最早为此学派命名的,是与此派交往密切的朱熹。在《朱子语类》卷一〇一中,朱熹和其弟子总是称胡、张一派为“湖湘学”、“湖南学”、“湖南一派”等。后来的学术史家遂沿袭了这一名称。黄宗羲编《宋元学案》时,在《武夷学案》中提出“湖湘学派之盛”,在《南轩学案》中又提出“湖南一派,当时为最盛”,更加充分肯定了湖湘学派的命名及其学术地位。以后,这一命名一直沿袭下来,梁启超的《儒家哲学》、侯外庐的《宋明理学史》中,均称胡、张一派为“湖湘学派”。

湖湘学派的开创者是胡安国。胡安国(公元1074—1138),字康侯,谥文定,建宁崇安(今属福建)人。自绍圣四年(公元1097年)中进士后,曾历任过太学博士、中书舍人兼侍讲、经筵旧臣、宝文阁直学士等职。他虽在官长达四十年之久,但因性格耿直、不阿权贵,故屡遭打击,实历职不及六载。胡安国的大量精力用在学术研究上,并成为宋代著名的经学家、理学家。胡在十七岁入太学时,就从学信奉二程洛学的朱长文、靳裁之等。以后,又和程门大弟子游酢、谢良佐、杨时等来往密切,并因此深受二程之学的影响。南宋绍兴年间,他退出官场,隐居湖南衡山一带,完成其代表著作《春秋传》,并创办书堂讲学,由此而创立湖湘学派。胡安国《春秋传》既是湖湘学派的代表著作,也是理学家治《春秋》学的代表著作,其中包含着重要的理学思想和实学思想。

胡安国隐居湖南治学、讲学之时,培养了一批弟子(详见《武夷

^① 《宋元学案·武夷学案》。

学案》),但最有名的,还是随侍他身边的几个儿子,他们是长子胡寅、次子胡宁、季子胡宏、从子胡宪。全祖望曾赞叹说:“致堂(胡寅)、籍溪(胡宪)、五峰(胡宏)、茅堂(胡宁)四先生并以大儒树节南宋之初,盖当时伊洛世适,莫有过于文定一门者。”^①而这个时期形成的湖湘学派,正是以胡氏一家为主体的学者群体。

胡氏家学中学术成就最高的学者,首推季子胡宏。胡宏(公元1105—1161年)字仁仲,学者称五峰先生。他一生不耽于仕途,鄙薄功名利禄,而以“立身行道”为志。其幼时曾从学程门高弟杨时、侯仲良,以后,主要是继承和发扬其父创立的湖湘学统。他长期隐居南岳研究、传播理学,正如其弟子张栻所说:“优悠南山之下余二十年,玩心神明,不舍昼夜,力行所知,亲切至到。”^②其主要著作有《知言》六卷、《五峰集》五卷和《皇王大纪》八十卷。他在这些著作中深入探讨了理学的基本理论、范畴体系等一系列问题,并提出了自己的独特见解,从而为湖湘学派的理论体系奠定了基础。所以,全祖望评价说:“绍兴诸儒所造,莫出五峰之上。其所作《知言》,东莱以为过于《正蒙》,卒开湖湘之学统。”^③胡安国主要从事历史学方面的研究,对“性与天道”的哲学理论建树不多,而胡宏的主要兴趣在哲学理论方面。他在这方面做出了许多重要的学术成就和贡献,从而奠定了湖湘学派的理学思想和实学思想的理论体系,他也因此成为湖湘学派的一代宗师。

其次,长子胡寅亦是一个重要理学家。胡寅(公元1099—1157年),字明仲,谥文忠,学者称致堂先生。宣和年间(公元1119—1125年)中进士甲科,曾历任秘书省校书郎、司门员外郎、起居郎、知永州、礼部侍郎等职。胡寅也曾从学杨时,以后主要继承其家学。因不

① 《宋元学案·武夷学案》。

② 《知言·序》。

③ 《宋元学案·五峰学案》。

满投降派秦桧当权,归隐湖南衡山,从事学术研究,成为湖湘学派的重要成员。主要著作有《论语详说》、《斐然集》、《胡致堂崇正辩》、《读史管见》等。其中的《胡致堂崇正辩》是批判佛学的力作,它不仅站在儒家伦理的立场揭露佛教的危害,尤以实体论的哲学观念批判了佛学“以空为至,以有为幻”的虚无宇宙本体论。

绍兴年间(公元1131—1162年),胡氏父子在湖南衡山一带隐居治学、创办书院讲学,前后历时达三十年之久,形成了湖湘学派初盛的局面。将此局面作进一步发展的是张栻。绍兴三十一年(公元1161年)理学家张栻于碧泉书堂从学胡宏,据王开璋《先儒宣公张子年谱》载:“绍兴三十一年辛巳。先生二十九岁。……因谒拜胡五峰于碧泉书堂。五峰见之,知为大器,即告以所闻圣门论仁亲切之旨。”不久,胡宏逝世,而由张栻继承了湖湘学统,并使之得到了进一步发展,他因此而成为湖湘学派的代表人物。

张栻(公元1133—1180年)字敬夫,又字乐斋,号南轩,四川绵竹人。一生居官十余载,先后知严州、袁州、静江、江陵等州府。自绍兴三十一年于衡山从学胡宏,深受器重,胡宏说:“河南之门有人继起,幸甚幸甚!”^①张栻得胡宏之学后,回长沙继续深研和传播湖湘学统。乾道元年(公元1165年),湖南安抚使刘珙将北宋就已著名的岳麓书院修复一新,请张栻撰写《潭州重修岳麓书院记》,并主教该书院。张栻确立了湖湘学派的教育宗旨,要求“成就人材,以传道济斯民也”,使岳麓书院成为湖湘学派的学术—教育的大本营,成为全国理学思潮发展的基地。张栻在主教书院期间,撰写、完成了其重要学术著作如《论语说》、《孟子说》、《南轩书说》,丰富了胡宏奠基的理学思想体系。与此同时,一大批湖湘士子纷纷求学于此,其中著名者有吴猎、彭龟年、游九功、游九言、胡大时、张忠恕等人,由此,湖湘学派的规模得到了进一步扩展,成为和朱熹的闽学、陆九渊的江西

^① 《五峰集·与孙正儒》。

学、吕祖谦的婺学并盛的四大理学学派之一。张栻的著作较多,现存的主要有《南轩文集》四十四卷,《论语解》十卷,《孟子说》七卷,《南轩易说》等。其学术成就较高,朱熹评价说:“其学之所就,既足以名于一世。”^①《宋史》将其和朱熹并列于《道学传》中。

淳熙中,张栻在其学术思想没有得到充分发展时不幸早逝。湖湘弟子虽多,但没有学术成就杰出的学者,湖湘学派逐渐势微和分化。湖湘后学大多“留心经济之学”,^②以后他们逐步走向经邦治国的道路。也有许多人则改换门庭,纷纷从学其他学派的学者如朱熹、陆九渊、吕祖谦、薛季宣、陈傅良等人。但是,湖湘学派真正不复存在,则是在宋末。《宋元学案·南轩学案》称:“南轩先生岳麓之教,身后不衰。宋之亡也,岳麓精舍诸生乘城共守,及破,死者无算。”岳麓书院的湖湘弟子在抗元斗争中壮烈牺牲,在此之后,湖湘学派的馀绪几乎不复存在。

胡安国、胡宏与湖湘学派的创立

宋代最重要的文化特征,是理学的形成。理学以“理”为宇宙的最高本体,以“理”为哲学思辩的最高范畴,它是中国封建社会后期最精致、最高备的理论体系。作为理学一个重要流派的湖湘学派,也就在这一时期于长沙地区形成,并对湖南文化产生了极为深远的影响。

湖湘学派最早源于宋代湖南道州人周敦颐。周敦颐,字茂叔,又称源溪先生,他在自己的早期作《太极图说》中把“无极”作为宇宙的

① 《南轩文集·序》。

② 《宋元学案·岳麓诸儒学案》。

本源,提出了从无到有,阴阳对立,五行相生,变化无穷的宇宙生成论;又在晚期著作《通书》中提出了以“诚”核心的心性论理论体系,从而奠定了理学思潮的哲学基础,后人称他为理学宗主。程颖、程颐都曾受学于敦颐。周敦颐的理论是以后湖湘学派的思想渊源,不过在他生前影响不大,所以还没有形成独立的学术派别。

湖湘学派正式形成于南宋。有意思的是,这个以“湖湘”命名的学派,创始者却不是湖南籍人,而是原籍福建崇安的胡安国、胡宏父子。胡安国从小就聪慧好学,刚学会说话时就能背诵部分《训童蒙韵语》,使家中父母非常惊讶,预言:“这个小孩一定可以广大我们家的门户。”15岁那年,胡安国到州学就读。一天,一个戏班子在州学前演出,州学学生都弃学外出看热闹,仅剩胡安国一人还留在书斋中诵读,州学教授发现后非常感动,赏赠他纸笔佳砚。两年后,胡安国进入太学学习,这段时间他接受了程颐、程颖学说,成为理学的坚定信奉者,极力推崇二程是孔孟之道的直接继承人。1097年(宋哲宗绍圣四年),胡安国进士及第,踏入仕途,先徙居潭州城南,提举湖南学士,在官6年。以后还任过中书舍人等职。由于仕途坎坷,他在晚年干脆辞职退隐,致力于学术研究。北宋末年,黄河流域战争频频,中原士人纷纷南下,给长江流域的文化兴盛创造了机遇。胡安国也于南宋建炎(1127—1130)年间,率家人、弟子从荆门来到湖南,在潭州湘潭建碧泉书院,“前后居潭三十余载”。然后又在衡山山麓办文定书院,以讲学撰述为业,除自己的子侄胡寅、胡宏、胡宪等外,还吸引了众多湖湘士子前来就学。其中仅长沙人就有治《春秋》和《资治通鉴》的谭知礼,以孝友信义著称的黎明等,从而开始奠定了一个在中国古代学术史上具有特殊地位的理学派别——湖湘学派。1138年(绍兴八年)春,胡安国在湖南逝世,葬于湘潭阴山。他的传世著作有《春秋传》、《资治通鉴举要补遗》等。其中《春秋传》是他以毕生精力纂修而成,成为元明两朝科举取士的经义定本,也是湖湘学派的代表著作。

胡宏是胡安国的次子,字仁仲,因长期寓居湖南衡山五峰下,人们称他为五峰先生。胡宏从小就在父亲胡安国的督导下研习经学,尤其服膺二程理学。他年仅15岁时就撰写了《论语学》和《程子雅言·序》,认为二程继承了孔孟之学的真传。1125年(宣和七年)20岁的胡宏进入太学,师从程门四大弟子之一的杨龟山,成为二程的再传弟子。金兵南侵时,他和父兄一起迁居潭州,创办碧泉等书院,并曾到宁乡灵峰书院(位于今宁乡县朱良桥乡灵峰山)讲学。胡安国逝世后,胡宏独立治学,他以振兴道学,醇化风俗为己任,表示“道学衰微,风教大颓,吾徒当以死目担”,写成了《知言》、《皇王大纪》等著作。其中,《知言》是胡宏的代表作,内容包括哲学、政治、伦理、教育等各个方面,被湖湘学派奉为经典,是传授师说的重要范本。当时,一批批志学求道的青年纷纷来到衡山追随胡宏研经读史。至此,在思想体系和人才群体上完全奠定了湖湘学派作为南宋一个重要理学派别的基础。因此,后人评价胡宏“卒开湖湘之学统”。在他教授的学生中,张、彪居正、吴翌、赵师孟等后来都是著名学者和湖湘学派的砥柱人物,尤其是张,更成为湖湘学派的一代宗师。

张,字敬夫,号南轩,四川绵竹人。父亲张浚是南宋名相,曾任枢密使,封魏国公。张自幼亲受庭训,打下了深厚学术根基。少年时,张随父亲迁居湖湘,从此湖南成为他一生中居住时间最长的地方。年轻时,勤奋好学的张即已在学林中崭露头角。之后,他又奉父亲之命到衡山拜胡宏为师,学习二程理学,经潜心苦读和四方讲学交友,学业日进。胡宏曾称他“圣门有人,吾道幸矣。”张对宋代理学的发展作出了推动。宋代理学家强调义和利的对立,张更进一步指出率种对立实质上是天理与人欲的对立,利就是人们违背天理的心理活动,所以人们必须进行内心反省,以便使思想、言论、行动均符合天理的要求,而天理演化为社会政治道德就是纲常伦理,因此人们必须接受纲常伦理的规范。张还注重“力行”,反对空言,强调道德践履,行至言随。此外,在宇宙论、人性论等方面张的议论也有其特点。

因而,他成为南宋著名的理学大师,和朱熹、吕祖谦合称“东南三贤”。其时朱熹两度来到长沙,吕祖谦也寓居潭州所属醴陵城北,居民感其教化,建有东莱书院。“东南三贤”都来潭州讲学,可见湖湘学派盛况空前。1165年(南宋乾道元年),张在长沙城南寓所授徒传业,后又主讲岳麓书院,从学者广及江西、浙江、江苏、四川等地,名声远播,湖湘学派规模得到很大扩展。如果说胡安国、胡宏父子是湖湘学派的开创奠基者,那么是张使湖湘学派达到了极盛。当时学者就评价:“方今学术源流之盛,未有出湖湘之右者。”这一现象,深深影响到以后千余年的湖南文化历史。

太凡一个著名的学派都有一定的学术风尚,宋代湖湘学派也不例外。其学风主要有:

首先是尊奉理学。湖湘学派主要人物的学术思想,都直接渊源于宋代程朱理学的开创者程颐、程颖。胡安国认为自己的学问主要来自二程,胡宏以二程的私淑弟子自居。张也称二程为“圣学渊源”,学术“亦出程氏”,并请朱熹前来长沙会讲,此后湖南士人一直与朱熹保持着密切的学术联系。张去世后,他的学生许多改从了朱熹。朱熹在就任湖南安抚使期间,又致力于振兴岳麓书院,经常和生徒讲论问答。于是程朱理学在湖湘占据了学术的主导地位。虽然以后也有心学、农学渗入湖南,但这一主导地位始终没有动摇过。

其次是重经世务实。宋代的许多理学家都有空谈心性,不究实用的倾向。湖湘学派虽然也是理学家中的一派,却自创立之初就反对“腐儒”学风,主张“通晓时务”,“留心经济”。胡宏提倡实际生产劳作,提倡学者不妨锄锄地种种菜,张认为君子之学,最重要的就是一“实”字,除经史之外,还必须致力于兵、农等经世实学,在他自己的著作中对这类知识就多有涉及。由此,在知行关系上,湖湘学派阐述“知行互发”,特别注重“行”的作用,强调“践履”,即实践,认为“知之非艰,行之惟艰。”因为湖湘学派重视务实,所以后人评价他们都是有用之才,而非“迂谈道学者”。