



安全伴你成长

安全教育简明读本

山西传媒集团
三晋出版社

忻州职业技术学院校本教材编委会

主 任：晋原平

委 员：朱建明 郝志璟 冯志远 吴培英 邬计林

本册主编：高耿怀

本册编委(以姓氏笔画为序)：

弓美珍 王建保 刘效勇 刘晓霞 张艳红

辛 誉 孟宪军 周阳明 庞利生 胡 强

郭峰来 郭云龙 高耿怀 栗艳婵 曹 军

葛晓军

前 言

亲爱的同学们,学校是传播和延续人类文明的神圣殿堂,是大家求学、求职,以及全面发展的广阔天地,是经济、政治、文化和社会进步最活跃的推动力的源泉。学生时代是人一生中生命力最为旺盛、思维和社会活动最为活跃的时期,校园里随处可见莘莘学子洋溢着青春活力的身影;同时,学生时代也是学生生理与心理、个人与他人、理智与情感、专业学习与素质拓展等各种矛盾最集中的阶段,所以,充满能量的释放、交际的矛盾运动和跌宕情感的起伏也不时冲击着校园生活静静的堤岸。

随着学校各项改革的深入,大家的生活空间不断扩展,交流领域也不断拓宽,朝气蓬勃、多姿多彩的校园已经不再是“世外桃源”,大家必然与现实社会无时无刻不在发生着各种各样的联系,在静谧和欢乐的校园中也存在着学生必须时刻关注的安全问题。大家难免需要面对各种危险,或潜在的,或明显的,或因无知造成的,或由于明知故犯带来的……

亲爱的同学们,当大家静坐在美丽的教室,在紧张的

学习之余,手捧着这本散发着墨香的读本,一页页仔细阅读时,一定会感受到老师们殷殷的嘱托和谆谆的告诫;当大家一遍遍为那些因种种事件而凋谢的或遭摧残的花季少年扼腕叹息时,也一定认识到了安全对每个人的重要性;当大家掌握了安全知识,自我防范能力、综合素质都有了明显提高时,一定会发现,恐慌、害怕和烦恼已渐渐离你远去。家长、老师也少了许多的担心,多了几分欣慰。

有一种形象的说法,安全是“1”,其余的都是“0”,有了“安全”这个“1”的存在,后面的“0”越多,其价值就越大。珍惜大好年华的同学们任重道远,一定要高度重视和认真地对待安全教育,学习和掌握必要的安全知识将会使大家终生受益。

感谢所有为这本手册付出辛勤劳动的人们!

本书的编写借鉴和引用了国内外大量的研究成果,因各种原因,未能与这些成果的著作权人和作者一一取得联系,在此谨表示最诚挚的感谢和敬意。

由于编者的水平有限、时间紧迫,不足之处请大家见谅,并欢迎批评指正。

亲爱的同学们,衷心地希望你们能喜欢上这本手册。你们是花季的蓓蕾,你们是展翅的雄鹰,明天是你们的世界,一切因你们而光辉!

编者

二〇一〇年六月

目 录

前 言	/1
第一章 防火安全篇	/1
第一节 校园火灾的特点和类型	/1
第二节 校园火灾的预防	/5
第三节 校园火灾的扑救	/9
第四节 火灾逃生与自救	/11
第二章 防震安全篇	/17
第一节 掌握地震知识 提高防灾意识	/17
第二节 震中的自防自救知识	/20
第三节 震后自救、互救与应急救援	/27
第三章 防盗安全篇	/31
第一节 校园盗窃案件的类型、特点及成因	/31
第二节 学校中易发生盗窃案件的时间和场所	/34
第三节 盗窃案件的预防及处置	/36
第四章 人际交往安全篇	/39
第一节 学生人际交往中的安全问题	/39
第二节 正确处理与异性的关系	/41
第三节 学生人际交往中的心理障碍及其克服	/45

第五章 防性侵害安全篇	/51
第一节 易发时间、场所及易受害学生特点	/51
第二节 校园性侵害的主要表现形式	/53
第三节 性侵害的防范与处置	/55
第六章 心理健康篇	/61
第一节 当代学生的人格特点	/61
第二节 当代学生的心理健康状况	/67
第三节 学生心理健康的标准	/68
第四节 学生不良心理表现	/70
第五节 学生心理问题的调适	/74
第七章 网络安全篇	/79
第一节 网络性心理障碍(IAD)	/79
第二节 学生网络心理问题的表现形式	/81
第三节 学生网络心理问题的成因	/83
第四节 学生网络依赖的心理因素	/85
第五节 学生健康网络心理和行为的培养	/88
第八章 交通安全篇	/93
第一节 校园交通安全知识	/93
第二节 校园外交通安全知识	/94
第三节 交通事故的预防及处置	/98
第九章 人身安全篇	/101
第一节 校园意外事件的安全问题	/101
第二节 注意饮食卫生 防止食物中毒	/102
第三节 外出活动应注意的安全问题	/106
第四节 避免运动伤害	/110
第五节 学生文娱活动安全	/114
第六节 教学实习安全知识	/116

第七节 学生外出打工安全知识	/119
第八节 毕业生择业安全知识	/122
第十章 防诈骗安全篇	/127
第一节 校园诈骗的种类	/127
第二节 学生容易上当受骗的原因	/136
第三节 诈骗案件的预防及处置	/137
第十一章 防抢劫、抢夺、滋扰安全篇	/141
第一节 防抢劫安全知识	/141
第二节 防抢夺安全知识	/145
第三节 防滋扰安全知识	/145
第十二章 遵纪守法篇	/149
第一节 抵制不良习惯与行为	/149
第二节 积极预防学生犯罪	/153
第三节 正确对待宗教,抵制邪教	/160
附 录	
教育部《学生意外伤害事故处理办法》(摘要)	/163
普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定(摘要)	/167
参考文献	/170

第一章 防火安全篇

校园是人员聚集场所,也是消防安全重点单位,一旦发生火灾,会导致无辜的学子伤亡或者科研资料毁于一旦,这不仅仅是社会财富的巨大损失,也会严重地影响教学秩序、社会稳定和科技进步。

第一节 校园火灾的特点和类型

一、校园火灾的特点

(一)火灾事故突发、起火原因复杂

学校的内部单位点多面广,设备、物资存储较为分散,生产、生活火源多,用电量大,可燃物特别是易燃物种类繁多,工作人员的管理水平不一。任何环节的疏忽,都有可能造成火灾。

(二)高层建筑增多,预防和扑救困难

近几年来,校内高层建筑增多,形成了火灾难防、难救,人员难于疏散的新特点,有的高层建筑还存在消防设备落后、消防投资不足等弊端,这些都给消防安全管理工作带来一定难度。

(三)老式建筑多,先天性火灾隐患多

有些学校的不少木结构建筑仍在使用中。由于原来的建筑设计防火等方面的规范尚不完备、法制不健全,导致建筑留下布局不合理,消防通道不畅通,防火间距不够,大型建筑无防火

分隔,内部装修和疏散走道大量使用易燃材料等许多先天性火灾隐患;另外是旧式建筑普遍存在着电源线明线铺设的现象,有的电线还被直接固定在木梁或木椽上。同时这些老房子的电力配置也跟不上时代发展的需要,一旦房屋漏雨造成漏电或因发热的电线烤燃这些已风干多年的木料,其后果不堪设想。

(四)校园情况复杂,人员流动性大

校园内建筑物相对集中,人员相对密集。有的学校中既有生活区、教学区,又有家属区,甚至还有附属单位和进驻单位,客观上形成了校园内人员复杂、流动性大的特点,所以使消防安全管理工作难度进一步加大。

(五)建筑物人员密度大,安全通道少

学校因生源来自各地而实行在校集中住宿。大多数学校在兴建学生宿舍时,虽然已考虑到消防安全需要而留有消防安全通道,但不少学校从日常的防盗安全或学生人身安全考虑而关闭大多数消防安全出口或加设防盗门,只留有一两个出口用于日常进出,使“安全出口”名存实亡,一旦发生火灾,造成的人员伤亡可想而知。有的为了防止男女生互串宿舍,校方还让男、女生各住一半楼,在楼道中间加门、隔墙进行分隔,宿舍被一分为二,楼梯、消火栓、安全出口等消防设施也被一分为二,火灾危险性大大增加。

(六)火灾容易造成巨大的财产损失

学校教学、科研、实验仪器设备多,中外文图书资料多,一旦发生火灾,损失惨重。精密、贵重的仪器设备,往往是国家筹集资金购置的,发生火灾损失后,很难立即补充,既有较大的有形财产损失,直接影响教学、科研与实验的正常进行,更有无形财产损失。珍贵的图书资料是一个学校深厚文化积淀的重要标志,须经过几十年的积累和保存,因火灾造成损失,则不可复得。因而,这类火灾损失极为惨重,影响极大。

(七)火灾往往造成人员伤亡,社会影响极大

学校是社会稳定的晴雨表,是各类信息的集散地,一旦发生火灾,会迅速传遍社会,特别是出现人身伤亡,会造成极为严重的社会影响。

典型案例

莫斯科“友谊大学”火灾酿惨案

案例描述:2003年11月24日凌晨1时17分,位于莫斯科西南城区的卢蒙巴各族人民友谊大学发生特大火灾。熊熊大火吞噬了一幢5层学生宿舍楼,造成

32人死亡,162人受伤。死伤者均为来自亚洲、非洲的留学生。据最新公布的数字,有46名中国学生被烧伤或跳楼逃生时摔伤,13人下落不明。由于火灾发生在深夜,学生们都在睡梦之中,不少死难者是因烟熏窒息而死,许多被惊醒的学生因找不到应急办法而葬身火海。



案例分析:校园由于人员密集,一旦发生火灾,会引起人员大量伤亡,且由于伤亡对象大部分为未成年人或青年,又会引起社会的不稳定等其他问题。

二、校园火灾的类型

(一)生活火灾

1. 违规点蜡烛,使用酒精炉、电炉等。
2. 违规点蚊香。点燃的蚊香温度达 700°C 左右,而布匹的燃点为 200°C ,纸张燃点为 130°C ,若这类可燃物品靠近点燃的蚊香,极易引起燃烧。
3. 违规烧废物。有的学生在宿舍内烧废纸等物,若靠近蚊帐、衣被等可燃物或火未彻底熄灭,人就离开,火星飞到这些可燃物上也能引起火灾。

典型案例

都是蜡烛惹的祸

案例描述:1997年云南省某中心学校学生侯某某在床上蚊帐内点蜡烛看书,不慎碰倒蜡烛引燃蚊帐和衣物引起火灾。火灾烧死学生21人,伤2人,烧毁宿舍24平方米,直接经济损失1.5万元。

小小烟头惹大火

案例描述:1994年吉林某大学教学楼内一学生在室内吸烟,将用后未熄灭的柴棒随手扔在木质地板上,掉进地板的窟窿里,引燃地板下的可燃物酿成火灾。火灾烧毁教室19间、语音室1间、阶梯教室1间,过火面积955平方米。

案例分析:以上两例均为非常典型的使用明火不慎而引起的火灾惨案。校园内一旦发生火灾,不仅会给国家和个人财产造成损失,最重要的是会危及生命。

(二) 电气火灾

1. 违规用电。学校的建筑物供电线路、供电设备,都是按照实际使用情况设计的,在办公室、宿舍内使用大功率电器,会使供电线路过载而发热,加速线路老化而起火。

警钟长鸣

一壶开水着大火

2002年,某校一名学生在宿舍内使用电热水壶,插上电源插头后,电源线拖在被子上,人离开宿舍,过了一段时间,发现宿舍的窗户往外冒烟。

2. 使用电器不当。如60W以上的灯泡靠近纸等可燃物,长时间烘烤易起火;充电器长时间充电,又被衣被覆盖,散热不良,也能引起燃烧;过度使用电器也能引起火灾;定时供电或因故障而停电也会引起火灾。

典型案例

给自己设一个“防火墙”

案例描述:2008年上海某学院一学生宿舍楼发生火灾,4名女生从6楼宿舍阳台跳下逃生,当场死亡,酿成近年来最为惨烈的校园事故。初步判断,该宿舍火灾缘起于寝室里使用“热得快”导致电器故障并将周围可燃物引燃。这给寝室安全管理特别是防火安全敲响了警钟。

案例描述:2006年某大学学生公寓一女生宿舍起火。起火时宿舍内一名女生被困屋内,女生说可能是对铺的一个充电器起火,该充电器已在插座上插了3天。

案例分析:使用“违禁”电器在学校宿舍里很普遍,大多数同学都有使用“热得快”的经历,尽管学校明令禁止使用,但有时还是图方便而用。作为学生,应遵守宿舍的规定,不使用大功率电器,从根本上排除安全隐患。从上面的案例可以看出,少数学生思想上忽视学校的防火安全制度,法律意识淡薄,造成了火灾事故,危害了公共安全。

(三) 违反实验室操作规程

学生在实验中用火、用电、用危险物品时,若违反操作规程使用不当,也能引

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

起火灾。如在使用有电感的实验设备时将物品覆盖在散热孔上,使设备聚热,导致设备燃烧;用火时,周围的可燃物未清理完,火星飞到可燃物上引起燃烧;化学实验时,将相互抵触的化学试剂混在一起,试验温度过高或操作不当,也能引起火灾事故。

典型案例

操作不当致烧伤

案例描述:2001年某学校学生用酒精炉做化学实验时,因操作不当打翻酒精炉,造成酒精外溢燃烧,致使一名学生严重烧伤。

案例分析:不按操作规程,实验极易发生火灾事故。

(四)自然现象致火灾

自然现象导致火灾不常见,这类火灾基本有两种:一种是雷电,一种是物质的自燃。雷电是常见的自然现象,它产生的电弧可以是引起火灾的直接火源,摧毁建筑物或窜入其他设备可引起多种形式的火灾。预防雷电火灾就必须合理安装避雷设施。自燃是物质自行燃烧的现象。对自燃物品一定要以科学的态度和手段加强日常管理。

(五)人为纵火

纵火者旨在毁灭证据、逃避罪责或破坏经济建设;还有的旨在烧毁他人财物或危害他人生命。一般多发生在晚间夜深人静之时,有较大的危害性。另外,还有精神病人纵火,所以,精神病人的监护人一定要履行好自己的监护职责。

第二节 校园火灾的预防

火灾是残酷的,但它又是可以预防的。“预防为主,防消结合”是同火灾作斗争的两个基本手段。无数事实证明,只要具有较强的消防安全意识,自觉遵守执行消防法律、法规和规章以及国家消防技术标准,大多数火灾是可以预防的。

一、火灾预防的主要措施

(一)增强消防安全意识

只有提高了防火安全意识,才会时刻留意身边的火患,控制一切火源;才会

把预防火灾放在首位,时刻保持高度警惕;才会主动学习消防知识,掌握防范措施,控制火灾事故的发生。

典型案例

高考前的火灾

案例描述:2001年广州市的一所寄宿学校发生火灾,造成8名正在准备高考的学生死亡,25人受伤。这是自1999年发生夏令营火灾并造成19名儿童死亡以来发生的另一起校园火灾惨剧。

案例分析:上述火灾是未熄的烟头引燃了一间休息室的沙发后引起的,消防部门的官员称,这幢建筑里的火警装置和灭火器都不能正常使用。

(二)遵守学校防火制度

为了保障同学们的安全,学校制定了有关防火安全管理规定,绝大多数同学均能规范遵守,但也有极少数同学因为缺乏认识,常常违规而行,导致火灾发生。为此,同学们要从中吸取教训,严守校纪。

(三)加强消防法规学习

火灾防范管理要依法进行,这是因火的破坏性所决定的。为有效控制火灾的发生,我国以法律的形式进行了强制性规范。《中华人民共和国消防法》第五条规定:任何单位、个人都有维护消防安全,保护消防设施,预防火灾,报告火警的义务。同时《中华人民共和国刑法》第一百一十四条及一百一十五条,对防火及过失引起火灾的法律责任也进行了明确规定,其中故意纵火最高刑罚是死刑。

二、校园主要环境的火灾预防

(一)师生宿舍防火

师生宿舍是学校的防火重点部位之一。一般来说,生活用火是引发生师宿舍发生火灾的重要因素。为了杜绝师生宿舍内火灾事故的发生,师生们要做到:

- 1.不乱拉电源线路,避免电线穿行于可燃物中间。
- 2.不使用高能量电器和大功率电器。
- 3.使用电器不能无人看管,必须人走断电,嗅到电线胶皮糊味,要及时报告,采取措施。

4.不乱扔烟头;不躺在床上吸烟;不在蚊帐内点蜡烛看书;不焚烧杂物;不存放易燃易爆物品;台灯不要靠近纸张、衣物、枕头、被褥和蚊帐。

5.不得擅自使用煤炉、煤油炉、液化器灶具等可能引发火灾的器具。

典型案例

偷偷做饭导致的伤害

案例描述:2004年寒假刚开学不久,某高校体育学院02级的两名女生违反学生公寓管理规定,擅自在宿舍用酒精炉做饭。在添加酒精时发生意外燃爆,导致同宿舍的另一名同学被烧成重伤,医疗费高达两万余元。这起事故对当事人和受害者的精神以及身体造成很大的痛苦。

案例分析:安全无小事,生命最宝贵,警钟要长鸣。在校园,每一个不安全行为不仅会伤害到自己,而且可能会危及他人的生命财产安全。“关注安全,关爱生命”应做到“不伤害自己,不伤害别人,不被别人伤害”。

(二)实验室防火

实验室使用种类繁多的易燃易爆化学药品、电炉等大功率电热器具较多,其他火源种类也较多,所以导致实验室火灾的因素很多。做好实验室防火不仅仅是消防工作的需要,而且还是和谐校园和师生文明素质的重要体现。实验室一旦发生火灾,财物损失大,人员伤亡大,难于扑救,历来是学校的防火重点部位。实验室防火,要做到:

1.应充分做好实验前的准备,熟悉实验内容,掌握实验步骤。进行实验时,严格按照实验规程操作,防止因不规范操作造成火灾。

2.服从实验指导老师的指导,严格遵守实验室纪律,禁止在实验室玩耍、打闹,防止打破仪器设备酿成火灾。

3.严禁摆弄与实验无关的设备和药品,特别是电热设备。

4.严禁学生携带任何火种和其他与实验无关的易燃易爆物品进入实验室,减少实验室致灾因素。

5.严禁闲杂人员进入实验室,防止因外人的违规行为导致火灾。

6.注意电热器具的正确使用和保管,正在使用的电热器具不准接近可燃物。

7.严格实验室用电制度,用电及电器安装必须符合国家规定的技术规范。

8.实验教师详细掌握所处实验室内药品的化学特性,严禁将化学性质相抵触的药品混装、混放,实验剩余的药品必须按规定处理,严禁带走或倒入下水道。

9.师生都应时时保持警惕,强化火灾预防的心理防线,如发生火灾,应立即疏散学生,同时要立即报警,采取措施,防止火灾蔓延。

安全常识

易燃易爆的化学药品

易燃易爆的化学药品系指国家标准中以燃烧爆炸为主要特性的压缩气体、液化气体、易燃液体、易燃固体、自燃物品、易燃物品和氧化剂、过氧化剂以及具有易燃特性的部分毒害品和腐蚀品,易燃易爆化学药品遇火或受到摩擦、撞击、震动、高热或其他因素的影响,即可引起燃烧和爆炸,因而火灾危险性极大。

三、公共场所防火

随着学校的建设和发展,师生频繁进出的公共场所,如教室、餐厅、会议厅、体育馆、图书馆等处,师生往来频繁、人口密度大,存在严重的火灾隐患。如果防火意识不强,管理松散,极易造成火灾事故。

安全常识

火灾的四个发展时期

1.火灾初起期:火势会因室内氧气减少而自动减弱。这段时间的长短,随建筑物结构及空间大小而不同。如初起期未能灭火,火势将因门窗玻璃或其他薄弱部分的破坏,得到新鲜空气补充而变大。

2.火灾成长期:随着新鲜空气通道的形成,火势急剧加强,室内温度迅速升高。当火势达到一定程度时,会在一瞬间形成一团大的火焰。火势出现闪烁时人就很难生存了,所以成长期的长短是决定人员避难时间的重要因素。

3.火灾最盛期:从火势出现闪烁开始,火灾最猛烈,持续高温达 600°C — 800°C 。这段时间的长短和温度高低,取决于建筑物的耐火等级。

4.火灾衰减期:最盛期过后,火势衰减,室内温度下降,烟雾消散。仅地上堆积物的焚烧残迹在微微燃烧,火灾渐趋平息。

第三节 校园火灾的扑救

发生了火灾,要发挥消防安全领导小组的职能作用,及时启动消防安全预案,把损失减少到最低限度。师生都应掌握逃生和火灾扑救的基本常识,一旦发生火灾,应采取有效的措施。

一、灭火救助

(一)及时报警

报警《消防法》规定:“任何人发现火灾时,都应当立即报警。任何单位、个人都应无偿为报警提供便利,不得阻拦报警。”因此,报警是每个公民应尽的义务。“报警早,损失小”,及时报警,这是起火后的首要行动之一,也是及时扑灭火灾的关键。

报警的方法,主要是拨打“119”火警电话报警。报警时应注意让消防部门搞清楚发生了什么性质的火灾,起火地点和起火物,火场燃烧的程度,以及报警人的姓名和电话号码,便于消防部门随时联系。千万不可惊慌失措、语无伦次而耽误时间,甚至出现误报。

(二)组织扑救

一旦发生火灾,采取有效灭火方法是战胜火灾的法宝。应明确掌握三个原则:救人第一和集中兵力于火场主要方面;先控制火势、后消灭火灾;先重点、后一般。根据灭火三原则,应采取以下扑救组织工作:

- 1.先报警,并向周围人员发出火警信号。
- 2.就地取材,立即使用火场及附近的灭火器具进行灭火,利用初起火灾的不稳定性,力争将火灾消灭在初起阶段。
- 3.若有多名人员,应立即组织扑救分工,分头抢险。
- 4.如有老弱病残人员和贵重物资,首先要疏散到安全地带。
- 5.自觉地听从指挥机构的指挥,是有秩序地进行灭火的关键。
- 6.不莽撞行事,要特别注意安全,避免不必要的伤亡。
- 7.消防人员一到,及时向消防人员介绍已查明的火场情况。如燃烧的物质、有无人被火围困等情况,并在消防队指挥员的统一领导下,紧密配合,协同作战,共同扑救火灾。

(三)保护好火灾现场

任何单位和团体将火灾扑灭后,都必须保护好火灾现场,未经消防机关许可,不得自行处理火灾情况。

(四)防止坏人乘机破坏

提高警惕,维持秩序,防止坏人乘火场混乱之机,窃取财物,进行破坏活动。

二、几种常用的灭火方法

(一)冷却灭火法

将灭火剂(水和二氧化碳)直接喷洒到燃烧物上,使可燃物的温度降低到自燃点以下,从而使燃烧停止。

(二)隔离法

将燃烧物与附近的可燃物隔离,将其他可燃物疏散到安全地带,控制火势蔓延。如灭火时迅速将没有燃烧的物资转移到安全地带;关闭输送可燃气体或液体的管道阀门或设备。

(三)窒息法

采取适当的措施,阻止空气进入燃烧区或用惰性气体冲淡、稀释空气中的含氧量,使燃烧物质因缺氧而熄灭。这种方法适用于扑救封闭式空间、生产设备装置及容器内的火灾。

(四)抑制法

将化学灭火剂喷入燃烧区参与燃烧反应,终止燃烧的链反应而使燃烧物停止燃烧。这种方法采用最多的有干粉灭火剂和卤代烷灭火剂。

三、常用的几种灭火剂

任何学校在发生火灾时,报警的同时,起火单位必须及时组织人员利用本单位以及附近的灭火器材、设备进行扑救。灭火时应根据具体的情况和燃烧物质的性质、燃烧特点和火场情况,以及灭火器材的情况进行选择。

灭火器的种类很多,按其移动方式可分为:手提式和推车式;按驱动灭火剂的动力来源可分为:储气瓶式、储压式、化学反应式;按所充装的灭火剂则又可分为:泡沫、干粉、卤代烷、二氧化碳、酸碱、清水等。

(一)水

水作为灭火剂的最大特点是廉价、广泛,因而使用相当普遍。在具体的灭火工作中,水作为灭火剂,可以大量吸收物质燃烧热,从而降低燃烧物的温度,最终