

◆ 21世纪全国教育技术与远程教育规划教材
◆ 现代教育技术与教师教育系列

现代信息技术在教学中的应用研究

——多媒体互动课堂和开放课堂应用研究

史可卿 主编



 中央广播电视大学出版社

- ◆ 21 世纪全国教育技术与远程教育规划教材
- ◆ 现代教育技术与教师教育系列

现代信息技术在教学中的应用研究

——多媒体互动课堂和开放课堂应用研究

史可卿 主编



中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

现代信息技术在教学中的应用研究——多媒体互动课堂和开放课堂应用研究 / 史可卿主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2010.12

ISBN 978 - 7 - 304 - 04819 - 8

I. ①现… II. ①史… III. ①中学—计算机辅助教学—教学研究 IV. ①G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 232893 号

版权所有, 翻印必究。

现代信息技术在教学中的应用研究

——多媒体互动课堂和开放课堂应用研究

史可卿 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 社会图书策划中心 010—68183482

营销中心 010—58840200

总编室 010—68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路45号

邮编: 100039

经销: 新华书店

策划编辑: 吴力超

封面设计: 阳关书坊

责任编辑: 陈 平

版式设计: 桑里德文化

责任印制:

印刷:

版本: 2011年2月第1版

2011年2月第1次印刷

开本: 185mm × 260mm 16开 印张: 12.75 字数: 263千字 插页: 4面

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 04819 - 8

定价: 48.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

中国教育学会“十一五” 科研重点规划课题子课题

编 号： 080440

子课题负责人： 史可卿

子课题组成员： 田子刚 刘志平 彭再祥 李纪林 黄 鹏
冯育华 朱继红 石教生 夏长伟

支 持 单 位： 清华大学《现代教育技术》杂志社



多媒体互动课堂精彩图片展示



孩子们在交流，看，她多像一个演讲家



英国知名学者 David Willian 和孩子们互动的精彩瞬间



学生借助视频展示台展示染色体的状态



老师通过视频展示台和同学们一起分析褚雪晴同学的有丝分裂图



学生在上探究运动和力的实验课



学生积极参与课堂活动的过程

开放课堂精彩图片展示



辩论赛现场，两个辩手针锋相对



开放的实验课堂，孩子们协作、互助的快乐课堂



平等的学习环境和学习机会，你的回答真棒



学生们正在争辩天平的砝码该放到哪一边



清华大学教授、《现代教育技术》杂志主编王学优教授（右）多次指导课题研究工作



全国新课堂教学课题组组长吴伟教授（中）来校指导课题研究工作



2010年5月1日上午9:00—11:30,著名诗人汪国真老师在云梦曲阳高中操场顶着烈日给学生作了题为《我的成功之路——怎样提高中学生的文学素养》的精彩报告;下午,我国著名的教育家魏书生老师,在他60岁生日当天,在气温高达30℃的曲阳高中的操场上,给4000多名师生作了一场连续三个小时的经典的报告,以上图片为当日报告会的瞬间



曲阳高中承办的 2010 年 5 月 1 日魏书生教育思想专题报告会会场



魏书生老师 60 岁生日当天讲学结束时，带领学生一起宣誓，图片（右）为曲高田校长



2010 年 5 月 1 日，“全国课堂教学创新先进校长”耿华武莅临云梦作新课改报告



我国著名诗人汪国真老师和曲阳高中主管教学工作的刘志平副校长正在亲切交谈



此图为本书主编应课题组邀请，在山东杜郎口中学参会时的留影



实验区子课题组研究组组长（前排左起第三位）和曲阳高中子课题组成员合影

序一 耕耘 探索 超越

本书是湖北云梦曲阳高级中学史可卿老师所带领的课题组的又一部教学研究成果。

他主编的第一部书《现代信息技术在教学中的应用研究——多媒体课堂教学应用研究》已于2009年11月由中央广播电视大学出版社出版，初版印行2000册，在短短的几个月里销售一空，许多读者都希望加印。

史可卿老师是一位十分勤奋而又富有教学激情的青年教师，我和史老师于2008年夏天相识，初次见面他就给我留下了深刻的印象。从言谈中感到他很朴实，极富责任感和使命感，是那种能够让人信任的人。之后我们又见过几次面，但更多的是通过电子邮件交流。

作为一个中学教师在短短的几年里能有这样丰硕的成果是难能可贵的。他的可贵就在于把自己深深地植根于教学实践中，他热爱教育事业，热爱学生。教学工作的内涵是丰富多彩的，也是繁重的，它需要教师全身心地投入，史可卿老师做到了。我们把“全身心地投入”比作“耕耘”，这是史可卿老师成功的基础。

史可卿老师在继承传统教学成果的基础上，为适应信息时代技术发展的新形势，研究了多媒体技术在课堂教学中的应用，对这一课题进行了广泛而深入的探索，这成就了他的第一部教学研究专著。

目前摆在我们面前的这部书稿，是第一部书稿的新发展。它研究的主题仍然是多媒体技术在课堂教学中的应用，但是其重心从“教师”转向了“学生”，从“教”转向了“学”。全书的核心是为了学生，在对“互动课堂”和“开放课堂”的研究中，我们看到了教育本质的回归，看到了具有活泼天性的学生，也看到了富有责任感的教师以及曲阳高级中学老师们全心全意投身教育事业的无私奉献精神。

在对书稿的阅读中，我想到了“超越”这个词。《现代信息技术在教学中的应用——多媒体互动课堂和开放课堂应用研究》一书是对作者第一部书的超越，也是对作者自我的超越。

祝愿作者沿着“耕耘—探索—超越”的轨迹，在教学和研究的道路上，与时俱进，不断取得新成果！

王学优

2010年6月20日

（王学优系清华大学教授、CSSCI检索源期刊《现代教育技术》杂志总编）



序二 爱与责任

读了史可卿老师主编的《现代信息技术在教学中的应用研究——多媒体互动课堂和开放课堂应用研究》电子稿，感觉到一缕新课堂的春风拂面而来。把现代教育技术和最先进的教育理念运用到课堂中去，必将是课堂教学的一次飞跃和革命。研究现代信息技术在教学中的应用，是教育发展的需要，是新课程改革的需要，更是培养创新型人才的需要。史可卿团队的老师从理论和实践的层面，较为详细地探讨了多媒体互动、开放、高效的新课堂教学模式，这对老师的课堂教学，具有积极的指导意义。

史可卿老师搜集、总结的古今中外教育家的先进教育理念，尤其是当代中国课堂教学改革走在前列的学校的先进理论，还有自己研究创新的课堂教学理论，诸如“在快乐中学知识，从知识中找兴趣”、“有教无类”、“因材施教”、“教育就是培养习惯”、“把学习的基本自由还给学生”、“好的课堂是以培养学生人格和能力为目标的教学”、“教育是什么：教育即成人，教育就是把人变成人，培养具有完整价值观的人”等教育理念，都值得借鉴和学习。

史可卿老师在课堂教学实践中进行的互动课堂的信息技术开发、“352 教学模式”的创立，以及教学案例分析等有益的探索和尝试，收到了很好的效果，值得效仿和鼓励。

一位登上讲台 5 年的高中青年教师，带着对教育事业的无限热爱和憧憬，带着自己的责任和使命，在教学工作中不断地探索、实践、总结、提升，用教科研充实自己、武装自己，勇于担当起国家的育人重任，为祖国培养高素质的创新型人才。史可卿老师是青年教师的先进代表。通过史可卿老师，我们看到了国家教育的后继有人，看到了国家教学改革希望。

耿华武

2010 年 5 月 28 日

（耿华武系“全国课堂教学创新先进校长”、“中国名师大讲堂报告专家”、河北邢台威县人才学校校长）

序三 教育者的责任

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上的讲话，把教育提到国家战略的高度，讲话中指出：“中国的未来发展，中华民族的伟大复兴，归根结底靠人才。人才培养的基础在教育。”

这是一个伟大的时代，我们正从事着一种崇高的职业。人类越文明，教育越重要。教育从来没有像今天这样受到人们如此重视，教育也从来没有像今天这样面临如此的压力与挑战。我国的教育改革与发展自新中国成立 60 多年来，已经取得了举世瞩目的伟大成就，但是我们历史遗留的传统的教育教学制度，特别是灌输式的教育方法和课堂封闭的教学模式仍然没有根本改变，多年来实施的素质教育效果仍然不明显，我们的学生在校学习仍然不快乐、不开心。时代发展和社会主义现代化建设需要的数以亿万计的创新型人才一直非常缺乏。因此，我们在“履行教育者的责任”时，必须紧紧“把握时代的脉搏”。

改革开放以来，随着全球经济一体化、信息技术革命和知识经济的兴起，随着“科技兴国”、“优先发展教育特别是基础教育”战略的全面实施，中国的基础教育发生了深刻变化。这个变化给学校带来最大的机遇，使我们走向了世界。特别是现代信息科学与技术的发展，尤其是计算机技术、信息压缩技术、快速传输技术和海量储存技术的发展，正在允许人们把“知识的海洋”放到每个人的身边，使得“知识面前人人平等”的内涵变得越来越真实。它致使这个社会的各个领域都发生着根本变化，尤其是它促使人们在思维方式、思想境界和处理问题的方法上日新月异。

不过，当现代信息技术运用于生活中，人们在查询所需问题时遇到海量信息出现，又往往感到很迷茫、很困惑。作为与现代信息科学领域关联得最紧密的教育界的同仁们，更应该尽早地去接触它、认识它、接受它并将它运用到我们的教学中去。随着素质教育的发展和教育技术信息化的推进，作为 21 世纪的老师，我们就应该勇于接受这一挑战，将信息技术手段和学科教学过程紧密地结合起来，把信息技术教育融合在学科教学中，这是我们每个教师实现专业跨越式发展的必由之路。如果我们不打造学校的信息竞争力，很容易在教育发展的浪潮中被边缘化甚至被淘汰。正是基于此，我校成立了课题组，申请了中国教育学会“十一五”科研重点规划课题子课题《现代信息技术在教学中的应用研究》的研究任务。课题组的老师们以先进的教育理念为指导，依靠学校教学实际，以改革教学模式开放课堂为突破口，将先进的教育理念、教育技术与教育的方

法、内容、模式的改革紧密结合起来，在开展学科教学中充分利用多媒体计算机以及网络。在努力提高课堂教学效率、提高教学质量的同时，课题组在学生、老师中展开了多次调查，通过具体调查数据分析和实践论证，对我校多媒体教学提出了具体的指导意见。课题组始终围绕以学生全面发展为中心的一个中心和和谐展示、互动交流、开放课堂三条多媒体教学探索路线，通过历时两年多的研究，取得了突破性的进展。前期研究成果《现代信息技术在教学中的应用研究》已经由中央广播电视大学出版社于2009年11月结集出版，后期研究成果《现代信息技术在教学中的应用研究——多媒体互动课堂和开放课堂应用研究》也即将由中央广播电视大学出版社出版。这本书既体现了本校特色，又蕴涵着时代特征，必将为从事基础教育的老师提供重要的参考依据。

最后，作为课题实验区学校的负责人，我谨代表学校感谢课题研究过程中付出辛勤劳动的一线老师，是你们的参与，让我校的教学改革充满活力；感谢上级领导多次莅临学校指导课题的研究工作；感谢中央广播电视大学出版社的刘臣社长对我校课题组的帮助和支持；感谢清华大学王学优教授给予我校课题组的指导以及对课题研究书稿的审阅和推送。

这是一个伟大的时代，是一个需要教育工作者增强社会责任感的时代，是一个期待教育工作者更好地履行社会责任的时代，也是一个教育工作者能够大有作为、创造辉煌的时代。知识改变命运，教育创造幸福。希望有更多的老师参与其中，把平凡的岗位看做一个不平凡的世界，坚持科学发展，为社会和谐发展尽到自己最大的责任。

云梦曲阳高级中学校长：田子刚

2010年6月20日



引言

我是一名教师，一名仅有5年从教经历的高中青年化学教师，普通得微不足道。自我从教以来，总有股强大的力量推动着我去反思教学中遇到的困惑，鞭策着我不断地前进。

为了弄清楚这股力量的源头，就让我们一起来阅读一位特殊身份的人写给老师们的信吧！

亲爱的老师们：

我是集中营里的幸存者。我亲眼目睹了一般人看不到的事情：

毒气室由有学识的工程师建造；

孩子被受过教育的医生毒死；

婴儿被训练有素的护士谋杀；

妇女和孩童被受过高中或者大学教育的毕业生射杀；

所以，我怀疑教育。

我的请求是：希望你们帮助学生做一个有人性的人。永远不要用你们的辛勤劳动，去栽培孕育出学识渊博的怪兽、身怀绝技的疯子，或者是受过教育的纳粹。

看着这封信，我想，我们每一个肯思考、有着民族责任心的人，都应该设法防止这样的悲剧上演。

走在从教的路上，我不断地问自己：教育是什么？我们经常听到“教育是为了培养将来适应社会、作出成绩的人”之类的说法，这也许与信中蕴涵的期望相去甚远。那么教育是什么？爱因斯坦认为：教育是保留和传递人类文化的重要手段，学校则“是把传统的财富从一代传到下一代的重要手段，学校的目标应该是培养有独立行动和独立思考的个人，不过他们要把社会服务看做自己人生的最高目的”。在爱因斯坦看来，一个由没有个人独创性和个人意志的规则统一的个人组成的社会，是一个没有发展可能的不幸的社会。

老子说：“天得一以清，地得一以宁，神得一以灵。”这里的“一”，就是教育之根。具体而言，就是提升生命质量、寻求教育之根。这“根”又在哪里？对一个民族来说，这样的问题同样重要，也同样沉重。带着这个问题，我开始了思考、探索教育的长征。

2008年7月，在清华大学主办的期刊《现代教育技术》杂志社读者办公室，清华大学教授王学优老师，给予了我足够的信念和力量，让一个从事基础教育工作的高中



青年化学老师从此走上了寻找什么是好课堂的探索之旅。在王老师的多次指导下，我主编的第一本书于 2009 年 11 月由中央广播电视大学出版社出版并向全国公开发行。之后，王老师不断地鼓励我继续坚持做学问，不断进步。2010 年 3 月 27 日，我受邀在清华大学清华园报告厅参加了教育学术论文写作培训班，在培训班上，作为唯一一位中学教师代表，与会的专家们给了我足够的支持和鼓励，使我萌发了把研究互动课堂和开放课堂的一些心得与收获编辑成书的想法，期待更多的老师来关注我们现在的课堂教学，思考什么是真正的好教育。在此期间，我结识了英国知名学者 David Willian，他也给予我很多帮助，与我探讨什么是互动课堂和开放课堂，在信中他提到互动课堂在中国的应用还不是很广泛，但他坚信在不久的将来会有较大的改变。下面是 David Willian 写给我的信：

Have just re-read your kind letter after my visit to QuYang two weeks ago.

I hope that the lengthy discussion that we had was helpful to you. Possibly we may have an opportunity soon to discuss matters further. Communicative teaching techniques are not well developed in China and certainly little used. However I am certain that this will change.

kindest regards

David Pryer

2006 年正式生效的《中华人民共和国义务教育法》将“实施素质教育”写入其中。因此，作为国家法律，要不要实施素质教育？这已经不是需要讨论的问题了。而如何真正实施素质教育，才是值得大家思考和探索的。在这个问题上，正如中国开始于 30 多年前的改革开放一样，需要有一个“摸着石头过河”的阶段，我们不可能要求在形成一套完整的理论体系和操作模式的基础上再开展素质教育。

然而，就我们目前的教育改革来说，其实只要方向明确——要真正打破过去那种“以应试为唯一目的、以统一人才规格为基本思路、以沉重负担为手段和代价”的教育，采取什么样的方式，我们都是可以去尝试的。30 年改革开放的经验给我们教育工作者一个启示：只要是有利于学生终身发展的教育，做什么都可以，就是不允许不搞教学改革。

有人曾说“教师职业是所有职业中最为保守的”，这并不完全是子虚乌有。其实没有一个老师愿意几十年如一日地重复着同样的职业生活，事实上也不可能“几十年如一日”，因为学生——我们的工作对象，是世界上最富有活力的一个群体！作为教师，我们应该面对现实，迈出改革之路——改变自己、发展自己，坚决地走上自己的新课程改革之路。至于新课程改革究竟是好还是坏，可以说到现在还没有结论。道理很简单：教

育是长周期的事业，一轮教育改革，没有十几年的实践积累，就妄称其“成功”或“失败”是十分不严肃的！因为我们目前的教学已经不能适应经济和社会发展的需要，不能适应人的终身发展的需要，所以才进行新的实验、新的教改。

新课改也成了老师们在网上搜索最多的关键词，就百度上输入“新课改”就有相关网页约 11 600 000 篇。我们在网上经常看到“在 × × 地方，因为无法推进新课程改革，失败了……”的论调。教改是否成功、采取的措施是否得当，应该看我们所制订的这个方案要解决的问题是什么，这样做能否解决问题。在 × × 地方行不通，原因多种多样。在甲地由于 A 原因没有成功，也许到乙地由于能满足 B 种需要而大获全胜。所以，我们的目光应该聚焦到“我们面临的是什么问题”、“能不能有效地解决这个问题”上来，而不能把他们的失败或者成功的模式照搬到自己的学校，经过一段时间的模仿实践，就作出简单的结论。

苏霍姆林斯基有一句话说得非常精辟：“某一教育真理，用在这种情况下是正确的，而用在另一种情况下就可能不起作用，用在第三种情况下甚至会是荒谬的。”比如说，杜郎口中学的教改，可以说那只能是杜郎口式的教改，我们不可能模仿，也模仿不来。

我想起了当代教育家魏书生老师在报告中关于新课改的说法：什么是新课改？就是把老祖宗好的东西和我们教学中最美好的东西，不断地坚持，坚持，再坚持。是的，只要我们不断地坚持好的，就是对课改的最大贡献。

在湖北实施新一轮的课改之后，我们做了多方面的思考，根据我们学校的实际和教学需要，我们制订了改革的方案，充分利用我校先进的现代技术设备（班班实现多媒体教学，学校每个角落覆盖了无线网络）来推动课堂教学改革，提高了学习效率，解放了学生，还更多的时间给学生，还课堂的快乐于学生，所以我们所做的研究也是基于此开始的。

毕达哥拉斯说过：“什么是最美的——和谐。”如果美就是一种和谐，那么人们感受到的美越多，内心就会越快乐。在和谐中一切都有可能。所以现代信息在教学中的应用，也应遵循“和谐”原则，在我所主编的第一本书《现代信息技术在教学中的应用研究——多媒体课堂教学应用研究》中，对多媒体应用于课堂教学提出了“和谐展示”这个概念。然而，多媒体在互动课堂和开放课堂的应用中，仍离不开“和谐”。

印度哲学家奥修有一句哲言：“当鞋合脚时，脚就被忘记了。”《易经》里说：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”所谓“道”就是洞察，“器”就是技术。我们现在缺乏的不是教育技术，而是对教育规律的洞察。北京四中校长刘长铭老师认为，教育最重要的价值追求，就是唤醒人的自觉，让孩子懂得自尊、自知、自律、自爱，形成健全的人格，成为一个好公民。湛江师范学院郭春才老师在一篇文章《关于教育技术“下水”的思考》中引用黎加厚教授的一些观点，对教育技术“下水”做了解释：教育技术是一门

操作性很强的科学，一切关于教育技术的理论只有在实践中运用才有指导作用。华南师范大学焦建利老师在其博客中这样写道：研究教育技术，研究教育，我们必须到一线去，到课堂里去，到现场去。南国农教授的文章中也强调教育技术的目的是优化教学。

美国学者莫伦达（Michael Molenda）提出了教育技术学的四个转向：

- （1）由控制人的学习转向帮助人的学习；
- （2）改变单纯地追求绩效为更多强调改进绩效，通过教育技术的应用让学生更具有学习的可持续性，对学生的学习产生更深刻的影响；
- （3）用创造、使用、管理代替设计、开发、应用和评价；
- （4）对技术含量的新理解：要关注软资源。

带着专家们对教育技术和对孩子们教育的高明洞察，我开始走上了现代信息技术在课堂中如何唤醒孩子，如何让多媒体在互动课堂和开放课堂教学中真实可信，如何使孩子真正受益的探究之路。

在课题研究的前期，我们主要集中在多媒体课堂教学应用研究方面，提出了多媒体在课堂教学中应体现“和谐展示”，这一成果已由中央广播电视大学出版社出版成书。随着新课堂教学和新课改的不断推进，以及对多媒体教学的不断探索，我们寻找到了更多和谐的元素，所以又做了多媒体在互动课堂、开放课堂的应用研究。在研究的过程中，我们感到深入是一种体验，体验是一种过程，过程才是一种人生享受。所以在这本书里，我们展示了我校在这方面的一些研究成果，期待和关心教育的同行们一起来继续探索，不断完善什么是真正好的教育。

本书第一章为多媒体互动课堂的应用研究。基于我校通过不断地强化多媒体教学的“和谐性”，老师们对多媒体教学有了一些初步认识，可我们感到课堂教学效果没有预期想象的好。通过分析发现，老师们在互动教学方面做得还不到位，在课堂上学生仅仅是听众，并没有真正成为课堂的主人。为了解决这一问题，我们反复探索，终于找到了一种简易数码摄像头，它改变了以往老师“霸占”课堂的局面，学生参与课堂的积极性和热情更高。实践证明，这种教学效果更好。另外，我们在课堂中引入多媒体网络教学，拓宽互动课堂的空间和学生的视野，为学生继续深入地学习提供思路和方法。“动”是青春蓬勃的朝气，是生命跃进的活力，是攀登知识高峰的旋律。在互动课堂的应用研究中，我们对互动学习概念的认识逐渐清晰，逐渐领悟到其巨大的价值。只有师生之间、生生之间形成互动，教学才会有生命力。

本书第二章为多媒体互动课堂的多元信息技术的开发和应用。首先，计算机的普及和互联网的迅速发展，使越来越多的人认识到，信息技术的发展将带来整个教育思想、模式和方法的一场深刻革命。毋庸置疑，它也正以强劲的势头向教育界渗透，特别是互联网与校园网的接轨，为学校教育提供了丰富的资源，使网络教学真正成为现实。同

时也为学校教育开辟了广阔的前景。由此看出,学校不再仅是传统意义上的学习知识的场所,更是适应社会、培养能力的场所。学校的教育必须转变观念,从以教师为中心转向以学生为中心。现代信息技术教育在各级各类学校中,不仅仅是一种教学手段,更是一种教学工艺和教学模式。其次,教育部也正在全国中小学大力倡导计算机信息技术和学科教学的整合,在此背景下,如何有效地利用网上资源,建构基于网络环境的互动教学模式是当前学校教育教学亟待解决的一个现实问题。根据我校的教学环境和软硬件建设的实际情况,我们通过反复探索和寻找,确定配备简易的视频展台,解决新课改课堂有效教学交流问题,为学校实施新课程改革倡导的“互动课堂”提供了硬件保障,还可更好地活跃课堂气氛,达到良好的交流效果,加大了课堂教学的和谐度。最后,只有当人们相互分享在信息海洋里获得的知识,互联网才会变得更有价值。继电子邮件、BBS和ICQ之后的另一种网络沟通工具——博客(blog)——的出现,标志着互联网从传统的信息共享开始渐渐跨进“思想共享”的门槛,互联网真正开始凸显其无穷的知识价值。博客文化则代表了人们对重建互联网秩序的向往,博客文化的兴起,已经成为互联网时代重要的文化现象,这些文化现象必将影响我们的学习方式、教学模式,甚至是教育的理念。我将自己在使用博客教学过程中所学习的一些理论和思考总结,提供给同行们,期待多媒体网络互动课堂更精彩。

本书第三章为开放课堂的应用研究。首先,我们需要调整思维和心态。在20世纪新教育生长的过程中,许多基本问题我们的前辈都曾应对、解答过,而且提供了很好的答案,如陶行知的“生活教育”、陈鹤琴的“活教育”、毛泽东的“教育与生产劳动相结合”、黄炎培的职业教育等。本章通过对前辈们教育理论的学习和研究,探讨了目前教育的问题是什么、目前课堂教学的症结是什么、什么是理想的课堂教学模式,以此来思考什么是高质量的教育,并作了一些深入的探究。苏霍姆林斯基给我们的忠告是:“在教学大纲和教科书中,规定了给予学生各种知识,但却没有给予学生最重要的东西,这就是——幸福。理想的教育,是培养真正的人,让每一个从自己手里培养出来的人都能幸福地度过一生,这就是教育应该追求的恒久性、终极性价值。”这也是我们教育的终极目标。其次,我们要明白开放不仅仅是一种教学手段,更是教师改变传统教学观念的一种理念。开放的思想,不只固定在某一种思想或理论上,而是博采众长,为我所用;开放的思想,要体现在教学的各个环节,教学目标是开放的,目标设定不仅限于教学内容的完成度,而且是从学生整体综合素质的提高、人文精神的培养等多方面入手;教学内容是开放的,改变学科教学的单一性,体现社会学科的综合性和交叉性;教学结尾是开放的,一节课结束时应在总结、升华的基础上,激发学生对相关内容或问题产生继续学习的欲望,并使学生在课后主动收集信息、解决问题。最后,开放的课堂,就是要坚持以人为本,要求一节课的教学内容生活化、个性化、有地方特色等,教学形式丰富多彩。在