教师必读文库

《外国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所　编　译

总主编　冯克诚

（第四辑·第十二卷）

[奥] S·弗洛伊德

（Sig·Freud，1856 - 1939）

精神分析学说与《精神分析导论》选读

附：《精神分析纲要》



中国环境科学出版社　出

学苑音像出版社　版

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目（CIP）数据

外国教育名家名作精读丛书·第四辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京：中国环境科学出版社，2005.11

ISBN 7-80135-735-3

Ⅰ.外… Ⅱ.北… Ⅲ.教育名著-作品集-世界文学 Ⅳ.Ⅰ11

中国版本图书馆 CIP **数据核字（**2005**）第** 131424 **号**

外国教育名家名作精读丛书·第四辑

[奥]弗洛伊德精神分析学说与《精神分析导论》选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 **出版发行**

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006 **年** 1 **月第** 1 **版第** 1 **次印刷**

开本：1/32 **印张：**180 **字数：**4677 **千字**

ISBN 7-80135-735-3

全二十册定价：526.00 **元（册均**26.30 **元）**

（ADD **北京市朝阳区三间房邮局** 10 **号信箱）**

P.C.：100024 Tel：010-65477339 010-65740218（**带** Fax）

E-mail：webmaster@BTE-book.com Http：//www.BTE-book.com

教师必读文库

中外教育名家名作精读丛书

出 版 说 明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高，是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此，我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是：

1. 从古至今，各时代、各地区和国家有代表性，和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响，同时，对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师，总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种，每二十种为一辑，共十辑，约 200 种，同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编 者

2005 年 11 月

目录

外国教育名家名作精读丛书 第四辑·第十二卷

[奥]弗洛伊德精神分析学说与《精神分析导论》选读

上　篇

S·弗洛伊德的精神分析学说及其教育思想

S·弗洛伊德的教育活动和著作 …… (1)
弗洛伊德的儿童心理学思想 …… (2)
弗洛伊德的人格理论 …… (3)
弗洛伊德关于梦的理论 …… (4)
精神分析 …… (5)
《精神分析引论》的教育思想 …… (7)

下 篇 (一)

《精神分析导论》选读

第二十九讲　关于梦的理论的修正 …… (15)
第三十讲　梦与神秘论 …… (36)
第三十一讲　关于心理人格的剖析 …… (60)
第三十二讲　焦虑与本能生活 …… (82)

第三十五讲　关于世界观问题 …… (112)

下 篇 (二)

《精神分析纲要》选读

第一章　精神及其活动 …… (135)
第一节　精神器官 …… (135)
第二节　关于本能的理论 …… (137)
第三节　性功能的发展 …… (141)
第四节　精神性质 …… (145)
第五节　释梦之例证 …… (152)
第二章　实践任务 …… (159)
第一节　精神分析技术 …… (159)
第二节　精神分析工作一例 …… (168)
第三节　精神器官与外部世界 …… (179)
第四节　内心世界 …… (188)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

上　篇

S·弗洛伊德的精神分析学说及其教育思想



S·弗洛伊德的教育活动和著作

弗洛伊德 S·弗洛伊德(Freud,Sigmund 1856~1939) 犹太籍精神病医生,精神分析学派创始人。生于现属捷克的摩拉维亚的夫赖堡,1873 年入维也纳大学学医,1881 年获医学博士学位。1882 年与精神病学家 J. 布洛伊尔合作,用催眠术医治并研究癔病。1885 年和 1886 年间,先去巴黎就学于 J. M. 沙可,后赴南锡参观催眠疗法。回维也纳后认识到催眠疗法的局限性,1895 年后改用自己独创的精神分析或自由联想法,以挖掘患者遗忘了的特别是童年的观念和欲望。在治疗过程中,发现患者常有抗拒现象,认识到这正是欲望被压抑的证据,因而创立了他的以潜意识为基本内容的精神分析理论。初期概念有防御、抗拒、压抑、发泄等。在临床治疗时患者还出现了对医生的"移情"现象,从而认为人的神经活动大都以性欲为基础,被压抑的欲望绝大部分是属于性的,性错乱是产生神经症的根本原因。1909 年应美国克拉克大学校长、著名心理学家 S. 霍尔邀请,与荣格等赴美国参加该校 20 周年校庆纪念,并与美国著名心理学家 W. 詹姆斯,E. B. 铁钦纳,J. Mck 卡特尔等晤面。发表了以精神分析为主题的演讲,声名远扬。回国后,他的一些弟子 A. 阿德勒、C. G. 荣格和 O. 兰克反对他的泛性论,先后背离他而自立门户。第一次世界大战期间及战后,他不断修订和发展自己的理论,提出了自恋、生和死的本能及伊底、自我、超我的人格三分结构论等重要理论,使精神分析成为了解全人类动机和人格的方法。30 年代他的理论登峰造极。1930 年被授予歌德奖金。1936 年寿辰时,荣任英国皇家学会会员。他在最后 16 年曾与口腔癌作斗争,坚持工作。在纳粹分子的胁迫下,1938 年被迫离开维也纳去伦敦。1939 年 9 月 23 日在伦敦死于癌症。主要著作有:《梦的解释》、

《日常生活心理病理学》、《精神分析引论》、《精神分析引论新编》《弗洛伊德自传》。A. 弗洛伊德 (Freud, Anna 1985 ~ 1982) S. 弗洛伊德最小的女儿。在弗洛伊德有意安排下,她刚 20 出头,就参与了精神分析活动,1922 年成为维也纳精神分析学会会员,开始从事精神分析的开业和教学工作。1938 年全家受纳粹德国的迫害,迁往伦敦定居。后任耶鲁大学法学院和儿童研究中心访问教授,接受了克拉克、芝加哥、杰弗逊、耶鲁、舍斐尔德、维也纳等大学及白宫、英帝国陆军授予的名誉学位。她提出儿童是通过本我和自我的交互作用,逐步增加对外界的依赖性,从而使精神分析理论在摆脱单纯受内部本能冲动的支配下迈出了重要的一步。弗洛伊德逝世后,她扩充了其父的自我防御思想,并加以系统化。由于她在理论中突出自我,强调环境影响和人际关系对自我发展的重要性,因而为自我心理学的建立与发展作出了贡献。主要著作有《自我与防御机制》,1953 ~ 1974 年与 J. 斯翠契合编《弗洛伊德心理学全集》标准版 24 卷。

弗洛伊德的儿童心理学思想

精神分析学派的儿童心理发展观,是 S. 弗洛伊德精神分析心理学的一个重要组成部分。弗洛伊德对心理学建设和发展的主要贡献,在于他重视无意识的研究和心理治疗这两个方面。弗洛伊德的儿童心理学思想,与这两个方面有直接的关系。他将无意识作为研究的对象,在研究人格结构深层潜意识活动规律时,追溯到童年,并对儿童的人格发展作了探索。他将性本能作为人的心理的基本动力,在研究性概念的时候,提出心理性欲发展阶段的学说,他把里比多的发展分为五个阶段:口唇期 (0 ~ 1 岁);肛门期 (1 ~ 3 岁);性器期 (3 ~ 6 岁);潜伏期 (6 ~ 11 岁);生殖期 (12 或 13 岁开始),从此阐

述了他对儿童心理发展年龄阶段性的看法。他的精神分析法,既是精神病的治疗方法,又是心理学的研究方法,弗洛伊德的临床观察法,后被不少儿童心理学家所接受。

弗洛伊德的人格理论

S. 弗洛伊德人格理论可分为两大部分:一是“人格的内部结构”,二是人格在个体中的发展。前者简称人格结构说,后者简称人格发展说。人格结构说认为人格的体现是一种内部心理动机相互作用的结果。而这种相互作用过程一般是我们所意识不到的,都处于无意识和前意识中。这种内部动机相互作用过程也就是人格内部三成分(本我、自我、超我)之间的互动过程。这三个成分是不断相互影响的。一个结构成分的变化,必然导致其它成分的改变。三者处于动态相对平衡状态中,共同构成整体人格。一旦这种平衡关系遭到破坏,便会产生精神病或心理变态。人格发展说认为人格发展成熟需经过如下五个阶段:①口唇期。婴儿通过口腔活动来满足其基本需要,行为几乎由“快乐原则”支配。此期内若婴儿口腔活动受到过分限制,使口腔期不能顺利发展,必将影响以后各期的发展而产生“滞留现象”,结果可能出现一种“口腔性格”,表现为悲观、依赖、退缩、猜忌、苛求,并具有某种咬指甲、吸烟、贪吃、酗酒等表现。②肛门期。获取快感、满足需要主要集中于肛门活动上(排溺活动)。此时儿童已开始通过被动的排溺训练(定点定时)来争取与外界模式求得一致,因此行为不完全受“快乐原则”支配,“现实原则”开始形成。此期,如排溺训练过分严格,以后也会产生某种“滞留现象”,可能出现“肛门性格”,表现为冷酷、固执、刚愎、吝啬、暴躁等。③性器期。获取快感中心转向性器官,表现为对自己或他人性器官之好奇、捉弄为满足。此时期儿童进一步发展

需要全本请访问 www.ertongbook.com

与家庭集体的交流。第一,开始模仿父母中同性别者,又称自居作用或认同作用。第二,以父母中异性别者为爱恋现象,被称之为“恋父情结”。“恋父情结”必须化解,即模仿倾向必须占统治地位,才能使人格健全发展。这是使男子将来具有男子气、女子具有女子气的关键。同时,现实原则进一步发展。④潜伏期。快感需求暂时被压抑下去,其兴趣中心转向外部世界,与外部世界 (家庭、学校、社会) 的接触,不论在量上还是在质上均有突破性的提高。“超我”的“理想”、“良心”及“自我”的现实原则迅速发展,而“本我”压抑较甚,表现为两性疏远,分别组群。⑤生殖期。快感需求复苏,兴趣开始转向异性,喜爱参加两性组成的活动,同时发展与性别关联的职业计划、婚姻理想等等。此时期,“超我”、“自我”逐渐发展成熟,且人格三成分日趋协调平衡。“生殖期”作为人格发展的最后一期被认为是充满矛盾最困难的一个时期,达到在性、社会、心理方面的成熟完美者凤毛麟角。

弗洛伊德关于梦的理论

弗洛伊德认为,潜意识中的本能冲动 (从本质上说是性欲冲动) 趁人睡眠时以伪装的形式骗过有所松懈的心理检查机制而得以表现,就构成了梦境。梦在一定程度上满足了本能欲望,缓和了冲动;又不至于唤起检查机制的警觉,从而保护了睡眠。从这个意义上讲,梦是愿望的达成。但在梦的状态下,心理检查机制仍发挥相当作用,使本能欲望不能赤裸裸地表现自己。因此本能欲望只能采取象征的、曲折隐晦的手法来求得自我表现,以逃避检查。梦境分为两个层次:显梦和隐梦。显梦是梦的表面情节,其内容可以回忆起来;隐梦则是要通过显梦表现的本能欲望。隐梦转换成显梦有赖于梦的运作机制。梦的运作机制主要有四种:①凝缩、即几种隐义以一种象征出

现;②换位、被压抑的欲望被调换成不重要的观念;③戏剧化,将欲望表现为具体形象;④润饰,醒后把颠倒错乱的梦境加以条理化,使之更能掩饰真相。精神分析家释梦时则要透过梦的运作机制,由显梦寻出隐梦,发现梦者潜意识中被压抑的欲望。为便于揭示潜意识的欲望,释梦可与分析自由联想的内容有机地结合起来。在精神分析治疗中,释梦和自由联想分析构成了治疗神经症患者方法的核心部分。

精神分析

S·弗洛伊德在医疗实践中创立的一种独特的心理学理论。他早期与 J. 布洛伊尔合作对神经症主要是癔病患者治疗时,曾采用催眠术和结合"谈疗"的宣泄法。后女患者安娜对布洛伊尔产生"移情",布洛伊尔避而外出。弗洛伊德认为这是患者潜意识中的童年情结转移到了治疗者身上,是治疗过程中的一种必然现象。后来弗洛伊德又发现催眠疗法的效果不尽如意,乃改用自由联想法,让患者无拘无束地回忆过去和童年的经验。弗洛伊德在治疗过程中往往发现患者对那些与社会道德习俗相抵触的观念和经验或被压抑的欲望和冲动,产生一种抗拒情绪,于是得出结论,认为这是人的本能欲望尤其是"里比多"即性的驱力被压抑的结果。故治疗者必须让患者被压抑的经验由潜意识重返于清醒的意识中,才能使疾病痊愈。弗洛伊德在临床实践中又发现患者的梦可能是潜意识材料的一个来源。他于 1897 年开始进行自我分析,并连续两年分析自己的梦,于 1900 年出版《梦的解释》一书,促进了他的精神分析理论的形成。一般心理学史家把其 1905 年到 1913 年的系统观点称作早期理论,把他在第一次世界大战后修订的系统观点称之为后期理论。他的早期理论,首先是对潜意识过程的坚定信仰。他认为人的心理可分意识

和潜意识两部分。意识包括个人的意识和现在意识不到但可召回的部分意识即前意识。潜意识不能为本人所意识。它包括原始的盲目冲动、各种本能及出生后被压抑的动机和欲望。他强调潜意识的重要性,甚至认为在人的整个精神生活中,意识部分仅是一种附加物。其次,他是一个精神决定论者。认为不仅神经症患者的每一变态症候都具有一定目的,就连正常人的失言、笔误和偶然事件也是由某种隐蔽的欲望引起的。再次是他对于性本能驱力的强调。其基本假设之一是动机的两极性,以自卫本能和生殖本能作为两种主要动机,而在本能的驱力中特别强调性的驱力。他主张人的一生行为都带有性的色彩,受"里比多"或性力的支配,在幼儿期可表现为幼儿性欲。里比多的发展可集中于身体的某一区位,以追求快乐为原则。按里比多集中的区位可依次分为口腔期、肛门期和性具期,此后即潜伏下来,直到青春期爆发而以生殖性欲表现出来。他关于性的界说超出了生殖范围,被称为"泛性论"。这是其理论的动力学的核心部分,也恰恰是最为人所反对的。第一次世界大战及战后,社会发生了巨大变化,促使他对自己的学说不断修改并使之趋于系统化,主要表现在本能学说和人格理论两方面。他对本能看法的改变始于《论自恋》(1914)。他认这里比多可脱离外界而贯注于自我,而且常带有两极性(如施虐癖和受虐癖,成人的露体癖和窥体癖)。他目睹大战中人类的自相残杀,把个人的自卫本能和种族保存的本能结合起来,形成爱洛斯(爱神)观念,即生的本能,与之默默相对的是向外表现为破坏性而向内表现为自我毁灭的撒拉托斯(死神)观念,即死的本能。他认为生命呈现于我们面前的景象,正是生的本能和死的本能二者既相合又相斥的结果。他企图以生和死的本能解释生长原则和衰亡原则之间的动力关系,但他把仇恨和进攻视为本能,恰恰为战争不可避免性提供了理论基础。关于人格理论,他在保留潜意识重大作用的前提下,建立了人格结构说。把人格分为伊底,自我和超我三部分。最原始的伊底与生俱来,包括着先天本能和原始欲望。自我

由伊底分出,处于伊底和外部现实之间,对伊底作缓冲和调节。超我则是“道德化了的自我”,包括良心和自我理想两部分,其主要职能在于指导自我去限制伊底的冲动。三者通常处于平衡状态,平衡被破坏,就可能导致精神病。20 年代下半期后,他把思考范围扩大到社会文化和科学方面,集中于宗教和文学艺术。早在《图腾与禁忌》(1912) 一书中,他已企图用“伊谛普斯情结”来说明社会、宗教和道德的起源。认为人类历史上的各种事件,人类本性的各种表现和文明的产生及人类原始经验的沉积物和宗教等,都不过是伊底、自我和超我三者之间的冲突结果。总之,弗洛伊德应用精神分析的生物学观点来解释人类社会历史和文化的起源和发展,并企求侵入文学艺术和一切社会科学领域。这种扩大化了的精神分析,亦称为弗洛伊德主义。精神分析作为一个心理学派别成立以后,因理论上的分歧,组织上不断出现分裂。弗洛伊德死后,在其众多追随者中,一部分坚持正统的精神分析路线,但将其某些基本理论和概念加以修订或扩展,从伊底心理学转向自我心理学。代表人物有 H. 哈特曼、R. 斯皮茨、M. S. 马勒、E. 雅各布森和 E. H. 埃里克森。另一批人则反对本能说和泛性论,强调社会文化因素对产生精神病和人格发展的影响,在美国形成了精神分析社会文化学派,即新精神分析学派,代表人物有 H. S. 沙利文,K. 霍妮,E. 弗罗姆,A. 卡迪纳等。

《精神分析引论》的教育思想

弗洛伊德 (Sigmund Freud,1856—1939),奥地利犹太裔医生、心理学家,弗洛伊德主义或精神分析学派创始人。出生于摩拉维亚的弗赖堡。1873 年入维也纳大学学习,至 1876 年开始在布吕克教授领导的生理研究所任助理研究员,并接受医学临床方面的训练,于

1881 年获医学博士学位。旋至维也纳公立医院研究幼年一成年脑(特别是延髓)的个体发育。1885 年旅居巴黎,就学于神经病理学家夏尔科,认为神经症可以求助于心理治疗。1886 年返维也纳,研究歇斯底里症(或称癔病)及其治疗。1900 年以后,声誉日隆,信徒众多。1909 年,被邀参加美国克拉克大学校庆,即席发表以精神分析为主题的演讲,因之被授予名誉博士学位。1930 年,获歌德奖金。1936 年住英国皇家学会通讯会员。1938 年法西斯德国侵占奥地利,弗洛伊德被迫离开了维也纳,1939 年 9 月 21 日死于英国。

弗洛伊德致力研究精神分析 60 余年,主要著作有:《梦的解析》(1900 年)、《日常生活的心理病理学》(1901 年)、《精神分析引论》(1916—1917 年)、《群众心理与人类"自我"分析》(1920 年)、《自我和伊特》(1923 年)、《精神分析引论新编》(1933 年)、《弗洛伊德自传》(1935 年)等。

《精神分析引论》(Introductory Lectures On Psycho - Analysis)初版于 1917 年,1922 年英国伦敦乔治 - 艾伦和昂温公司出版了 Joan Riviere 翻译的英文版,1930 年,由上海商务印书馆出版中文译本,高觉敷译,1984 年商务印书馆重印了此书。

该书共 3 编 28 讲。第一编叙述过失心理学的内容,第二编阐述作者对梦的假说以及释梦的技术,第三编阐述神经病心理治疗的原理。

1. 该书内容丰富,涉及的主要问题是:

关于意识与潜意识的关系问题。弗洛伊德认为人的一切行动都决定于潜意识的欲望,但他也说:"但这决不意味着,对我们来说,意识的属性已经失去了它的重要性。它仍然是唯一的光线,照亮了我们通向心理生活奥秘的道路。也就由于我们的发现的特殊性,我们在心理学内的科学研究就是要将潜意识历程译成意识过程,从而填补了意识知觉的空白"。

2. 关于泛性论问题,弗洛伊德采取生物学的观点,将他的理论建立在生物学的事实基础上,以为生物有自存和存种两种目的,因此,

“将本能分为两大类,使相当于人类两大需要——即饥与爱”。而他尤为重视爱与性。“根据这个观点,我们乃介入自我本能和性本能于精神分析之内。前者包举个体的生存、延续及发展,后者包括幼稚的及倒错的性生活。”

3. 关于死本能问题,弗洛伊德说:“死亡以死本能的形式,成为一种消灭生命的势力,而所有生命的目标都表现于死亡”。他认为“本能的目标在试图恢复事物的较早期的状态。”这个目标被称为“复旧的强迫性”。“假定远在往古,生命以一种不可思议的方式起源于无生物,那么,据我们的假设,那时便有一种本能要以毁灭生命而重返于无机形态为目的。又假定我们所称的自我破坏的冲动起源于这个本能,那么这个冲动便可被视为任何生命历程所不能缺乏的一种死本能的表现”。所以他相信本能可分两类:食色本能要将生命的物质合成较大的统一体,而死本能则要将生命的物质重复返于无机的状态。

4. 对文化的态度问题上,弗洛伊德对唯乐原则的重视尤较胜于唯实原则。人生有什么目的?他回答是“寻求幸福:他们要得到幸福,而且要永保多福”。即一方面在消除痛苦和不适,另一方面在体验高度的快乐。文化的成就要用人类幸福的程度予以测量。“我们的痛苦要由我们的所谓文明负责,如果我们背弃了它,复返于原始的情境,我们将远较幸福了”。在弗洛伊德看来,文明的进步不能增进人的快乐,反而增进痛苦。他在性本能外,增加了死本能,而死本能的表现则为攻击。不论性或攻击的冲动,在正常的文明社会里都要受到克制或压抑。他对文明的不满主要是由于他认为这种限制会给人带来不快乐的结果,不如复归于野蛮时期。

5. 该书用了不少篇幅来研究过失问题。“讨论过失时最有趣而又未得到解答的问题当然是下面的几个:我们说,过失是两种不同意向互相牵制的结果,其一可称为被牵制的意向,另一个可称为牵制的意向。被牵制的意向不会引起其他问题,至于牵制的意向,我们第一

要知道那些起来牵制他种意向的是些什么意向。第二,牵制的意向和被牵制的意向之间究竟有什么关系?"作者分析了口误的心理机制,认为说话者决意不将观念发表而为语言,因此他便说错了话;换句话说,那不许发表的倾向乃起而反抗说话者的意志,或者改变他所允许的意向的表示;或者与它混合起来,或竟取而代之,而使自己得到发表。

6. 把梦作为研究重点,试图探究梦的心理机制是该书的显著特点之一。"用自由联想法研究自己的梦,发现梦是被压抑欲望的伪装满足,可借以洞察无意识系统的深处、并揭示内心世界的活动奥秘"。弗洛伊德进而用压抑解释日常生活现象,声称忘记人名、失言、笔误等也象梦一样,是被压抑的欲望以伪装形式表现出来的病理状态。此后他不断地修正、补充和发展自己的思想,并称之为应用精神分析,还试图把其理论应用于全人类,以解释诸如社会组织、文学艺术、宗教、道德的起源、战争的性质及原因等一系列重大问题。

7. 弗洛伊德的人格学说,是他整个学说的重要组成部分。他认为,人的人格结构分为伊特、自我和超我三个部分。伊特又叫本我,是人格的原始侧面,它包括一切本能的冲动和欲望,按照快乐的原则在潜意识层中活动;自我是人格的理智侧面,处于意识层之中,根据现实的原则对来自伊特的欲求进行检查;超我是人格的良心侧面,它是在童年时期从儿童和双亲交往中发展起来的,位于人格结构的最高层次,按照理想的原则指导自我去约束伊特的冲动,使自我的行为转向道德方向。一个人人格内部的伊特、自我和超我扮演着各自不同的角色,它们相互交织,处于不断的冲突之中。健康的人格,自我起着主要作用,它控制着伊特和超我,使他们的要求同外界保持着和谐的关系。如果让伊特或超我的任何一方居于支配的地位,人格就会失调。伊特、自我和超我不是凝固不变的结构,人格是在这些力量的动力关系中形成和发展的。

8. 弗洛伊德对在教育中运用精神分析方法发表了自己的见解。

“在今天,我们必须从一个很不同的方面,来看待在教育中应用精神分析的问题。”作者对以往和现行的教育进行考察,发现儿童必须学会控制自己的本能。假若赋予儿童以完全的自由,使他能不受任何限制地听凭自己的冲动行事是不可能的。所以,教育的职责就是约束、禁止、压抑,而教育也一直极好地履行着自己的这一职责。然而,我们从精神分析中知道,精神性神经病正是由于这种对本能的压抑而造成的。面对这种情形,教育是进退维谷,左右为难,既要使本能充分发挥,又要对本能加以挫抑。但是,除非这个问题根本无法解决,否则教育者就必须找出一种利最多而弊最少的最佳教育方案。这就是要找出,可以禁止多少东西,在什么时候、用什么方法禁止。然后必须进而考虑,儿童的气质各不相同,因而同一的教学程序不可能适用于所有的儿童。只要稍一思索就会见到,从这个角度来看,迄今为止,教育的职责却履行得很不好,给儿童造成了严重的损害。因此,当我们想到教育者面临的艰巨任务;当我们想到教育者必须认识到每个儿童的性格特点;从细微的迹象猜测到儿童的未成熟定型的小脑袋中正在想些什么;给予儿童以适度的疼爱并在同时保持自己有效程度的权威,这时我们就不禁会对自己说,从事教育这门行当之唯一充分的准备,就是在精神分析方面要有良好的基础训练。对教育者来说,进行自我精神分析至关重要。因为,没有切身的体验,教师毕竟不能掌握如何精神分析。对教师和教育者进行精神分析,似乎比对儿童本身进行精神分析是一种更为切实可行的预防措施。

《精神分析引论》一发表,就引起了心理学界的巨大反响。这种把实验观察同文史知识和想象力相结合,把人的心理分为意识和潜意识两个对立部分,潜意识中包含人的本能冲动和原始冲动的独特理论体系被许多人所接受,并应用到心理研究的很多领域。也有不少人对这种理论提出批评,认为运用观察精神病人得出的结论推及所有人的方法是不可取的。

弗洛伊德开创的精神分析学说为后继者不断修正和扩展。精神

需要全本请访问 www.ertongbook.com