

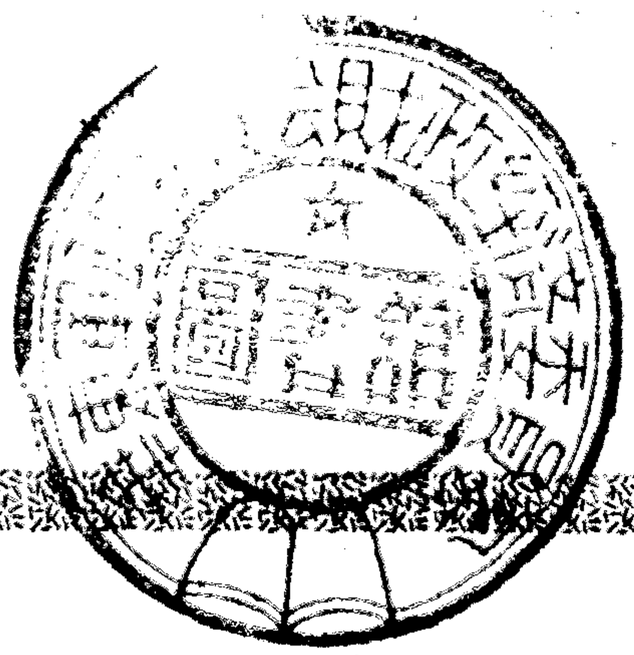
數位典藏國家型科技計畫 DIGITAL LIBRARY PROMOTION PROJECT

編 嚴 與 方
行發店書活生

需要全本请访问 www.ertongbook.com


國立臺灣師範大學
圖書館
藏書
書號：6803
11.7731
登記號：001450

$20.78
399
-2



陶行知教育論文選輯

方與嚴 編

教育圖书館推广工程 DIGITAL LIBRARY PROMOTION PROJECT

A 571468

北京圖書館藏

生活書店發行

680.8
11.7731
001450



陶行知先生 1891——1946

「人生天地間，各有所稟賦：爲一大事來；做一大事去。」

十三年三月二十六日作

陶行知先生傳略

陶行知先生（一八九一——一九四六）安徽歙縣人，原名文濬，易名知行，復以發現『行是知之始，知之行之成，乃再易名行知。於金大，赴美留學，得政治碩士，繼續研究教育，爲杜威博士所器重，志在使中國人人得受教育。回國後，任南高教務長，東南大學教育系主任，中華教育改進社總幹事，推進平民教育運動，對教育多所革新。嗣接聖約翰大學科學博士榮譽學位，創辦曉莊學校，主張『生活卽教育』，『社會卽學校』，『教學做合一』，掀起教育革命。設立工學團，發明『小先生』制。組織生活教育社，領導革新教育。擬具國難教育方案，號召共赴國難，並出任國民外交使節，宣揚抗戰，發動華僑出錢出力，搶救祖國。嗣任國民參政員，創辦育才學校，培養人才幼苗，採用分組學習，譽遍全球。創辦社會大學，爲青年文化普及提高與自覺自動之再教育。近從事民主運動，爲人民愛戴。不幸於去年七月廿五日，以腦溢血病逝上海，時年五十五歲。一生盡瘁人民事業，創造生活教育理論，領導『鄉村』，『普及』，『國難』，『戰時』，『全面』，『民主』六大教育運動，爲中國新教育開闢新道路。遽爾溘逝，如泰山崩，高山仰止，中外同悲！去冬由五十三人民團體，公葬於南京曉莊勞山之麓。先生一切爲人民，世稱人民導師，永爲人民矜式。

陶行知先生紀念委員會三十六年三月十五日

教人民起來做主人（代序）

生活教育創始者陶行知先生，一開始卽是以革命的姿態出現的！他是要教人民起來做主人，革『只能教人俯首貼耳服從，只有因舊貫而不知創造的傳統教育』的命的。他這樣抒述着：

「揭開革命旗，
讓揭勞山側，
風雲嘯起處，
沸騰失魂魄！



數字圖書館推廣工程 DIGITAL LIBRARY PROMOTION PROJECT

當時曉莊學校開校，是有許多維護舊傳統教育的！所以行知先生接着就勸他們不要嚇，只要他們存着赤子之心，爲最大多數人服務，我們仍然是歡迎大多數的人來參加，來共同創造的。

行知先生又在『小莊曉』一詩裏，這樣吶喊着：

老山勞；
小莊曉；
新時代，
推動了。

老山勞；
小莊曉；
咱們頭，
起來了。

老山勞；

教育图书馆推广工程 DIGITAL LIBRARY PROMOTION PROJECT

小莊曉：
爲智識，
消滅了。

老山勞，
小莊曉：
士階級，
下野了。

曉莊原名小莊。校後有老山，行知先生將他改名爲勞山，寓『在勞力上勞心』之意。它，一開始就要推動新時代；要鋤頭起來，卽是要最大多數的農民起來做主人，不再做奴隸；要消滅僞智識，創造眞知識；要『士』階級下野，卽是要『士』不再居於四民之首，而站在人民大衆頭上，做人上人！而且是要智識份子，站在人民大衆之中，爲人民大衆服務，做人民大衆的『人中人』，意在其中了。這些革命舉動的號召，是能夠喚起世人注意的，是能夠適應爲自求解放的革命的民衆的要求的，育的青年人士所樂意接受的，是不到一年，全國就風起響應，集合到這革命教育的旗幟下來了。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

行知先生本其一貫主張，號召同志以負起時代賦予的使命，而發展爲六大運動：

第一、鄉村教育運動
第二、普及教育運動
第三、國難教育運動
第四、戰時教育運動
第五、全面教育運動
第六、民主教育運動

民主教育運動是配合民主運動進行的。行知先生對於民主和民主教育，都是深入淺出，大衆化的婦孺能懂的扼要的指示我們：

「民主的意義還在發展，因爲它的內容還在發展，照我看來，眞正的民主必需包涵：（一）政治民主；（二）經濟民主；（三）文化民主；（四）社會民主；（五）國際民主。」

「民主沒有深奧的意思。通俗點說：就是「大家有份」。在倒霉的時候是「有福同擋」，在幸運的時候是「有福大家享」，在平常的時候是「大家做，大家談，大家想」。」

「民主教育是教人做主人，做國家的主人，做世界的主人。把林肯總統的話引伸到教育方面來說：

「民主教育是民有民治民享之教育」。說得通俗些：「民主教育是人民的教育，人民辦的教育」。」

「民主教育一方面是教人爭取民主，一方面是教人發展民主。在反民主的時代或民主不夠的時代，民主教育的任務是教人民爭取民主，到了政治走上民主之路，民主教育是配合整個國家的創造計劃，依着民主的原則，發揮各人及集體的創造力，以爲全民造幸福」。

「無論是爭取民主或是發展民主，都要靠廣大人民的渾身力才會成功。讓廣大人民在數量上是越廣大越有力量，在認識上是認識得越深刻越有力量。因此民主教育需要普及。我們所要普及的是救命的民主教育，要全國老百姓，無論男女老少貧富，都能很快的得到這救命的民主教育。」

是的，我們要全國老百姓，無論男女老少貧富，都能很快的得到這救命的民主教育。但不幸，先生在這需要普及這救命的民主教育的時候，竟因時局的激蕩而刺激過甚，以致腦充血而病歿上海，捨我們而去了，捨棄一切愛好和平愛好民主的人民而去了！這是一個彌天的大憾而難以補償的損失啊。然而，愛護和平民主的人民，日益加多起來，都有要進一步瞭解先生的教育學說的必要與需求，各方殷殷以先生之遺著垂問。與嚴責無旁貸，於由渝去滬臨行之前，將先生生平著作，擇要選出他的代表作，凡三十三篇，作爲一選集，以公同好，作爲探討生活教育的入門的書及基本研究之參考書。

生活教育，是：『生活卽教育』，『社會卽學校』，『教學做合一』的三個命題，是同時一貫的主張聯繫提出來的。『生活卽教育』是他的本體論，『社會卽學校』是他的領域論，『教學做合一』是他的方法論。

本書起首，『什麼是生活教育』，『生活教育之特質』，『生活教育現代化』等三篇，是本體論的說明。其次，『教學合一』『教學做合一』等二篇，是說明教育方法的演進。『行是知之始』，『在勞力上勞心』，『以教人者教己』等三篇，是闡明『教學做合一』的精義與功用。『教學做合一下之教科書』一篇，是針對着生活教育所要用的書，必須如此編纂和運用。以上六篇，都是方法論的說明。『社會卽學校』，先生雖然沒有專文說明，但常常流露在其他篇章裏，這樣說：『整個社會是生活的場所，亦卽教育的場所。從大衆立場看，社會是大衆唯一的教育。我們必須正式承認它，并且運用它來增加自己的智識，增加自己的力量，做我們的學生。隨手抓來都是活書，都是學問，都是本領』。第三，『中國師範教育建設論』，『藝友制師範教育答客問』等二篇，是先生對師範教育改造的主張和創造。第四，『新大學』，『民族解放大學』等二篇，是先生擴大教育領域的主張和創造。第五，『創造宣言』，是說明生活

教育必須是創造的，爲創造的生活教育。第五，『創造的兒童教育』，『兒童的樂園』，『民主的兒童節』等三篇，是先生對兒童教育的主張和創造。第六，『創設鄉村幼稚園宣言』，『幼稚園之新大陸』等二篇，是先生對於幼稚教育的主張和創造。第七，『普及現代生活教育之路』，『中國普及教育方案商討』等二篇，是先生對於普及教育的主張和創造。第八，『民主』——『民教育』，『民主教育之普及』，『實施民主教育的提綱』，『大衆的藝術』等五篇，是先生最近對於民主教育的正在積極推進的主張和創造。第九，『社會大學運動』，是先生最近對於普及高等教育的主張和創造。第十，『迎接民主年』，是先生的努力民主和渴望的具體表現。第十一，哀輓『一二一』，是先生對於反內戰的號角之最尖銳之代表作。第十二，『鄉村工學團試驗初步計畫說明書』，是先生於『九一八』後，在上海寶山兩縣之間創辦山海工學團主張：『工以養生，學以明生，團以保生』的創造。第十三，『育才學校創辦旨趣』，『從五週年看五十週年』，是先生對於育才學校培養『人才幼苗』的主張和創造，以及今後的遠景。前一篇，我們已遵循實施了七年之久，已粗具成效。後一篇，是先生沒有完篇的作品——已成爲永遠不能完篇的遺作了！我們唯有遵循先生的提示，繼承先生的遺志，用行動，用創造，用精誠團結，用集體力量，來支持先生所遺留給我們的事業，以完成先生所期望

的遠景了。

行知先生所主張的生活教育，是要教育合理而適於實用，必使人民生活改進，社會安定。教育要達到這個目的，必要走下列兩條路線：

（一）教勞心者勞力——教讀書人做工。

（二）教勞力者勞心——教做工人讀書。

生活的新出路。生活的範圍要擴大，即教育的範圍要擴大。行知先生在不久之前，對於生活教育的提要，是：

（一）從學校到社會　學校教育的範圍小，不能盡「生活教育」的能事：「學校社會化」亦是創足適履，包括不下去。只有將整個社會變成學校，主張「社會即學校」，整個的社會範圍，即是整個的教育範圍，那末，教育的對象豐富，教育的意義也就豐富，取之不盡，用之不竭了。

（二）從書本到生活　從前是讀死書，死讀書，讀書死！捨書本外無教育，所以造成許許多多「書獃子」。現在要從整個生活出發，過整個的生活，受整個的教育。過種田生活，即是受種田教育。過做工生活，即是受做工教育。過康健生活，即是受康健教育。過勞動生活，即是受勞動教育。過科學生活，即是受科學教育。過藝術生活，即是受藝術教育。過社會革命生活，即是受社會革命教育。……否則，讀種田的書，算不得受種田的教育；讀勞動的書，算不得受勞動的教育；讀康健的書，算不得受康健的教育；……

（三）從教到做　從前是先生教，學生學。教而不做，不是眞教；學而不做，不是眞學。故教而不做，不是先生。學而不做，不是學生。在做上教，纔是眞教，在做上學，纔是眞學。眞教，纔是先生，眞學，纔是學生，道就是我們主張的：「教學做合一」。

（四）從被動到自動　不能自動卽是被動。被動是要受到人家的牽制。牽制愈多，則民族性愈弱，國勢愈危。個人能自動，則個個人格自尊。全國國民人人能自動，則國勢自强，則國體自尊，莫之敢侮了。

（五）從士大夫到大衆　以前教育是屬於少數人的，是士大夫教育，教人升官發財的教育，沒有力量的教育；甚且變成害人的教育，刮地皮的教育，吸大衆膏血的教育。現在要把教育普及於大衆，要把教育做水，把散沙的民族性凝合起來，團結成爲偉大的中華民族力量！

（六）從輕視兒童到信仰兒童　從前的兒童，是大人的附屬品，玩物，私有財產，一切沒有兒童的地位。現在要信仰兒童有能力，是一個小思想家，小創造家，小建設家，只要能夠因勢利導，他們——兒童個個都是想想自由的天使，創造的天使，建設的天使！

（七）從平面三角到立體幾何　以前的教育，是從口裏出來，耳朵裏進去；或從眼睛裏進去，又從口裏出來。荀子說：「小人之學也四寸」，口眼耳之間距離各約四寸，可以算他是平面三角的教育。現在是要立體幾何的教育。什麼是立體幾何的教育呢？因爲「生活卽教育」，是有些生活要手腦聯盟起來幹，有的要用脚一起幹，有的要運用全身的力量來幹，纔幹得好，纔幹得出色。

生活卽教育，生活以外無教育，教育是要供給人生的「現實」的需要。勞動卽生活，勞動以

外無生活，人類是滿足『現實』的需要而勞動。勞動即教育，勞動以外無教育，教育是要供給『勞動者』的『現實』生活的需要。

人類現實生活的需要：大別之爲生存與生殖；細分之則爲吃飯，穿衣，住屋，走路，求學，娛樂，戀愛，生子，醫藥……等等。這些需要，要在勞動的生活裏纔能得到滿足；不勞動的生活裏就不能得到滿足。人人勞動，人人滿足；人人不勞動人人不滿足，在勞動的生活裏，教育的機會絕對平等，人人勞動，人人有教育；人人不勞動，人人沒有教育。教育是爲勞動者所有。生活要有計劃有組織，就是要勞動要有計劃有組織，則教育就是計劃生活組織生活，就是計劃勞動組織勞動。能夠教人有計劃有組織的勞動生活，取得他現實生活需要的教育，是現今的『眞正』的生活教育。

中華民國三十五年八月十四日方與嚴敬序於由重慶去十海之前夕

再版序言

「生活教育」這一命題，是在二十年前，由陶行知先生高瞻遠矚，視時代之需要而提出來的，登時卽爲國人所接受，隨時代之演進而發展爲六大運動，以促成時代更快更有進境的發展。

我於上年八月十四日，卽先生逝世後十九天，在悲抑的情緒中，因應國人之需求，選輯先生二十年來創造新教育——生活教育之論著代表作凡三十三篇，定名「陶行知教育論文選輯」，交與重慶民聯書局印行，九月間出版，不到二月，第一版卽已售完。在重慶因印刷和紙張關係，久未再版，因而失去了好多次貢獻給用書者羣的機會，爲新教育和社會服務的精神不夠敏捷，不能不說是一件憾事。好在，現時民聯書局爲着紀念生活教育運動二十週年，特派副經理龔思雪先生來滬主持再版事宜，另行設計精美裝璜，並加入先生生活眞蹟照片多幅，以便景仰先生更能印象深入，而發出無窮願力爲人民服務，在服務中提高人生的境界，以發揚生活教育爲社會服務爲人民服務的理論方法及效力的更高的境界。

需要全本请访问 www.ertongbook.com