

書叢育教

史想思育教國中代近

編城新舒



行印局書華中海上

書叢育教

史想思育教國中代近

編城新舒



行印局書華中海上

近代中國教育思想史序

本書是我研究近代中國教育史副產物之一——第一種是近代中國留學史。

我初不想著此書。十六年一月某日，趙叔愚君介紹某君來談中國近代教育史問題，來意固在研究教育政策，將有大欲於中國教育改造者；但談數小時，而所問的都是些極不相干的瑣細事情，始終不曾注意到現在中國教育所以如此的歷史，更不曾注意到所以構成此歷史的原因。他去後，我思所以助之者累日，結果遂費兩個月的時日寫成此書。

此書並無何種創見，不過將中國教育上六十年的往事為回憶式的思考，而尋出若干支配的動力而已。但是，在現在，我還相信，對於教育政治家，或「中國教育」研究者，尚不無裨益。

此書成後，我自己對於改革中國現教育的意見亦因而較為確定。這種意見

曾在本書末章略爲提及，更將在中國教育建設、近代中國教育史兩書中詳述。雖然不一定被人贊許，但結論係從經濟制度、歷史背景中研求而出，自信尙可受時間的洗滌，更望讀者不吝賜教，共同努力於「中國的」新教育之建設。

我作此敘時，趙叔愚君已逝兩週月。此書得其提示而成，他獨不及閱讀而死，人生之無常如此。追憶故人，感慨萬端，謹在此誌悼！



舒新城十七年十一月十一日杭州

近代中國教育思想史目次

第一章 導論

1. 思想與思想史

2. 教育思想史與教育實際

3. 本書底範圍及目的

第二章 鳥瞰

4. 近代中國教育的背景

5. 教育思想與各種思想的關係

6. 六十年來教育思想概況

第三章 方言教育思想

7. 背景

8. 變遷

目次

(頁數)

第一章 導論	一
1. 思想與思想史	一
2. 教育思想史與教育實際	五
3. 本書底範圍及目的	八
第二章 鳥瞰	一一
4. 近代中國教育的背景	一一
5. 教育思想與各種思想的關係	一五
6. 六十年來教育思想概況	一七
第三章 方言教育思想	二〇
7. 背景	二〇
8. 變遷	二三
	三四

9. 影響

.....三四——三八

第四章 軍備教育思想

.....三八——五二

10. 背景

.....三八——四〇

11. 變遷

.....四〇——五〇

12. 影響

.....五〇——五二

第五章 西學教育思想

.....五二——八〇

13. 背景

.....五二——五四

14. 變遷

.....五四——七八

15. 影響

.....七八——八〇

第六章 西藝教育思想

.....八〇——九五

16. 背景

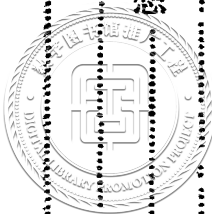
.....八〇——八二

17. 變遷

.....八二——九四

18. 影響

.....九四——九五



第七章	西政教育思想	九五——一二二
19.	背景	九五——九七
20.	變遷	九七——一〇五
21.	影響	一〇五——一二二
第八章	軍國民教育思想與軍事教育思想	一二二——一三四
22.	背景	一二二——一五
23.	變遷	一五——一三〇
24.	影響	一三〇——一三四
第九章	實利教育思想與實用教育思想	一三四——一五五
25.	背景	一三四——一三七
26.	變遷	一三七——一五三
27.	影響	一五三——一五五
第十章	美感教育思想	一五五——一八七

28. 背景	一五五——一五七
29. 變遷	一五七——一八一
30. 影響	一八一——一八七
第十一章 大同教育思想	一八七——二〇一
31. 背景	一八七——一八八
32. 變遷	一八八——二〇〇
33. 影響	二〇〇——二〇一
第十二章 職業教育思想	二〇一——二三一
34. 背景	二〇一——二〇五
35. 變遷	二〇五——二一八
36. 影響	二一八——二三一
第十三章 民治教育思想	二三一——二五六
37. 背景	二三一——二三五

38. 變遷	二三五——二四四
39. 影響	二四四——二五六
第十四章 獨立教育思想	二五六——二七八
40. 背景	二五六——二五八
41. 變遷	二五八——二七六
42. 影響	二七六——二七八
第十五章 科學教育思想	二七八——三〇〇
43. 背景	二七八——二八〇
44. 變遷	二八〇——二九六
45. 影響	二九六——三〇〇
第十六章 非宗教教育思想	三〇〇——三二三
46. 背景	三〇一——三〇七
47. 變遷	三〇七——三二一

48. 影響	三二一——三二三
--------	----------

第十七章 國家教育思想	三二三——三四八
-------------	----------

49. 背景	三二三——三二六
--------	----------

50. 變遷	三二六——三四五
--------	----------

51. 影響	三四五——三四八
--------	----------

第十八章 公民教育思想	三四八——三六七
-------------	----------

52. 背景	三四八——三五〇
--------	----------

53. 變遷	三五〇——三六五
--------	----------

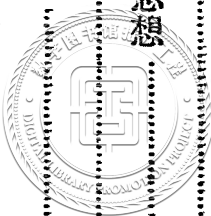
54. 影響	三六五——三六七
--------	----------

第十九章 黨化教育思想	三六七——三八九
-------------	----------

55. 背景	三六七——三七〇
--------	----------

56. 變遷	三七〇——三八五
--------	----------

57. 影響	三八六——三八九
--------	----------



第二十章 近代中國女子教育思想變遷史……………三八九——四二九

58. 賢母良妻主義……………三八九——四〇三

59. 女國民教育思想……………四〇四——四〇七

60. 男女平等教育……………四〇七——四一七

61. 女子教育……………四一七——四二五

62. 女子教育思想進展的因果……………四二五——四二九

第二十一章 結論——六十年來中國教育思想總評及今

後的途徑……………四二九——四四一

63. 六十年來中國教育無中心思想之原因……………四二九——四三四

64. 舊思想對於新教育之影響……………四三四——四三六

65. 六十年來教育思想進展之現象……………四三六——四三九

66. 今後的途徑……………四三九——四四一

本書參考書目表……………四四二——四五〇

索引

普通名詞引……………一一六

人名索引……………七〇

近代中國教育思想史

第一章 導論

1. 思想與思想史

思想原是人類心意中的一種覺識作用，這種作用雖然爲人所同具，但因所覺識的對象或覺識的主體不同，其結果常不一致，甚至於互成反比。例如張三生於富貴之家，物質生活上根本不生問題，對於貧民底疾苦也許因同情而有所感覺，但與原來貧苦的李四比較，所感的程度便大不相同；倘若張三先貧而後富或先富而後貧，他對於現在貧民疾苦的感覺也不一樣；又如張三一生不曾遇困苦的事情，李四所過的生活無時不與貧窮奮鬥，因平日各人所接觸的對象之不同，也許張三認爲苦痛的事而李四却以爲是最愉快的。換句話說，一切人都能思想，但所思想的則因時因地因人而異。

思想既是因時因地因人而異，嚴格講來，宇宙間決無同一的思想，但因爲思



想爲「人」所同具，而「人」有人的共相，故在不同的思想中亦可求出其共相。此共相或以人分，或以地域分，或以時代分；若以某人某地或某時代的思想爲研究的對象，則稱之爲某人某地或某時代的思想研究，如將其思想變遷之綫索聯絡而研究之，則稱爲某人某地或某時代的思想史。故思想史最簡單的定義是對於某種思想的進程爲連貫的紀述。

思想雖然爲人所同具，但牠是內在的，無論何人對於他人底思想都不能直接考察；而且牠底本質又是極自由的，不論外部的壓力如何，都可任人底心意之中自由往來。要對於這無形的，不可捉摸的思想爲系統的研究，似乎事實上爲不可能。然而一切思想都有其對象的實體，哲學上雖然也有純粹思想（Pure thought）的名詞，實際上却只是一個抽象的符號，若要追問內容，這名詞便不能存在，因爲無論何種思想，無不有其所以構成的物質原素。這些原素雖然有屬於自然界的，有屬於人事界的，但都是實在的而不是虛玄的，所以思想底本體我們雖無從直接考驗，但由其構成的原素上却可以推知牠底功能。

心理學者常謂思想爲行爲之母，無論何種思想都可以發生行爲，而一切行爲也都有思想在後背支配着。我們對於他人底思想，雖無從直接體驗；但由其行爲上的種種表現，却可以推證其思想的趨向。行爲之直接可以供我們研究的，有當時的各種活動，其間接之可以供我們研究的，有歷史上遺留下來的種種遺物與種種紀載，若能把這些東西加以分析綜合的研究，便可發見各時代或各個人底思想進程，便可成爲各時代或各個人底思想史。

可是思想史底重要決不在此。倘若只就各種行爲中推證出各個孤立的思想，或某個思想底連續關係，其結果不過是些流水賬簿，和分類賬簿而已，在人類社會的總賬上不發生何種關係；思想史之所以重要是在牠底本質是一種決算，使人由此決算可以進行製定未來的預算。換句話說，思想史之研究，第一要注意思想所以產生之原由，第二要注意牠在實際上所發生的效果。

宇宙間一切現象，都須受因果律底支配，一種思想的產生也自然有牠底原因。此種原因分析起來雖然很複雜，但有一條通則可應用於說明一切思想之由。

來，就是思想是應付環境的。因之各人因所處的環境不同，而有各種不同的思想，一人又因先後所處環境有差異，亦有各種不同的思想。思想史底材料雖然是集合各個人底思想而成的，但一切人底思想却未必一一可以作思想史底材料。因為思想史底功用在於說明各種思想在社會上的影響，若是某人底思想與社會生活完全不生關係，便不能讓其攔入。譬如說：王甲看得他所畜的母牛生了犢，想另外弄得嫩草來給犢吃，這也是一種應付環境的思想，然而牠底影響最多也只能使他家底犢好好長成罷了，與別人沒有什麼關係，所以這樣的思想，思想史家是不採取的。倘若王甲底母牛是在嚴冬產犢，那時積雪極尺，一切草木都已凍僵了，他却因為母牛產犢而想出一種製造嫩草的方法，使社會上畜牧的人都能自由製造嫩草增加畜產，他這思想却是畜牧思想史中一件最重要的材料。換句話說：各種思想之可否為構成思想史的材料，就看他對於社會上所發生的影響如何。以這樣的眼光去治思想史，自然不免要受「功利之見」的譏諷，然而人事界的一切活動又有什麼能超越於「功利之見」以上的。而且一種思想不以當時

的社會背景爲根據，就是能產生，對於社會上也不會發生什麼效果，牠也因而不能存在，我們就要去研究也無從研究起。所以思想史的材料不僅要有選擇，並且不當離開社會生活的實際問題。更簡單說：思想史的研究，應當從各時代底社會活動中求因果，不當專在思想本身上討生活。

2. 教育思想史與教育實際

思想的產生是由於應付環境，故其本質可視爲一種工具，教育思想也就是應付教育環境的一種工具。一切思想都不能離開實際活動而獨立，故凡可以當得起教育思想的名稱的，牠在教育實際上必定已經或將來必要發生效果。因而我們研究教育思想必得注意於教育實際的各種事象。

論歷史，教育活動是與人類共悠久的，論範圍也是「無遠弗屆」的，然而牠決不能離他種社會活動而獨立自存。而且因爲牠底歷史悠久與範圍廣大，對於其他各種社會活動底影響也特別受得大：第一是牠與現實政治的關係太密切，第二社會風習對於牠的拘束力太大，第三牠不能反抗時代思潮。從理論上講，人