

講

山西大學
教育學院
寒假講學會



學

趙鐵山題



錄

中華民國二十四年四月編印

講

于
友



學



錄

君子以朋友

講習



閻錫山



山西大學教育學院寒假講學錄

惜分得尺

徐永昌題



敬業樂群

王錄勳



教育學院寒假講學題語

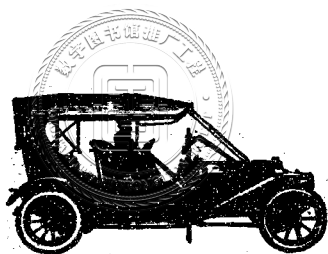
甲戌乙亥年關期

自由者，禮法之所禁也，而得其意以行之，可以使人向真。穆勒約翰作羣己權界論，暢發其義；斯賓塞爾以社會學名，觀其詮解自由，與穆勒氏之說，如合符節；是則西歷十九世紀，西儒議論，大抵然矣。夫自由者非放曠不羈之謂也，以鄙語釋之，猶曰自甘情願耳。天下事不出于自甘情願，豈得具有精神？而政治家曰禁約之，教育家曰強迫之；禁約強迫，固亦治教之一術，顧非根抵上之解決也。自由二字，西文譯音曰里勃而特。往者中國大官，恨青年學子猖狂妄行，視此二字爲洪水猛獸；于是西方遊客之來華者，揣測諸權要喜怒，別爲之解以獻媚曰：里勃而特，在我歐洲，乃言事事公道，貴國人自誤會也。此其言非自由之正解明矣。然使爲政者肯從事於根抵，不得其當，惡固爲眞惡，得其當，善豈不爲眞善乎！夫善爲眞善，則雖曰事事公道，固亦未始不可也。

中國教育事業，三十年來，形式漸稱完備，所欠者精神也。精神之表見者有二：一曰義務之精神，一曰心願之精神；義務之精神，上下皆勉而從事已耳；心願之精神，則下自任之，下自任之，其收效當百倍於上之督責。今之學風，課外有特講焉，寒暑假有期講焉，豈非青年學子良好現象之一耶？而非了達於自由精義者，不足以及之；大哉自由，小儒之所咋舌，上哲之所愜心也。頃者江亢虎先生來晉，各校紛紛延請講演，國師校長馮振邦君，與象升邀江先生講演于本院禮堂，先生詳述中國舊日書院制度，及今世歐美教育形勢變遷，而加以斷制曰：「吾所希冀者，書院制之復活也。」嗟呼！三十年前，人人詆書院光陰冷淡，有同病夫，且其設備簡陋，尤不可為諱；而三十年後，乃有追慕之如不及者；彼書院何以得此譽哉？亦曰心願精神，較今之學校為稍審耳。此意也。本西儒所先發，江先生遍歷各邦，知之最稔，故言之無疑。不然者，以

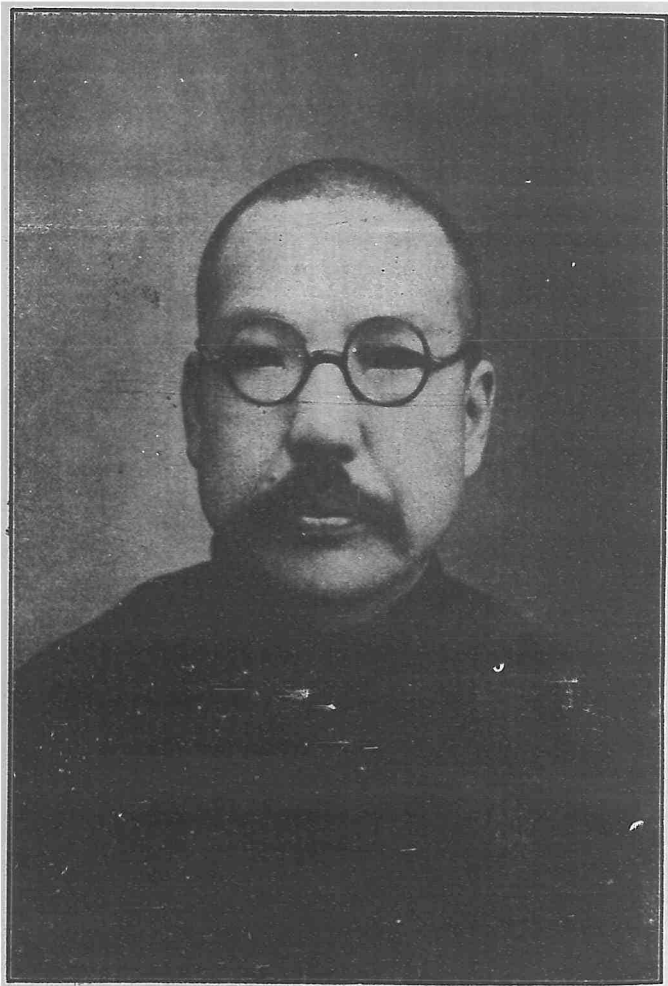
完備之學校，而慕幼稚之書院，無乃駭人聽聞乎？抑此意固有不謀而合者，司教育者心知之而不敢任，所幸學生激發興趣；民十以後，道爾教制，所至風行，斯蓋良知所驅，自由之精義所在也。太原學校林立，特講之舉，各校相同，寒暑假之期講，惟教育學院，差有繼續奮勉之力；每講有錄，印爲巨冊，頗承海內名流獎許。象升因循不振，負職良多，而諸生借此光陰，各出其心願以從事，或亦寬博優裕之效乎？會諸生以甲乙年假中講錄請題，因爲說自由之義以題之。夫自由二字，已成世界陳腐語言久矣，象升固不慮天下人，仍視爲洪水猛獸也。

晉城郭象升書





王猷丞先生肖像



郭 允 叔 先 生 肖 像

影攝念紀立成會學講假寒院學齊



編者話

時代的巨輪，在一刻不停的飛轉，我們若耍少一遲疑不進，就有致這無情巨輪輾成粉身碎骨的危險，處在這時代的青年，還敢不急起直追的奮鬥努力嗎？世界學潮的邁進，是如何突飛猛進呢？國際風雲的湧現，是如何嚴重緊張呢？列強的明暗暗合，在如何鈞心鬩角的備戰呢？而我富局的苦謀焦慮，在如何拯救這岌岌可危的破碎山河呢？不管中日親善唱得如何好聽，國際提携喊得如何入耳，我們絕不能抱樂觀；然而我們更不能因之喪氣灰心，我們仍要死裏求生的掙扎奮鬥！

這裏趙次隴先生講的孟子的學說，苦心孤詣，大聲疾呼，提倡非戰學說，「善戰者服上刑」是多麼的測準時弊，一針見血呢？我們是極表同情，同時更要期望世界各國一致主張的。張漢三先生對於經濟極有研究，所講中國當今經濟方面之出路與物產証券辦法管見，其中敘述中國窮困可憐的情形，真可警惕這醉生夢死的國民，爾明挽救中國經濟危機的逐漸實行服用土貨及施行

物產証券，是中國當今無辦法中之出路，這是多麼具體而切合時宜的辦法呢？郭院長學問淵博，名震海內，凡所發議論，都有超異見解，其論古代財產國有問題，值此研究物產証券，避免資私有弊害之下，很有使我們深切注意的價值。借此可知在過去財產公有私有變遷中，種種得失利弊的癥結所在，作為目前注意研究這個問題者的參証，庶可使經濟制度更趨完善精密。再說，在目前教育救國的呼聲中，在全國教育極力整頓中，生產教育已開始實施，所以趙燕亭先生的勞作教育要素之分析的研究，就是適應目前的需要而產生，尤其是山西十年建設計劃開始，職業教育着手實行之際，而對勞作教育的本質及沿革，無不精詳發揮，足以供當局及關心教育者之參証。先生對於教育研究有素，此次所講的我的教育觀中，尤其超越的見地。陳乙和先生對法學政治風有研究，今在憲草修正案檢討中對憲草修正案周密檢討，亦饒有特殊政見，我們更當注意。餘如郭院長的李斯與劉歆，諸子言氣不言氣之分別，關係中國歷史哲學，亦頗重要。總之各講師所講的，都是適應需要，看清時代的要求而產生的，對於我國文化影響甚巨，對中國現勢，關係尤重。

各題目雖是分門別類，自成其說，但實際相互聯繫，有左宜右有之妙。自慚學薄才疏，不能作完善充分的介紹，不過拋磚引玉，聊以塞責而已。至于講師的生平著述，各個人學說上的主張，本篇最後附有略傳，足資參照，還請讀者自動的去領略好了。

在講學會成立之初，原計將各講師的講詞分門別類，編成國學、經濟、政治、教育等叢刊，後因限于時間及其他的關係，以致所講講詞在量的方面，不足以另編叢刊，祇好就此編印。其中講稿的排列，仍按講師所講的先後而先後。內中有趙燕亭先生講的我的教育觀，及陳乙和先生講的憲草修正案檢討，係在本校暑期講學會所講，徵得兩師同意，遂附于此。

本講學錄，得與讀者的見面，乃係與同學劉君承德一致努力的結果，但因我等學識淺薄，經驗缺乏，恐怕錯誤難免，尚請諸位講師與讀者，惠賜指導與原諒，是幸！

民國二十四年四月二十日，張中唐于山大教育學院寒假講學會。

講
學
錄

講學錄目次

題字

院長題詞

插像

編者話

古代財產國有問題

諸子言氣不言氣的分別

李斯與劉歆

勞作教育要素之分析的研究

我的教育觀

張中唐

郭允叔

郭允叔

郭允叔

趙燕亭

趙燕亭