

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

中小学教学小百科 地理科

《锋面与天气》教学设计

山东省莱阳市第二中学 尉显龙

锋面与天气这部分，是高中地理天气与气候一节的重点和难点。几年来，我采用了目标反馈教学法，讲授这部分内容，效果比较理想。具体教学设计如下：

教学目标：

1. 识记： 锋：锋面概念及锋面天气特点。 冷锋、暖锋、准静止锋的定义。 冷锋、暖锋、准静止锋的符号及意义。

2. 理解： 锋面天气特点及形成原因。 冷锋、暖锋、准静止锋面坡度、降水位置差异。

3. 分析： 冷锋、暖锋、准静止锋于过境前、过境时、过境后在气温、气压、天气现象方面有何不同？ 我国北方夏季的暴雨、冬季的寒潮、春季的沙暴及江南的梅雨天气与哪类锋的活动有关？

教学重点：识记 ，理解 ，分析 。

教学难点：分析 。

教学手段：自制锋面图，联系提纲表。

教学安排：一课时。

教学方法：目标反馈法，指导自学法。

教学过程：

新课导入：师生共同回忆影响天气的主要因素及气团对天气的影响。

讲授新课：（板书）锋面与天气

一、向学生展示教学目标（下发印好的教学提纲，悬挂自制锋面图），
 导读自学

说明：教师出示发放给学生的教学提纲，让学生根据纲要上设计的知识要点阅读课文进行思考。此时，教师巡视，提出读书时应注意的问题和所要达到的目标，学生读书的同时将有关知识点的内容写在提纲上，并记忆理解。

本提纲设计如下：（提纲中的详细内容是教师讲解时补上去的）

锋面类型	天气	
冷锋	冷锋	过境前受单一气团控制高暖天气，过境时出现大风，
		云增厚并出现雨雪天气，过境后气温下降，气压上升，
		天气转好。
	快行冷锋	冷气团迫使暖气团急剧抬升出现狂风暴雨天气。
	慢行冷锋	冷气团速度慢，迫使暖气团平稳爬升，多连续性降水。
	影响我国	北方夏季暴雨，冬春出现大风沙暴现象，冬季寒潮。
暖锋	过境前多受单一冷气团控制，多晴朗天气；过境时，云层增厚，多形成连续性降水；过境后，气温升高，气压降低，雨过天晴。	
准静止锋	江淮准静止锋	春末夏初，冷暖气团势力均力敌，锋面在江淮地区移动缓慢，形成阴雨连绵天气（梅雨）
	昆明准静止锋	冬半年，南下的冷空气遇到云贵高原的阻挡，冷锋面在昆明与贵阳之间静止下来，多阴雨天气。

学生经过自学填写提纲后，对各知识点基本能识记、理解，但有一部分知识还不能充分理解掌握，有些知识还比较散乱不系统，教师根据纲要利用自制图用简练的语言将知识系统化，对重点、难点加以详细讲述。

实施以上教学过程后，教师与学生共同小结：师生共同回忆本课所学主要内容，并向学生强调本节内容的重点、难点。

二、根据教学目标出示测试题

教师下发根据本节内容设计的测试题，学生自己检验自己掌握知识的情况，测试题如下：

1. 当锋面向暖气团一侧移动时，该锋称为____锋，当锋面上出现狂风暴雨时，一般是_____。

2. 暖锋过境后气温_____气压_____。

3. 下图是冷锋和暖锋锋面结构示意图，图中箭头表示锋面的移动方向，据图回答：甲乙

(1) 甲乙两图中属冷锋的是_____，属暖锋的是_____。

(2) 在图的右上方面画出锋的符号，在左方用箭头表示出气流的运动方向，用虚线表示出降水的位置。

(3) 甲乙两锋在过境前、过境时、过境后天气特征有何变化？

三、根据反馈信息做好补救工作

教师根据学生答题情况，针对学生出现的问题进行再教学，矫正学生中出现的错误并指出错误的根源，补教学生存在的遗漏，使学生更牢固地掌握本节所学知识。

四、复习巩固

为了更好地掌握本节知识，教师可布置少量的课后作业，以复习巩固本节内容。

改革地理教学 迎接 21 世纪挑战

福建省莆田东庄中学 邓朝晖

21 世纪是“环境与发展的世纪”，随着全球经济的迅猛发展，人口、资源、生态、环境等问题日趋严重，国际社会对此十分关注。我国政府也在《中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》中阐明了我国社会可持续发展的总体战略和对策。面临全球环境问题的严峻挑战和可持续发展战略对人才地理素质的要求，地理教学必须向素质教育转轨，树立面向 21 世纪的地理教育观、价值观、人才观、质量观、教学观，构造培养 21 世纪所需要的人才的教育体系。因此，未来的地理教学，必须拓宽思想、深化改革，向教育科学和教学方法要质量，向课堂结构要质量，向教学手段要质量。

一、教学观念超前化

随着信息时代的来临，教育观念也应该变革。基础教育的基本职能已经不是使学生简单地接受人类已有的知识、经验和道德，而是面向 21 世纪，全面开发人的脑力、智力，促进学生全面发展，使学生具有创造力和新的观念。

因此，中学地理教学绝不应是单纯的地理科学知识的堆积，也不仅仅是一般的培养能力和渗透德育的学科。其作用在于教育学生关心并谋求人类的

可持续发展；引导学生树立全球意识和正确的地理价值观及国情观；促进学生德、智、体的全面发展。从面向 21 世纪角度看，中学地理教学应注意四个方面的转变；第一，教师由“会教”转变为“会导”；第二，从封闭式教学向开放式教学转变；第三，从教师的单向传递向师生间、学生间多向交流转变；第四，从培养单一目标向多层次转变（全面发展与个性发展、智力与非智力因素等）。这几个转变要求教师多渠道、多层次、多角度、全方位地改革地理教学，形成知、能、德一体化的培养体系。使学生树立正确的人生观、资源观、生态观、环境观、发展观，以迎接 21 世纪挑战。

二、教学方法多样化

传统地理教学多以“师讲生听”的注入式、灌输式为主的封闭教学模式，教学传递方式过于依赖教师讲述。这种教学不易引起学生兴趣，不能调动学生学习的主动性和积极性，不利于提高学生地理科学的素质。

近年来，随着《中国教育改变与发展纲要》的实施，改革和发展地理教育已势在必行。未来的地理教育，在教学方法上应该有所突破，关键在于建立以学生主动参与教学活动为主的开放式教学模式。它的特点在于教师采用灵活多变的教学方法，如情境教学、板块教学、导学教学、引探教学、纲要信号教学、程序教学等，运用多种教学媒体，通过多渠道传递教学信息，充分调动学生积极性，让学生在教师指导下，主动积极地参与教学活动，创造各种教学情境，激起学生思维的浪花，实行课内外教学相结合，让学生自学、思考、讨论、训练、实践，独立自主地获得知识、培养能力。因此在教学中综合灵活地使用各种教学方法，体现学生为主体，教师为主导，练习为主线的原则。只有这样，客体的教学目标才能“内化”为其自身的素质。

三、课堂结构合理化

课堂教学是教学的中心环节，其它的教学活动仅仅是起补充和延续作用。因此，教改重点应放在提高课堂教学质量上。应当根据地理知识的逻辑关系和内在联系，瞄准学生的“智力发展区”以及学生的认知规律，精心组织教材，精选教学方法，优化课堂结构。高质量的课堂结构应用四个标准来衡量：第一，学生积极主动地参与程度，教师发挥主导作用，教得轻松；学生处于主体地位，学得愉快，课堂气氛生动活泼；第二，学生认知程度、智能发展水平如何；第三，课堂信息交流和反馈的情况；第四，课堂时间有效利用情况。初中地理教学可多采用“结合事实、提出问题——展示图像、引导观察——展开联想、促进想象——组织讨论、启发思维——分析回归、得出结论——练习检测、获得反馈”一条龙的课堂教学结构，这样学生上课时不光是听，还要动嘴、动脑、动手，真正成为“主体”。这是提高教学质量的关键。

地理教改应建立以课堂教学为主，课外教学活动为辅，理论联系实际，课内外相结合的教育体系，促进封闭式教学向开放式教学转化，从知识向能力转化。通过野外考察、观测、乡土地理研究等多种课外活动，开阔地理视野，拓展地理知识领域，提高地理实践能力，发挥地理特长，增长地理才干，全面提高素质。

四、教学手段现代化

传统的地理教学，多是教师靠粉笔和黑板，学生靠笔和纸学习。这种落后教学手段使相当一部分学生产生对地理的“厌学”，也阻碍了地理教改的步伐。

未来的地理教育，教师不仅利用地理挂图，地球仪以及各种现代化的地理模型、标本、教具，丰富学生的形象思维，而且可以利用上述学具，培养学生动手、动脑能力，促进学生参与教学过程，加深对地理知识掌握和理解，发展学生的思维能力。

随着科技的发展，教学手段将更加现代化和多样化。学校可有选择地建立地理电化室、实验室、地理园、野外地理考察、实习基地。如电化室广泛利用幻灯片、投影片、录像、电影、地球仪、观测仪、标本模型等现代化地理教学辅助手段，把书本上的“死”的枯燥的知识化静为动，变在一幅幅活生生的美好图画。刺激学生的视听器官，促进学生思维，扩大了学生的视野，起到省时、省力、效率高的作用。

总之，面向 21 世纪地理教学应以提高民族素质，培养全面发展的人才为目标，我们必须改革地理教学，使学生具有 21 世纪公民应有的地理知识能力、思想方法和价值观，以迎接 21 世纪的挑战。

结合乡土知识进行地理教学的尝试

福建省南安市延平中学 林春远

一、结合乡土知识进行地理教学的意义

高中地理教学过程中，一方面，由于所涉及的地理事物离我们身边太远，学生接触不多，缺乏必要的感性认识，必然会产生知识空洞抽象的感觉，久而久之可能会失去学习的兴趣。另一方面，地理教学缺乏实践活动，课本知识和实际相互脱节，使学生感到学无所用。学生虽然拥有许多课本知识，但却无法用所学知识来解决生活中实际存在的问题，人们戏称为“有文化、没技能”。这种教学效果是与强调人地关系为主题的现代地理教育思想相背离的。

如何解决这一问题呢？最好的办法是适当将乡土地理知识补充为课本例子；运用所学地理原理去解释、说明现实中一些地理现象；把所学知识运用到当地的经济建设中去，达到学有所用。这些就是把乡土知识结合进地理教学中的几种主要方法。

把乡土地理知识结合到地理教学中，具有很重要的意义。首先，可以吸引学生的学习兴趣，使学生自觉进入地理课程的学习中，变被动为主动，成为学习的主角。这样，可以营造一个有浓厚学习气氛的学习环境。其次，运用乡土地理知识进行地理教学，可以把学生与地理环境的距离拉近，让学生能够感受、体会和了解周边地理环境，学会收集第一手材料。第三，运用乡土地理教学，可以使学生会使用所学的科学原理解释或研究当地存在的各种各样的地理现象、地理问题，提高学生科学研究的能力。所以，教学工作之余，教师应注意收集各种相关的乡土地理资料和素材，并且能够巧妙地结合进教学活动中，充分调动学生学习的积极性，取得最佳教学效果。

二、乡土地理资料的收集与应用

乡土地理素材丰富多彩，包罗万象，存在于生活的各个角落中。要能够收集到足够的材料，必须在课余时间多深入社会，踏足自然。这些素材既有社会人文方面的内容，也有自然地理方面的知识。

（一）人文地理知识

1. 民间传说。我国的民间传说历来内容丰富、脍炙人口。民间方面流传的优美传说，有很大一部分涉及天文地理。这些材料，如加以收集整理，可用来作教学的例证，或者成为课外有趣味的阅读材料。能够用来提高学生学习兴趣，加深学习印象。例如，高中第一章《地球在宇宙中》有介绍星座和银河的知识。教学时我们可以引用“牛郎织女”的故事。同时，可以解释闽南地区有关牛郎织女鹊桥相会时喜极而泣，眼泪掉下来成为雨的迷信说法。原因在于七夕多有下雨的情况，是这一时节闽南地区盛行对流雨，午后多短暂雨的结果。通过科学解释，可以树立科学观念，破除迷信思想。

2. 方志史书。我国早期的地理学资料，大多存在于地方志里的地理志中。另外，一些史籍中也有相关记载。我们可以从中挖掘出一些典型事例供教学时参考。特别是一些历史人物巧妙利用地理知识取得成功的范例。充分利用这些材料，还可以进行爱国主义教育，体现我国古代劳动人民的智慧，达到教书育人的目的。例如，我国东南沿海盛行季风，福建沿海冬半年吹东北风，风由陆地吹向海洋。史载，郑成功当年从金门、厦门基地乘船东征收复台湾，正是选择1661年2月冬季风强大的季节，顺风出海，缩短了海上航行时间，保存了士兵的精力，迅速取得登陆作战的胜利。这是古代中国人利用地理知识取得胜利的一个典型事例。

3. 地名探源。地名学是研究地名的起源、词义、演变、转译以及命名时的地理环境和历史条件或原因的一门科学。如果把本地地名学的研究成果用来解释课文中的地理现象或地理规律，更能增强学生的情感认知。闽南各地的建筑物，有一个共同的特点，即大门两侧有对联，门顶上有一匾额，即本地所说的“字匾”，字匾上常书有“××传芳”字样，如洪姓人家写有“敦煌传芳”；郑姓人家写有“荣阳传芳”；李姓人家则写的是“陇西传芳”。字匾中的地名离闽南甚远，为何会在此流芳百世呢？原来闽南人系中原望族的后裔，自晋代以来，多次战乱迫使他们辗转迁移，最后定居福建，为了缅怀先祖，他们在石头上刻上祖居地名，以示后人。因此，每一方字匾都是古代人口迁移的一页史书。教师在人口教学中可加以引用说明。

4. 风俗民情。许多地方的风俗民情，与当地地理环境密切相关。其产生原因有的是古代科学技术水平低下，对一些自然现象不能解释，慑于自然的威力，居民产生恐惧心理。便用各种宗教仪式祷告上苍宽恕保佑。长久流传，便成风俗。教师如果指导学生对这些风俗习惯进行科学解释，其神秘的面纱就可以揭开了。例如，闽南每年农历三月初三，有一个习俗是“煎麦饼补天”。其产生的原因是华南准静止锋影响闽南地区，有时由于副高异常，春雨很长，势必影响以后的麦收。人们以为天被打破了，便煎了麦饼祈求上天把天空补好，以求有个好收成。这些风俗皆可用地理原理加以破译。

5. 地方社会经济情况。地方社会经济规律可以作为课本经济人文地理很好的一种补充材料。教师可以引导学生结合当地的经济、交通、人口、能源、移民情况进行学习。例如，我们可以从闽南三角地区乡镇企业的蓬勃发展来理解今后城市建设的基本方针。从早期华侨移民南洋和现在外省民工人闽打工来看不同阶段的移民特点。

(二) 地方自然地理景观

地方自然地理景观是学生实习的广阔天地，通过考察本地景观，可以使学生的理性知识有感性基础；也可以通过调查研究，把感性认识上升到理性认识的高度。这可从以下几个方面着手。

1. 气象、气候。各地都有自己的天气、气候特点，教师可以引导学生感受、观察、归纳总结本地区的天气和气候特点，尝试用所学的知识来解释本地天气和气候的成因。例如，本地属于东南季风区，每年都有冬季风和夏季风的更替。可以让学生说出冬季与夏季同一方向骑自行车时逆风或者顺风来区别季风风向的季节变化。通过学习寒潮的知识解释本地“倒春寒”天气和通过学习副高来了解“秋老虎”的成因。课外还可收集天气谚语并加以解释。

2. 地质地貌。本地区存在的山地、丘陵和海蚀地貌，是地理教学中的活教具。另外，还可通过民间传说及遗迹来讲述地壳运动。如本地流行一个故事，即“喜鹊报错讯，沉东京、浮福建”；福建沿海存有很多“东京大道”碑，碑文刻有“此路往东京”，并指向台湾海峡。这些证据都与现实的地壳运动相吻合。整个福建东南沿海都处于上升阶段；台湾海峡处于下降过程中。还有，地球自转使北半球河流的右岸冲刷严重，在本地存有这一明显现象的地点。

3. 生物土壤。地理环境中的地形、气候、水文、生物、土壤等要素是相互作用，相互影响的。特定的自然带都具有特有的土壤、动物、植物的组合，本地也不例外。许多植物具有指示环境的作用，同样，本地也有许多指示植物。如指示本地红色土壤的三角梅，指示干旱环境的木麻黄等等。

三、乡土知识的课堂教学运用方法

1. 课堂讲授。教学过程中，可以把自己掌握的知识作为材料替换课本中一些学生可以看懂的例子，或引导学生运用所学知识就某些地理现象或问题加以分析，使知识产生迁移。

2. 野外考察。教师首先要熟悉乡土地理事物。事先确定野外考察的路线和地点，以及考察的目标、任务、方式。对学生要预先进行考察前的知识教育和纪律教育，使考察活动能够顺利进行，不出意外。

3. 调查访问。配合教学进度，组织学生进行社会经济调查，获取乡土经济的第一手材料。还可组织参观访问，考察当地工商企业，收集流传于民间的各种地理素材。

4. 写小论文。教师指导学生利用所学的知识，研究乡土知识中的一些问题，并且把研究成果转化为论文报告，达到学以致用的好效果。

培养学生运用地图的能力

黑龙江省齐齐哈尔市富拉尔基第二子弟小学 杨维君

地球上地理事物分布的范围很广，很难直接观察。地图是地球表面全球或局部的缩影，它能将广大地区的地理事象表示出来。因而学习地理离不开地图，只有让学生把地理知识附着在地图的骨架上，才能容易记住，并引起一系列联想，从而获得丰富的地理知识。因此，在教学中，要始终注意图文结合，注意指导学生读图、用图、养成运用地图的习惯，培养阅读地图的能力。

基于上述认识，我在地理教学中，注意了培养学生运用地图的能力，其做法如下：

一、讲清符号和注记的关系，养成良好的读图习惯

地图符号是表达地图内容的点、线和图形。各种符号不仅表示地形、地

物的位置、性质，还能代表所示地物的范围和大小等数量关系。所以只有讲清各种符号的地理意义，才能使学生熟悉符号所代表的具体地理事物，准确而迅速的找出它们的分布概况、相互联系等。因此，在地理教学中，培养学生读图先读图例的良好习惯，是减少读图盲目性，提高读图自觉性的主要方法。这一点对于阅读专题地图（如物产图、人口图和政区图等）就显得更为重要。

地图上除图例符号外，还要用文字和数字加以说明，这些说明的文字和数字称为注记。它的作用在于和图例符号相配合，在地图上说明地物的名称、位置、范围及方向等，让地理知识展现在图上，强化记图加深理解，促进地理思维的发展。

二、反复练习，经常使用，不断提高学生运用地图的能力

在地理教学中，要引导学生在学新课，复习旧课，回答问题，巩固练习等各个环节中进行读图、用图、填图和绘图的练习。读图是学生使用地图的入门，获得地理新知识的向导，填绘一定数量的填充图，是复习巩固地理新知识的重要手段，运用地图来分析、判断、说明地理事物分布的情况，相互联系和演替规律是培养学生进行地理思维的良好途径。针对讲授新课的内容，结合课堂教学的实际，让学生有目的有步骤地查阅有关的普通地图和专题地图，使学生熟悉地图要素，了解地理事物，获得感性的地理知识，并进而从感性认识阶段上升到理性认识阶段。例如，在讲授我国地势特点时，首先让学生查看中国地形图，明白上的白、棕、黄、绿四色所代表的海拔高度，再查看这四种颜色在中国地形图的位置和排列顺序以及它们之间的界线，从而得出我国地势西高东低，分为三级阶梯的特点。第一阶梯在海拔 4000 米以上，第二阶梯在 2000~1000 米，第三阶梯在 500 米以下，并引导学生分析这个特点对我国水系的影响，我国的江河多发源于青藏高原，顺势向东流淌，源远流而流长，成为联系我国东西的水上航道。这种地势倾斜又有利于太平洋的暖湿气流深入我国内陆，带来充沛的降水，给发展农业提供了充足的水源。通过读图，学生会配合默契，联想到祖国河山壮丽，资源丰富的众多可爱之外，这样不仅在读图中提高了学生地理思维的能力，同时也启迪了学生的爱国主义情感。

三、诱导启发，使学生会分析地图

诱导启发，使学生会分析地图是培养学生运用地图深入分析地理事象，逐步养成运用地图和件地理事物的习惯。教学时，经常指导训练学生从地图上找地名和其他地理要素，确定经纬度位置，确定方向等技能，使学生做到准确、熟练，好中求快，养成从地图上寻求答案和获取地理信息的读图习惯。如各地区的地理位置、地形、气候、资源、工农业生产和交通线的分布等地理知识，都可以通过地图，指导学生去查图，去分析综合，找出正确答案。

总之，培养学生运用地图的能力是一个长期工作。教学时，充分利用地图，将地理知识的传授融于地图之中，使学生读图、用图能力的培养经常化，使学生养成爱读图、会用图的习惯，使地图成为学生获得巩固地理知识和扩大知识面的源泉。

山东省兖州市第六中学 秦佑凯

当今世界处在一个日新月异的高新技术革命时代，要求学校培养创造性人才的呼声很高。开发学生的智能是我们当前教学改革的一项重要任务。

近几年来，我在地理教学中，本着《中学地理教学大纲》的要求，遵循学生的认知规律，在传授地理知识的同时，有目的、有意识地发展学生的智力，培养学生的能力，使学生掌握独立思考、独立钻研的本领，努力做到交给学生一把金钥匙，让他们自己去打开知识宝库的大门。我的具体做法是：

一、认真钻研大纲和教材，深入学习现代教学论

地理教学大纲是地理教师深入钻研教材、进行备课、上课、检查教学质量、总结教学经验和研究教学方法的基本依据。因此，我在吃透大纲的基础上，认真熟悉地理课本内容，掌握地理知识体系，钻研教材的科学内容和内部联系，认真备课，仔细设计讲授教材和发展学生智力的教学方法。

教学既是一门科学，也是一门艺术，但它首先是一门科学。对于教师来说，学习和掌握教学的基本理论十分必要。几年来，我系统学习了《教育学》、《心理学》、《现代教学论》、《教学原理与策略》等书，写读书心得、读书笔记计76篇。达17万字；在教学的同时，我先后参加了省教育学院地理音像函授和山东师大地理本科函授的学习。这些，为我改进地理教学，培养学生智能打下了坚实的基础。

二、重建课堂教学结构，着力指导学生活动

传统的地理课堂教学结构，多是围绕“组织教学、复习提问、讲授新课、总结巩固、布置作业”的模式。我认为，传统教学模式已不适应现代教学要求，要想培养学生智能，着眼点必须由教师转向学生，由“教”转向“学”，变“教师教，学生学”为“教师教学生学”，使学生真正“学”懂、“学”会、会“学”，教给学生自学的方法，从而让学生达到增加、长智、练能的学习目标。

高中人文地理就地理知识内容来讲量大易懂。我在讲授高中人文地理时，采取了六步教学法，即落实“预习自学、提出问题、阅读课本、讨论、练习、考评”六个环节，其主要内容是：一是让学生先预习自学课文；二是教师列出指导学生读书的提纲，提出问题；三是学生带着问题再读书、读图，做到“左图右书”；四是针对问题，学生展开讨论；五是教师帮助学生解决问题，课上组织学生及时练习，防止遗忘；六是根据一节课的内容设计一课一练，及时考评，做到当堂知识当堂巩固。这六大环节是教与学相结合的教学活动形式，每一个环节都伴随学生的“动”，发挥了学生学习主体、教师教学主导的作用。

三、激发学生学习兴趣，促进创造性思维发展

为了使学生由被动学习转化为主动学习，我在教学中，十分注意将趣味性有机地与科学性、思想性和实用性融为一体，激发了学生学习地理的兴趣。一是从近期发生的地理现象中激发学生兴趣，如我在讲述大气圈和水圈之后，结合近年来天气和气候异常实例，讲解厄尔尼诺现象；让学生每天收看中央电视台天气预报云图，有意识地去观测天气变化情况，让学生从直观感觉中去掌握锋面过境前、后天气变化。二是在引导学生知其所以然的教学中激发学生兴趣，如若黄赤交角变大或者变小，那么太阳直射点移动的范围，热带、温带和寒带范围交会会出现什么变化？讲洋流时，郑和下西洋为什么都

选择在冬季出发夏季返航的问题，并要求学生运用将要学到的课本新知识来揭开故事谜底，从而使教材中枯燥乏味的原理变得生动有趣。三是注意从学科横向联系教学中激发学生兴趣，如运用物理上的科氏力来讲述地球自转引起物体水平运动方向产生的偏向；四是从充分利用教学地图激发学生兴趣，地图具有直观形象的特点，是“地理学的第二语言”，要求学生懂得图象语言，通过读图、填图、绘制地图激发学生热爱地理学习的兴趣。

创造性思维可以产生新颖的、前所未有的思维成果，它是高水平的思维活动，是一切创造性活动的主要精神支柱。我在讲“地球在宇宙中”这章内容时，学生初次接触到天文伞教具和星空图，兴趣极浓，争相观看，向教师提出各种各样的问题。我不失时机地积极启发学生去探索：“你能在星空里找到北极星、牛郎星、织女星吗？”“牛郎、织女真的能相会吗？”“北半球的星空围绕北极星作什么时针方向运动？”这样既提高了教学效果，也激发了学生的好奇心和求知欲。这章内容学完后，许多学生夜晚都去观察星空，几乎能认出我们地区夜空中所有的星座；有的还自行设计了简易的测纬仪，测出当地的地理纬度。通过激发学生的好奇心与求知欲，培养了学生的创造思维，智能得到提高。

四、开展地理课外活动，提高学生地理素质

开展地理课外活动，是改进地理教学的一个重要途径，它有利于因材施教，培养学生的志趣，发展学生的个性特长。开展地理课外活动方式很多，如按不同的年级的学生组织开展气象园观测活动，天象观测活动，地理模型制作活动，地理测绘活动，编辑地理板报，开展环境临测，社会调查，乡土地理研究，地理智力竞赛，观看地理影片，进行野外观察和地理参观，举办地理讲座，召开主题会等活动。

跨世纪人才必须具有较高的地理素质。为全面培养学生智能，几年来，我特别注重利用电化教学发展学生智能，把幻灯、电视、录像、广播等现代的视听工具，应用于地理教学之中。如讲关于太阳日与恒星日，我采用自制投影片，绘成两幅相关投影片，把地球自转部分从中分出来，教学时按教学内容首先投放底图，再把分出的地球图边自转，边公转，在轨道上移动。这种“动”的图象，解决了传统教学法无法解决的问题，学生从凭借想象理解到现在的从直观理解，提高了学生记忆、理解、综合分析问题的能力，提高了学生地理素质。

五、运用多种教学方法，全面培养学生智能

我在地理教学中，视具体教材的性质、教学目的要求和学生的实际而定，做到灵活运用，“随堂应变”，发挥教学特长，形成了自己独特的教学风格。

我主要从下列途径来全面培养学生智能的：通过直接或间接观察地理事物或现象，培养了学生的观察力；通过对地理概念、地理判断和地理原理的剖析或论证，培养了学生的分析综合、抽象概括等思维能力；通过对地理对象的结构、演变和分布的描述、比拟和联想，培养了学生的想象能力；通过对各种地理事实材料的记忆和再现，培养了学生的记忆能力；通过运用和填绘地理图表的练习，培养了学生运用和绘制地理图表的能力；通过阅读指导，培养了学生的阅读能力和自学能力；通过运用所学的地理知识，进行各种地理活动的练习和实习，培养了学生灵活运用地理知识解决实际问题的实践能力；等等。

几年来，本人不断改进地理教学，积极探索培养学生智能的方法、途径，

收到了良好效果。学生地理素质得到提高，自学能力、观察能力、思维能力、空间想象能力和记忆能力大大增强；1994年我教的高一地理，学生会考成绩及格率100%，优秀率达71%；我辅导学生的地理小论文也多次在省、市获奖。

浅谈比较的方法在

世界地理教学中的运用

山东省招远市辛庄镇大刘家中学 刘日芳 刘日杰

比较的方法，是我们认识问题、解决问题的一个基本方法。几年的世界地理教学经验告诉我，这一方法也是地理教学中行之有效的方法之一。下面我想就这方面的问题谈几点不成熟的意见。

一、比较的根据和意义

地理事物中诸要素之间是互相联系的，许多要素中的某些方面具有相似性和一致性，但它们各有自己的本质特征。教师要让学生认识这些事物，掌握这些知识，我认为，最好的方法是比较的方法。有比较才有鉴别，所谓“鉴别”，从以上角度上可以说就是辨别事物的同中之异，从而也就认识了相似事物各自的特点；同样，有比较才会有统一，通过比较，也可找到某些事物的异中之同，进而运用联系的观点，将这些地理事物一线贯之，从而对它们的共同性有统一的认识，这就使零散的知识有了系统性，便于学生掌握。学生一旦掌握了这些知识，同时也学会了“比较”这一方法，就为他们以后运用这些知识和方法，解决实际问题，奠定了坚实的基础。

二、教学中运用比较方法所应具备的条件

（一）教师的主观因素：

首先是教师对所教地理知识的正确、全面、系统的掌握；其次是能在教学中灵活准确地运用。课本中有的章节的知识本身就有比较性，这种情形，当然可按课本内容进行教学，但此种情形不多；课本中更多的则是为了顾全本章节知识的自身特点或体系而设置的。如果教师只是让学生理解当堂的新内容，那么学生对知识的掌握就可能只是局部的、零散的；反之，如果教师在全面系统地掌握了所教知识的基础上，能游刃有余地边传授新知识，边将有关的旧知识与之结合起来，加以比较分析，这样，学生就容易学到真知识、真本事，才能达到我们的教学目的。

（二）客观因素

两（或多）个地理事物要加以比较，首要条件“事物必须有可比性——或相同相似的统一方面，或相对相反的对立方面，或二者皆有，即对立统一面。例如：世界各大洲地形的比较，美洲与澳大利亚大陆最有可比性，因二者地形的主要种类相同，都有高原、平原、山地，但它们的分布情况不同：美洲地形西部是山地，中部是平原，东部是高原；而澳大利亚大陆则西部是高原，中部是平原，东部是山地。再如，从降水情况看，夏季多雨区和冬季多雨区很有可比性：二者分布的纬度位置基本相同，都是南北纬 $30^{\circ} \sim 40^{\circ}$ 附近的大陆边沿，但二者的海陆位置不同，夏季多雨区在大陆东岸（如北京），冬季多雨区则在大陆西岸（如罗马），因而各月降水分配不同，由于前者受

季风影响显著，所以夏季多雨，冬季少雨；后者夏季在副热带高压控制下，少雨，冬季受大西洋吹来的西风影响，因而多雨。这种既有相似性又有对立性的两（或多）个事物的可比性较大，当然，许多事物的比较，则可根据实际情况抓住重点进行比较，可只比较相似点（如：跨经度最多的大洲是南极洲，跨经度最多的大洋是北冰洋），也可只比较对立面（如面积最大的洲是亚洲，面积最小的洲是大洋洲）。但我们不能把任意两个不相干的地理事物都拿来比较，例如：我们不能把澳大利亚大陆的地形与夏季多雨区来进行比较，因为这二者是风马牛不相及的事物，根本就没有可比性，若硬要比较，那是不会取得好的效果的。所以，我们必须科学地选择比较的双方或多方。

三、运用比较方法的原则和措施

（一）坚持比较的对立与统一

比较的客观性告诉我们，比较的双方或多方必须有对立统一的二重关系，所以我们在运用比较方法分析、解决问题的时候，必须坚持对立统一的原则。例如，当讲到俄罗斯工业建立基础与地区分布时，可与日本比较：俄罗斯的工业建立在本国丰富的自然资源基础上，所以工业区多分布在自然资源富有的内陆地区；日本则恰好相反，其工业原料、燃料要靠国外进口，工业产品又多销往国外，此国又是一个岛国，优良港口又多，所以发展工业多在沿海地区。从分析看，二者都是从工业建立的基础和地区分布方面讲的，是统一的，但二者的工业建立基础和地区分布又各不相同，因而也是对立的。这就是我们在地理教学中所用的对立统一的原则。

（二）抓本质，找原因，使比较向纵深发展

对许多地理事物的比较，我们不能只停留在表面现象上，还要抓住本质，并找出其形成原因，这样才能对这类事物从根本上认识，而不至于流于形式。例如，比较亚欧大陆两端的气候情况，以位于 60°N 附近大西洋沿岸的挪威卑尔根和 40°N 附近的北太平洋沿岸的符拉迪沃斯托克为例（参见人民教育出版社近年出版的九年义务教育四年制初级中学地理课本第一册P61图），从纬度因素对气候的影响来推断，卑尔根一月气温应比符拉迪沃斯托克低，但实际情况则是卑尔根约 2°C ，符拉迪沃斯托克约 -10°C ；从降水情况看，卑尔根的降水量也远远大于符拉迪沃斯托克的降水量，为什么？因卑尔根受北大西洋暖流影响，暖流对流经地区起提温增湿的作用；而符拉迪沃斯托克则受千岛寒流的影响，寒流对流经地区起降温减湿的作用。通过比较，我们就不仅了解了亚欧大陆两端的气候差异，也找到了差异的原因，从而使比较更加深入。

（三）抓好有利时机，使比较充分发挥作用

比较方法所利用的时机，较容易把握。只要两（或多）个地理事物有可比性，在不分散学生精力、不影响教学内容和教学进度的情况下，教师可凭着自己对地理知识的熟练程度而酌情使用，这又大体上可分为三种情形：

第一，对当堂课中的知识适时进行比较。例如在讲授《陆地自然景观的地区差异》（参见四年制初中地理课本第一册第四章第五节）一课时，我先引导学生分别从各个自然带的名称、分布、气候（包括气温和降水）、有代表性的植物、动物等情况分类、列图表，加以比较。如此繁多的比较，对优等生来说，还能接受（不过，要记住也很费劲），而对中等以下的学生来说，就只是过目烟云，搁下就忘了，于是我便抓住这一时机（学生对新知识还有印象），再从局部的一些最可比的要素着手重新加以分析比较，如：热带雨

林带、热带草原带、热带沙漠带的气候比较，三者都属热带，全年气温都很高，只是降水不同：热带雨林带是全年降水很多，热带草原带有干湿两季，热带沙漠带常年干燥。再如：动物中的长颈鹿、梅花鹿、驯鹿的分布地区不同，分别分布在热带草原带、温带阔叶林带、苔原带；骆驼是沙漠带中的主要动物，但单峰驼是热带沙漠中的，双峰驼却是温带沙漠中的；北极熊生活在北冰洋沿岸，企鹅则是南极地区的。以上工作是在教师的启发引导下，以学生为主体进行的，这样，学生对这节知识的认识就如镜中之明月，清晰极了。

第二，新课知识与旧课知识的比较，特别能收到事半功倍的效果。如当讲到美国的面积为 930 万平方千米，居世界第四位时，可将它与世界面积前三位者相比：俄罗斯居第一，为 1700 多万平方千米，加拿大居第二，是 990 多万平方千米，中国居第三，为 960 万平方千米。这样一比，既加深了对新课知识的印象，也巩固了旧知识。

第三，复习课中，若比较得恰到好处，则更见功效。教师可用联系的方法，带领学生一类事物一类事物地进行比较，如不同地区（洲与洲、国与国等）的气候比较、地形比较、经济比较、居民比较等，也可有一些小问题的比较，如河流比较，世界上最长的河（尼罗河）、流量最大的河（亚马逊河）、水力资源最丰富的河（刚果河）；再如湖泊的比较，世界上最大的咸水湖（里海）、最大的淡水湖（苏比利尔湖）、最深的湖（贝加尔湖）、最咸的湖（死海），如此等等，举不胜举。

以上是我对初中世界地理教学的一点浅见拙识，但比较的方法则是我进行地理教学的一个有利武器。我从事地理教学已 10 年了，起初，每堂课只讲新课中的内容，尽管觉得还很熟练，但学生总是掌握不扎实；慢慢地，随着自己对专业知识的深入钻研和对教育理论的进一步学习，再加上自己的不断探索，终于找到了这么一条最适合自己的教学方法，于是我就大胆使用（当然不只是这一种），终于使学生的成绩上去了，每次统考，我所教的地理成绩总是名列全镇前茅，这不能不说是得利于良好的教学方法——比较的方法。

地理教学与学生思维能力的培养

山东省文登一中 侯成军

人的智力核心是思维，人靠思维认识世界。人类认识世界开始于感觉，形成观念，然后通过思维更正确更全面地反映客观世界，由于各门学科有各自的研究对象和特点，因而也有各门学科的思维特点。地理是一门关于空间分布的综合性学科，区域性和综合性是地理学的两个重要特点。因而地理教学中思维的主要特点有两点：一、地图是思维的主要工具；二、掌握地图要素之间的相互联系是培养思维能力的关键。不掌握地理学科的思维特点，就不能跳出死记硬背的圈子，就不能举一反三，使思维僵化。由此可见发展学生的思维能力，是提高地理教学的关键。

一、要侧重于运用地图能力培养

地图是地理教学中常用的直观教具，起到“第二语言”的作用。利用地图教学，可发展学生感觉器官，锻炼并发展其观察力和思维能力。学生观察

地理事物的实体形象或它们的照片、鲜明的图画，就要动员各种感觉器官参加活动，进行思维，这些形象便成为他们思维的要素、抽象思维的基础。如果在教学中撇开地图，学生就会感到索然无味，甚至停止思维活动，那么怎样利用地图进行地理教学，发展学生思维能力呢？

1. 要运用地图提出问题。课堂提问是各科教学中发展学生思维的重要手段。地理教学中可以通过地图提出问题，帮助学生广开思路，引起丰富的联想，激发求知欲望。如在讲解《世界的粮食生产和粮食问题》一节时，可运用《世界小麦、玉米、水稻的主要产区和小麦输出方向图》提出小麦的主要输出国有哪些？小麦输入最多的洲是哪个？原因是什么？小麦输出最多的洲是哪个洲？为什么？水稻的生产分布在哪里？这里适合发展水稻生产的自然条件和社会经济条件有哪些？通过这些问题的提出，学生的思维马上就开始活跃，并积极观察分析图中所展示的地理事象，往往在很短时间就可比较正确地解答上述问题。单凭教师讲述和学生阅读课文文字想得到这样的教学效果是不可能的，只有充分利用地图，提出问题才能使使学生所获得的新知识记得最牢，理解最深。

2. 分析要素找规律。地图上的每一个地理要素都是相互联系相互制约的。读图的关键不是告诉学生这里有什么，那里有什么，而是找出它们之间的相互联系。如世界各国农作物的类型及分布，学生感到难记，遗忘快。要解决这个问题首先要在地图上建立起地理空间的概念，然后以气候类型图为主，结合地形图、土壤类型图等综合分析，找出各要素之间的内在联系，掌握规律性。农作物的种类分布特别是同光热条件密切相关，同时又受地形、土壤等条件的制约，各种作物的生长都具有自己的习性特点，其中气候是最重要的条件，由此知道某地的气候类型，也就会知道农作物是怎样分布的。热带、亚热带高温多雨区盛产稻米，因此，具备这种气候特点的中国江南、南亚及东南亚各国就是重要稻米产国。温带大陆性气候区盛产玉米、小麦、甜菜、马铃薯、向日葵等，因此具备这种气候特征的中欧、东欧各国及我国北方地区都盛产上述产品。又如西欧的英国、北欧的丹麦、大洋洲的新西兰等国家，他们之所以乳肉畜牧业发达，种植业基本上是为畜牧业服务的，是因为他们都处于温带海洋性气候带，降水多，阴雾天气多，日照少，不利谷物成熟，但有利于多汁牧草生长，为发展畜牧业提供了有利条件。以上都属于规律性知识，这种规律的形成是先从局部平面图到立体图，然后再移动到整体空间图上来，最后又落实到局部图上来，纵横交错，找出因果关系。只要掌握了规律再来记“特殊”，就会一通百通，事半功倍。

二、运用逻辑思维能力，培养学生的综合能力

教师的主要任务不是孤立地向学生罗列各种地理事物和现象，而是讲解它们的相互联系，阐明它们的本质，以提高学生分析问题的能力，列宁曾经指出：“我们不需要死记硬背，但我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力”。爱因斯坦也有类此观点，他说，人们解决世上的所有问题，是用大脑的思维能力和智慧，而不是照搬书本。思考力和思维能力，实际上是一回事。思维是大脑反映客观事象的过程，地理思维是人们对地理事实材料，即地理事象的名称、数据、分布、演变、景象景观等表象进行思维的基础上，进而对地理规律和成因进行的逻辑思维。如对地中海式气候的认识，只有对地中海沿岸这一个别区域中的气候，这个个别自然要素，从气温和降水这两项最基本的气候要素的年变化中，得出冬季温和多雨，复季

炎热干燥这一规律之后，才有可能与必要探究这一规律的成因，即这一规律是由太阳直射点的回归移动时，副热带高压带与西风带随之交替控制地中海沿岸所决定的；而副热带高压带与西风带交替控制的范围是纬度 30° — 40° 之间的地区，凡是纬度在 30° — 40° 之间的大陆西岸都有与地中海沿岸相似的气候，这就可把非洲南端、澳大利亚南部沿岸、北美加利福尼亚和南美智利中部的气候总称为地中海式气候，从而得出了地中海式气候的分布规律是南北纬 30° — 40° 之间的大陆西岸。这样，对于全球地中海式气候的分布，就无需逐一记忆了。

地理思维能力的培养是多方面的，主要通过逻辑思维的几种形式和各种教学方法来培养，下面谈两点：

1. 运用比较法的思维形式来培养学生的地理思维能力。

比较法就是比较两个或两类事物的共同性和差异性，通过比较就能更好地认识事物的性质。比较法是一种很活跃的思维形式，当我们对事物或现象进行比较时，学生的思维积极地活动着，从而比较出两种事物或现象的差异性和共同性，深入认识事物的本质特征和它们之间的内在联系，形成确切的地理概念。如果不运用比较法，只是直接叙述各种地理概念或描述地理事物或地区的特征。学生只是被动地听讲解或描述，而不是用自己脑子去思考问题，思维能力就得不到培养，教学效果可想而知。例如在讲解日本工业布局特点时，先启发学生思维，提出美国钢铁工业为什么集中分布在五大湖区，而日本钢铁工业多分布在太平洋和濑户内海沿岸？通过分析比较指出它们的共同性和差异性，得出结论：两国发展钢铁工业有利条件共同点是，都利用廉价的水运条件。差异是美国利用五大湖区附近的煤铁发展冶金工业，而日本国内资源贫乏，工业原料、燃料依靠国外输入，工业产品依赖国外市场，因此日本的冶金、石油化工、汽车制造、造船等工业集中分布在太平洋沿岸地带。这样学生获得的知识就深刻，又利于地理思维能力的发展。

2. 运用分析和综合的思维形式，培养学生思维能力。

分析和综合在地理教学中经常应用，它不仅能帮助学生认识地理事物，形成地理概念，而且也能培养学生思维能力。地理所研究的对象，不是孤立的而是互相联系、互相影响、互相制约的，所以用综合分析法才能判明地理事物的特征和它们的联系。如在讲解“地壳的形成和变化”时，首先要分割成内力作用和外力作用两主要方面分析。内力作用又可分解成地壳运动、岩浆活动、变质作用、火山、地震等方面来分析。外力作用又可分解成风化、侵蚀、搬运、沉积等作用去分析。在分析的基础上，才能综合成“地壳的形成和变化”等概念。在教学过程中应用分析综合的方法，学生需要积极地思维，才能获得知识，所以说分析综合的思维形式，可以培养学生的思维能力。

总而言之，要使学生较快掌握各个地理要素间的内在联系，形成地理综合体的总体观念，掌握地理特征，总结出地理事象的规律性，就必须加强运用地图能力的培养训练，运用比较法及分析综合法的思维形式，培养学生的地理思维能力，从而达到发展智力之目的。

谈谈《中国地理》

教学中的爱国主义教育

实施素质教育，全面提高学生的素质，是培养 21 世纪人才的需要，也是全面贯彻党的教育方针的体现。因此，《中国地理》教学就不只是一种纯粹的知识传授，而必须具体、系统、全面地把爱国主义教育寓于《中国地理》教学之中。因此，如何正确处理知识教学与思想教育的关系，是摆在我们面前的重要课题。

一、课堂教学中的爱国主义教育

(一) 在地理课堂教学中，教师必须针对不同的地理知识，从不同的角度渗透爱国主义教育。

讲地理位置，不仅要讲清纬度位置以及海陆位置，还要进一步系统归纳出其优越性：我国疆域辽阔，南北跨度大，导致气候差异大，为发展多种经济提供了极为有利的条件；东部濒临海洋且降水丰沛，极利于发展农业生产，海洋又便于发展水产事业及同海外各国人民进行友好往来。讲西高东低呈三大阶梯式的地势，不只要讲清各阶梯地形的界限、范围、特征，还要讲出其优越性：海洋上空含水量大的空气到达内陆，就会提供大量降水；条条大河奔腾东流，沟通了东西交通，丰富的水利资源又可用来发展电力事业；讲气候，不仅要讲明大陆性季风气候显著、雨热同期、气候类型复杂多样，还要讲透对发展农业生产的有利影响。讲江河，要讲清它们各自的源头，流经的区域、长度、注入的海域及各段的特征，并且强调它们强大的水能及水利工程建设巨大成就等等。让学生在知识学习的同时，深深地感受到自己生长在辽阔、富饶、壮丽的中华大地上，从而激发他们热爱祖国大好河山的情感。

(二) 在传授民族知识的教学中，首先要讲清我国是一个拥有 12 亿多人口的团结统一的多民族的社会主义国家，各民族一律平等，在少数民族集中的地区实行民族区域自治；各族人民相互之间都建立和发展了平等互助、亲密团结的民族关系。要教育学生拥护党的民族政策，热爱我国的民族大家族，同全国各族人民一道为祖国的四化建设做贡献。同时，还要讲清我们必须坚决反对民族歧视、分裂，不允许任何人破坏民族大团结，坚决反对颠覆我们伟大祖国的一切罪恶活动。

(三) 在名胜古迹教学中渗透民族自尊心和自豪感教育。

各具特色的名胜古迹把祖国装扮得美丽如画。讲世界上开凿最早最长的京杭大运河及都江堰水利工程，不仅要讲清它们的位置及作用，更要讲清这是中华民族勤劳智慧的结晶。讲长江三峡、五岳、四大佛教名山，既要讲清楚其位置、特色，还要指明这是祖国的瑰宝；讲举世闻名的万里长城、兵马俑、石窟，既要讲清其分布、特色，还要讲明这是古代劳动人民的伟大创举、民族的骄傲。这样，既有利于增强学生的自尊心和自豪感，又能让学生深刻地体会到祖国风光无限好，我们中华民族勤劳智慧，是具有世界一流创造能力的伟大民族。

(四) 在地理建设成就教学中进行社会主义祖国日益昌盛教育。

近五十年来，在中国共产党领导下，我国建设事业取得了举世瞩目的巨大成就：“引黄济青”、“引滦入津”等工程的建设，成功地解决了青岛、天津等地的用水问题；淮河流域已由过去“大雨大灾、小雨小灾、无雨旱灾”的旱涝灾区变成了著名的粮棉产区；昔日 46 万平方公里的“北大荒”变成了今日的“北大仓”；大庆、胜利、渤海、南海等油田的发现和开采，摘掉了