
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

“ 迁移 ” 理论在政治课教学中的运用

江苏省淮阴县杨庄中学王恒长

“ 迁移 ” 又称学习迁移或训练迁移。指一种学习对另一种学习的影响。即将学得的经验有变化地运用于另一种情况，无论是知识技能方面的学习，还是方法态度方面的学习，都会产生这种影响作用。这种影响可能是积极的促进作用，也可能是消极的干扰作用。1890 年詹姆斯首先进行了记忆训练的迁移实验，为以后进一步严密的实验开辟了道路，20 世纪初桑代克和武德沃斯进行了知觉训练的迁移实验，贾德进行了概括化的迁移实验，苛勒进行了顿悟关系的迁移实验。这些心理学家根据实验研究，各自提出了不同的迁移理论。

学术界一般根据迁移理论影响作用的性质、作用的内容、作用的等级、作用的方向将迁移分为：（1）正迁移和负迁移；（2）特殊迁移和一般迁移；（3）纵向迁移和侧向迁移；（4）顺向迁移和逆向迁移，我们一般说到的迁移都是正迁移。下面笔者结合政治课教学，谈谈迁移理论的运用。

一、“ 正迁移 ”，又叫助长性迁移，是根据作用性质划分的一种迁移类别，与负迁移相对。指已经掌握的知识、技能、态度、方法等，对于新的学习发生积极的影响，即发生促进的作用。这种正迁移在导入新课时经常使用。例如，初三学生学的“ 建设有中国特色的社会主义理论 ”，许多章节就联系到初二学过的“ 支配社会发展的客观规律 ”，教师讲课时如能作原理的迁移，就会产生积极的促进作用。不同学科之间也有密切的联系，如政治学科可联系到中文、史地知识。教师要努力发挥迁移的促进作用，提高教学效果。

二、“ 负迁移 ”，又称抑制性迁移或干扰。与正迁移相对，指一种学习对另一种学习产生的消极影响，即发生干扰作用。知识点极相似就会混淆，会产生负迁移的消极作用。例如初三政治课学到的“ 国民经济的主导是农业 ” 与 “ 国民经济的主导力量是全民所有制经济 ” 两句最容易混淆，教者必须注意负迁移的消极性，将两概念放在一起鉴别比较，作多次训练，变消极效应为积极效应。

三、“ 特殊迁移 ”，与一般迁移相对。指学习某一内容后对相似材料有特殊的适用性。例如，学生课后读过《小平理论兴中华》一书后，在课堂上再学习建设有中国特色社会主义理论便感到容易理解。教师布置学生课外阅读与课本同步的有关读物，就符合 “ 特殊迁移 ” 的原理。

四、“ 一般迁移 ”，又叫普遍迁移。与特殊迁移相对。指有关原理，态度和学习方法的迁移，其适用范围较为宽广、普遍。例如，政治课的 “ 读 ” 可将语文课的 “ 齐读、默读、朗读…… ” 各种读法迁移到政治课上。再如，将语文课指导的写论述文方法迁移到政治课上写政治小论文。政治教师知识要广博，善于迁移各科知识用于政治课教学。

五、“ 纵向迁移 ”，又称垂直迁移或竖迁移，与侧向迁移相对。指先前低水平的学习对以后高水平的学习发生迁移。即由下而上的助长现象，这符合由浅入深的规律。例如，初一学 “ 国家 ” 概念，初二又学 “ 国家 ” 概念，初三仍然学 “ 国家 ” 概念，但三个年级学的 “ 国家 ” 概念，有深浅之分，后面的概念可用原来的概念作基础，这就产生了 “ 纵向迁移 ” 的积极作用。

六、“ 侧向迁移 ”，又叫水平迁移或横迁移，与纵向迁移相对。指难易

程度相当、情境类似的两种学习的相互影响，在学习中，相当广泛地存在这种迁移，通常所说的举一反三，触类旁通过都属于此类。政治教师要把书教活，培养创造型人材，立足素质教育，就要学会举一反三，掌握“侧向迁移”方法。

七、“顺向迁移”，与逆向迁移相对。指先前的学习对后继学习产生的顺向的影响作用，有正迁移、负迁移之分，前文已述。

八、“逆向迁移”，与顺向迁移相对，指后继的学习对先前的学习起逆向的影响作用。例如，初二时学习一般化，初三勤奋学习，课本学深学透，当复习初二知识时便起到了再认识的弥补作用。这种迁移一般多见于“矫正达标”，通过后继的认真复习，对先前的学习薄弱点起到补救作用，当然也包括后继的不认真复习，对先前的学习起到消极作用。

综上所述的名类迁移，在教学中要灵活运用，不断创新，用开拓性教法，培育出开拓型人才。

思想政治课教学
要注重理论联系实际

河南省方城县二郎庙乡第一中学
徐长庚张付国杨士锋侯文芳张绍选

中学思想政治课教学必须坚持理论联系实际的原则，即联系社会实际和学生实际，这样才能达到提高中学生思想觉悟的目的。其具体作法应是这样：

一、联系社会实际

对学生进行政治思想教育的过程，是培养学生知、情、意、行的辩证统一的过程，其目的是使学生对马克思主义的基本知识能懂、信、用。其中“懂”是基础，“信”是关键，“用”是归宿。由懂到用可能一致，也可能脱节，其中关键在于信与不信，否则即使在理论上懂了，如果感情上并不接受，在思想深处不以为然，就不可能产生将理论付诸于实践的动力和意志。那么怎样才能更好地联系实际去影响学生的知、情、意、行，达到政治教育的目的呢？做法应该是：

（一）课堂教学联系课外活动。实现思想政治课教学过程最优化，既要立足于课内，又要向课外发展，把课堂教学与课外活动联系起来。例如讲初中政治课《社会发展简史》第二十一课《社会主义在实践中前进》一课后，笔者指导一位教师带领他所教的两个班学生到二郎庙乡酒店村去调查。通过实际调查，同学们对“改革成果”有了真切的感受，从而坚定了社会主义制度优越的信念。再如，高中经济常识中对外开放一课，引进外资有一系列问题较为复杂又需清理，诸如“多一份外资就多一份资本主义，三资企业多了，就是发展资本主义”等问题实现性强，可中学生感性知识少，教学要另辟蹊径。教师应使课堂由封闭走向开放，让学生开阔眼界，打开思路。我带领学生考察了本地的三资企业，活生生的事实给学生上了一堂难忘的课。由于学生有了感性知识，再加上教师简明精要的讲解，学生很容易地理解了这些问题并有了真切的体会。还如讲高中政治课的“选举制度”时，逢乡人大换届选举，我们组织学生分赴几个选区进行采访，又邀请乡领导、人大代表、政快委员、厂长、经理等来校做专题报告，使书本上的抽象知识变得具体可感，学生很容易接受，并且学习兴趣也被极大地调动起来。

（二）政治教材与时事教育相联系。国家教委在《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》中指出：“时事教育是思想政治课的重要组成部分，时事教育内容是对思想政治课教学内容的重要补充。”这就要求我们在教学中一定要把时事政策教育融汇于思想政治教学之中，这不仅有助于学生理解和掌握基本原理，而且能促使他们关心国内外大事。例如，1995年9月19日是第50届联合国大会开幕的日子，笔者便在当天指导政治教师给同学们讲述联合国的知识，教给他们每届联大开幕日的计算方法，并组织同学们收看当晚的“新闻联播”以引起同学们的兴趣。再如每一年3月份召开的“全国人大”和“全国政协会议”，我都间接或直接组织学生及时学习“我国的人民代表大会制度”和“人民政协”的有关知识，同时指导学生收看“两会”报道，受到学生欢迎。

（三）基本理论联系学生“热点”问题。所谓“热点”，是指学生群体较为关心和注意的某一事物或一问题。中学生由于阅历浅，社会经验少，辩

需要全本请访问 www.ertongbook.com

证思维能力差，思想方法简单，对一些“热点”往往存在着模糊甚至错误的看法。因此，解析与教学内容有关而又属学生敏感的热点问题，既有助于同学们正确理解基本理论，又能澄清其头脑中的疑问。如讲高中思想政治课‘中国共产党的宗旨是全心全意为人民服务”时，教师要联系党内存在的腐败现象加以引导，通过疏导，同学们对党的感情加深了，更加坚定了跟着共产党走社会主义道路的信心。

实践证明，只要肯下功夫，就能从实践生活中挖掘出大量教育材料，把这些材料和教学内容相结合，就能使课上得生动活泼，受到学生欢迎。

三、联系学生实际

我们的教育对象是学生，他们既是教育的客体又是教育的主体，是一个个活生生的人，因此，思想课必须联系学生实际。

教育的量力性原则告诉我们，教学的内容和方法，必须符合学生的实际（即年龄特征、认识水平、智力因素、思想实际），才能收到较好的效果。

针对中学生特别是初中学生的年龄特征和知识水平，我觉得在教学中应适当地多运用图表、成语、寓言故事、英雄人物的事迹等，把抽象的理论知识变成有趣的思想教材，使学生愉快地接受并引起共鸣，受到感染。如给初中学生讲“保卫祖国抵抗侵略，依法服兵役和参加民兵组织的义务”时，我读了老山前线战士在阵地写的一幅对联给学生听：上联是“你也苦，我也苦，咱不吃苦，谁吃苦”，下联是：“你有家，我有家，没有国家，哪有家”。横批是“国泰民安”。该联言简意赅，容易激发学生的兴趣，又能加深对课本的理解。

现代教育观告诉我们，教育必须是开放方式的，也就是说教育局限于课堂，内容局限于理论，方法局限于灌输的作法，已为时代所弃。现代社会发展迅猛，特别是在建设社会主义市场经济的过程中，新问题新现象不断涌现，不断冲击学校教育，要把学生培养成现代社会的弄潮儿，这就要求教师在教学过程中经常了解学生实际，不断地对学生进行思想教育，及时清除学生思想上的垃圾，使追求吃、喝、玩、乐、一切向钱看等错误思想，在学生中没有市场。

政治课贯彻理论联系实际的原则，需要在实践中去拓宽不断深化。社会在前进，知识在发展，教材在变化，作为一名政治老师，一方面要不断地丰富自己的知识，更新观念，提高自身的素质。另一方面要深入社会实际和学生实际，去了解学生，了解社会，索取材料，拓宽政治课的教学途径。只有这样才能贯彻理论联系实际的原则，上好政治课；才能体现政治课的时代特点，培养出大批新时代所需要的人才。

思想政治课中减少思维内损
提高教学效率方法初探

河北省秦皇岛市青龙县第一中学刘东生

在教学活动中，怎样提高教学效率呢？笔者认为，降低思维过程特别是记忆过程中的磨擦内损是不容忽视的一个重要方面。

我们常发现这样一些现象，对知识性问题，教师多次讲解、反复强调，学生经常复习、重复背诵，然而记忆效果并不理想，有时记忆中已经清晰保持的知识，经过几次反复却又变得模糊起来。这种和教学目的相悖的现象，大致表现为以下几方面：

一、观点前后相悖，记忆不断消失

教学中，不论是传授新知识还是巩固原来知识，同一内容须前后一致。否则，前后相悖，先讲的内容对后讲的内容产生干扰，就会形成前“前摄抑制”，已经识记的内容同先前的内容产生的干扰，就会形成“后摄抑制”，从而在思维领域中频繁摩擦，加大思维内耗，使记忆减退、甚至消失。

二、强调次数过多，记忆渐趋淡化

教学中，有的教师像一位遇事就反复叮嘱自己孩子的母亲，对所授知识反复讲解，多次强调，书本上条条杠杠成排，学生分不清轻重主次，弄得头昏脑胀，使得本来应该记住的知识渐趋淡化。

三、教师旁征博引，记忆莫衷一是

有的教师为讲一个概念或原理，常常旁征博引，虽然讲者滔滔不绝，绘声绘色，课堂上热热闹闹，但学生不能从例证中解脱出来，对所学知识的理解莫衷一是，记忆中仅留下一些与知识无关或关系不大的趣闻。

四、板书密密麻麻，映象模糊一片

板书是课堂教学不可缺少的一个方面。好的板书应该字迹工整、布局合理、条理分明、内容突出。它不仅是知识精华的直观反映，而且能给人以美的享受，是记忆保持的一个有效途径。然而，我们经常发现有的教师在课堂上一面讲解，一面漫不经心地书写，东一个词藻，西一个断句，文字歪歪斜斜，内容庞杂不堪，学生眼中虽密密麻麻，映象却模糊一片。这样的板书，怎能启发思维、强化记忆？它只能给思维设置障碍，淡化学生记忆。

我们应当看到，学生的学习过程是接受知识、储存知识、反馈知识的系列过程。在这个系列过程中，始终离不开思维，即在思维中接受，在思维中储存，在思维中反馈。因此，在教学中，必须善于使用多种手段，调动学生思维的积极性，提高思维效率；要尽量避免教学中的矛盾，降低思维过程中的摩擦内损，使教和学的目的统一在一个整体之中。

鉴于上述分析，在教学中我们必须做到：

第一，用丰富的语言激发学生思考问题的兴趣

课堂教学主要是通过语言进行的，教师需要运用语言把知识、经验和观点比较准确地传授给学生，良好的教学语言，可以提供思维激素，刺激思维运动，促进思维发展。因此，它既是启开思维的钥匙、储存思维的能量，又是思维加工的关键、思维反馈的物质依托。教学语言运用得好，一方面可以激发学生学习兴趣，另一方面也可以树立语言的榜样，对培养学生的语言表达能力产生深远的影响。政治课课堂教学应该采用通俗性语言、形象性语言、

幽默性语言、情感性语言、刺激性语言、鼓动性语言、文学性语言等多种语言，寓庄于谐，寓理于趣，从而发挥语言在课堂上的高功率作用。

第二，掌握好反复强调的度，避免思维定势的负效应

思维定势是人们受已有知识、经验的影响，在解决问题时所具有的倾向性和心理准备，它既有积极作用，也有消极影响。所谓负效应，就是受这种倾向性和心理准备的消极影响，它对学习新知识、新技能、解决新问题具有不良影响。为了避免思维定势的负效应，要求我们在处理教材方面：一要分清重点难点，做到主次分明。讲到重点处，须以细微见长；遇到一般问题，则大刀阔斧，以洒脱见智。例如，教学“剩余价值的产生”这一内容，须先抓住教材中列举的一组数据作详尽分析，揭示资本家生产的目的是获得剩余价值，剩余价值是在生产中通过工人的劳动创造的，由此而得出剩余价值的定义。这样，学生对剩余价值的产生及其本质就有一个完整清晰的了解。二要巩固重点难点，教师应把握反复强调的度，对于那些虽是重点，但学生已经理解或掌握了的内容，无须反复强调。否则，遇事叮嘱不已，教师未开口，学生已先知，满脑子充斥着“一定”、“必须”、“再”、“很重要”之类词语，就会使学生产生一种抑制情绪，导致心理紊乱，对教师的强调产生逆反心理，形成负效应。强调、反复的次数越多，逆反心理越严重，负效应便越大，教学的效果也就越差。

第三，精心设计练习和板书，巩固思维成果

练习是促使学生对知识加深理解并将其转化为能力的重要环节，也是教学反馈的重要环节。良好的练习设计，可以降低学生的思维内耗，起到巩固知识、强化记忆的作用。怎样设计呢？我认为，要遵循以下几个原则：

1．启发性原则。这包括内容和形式两个方面，练习题应富于启发性，新颖多变，活泼生动，能引起学生的兴趣。

2．典型性原则。即指知识的典型性，又指题型的典型性，还要促进思维发展具有典型功能，一举三得。

3．集中性原则。题目数量不宜太多，题目的含量允许较大。这样，既可以体现知识系统性，又能体现能力训练的实效性，使思维内容和思维效率成正比，形成知识网络及思维立体感。

4．适应性原则。这体现在两个方面：一是适应学生知识和能力的需要，服从和服务于自己的教育对象：二是适应教学和考试的需要，提高教学效率。不能过高，过高会使学生面对习题一筹莫展，望而生畏；也不能过低，低了，学生一看便知，不费思索，达不到巩固知识、提高能力的目的，且易使学生产生松懈情绪。

第四，教给科学的记忆方法，提高思维效率

心理学研究成果表明，意义记忆可以通过积极的思维活动，揭示事物内在的、本质的联系和关系，从中找到材料和已有知识的联系并将其纳入已有知识的系统，从而缩短掌握知识的思维过程，减少不必要的思维内损，达到提高教学效率的目的。所以，教学中要注意教给学生意义记忆的方法，培养其意义记忆能力。

思想政治课教学
也要重视电化手段

可北省滦南县油盘庄中学张素英张宗良

随着科学技术的不断进步，电化教学的作用显得日益重要。只是电化手段在理科特别是在实验教学中使用得比较普遍，而在思想政治课教学中往往被忽视。多年的教学实践告诉我们，政治课教学也要重视电化手段。下面我就结合自己的教学经验谈谈电化教学在思想政治课教学中的作用。

一、有助于创设教学情景

所谓教学情景，即调动和培养学生良好的学习情绪的教学环境。心理学理论告诉我们，学生的情绪与青少年身心健康及智力发展密切相关，而学生的情绪往往与一定的情景有关。生动感人的情景能增强学生的内心体验，引发学生们欢乐愉快的情绪。学生在这种状态下学习，就会精神振奋、兴趣倍增。因此，在教学中，特别是在导入新课时，结合教材内容通过幻灯、投影、录音、录像等电化手段创设教学情景，使学生学习情绪迅速达到最佳状态，大大提高。比如，我在讲初三《思想政治》第五课“人口对社会经济的压力”这一内容时，就勾画设计出这样一幅生动图画：题目《沉重的母亲》。画面上一位瘦弱的母亲显得是那么疲惫不堪，她怀着抱着两个孩子，身后背着一个，地上有两个。这位母亲伏压在地球之上，好像把地球给压扁了。地上的两个孩子，一个跪在地上双手举着空碗，另一个好像是在因饥饿而哭——。我把这幅图画用投影一放，在未提问之前，学生们都睁大眼睛聚精会神地看着、思考着。于是教师提出问题：“这幅画面告诉我们一个什么道理？同学们看完后有什么感想呢？”学生们积极开动脑筋，纷纷思考，争先恐后地回答问题。学生们在思考问题中发展了思维能力，在回答问题时触及了本课的中心，从而使教师顺利地导入新课。又如，在讲初一《思想政治》序言课时，首先用录音机播放一首歌曲《脚印》：“洁白的雪花飞满天，白雪覆盖着我的校园，漫步在这小路上，留下脚印一串串。有的直、有的弯、有的深、有的浅。朋友啊，想想看，路该怎样走，该留下怎样的脚印一串串”。这动听的歌声，发人深省的内容很易与初一新生刚进中学校门那种新鲜感交相辉映，从而产生情感的共鸣，使学生们不由自主地沉浸在无限的深思之中。是啊，在这洁净的校园里，应该留下怎样的脚印呢？应该怎样走完这新的中学时代呢？这首歌意味深长，显然是告诉学生迈好人生的第一步，争取做一名优秀的中学生。真可谓水到渠成，画龙点睛，于是学生们愉快地进入新课学习。

二、政治课采用电化教学手段，可以丰富课堂教学，使许多抽象的理论内容直观化、具体化，易于学生理解消化

比如，在讲初三《思想政治》“计划和市场关系”这部分内容时，我就用电化教学增加了这样的内容，用投影放这样一幅画面《居民的菜篮子又丰富起来》（摘自《中国青年报》）。讲的是 1994 年夏季以来，由于农副产品物价上涨，山东济南市居民的菜篮子空落了许多，影响了居民生活。后来市政府实行限价政策，物价回落。居民菜篮子又丰富起来。一位大娘站在限价牌前：“还是国家政策好哇！”生动的画面，又配以录音解说，学生们很容易地理解了“发展市场经济不是不要计划了，市场必须和计划结合起来”的

需要全本请访问 www.ertongbook.com

道理。电化教学的这种优势在初二政治课教学中更为适用。考虑到初二课的内容比较抽象和学生在年龄、接受能力、知识基础等方面的因素，应尽量通过具体形象的事实来说明理论。因此教材选用了形象直观的彩色图版和 60 多幅插图，这些都为教师采用电化手段提供了丰富的内容。比如，从“雷公爷”的传说分析原始社会生产力状况，引出生产力概念；从“大汶口出土葬品图”分析个体劳动的盛行；从原始社会交易图看原始社会解体；从“殷墟”人殉图看奴隶主对奴隶的压迫；从“金字塔”图、分工协作图理解奴隶社会促进生产力发展这一理论……，这些内容都是从具体到抽象的过程，都可辅之以电化手段以增强教学效果。当然教材中没有的图画，也可以根据教学内容自行设计。如，在讲初一内容：自由和纪律的关系时，我就自己勾画了两个童话画面：《断了线的风筝》和《脱了轨的列车》向学生说明，风筝只有在拉线的约束下才能自由地飞翔，列车只在受到两根车轨的约束，才能飞快奔驰。学生们看着图画，听着两个故事，深刻理解了必须在纪律的约束下，才会有直正的自由的道理。这比教师反复说教效果好得多。

三、政治课教学中采用电化手段，可以增大知识容量，既丰富了课堂教学内容，又节省了教师板书时间，使教师讲课精力充沛，师生活动衔接自然，也有利于教师对学生的课堂管理

政治课中有些章节需要补充的事例很多，单靠教师一张嘴，几支粉笔是不够的，这就需要借助电化教学手段了。比如，我在讲初三《思想政治》“我国经济发展战略部署”这部分内容时，需要结合我国国民经济和社会发展‘九五’计划和 2010 年远景目标以及省、市、县、乡（镇）的具体情况。把这些内容用电化手段展现，教师在课堂上就省劲多了。又如，有的章节需要板书的内容较多，仅仅凭几支粉笔和有限的板面也是不够的。有的时候，教师就要边擦边板书。这既消耗了教师的精力，也使得教师板书的内容前后不连贯，影响了板书效果，使用电化手段，这个问题就解决了。

四、政治课教学中采用电化手段，有利于贯彻理论联系实际的原则，从而有助于达到思想教育目的

比如，在讲初二《思想政治》下册“社会主义建设使我国繁荣昌盛”这一节时，我就播放了录音歌曲《歌唱祖国》：“五星红旗迎风飘扬，革命歌声多么响亮……歌唱我们伟大的祖国，从今走向繁荣富强……”。优美的音乐，动人的歌词，使学生们联想到新中国创立的艰难，社会主义制度来之不易，激发了学生热爱伟大祖国、热爱社会主义的真挚情感。从而增强了为祖国刻苦学习，为建设伟大祖国贡献力量的决心。又如，在讲初三《思想政治》第八课“树立崇高的理想，认清历史责任”这一节时，组织学生观看了雷锋、孔繁森事迹录像片。讲“如何对待升学就业”这部分内容时用录音介绍了徐虎、李素丽的爱岗敬业，学生们看完了录像片，听完了录音中劳模的先进事迹，很受感动，纷纷写出了心得体会，表示无论升学还是就业，都要向英雄模范学习，以“振兴中华、实现四化”为己任，为祖国，为人民贡献自己的青春。电化教学，贯彻了理论联系实际的原则，达到了思想教育目的，提高了政治课教育的实效性。

五、政治教学采用电化手段，有利于课堂巩固练习，有利于减轻学生的课业负担，还能进行有效而及时的效果反馈

巩固练习是课堂教学的一个重要组成部分。讲练结合有助于学生对所学的知识的消化运用。因此，教师在课前把重点内容精编成形式各样的练习题，

包括填空、选择、判断、改错、连线、分析说明等各种题型，用投影、幻灯展现，让学生当堂完成，既起到了巩固知识的作用，又能及时进行教学效果反馈，使教师对本节内容查漏补缺，从而提高了教学效率，同时也有利于克服学生课外作业量大、负担过重的弊端。

六、政治课教学中采用电化手段，有利于时政教育活动的开展

教师把国内外一些重大事件从新闻中录下来，在进行时政教学时播放，从而使时政教学活动直观化、形象化，这比单纯教师讲述效果强得多。比如，去年我组织学生观看了 96 奥运赛况、八届人大五次会议实况及十四届六中全会报道等。同时结合初三教材中关于人民民主、精神文明建设的内容，使课文内容与时政学习有机地结合起来了。

不过电化教学的采用也要考虑到教材内容特点及学生的年龄、接受能力等，不一定每课必用。要按照具体情况而定，这样才能恰到好处。

总之，政治课教学中采用电化手段，融思想性、知识性、趣味性于一体，能充分调动学生的视听和思维活动，使学生们在充满欢乐、情趣盎然的气氛中掌握知识，全面提高了课堂教学效果。

多渠道激发学生潜能
增强思想政治课学习兴趣

山东省济宁市任城区东邵中学李群

长期以来，在思想政治课教学中，普遍存在着学生厌学、教师难教的困惑局面。这其中原因除学科性质外，还有一个重要因素——学生学习政治课的兴趣没有提起来。我从提高学习兴趣入手，多渠道激发学生潜能，增强他们学习政治课的兴趣，进行教改取得了明显成效。具体做法是：

一、利用课余谈心转变学生认识，提高学习政治的积极性

教育心理学告诉我们：学生最不愿接受面无笑容的“严师”，而老师如果能够主动接近学生，多与学生谈心，缩小师生隔阂，他们就能无拘无束，就能将心中“苦水”吐出。而当师生之间能够融洽相处的时候，再施教，便会有事半功倍的效果。我总在这时候向学生分析学习政治的重要性，从理论到事例，再由往年毕业生的事例回到政治课，指出学好政治课的好处。学生从老师亲近、爱护体贴他们的气氛中，很容易增强学习政治课的兴趣。

二、依据学生好奇心理，在时事中分析学习政治的重要性

这是增强学生学习政治课的“捷径”，也是提高教学效果的关键。中学生大多喜欢谈论国内外大事，抓住学生这一特点，我便注意收听储存大事，讲课时再分门别类地穿插到新课当中。学生大多群情激昂，而这时你再把有关知识传输给学生，他们便不会感到理论与实际联系不上，或者片面认为理论不能解释我们现实生活中的一些问题。例如在讲初三第三课“防御国际敌对势力的侵略和颠覆”这一框题时，我便分析了美国等西方国家之所以阻扰中国加入关贸总协定，实质上便是用一种隐蔽的方式来干涉中国，这与以前的武力威胁方式不同，本质一样。这时，我再引出“和平演变”这种斗争方式，学生便很快理解领会了。很多同学联系这件事又询问了这是否属国际范围内的阶段斗争，我赞许地抱以肯定的态度。此时，再提问对国际上的敌对分子怎样对待，“反和平演变”，是否应长抓不懈时，学生热烈发言。这样他们很快便领会了“和平演变”与“反和平演变”这一教学难点，同时还接受了爱国主义教育。

三、注重从课堂内对外学生进行学法指导

课外时间，我组织上届“尖子生”谈学习经验和体会，让本届学生谈心得和建议。这样，学生便在身边的实例中学到了窍门，取人之长，补己之短。有不少同学原来也很用功，就是学法不科学。经验交流后，他们改进了学法，成绩突飞猛进。针对学生学习政治感到理论性强、难记易忘的现状，我仔细分析了学生特点，狠“吃”教材和教法，教给学生把抽象的理论分解成零星的知识点，引导带动学生掌握；再把学生已掌握的小知识点串成“糖葫芦”，又贯穿成一个有机整体，这样学生便轻松愉快地学到了知识。例如，在学习初三第一课我国的基本国情时，就把经济方面的知识分成这样几个小知识点：（1）经济方面的成就，（2）目前仍较差的原因，（3）差的表现等。学生从这几方面掌握住，然后再将其串联起来，这样经济方面的问题便讲述清楚了。

四、通过各种途径对学生加强人生观教育，在人生观教育中让学生主动自觉地增强学习兴趣

在讲解初三第二课我国的经济制度时，根据我区经济落后的现状，我鼓励学生应为家乡经济振兴而树雄心，又援引教材中“ 允许多种经济成分并存 ”的知识，教育学生在走上工作岗位后，通过合法经营，勤奋劳动，同样能为家乡作出贡献。同时根据我国目前经济尚还落后的现状，激发同学们的民族自尊心和上进心，鼓舞大批学生努力学习文化知识，准备有所作为，为人民贡献力量。在学生情绪激昂的情况下，我组织了学生开展以《你准备为家乡做些什么》为题的演讲会，收到了良好的效果。

在对学生进行教育过程中，我深深体会到，只要亲近学生，学生便亲近教师，教师如能成为学生的良师益友，学生便会主动向老师汇报学习体会，他们“ 亲其师而信其道 ”，就可以转变“ 要我学 ”的被动局面。

政治教师要做到心到口到行到

江西省大茅山铜矿中学杨燕初

一段时间以来，总是听到政治教师诉苦：政治课难教。政治课难教，主要表现在引导、转化学生的思想品德难，正面教育的效果差，提高教学质量难。当前政治课难教，除了社会大气候对学校教育的影响、高考理科取消政治科考试、某些同志特别是少数领导同志对政治课的淡化等原因外，笔者认为政治教师个人的品行与素质也是很重要的一个因素。要解决目前中学生政治课教学中存在的困惑，政治教师必须提高自身的思想修养素质，做到心到、口到、行到。

一、政治教师要做到心到

所谓政治教师的心到，就是必须有崇高的马列主义信仰，坚定的无产阶级世界观和立场，对自己所教的学科和所从事的事业矢志不移、一往情深。作为政治教师，要通过自己的教学活动让学生建立起崇高的理想与信念，让学生相信自己所教的政治理论。这是一项艰辛的工作，要让学生信，先得自己信，自己不信或半信半疑是无法让学生真信的。故而政治教师必须严格要求自身。首先，要树立坚定的信仰，相信马列主义毛泽东思想的真理，将自己的身心融入到共产主义伟大事业中，不管社会上有多大的风浪，以后的路有多艰难，也决不动摇自己的信仰。其次，认真学习，提高自己的理论水平和思想修养。学习马列原著，特别要学习马列的经典著作，学习毛泽东思想，学习邓小平建设有中国特色的社会主义理论，学习党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策。通过学习，丰富自己的理论底蕴、思想营养，蓄足精神潜能。通过学习，加深认识，提高觉悟，增强认识和执行党在现阶段的路线、政策的自觉性。这样在实际教学中有了广博而扎实的理论基础，就能运用自如，使政治教学得心应手、游刃有余。有了对政治专业理论的深入认识和理解，才能使政治教学讲得透，讲得深。有了对政治理论的思想投入及较高的思想觉悟，才能在政治教学中动真感情，讲得真切、感染力强、有效果。再次，要信，完全信，信得诚。学习政治理论，不仅仅是丰富自己的理论知识，更重要的是树立崇高的政治信仰。有的政治教师把政治教学课仅当作单纯的知识传授课，似乎只要在课堂上完成了对教科书的知识传授，就算完成了教学任务，不存在政治教师本身的信仰问题。这样的教学，学生根本不可能感兴趣，更谈不上使其树立所教政治理论的信仰。所以，政治教师必须有对自己所教理论的信仰，只有如此，才有资格教育学生，才能产生良好的教学效果。

二、政治教师要做到口到

政治教师的“口到”，是指对教师在教学过程中的表达能力与水平方面的要求，它也是政治教师的一项极重要的基本功。这就向我们的政治教师提出了一个较高的要求，政治教师要不仅是思想家，还必须是一个演说家，具备高超的演说、表达才能，具有较强的吸引力和感受力，做到既有肚才又有口才。做一个好的政治教师，讲的才能是必备的素质要注，而要具备这方面的素质，应从以下方面努力。第一，要有讲的基础。首先要有肚才，肚才的获得靠博览群书。古今中外的书，专业的还是非专业的书都要看，经过阅读、消化、吸收成自己的知识。这样，课才能讲得有趣、活泼、生动、形象、深

刻。第二，讲需多练。有的政治教师肚才富裕，但口才贫乏，这也不能激发学生的学习兴趣。要有口才，还得有胆量，不论在什么场合都敢讲，自信能讲，并且还得多讲，久而久之，便会自然形成会讲的才能。第三，讲究讲的方法。政治教育中讲的作用是很大的，但必须讲究方法，不讲究讲的方法，不仅不能拨动学生的心弦，激发兴趣，启迪智慧，反而会泯灭学生中有的那一点探求知识的希望，或引入迷宫。而一个好的方法，则如一盏艺术的明灯，把学生引入知识的宫殿。讲必须准确而适度。讲的内容、表达的概念必须清楚、明确，不能用含糊不清、模棱两可的语言，否则学生会因似是而非摸不着头脑，如堕雾中。讲不能信口开河，不该讲的不讲，略讲的则略，详讲的就不惜气力，讲透讲好。讲要有中心，突出重点。每一课教学内容都有重点，有些教师讲课从头到尾一点不漏，而且有条有理，但就是没有重点，眉毛胡子一大把，这样的课是不成功的，学生也不喜欢听。重点是所教内容的核心，或说“ 魂 ”，而照本宣科、简单的泛泛的复述，绝对教不出好学生来。讲得要生动、形象、有趣。美的语言，生动活泼的词汇，富有想象的句子，风趣、文雅、热情洋溢的谈吐会激起学生极大的兴趣和向往，从而提高课堂教学的效果。政治教师必须过语言关，提高语言文学方面的修养。讲要感情投入。口是心非的讲课不可能激起学生的感情共鸣。讲的过程还要注意手势、动作的适当运用。恰当的手势动作决不是故作姿态，它能增强讲课的力度与气势。同时还要重视讲课中语调神态与表情的运用，以增强课堂教学的感染力。作为政治教师要经常重视对讲的方法的研究，针对不同的教学对象，施行不同的方法。要探索多样的教学方法，不断创新，不断完善，不断发展，灵活运用，以使自己的讲课达到较高的艺术水平。

三、政治教师要做到行到

所谓行到，就是作为政治教师，在教学实践活动中必须言行一致，身体力行。这是转化学生思想、接受正确思想、提高教学质量的重要条件。不少学生对政治抱有“ 知而不信，学而下行 ”的错误态度，总是以一种消极的怀疑的眼光去审视人生和现实社会。部分学生因为片面夸大了生活中的阴暗面，而引起他们对现实中真、善、美的怀疑甚至否定。政治教师在教学过程中，不能回避现实中的阴暗，然而应更着重于让学生认识现实中光明的一面，全面地、实事求是地、正确认识现实，端正思想认识，提高明辨是非的能力。但是，仅仅靠理论的指导是远远不够的，学生更重视事实，教师的言论会对学生发生作用，教师的个人品行将对学生产生更直接、更有效的影响。假如教师在课堂上能说会道，但行动上又是另一套，可想学生对教师所讲的政治课理论将又是怎样的一种态度？结论是明确的。行动是最好的老师，一个具有高尚情操的事事起表率作用的教师，会让学生感到教师讲的理论和其本人一样可信。

自读、精讲、多练
——高中思想政治课课堂教学浅谈

甘肃省武山中学冯海涛

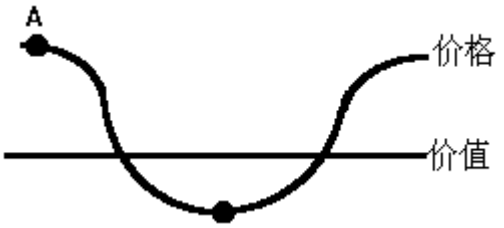
无论何时，课堂教学都是传播和获取知识的主渠道。如何充分发挥课堂教学作用，既减轻学生负担，又提高教学质量，这是目前教学方法改革中应着重研究的问题。近年来，我在高中思想政治课的教学中，总结出“自读、精讲、多练”的课堂教学模式，经试用效果较好。

自读，即在教师指导下，学生自己读书、讨论、提问的阶段。一般安排在一节课开始的 15 分钟之内。由于现行教材知识起点不高，坡度小，可读性强，多数内容通过学生自读就可以解决教学要求的 70%—80%左右，所以“自读”在一般水平的班级都可以实行。在试验初期“自读”过程中，我都要按照大纲要求和教材的内容结构，给学生提出详细的读书提纲，这个提纲大标题下套上小标题，小标题后面标出页码，并画上重点、难点符号，让学生根据这个提纲阅读课文。这样做，有利于培养学生的读写习惯和自学能力，也有利于学生准确地掌握教材的内容和教学要求。但后来我发现，这种作法也往往把学生的思维规定和限制在课本的文字之中。由于思想政治课联系实际较为广泛，不同的学生会从社会生活的不同侧面接收到许多实际问题和信息，他们希望在政治课的学习中得到讨论和解答。而一个教师接收和掌握的信息毕竟是少量的，只墨守提纲，许多思想认识问题就得不到讨论和解决，这样就限制了学生的思维，束缚了学生的探求精神，对于发展学生的创造性思维和培养学生分析解决问题的能力是不利的。所以，后来我除了对理论性较强，较难理解的部分章节写出“自读”提纲外，一般只提出本节需要解决的主要问题，放手让学生在课堂上自学有关内容。例如：在学习“商品经济中无形的指挥棒”一节中的第一题框“按照价值量实行等价交换”时，我只提出了“价值规律要求商品交换要以价值量为基础实行等价交换，但事实上并不是每次交换都能做到价格与价值相符，这是不是对价值规律的否定？”用这样的大问题作为研究的对象，然后鼓励学生积极、主动地参与教学活动，并启发学生在“自读”时要大胆生疑，由疑惑引起思索，由思索产生学习动机。“自读”时教师巡回辅导，并解决学生提出的各种问题和疑难。但涉及到与教学要求密切相关需要统一讲解的重点和难点问题，则放到“精讲”阶段统一解决。这样，就把学习的主动权交给了学生，激发了学生的学习兴趣，开阔了学生的思路，达到了思想政治课理论联系实际、提高学生思想认识的目的。

精讲，是根据教学大纲的要求，综合学生在“自读”时提出的问题，教师精心讲授的阶段，它是教学过程的中心环节，一般安排 10～15 分钟的时间。由于“自读”过程中教师已经掌握了学生中普遍存在的疑难问题，这时的讲课就有了针对性，能使学生感到教师讲的正是他需要问的，讲在了学生心上，学生听得更用心了，达到了教和学的有机结合，提高了教学的效率，进而提高了教学的整体效果。在学生“自读”时，可以有问必答，但讲课时一定要把主要精力放到教学大纲的要求上，讲得少而精，起到画龙点睛的作用，切不可在一些非难点、重点的问题上过于纠缠，夸夸其谈。同时，讲课不能只是回答琐碎、零散的问题，讲课立意要高，要抓纲，作到纲举目张。

就是要按照教学大纲和教材内容的要求，作到眉目清楚，主次分明，系统性强，形成完整的知识体系，让学生能从整体上把握教材的内容和要求。例如，在讲“按照商品的价值量实行等价交换”一框时，由于学生经过“自读”，所以讲课时就应该放高起点，居高临下，按照教材的要求只讲三个问题：第一，价值规律的基本内容。由于社会必要劳动时间决定商品价值量的原则上节课已经学过，这里只重点强调等价交换原则，并特别提出在商品流通中价值规律要求的等价交换原则表现为商品的价格与价值相符。第二，价值规律的表现形式。按照等价交换的原则，价格与价值在图象上就应当是两条重叠的线，但事实上，由于商品产生的盲目性的供求关系的变化，商品交换并不能每次都作到价格与价值相符，而只能表现为价格围绕价值上下波动。其原因根据下图分析商品的供需与价格，价格与生产，生产与供需的关系就可以一目了然。

A 供＜求→＞价值→生产者获利→生产扩大→供＞求



B 供＞求→价格＜价值→生产者亏本→生产缩大→供＜求

第三，从上图看出，价格围绕价值上下波动，但由于供求与价格，价格与生产的相互制约，价格总是离不开价值这个中心：从长远看，以高价补低价，价格还是与价值相符的，所以，价格围绕价值上下波动，不是对价值规律的否定，而是价值规律的表现形式。这样，使学生既把握了知识的整体结构，又解决了具体问题。一个较为抽象的课题只需 10 多分钟便轻松地解决了。

多练，是教师根据本节课的教学要求设计并提出练习和思考题，辅导学生课堂练习，完成课堂教学的阶段，一般安排 10～15 分钟时间。课堂练习是学生掌握思想政治课的基础知识和培养学生分析解决问题能力的有效途径之一，只有通过这一环节，学生对本节课的基础知识和基本原理才能理解、记忆、巩固和融会贯通。我们要求学生多练，但在规定的时间内，讲和练又是一对矛盾。在解决这一矛盾时，讲和练都不可偏废，而是要突出“精”字，必须以精讲来保证多练。在课堂练习题的编排上，要注意作到：第一，既要考虑到有利于学生掌握基本知识，又要考虑到有利于启发学生思维，提高学生解决实际问题的能力。第二，在整个教学过程中，我们要求多层次、多类型的练习题反复出现，但就一堂课来说，题型不宜过多过杂，要从本节课教学的实际出发。练习题不论从形式上或内容上讲，都要做到少而精。第三，课堂练习题不宜过难，一般以能解决本节教学的基本问题为主，综合性强、难度大的题应放到学完一个章节或一篇课文之后再出现为宜。

教学有法，教无定法，教学方法不能强求一致。就思想政治课教学来说，“自读、精讲、多练”的教学模式是我在高中教学中的粗浅体会，今后，还要随着教育教学改革的发展，在实践中不断改进和完善。

需要全本请访问 www.ertongbook.com