
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

政治课如何提高学生的思想素质

江苏省盐都县潘黄初级中学吴曙山

随着社会主义市场经济的逐步建立和完善，塑造、培养既具有现代知识、能力结构、又具有较高思想觉悟的社会主义建设人才，对思想政治课教学提出了新的课题、新的要求。中学思想政治课程是熔知识、能力、觉悟于一炉的基础课程，如何才能提高学生的思想觉悟呢？笔者认为，必须从以下两个途径加以努力：

一、改革考试方法，变“应试教育”为“素质教育”

作为德育的主要途径，思想政治课在促进学生良好道德品质的形成方面起着奠基作用。但长期以来，不少人把政治课当作升学考试的重头戏，学生的考分成为衡量学生思想政治觉悟好坏的唯一标准。在这根棒子的指挥下，学校和老师被迫采取“压力底下出人才”，为了能够使学生啃透书本，不是加大作业量，搞题海战术，就是加班加点搞各种名目繁多的练习和测验。这怎能促使学生形成较高的思想政治觉悟和良好的道德品质呢？

《全日制中学思想政治课教学大纲》明确指出：思想政治课“对帮助学生确立坚定的政治方向，培养社会主义思想品质起奠基作用。”这就明确地告诉我们，思想政治课的主要功能是提高学生的思想政治素质。应试教育虽然能促使学生掌握一些政治概念、观点，也能帮助学生提高一定的分析问题和解决问题的能力，但毕竟不能从根本上解决问题。试问：一个人的品行到底何如，能通过一两份试卷反映出来吗？

当然，我们在思想政治课教学活动中，并不反对按《大纲》规定的要求，对每学期或每学年的教材知识进行适当的考试，但只顾追求学生考分，偏废其他品行的“重考轻行”的应试教育的做法，是极其有害的。

中共中央在《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“在整个教育体制改革过程中，必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”这就要求思想政治课要提负起政治方向、思想观点、道德观念形成中总其成的作用。因此，我们在思想政治课教学活动中，按照《大纲》规定的要求，除了每学年、每学期的教材知识考试外，还加强了对学生品行和觉悟的考核，建立了相应的德育考核档案，把知识、能力、觉悟的考试和考核有机结合起来，把《大纲》规定的达标要求和《中学生日常行为规范》等规定的要求有机结合起来，把教学理论同教学实践有机结合起来，使培养目标融化于平时教学中。学年或学期注重目标的检查验收，量化评分。在把握《大纲》所规定的目标和要求上，全面兼顾，防止有所偏废，任何重智轻德，重考轻行的做法都是错误的。

当前，随着教育改革的不断深化，片面追求升学率的“应试教育”开始向全面提高学生素质的“素质教育”转变，思想政治课教学无疑必须适应这一转变，只有这样，才能真正达到《大纲》所提出的要求。

二、教学活动中，充分发挥德育功能

思想政治教学是德育的主要途径。加强思想政治课教学，应突出德育性，把提高学生的思想素质放在首位。充分发挥思想政治课应有的德育功能，是政治教师的重要职责。因此，在政治课教学活动中，教师要根据思想政治课各年级不同的教材内容，采取多种措施和形式，充发发挥德育的多种功能。

其一、发挥思想政治课的导向功能。

所谓导向，就是通过思想政治课的教育教学活动，指导学生在人生道路上朝着正确的方向发展。“ 没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。 ”一个人知识再多，如果方向不对，等于无用。提高学生的思想政治素质，政治课是主战场，政治教师负主责，政治教材是主线。教师必须把学生培养成为具有鲜明政治观点的社会主义建设者和接班人。例如：在初二年级思想政治课教学中，要通过对人类社会发展客观规律的讲解，使学生明确资本主义必然灭亡的历史趋势，坚定共产主义必胜的信念，从而树立远大理想。又如：初三年级思想政治课，要通过对建设有中国特色的社会主义基本理论的教学，使学生毫不动摇地坚持党在社会主义初级阶段的基本路线，看清历史的潮流和中国社会发展的方向，知道青年一代肩负的历史重任，从而在社会主义建设事业中建功立业。

其二、发挥思想品德铸造功能。

青少年正处在长身体、长知识的时期，同时是思想意识、道德品质逐渐形成的时期，他们在这一时期所受的教育、所形成的思想品德，是至关重要的，乃至影响他们一生。思想政治课是铸造学生思想品德的首要阵地，必须充分发挥其铸造功能。例如：初一年级思想政治课主要是对学生进行“ 四有 ”的基础教育，有两大基本内容，即道德教育和法制教育，都是应从学生实际出发，运用生动感人的事例来激发学生的感情，把“ 动之以情 ”与“ 晓之以理 ”、“ 导之以行 ”结合起来，并创造条件，寓教于乐，寓基本知识、道理于学生喜闻乐见的形式之中。同时，配合其他德育途径，如班级的活动、团队活动、其他学科的活动、家庭教育、社会教育等，从而保证和提高德育的效能。

其三、发挥行为的优化功能。

行为养成是德育的重要方面。人的行为是受思想支配的，思想认识上的正误，直接左右着人的行为及其效果。我国正处于改革开放时期，各种各样的社会思潮会通过多种渠道广为流传。青少年学生思维的批判性不成熟，缺乏辨析能力，容易“ 兼容并蓄 ”，不加分析地产生“ 思想共鸣 ”。表现在行为上，有的学生带有盲目性、偏激性，这就需要我们用正确的观念、观点规范学生的行为。思想政治课理应起到优化学生行为规范的作用。如：通过时事政治的教学，引导学生关心国家大事，正确认识现实政治生活中的问题。再如：在初中阶段，通过“ 个人与集体的关系 ”、“ 自由与纪律的关系 ”、“ 一般违法与犯罪的关系 ”、“ 公民权利与义务的关系 ”等系列内容的教学，使学生提高辨析是非的能力，不断增强社会责任感。

其四、发挥健全身心发展的功能

由于青少年生活经验不足，遇到困难和挫折时，往往会产生不安、烦恼、焦虑，形成心理冲突。如果不正确对待和处理现实生活中的矛盾，就有可能导致人的行为失调，破坏个体与环境之间的平衡和统一。各年级的思想政治课教材，就包含着健康心理教育的重要内容。我们应从贯彻落实思想政治课的目的任务出发，通过教学，帮助学生学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析问题，用理智驾驭情感，自己把握自己的前途和命运，使自己成为身心健康、胸怀坦荡的社会主义新人。

改革思品课教学结构
提高学生道德素质

山东省烟台市莱山区解甲庄镇中心小学李增胜

思品课教学同其它学科教学一样，没有固定不变的模式。在多年的教学实践中，笔者探索出一种四段式教学法，即：“激情导课，提出观点；主题教育，明确观点；深入认识，证明观点，运用观点；归纳总结，强化观点”四个教学环节。经过长期的教学实践，笔者认为比较适合思品课教学，不仅能转“要我学”为“我要学”，而且能够使思品课成为学生乐学、爱学的学科。

一、激情导课，提出观点

大教育家夸美纽斯曾经说过：“兴趣是创造一条欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”在思品课教学中，教师可根据课文内容，采取不同方法，把学生带入相应的情境中，激发学生兴趣，引出观点，揭示课题，为主题教育渲染气氛。笔者常采用启发谈话、实物图片演示、实际操作、讲故事、学格言、唱儿歌、温故知新、行为辨析等方法导入课题。如在讲第九册第十一课《真正勇敢的徐洪刚》时，是这样导入新课的：上课开始，教师谈话：“同学们，1993 年 8 月 17 日上午 10 时许，在开往四川省筠连县的一辆公共汽车上，一场正义与邪恶的较量在车厢内发生了。你们想不想知道车厢里到底发生了什么事？较量的结果又是怎样的呢？”学生答后，教师谈话：“下面请同学们带着这个问题听故事《真正勇敢的徐洪刚》。”（教师板书题课）这时，学生的情趣已被激发起来了，并会产生急于了解车厢内到底发生了什么事，徐洪刚是怎样勇敢的欲望。

二、主题教育，明确观点

思想品德课教学重在学文明理，学文是形式，明理是目的。在教学中，笔者重在“情”字上下功夫，在“理”字上做文章，不同类型的课文采取不同的教法。如第一、二册教材多半是图文型课文，这类课文的主要特点是图文并茂，运用图画让学生直观感知，伴以画龙点睛的文字描述阐明道理。在教这类课文时，主要是从图入手，借图激情，学文悟理，相机导行。第三至第十册教材多是“故事型课文”，其特点是寓道理于生活小故事、童话、民间传说、历史故事、人物传记等之中。教此类课文时，应主要抓住故事主线，着力挖掘故事中蕴含的道理，借助于故事“激情、明理”。有些事理型课文，如第八册第十四课《做遵守纪律的好少年》，这是一篇法制教育课文，重点是使学生认识不遵守法律和纪律会造成什么后果，带来什么危害，提高学生的法制观念。在教这一课时，我们采用了问题分析法，首先提出问题，引导学生自读课文并思考：①什么是法律和纪律？②国家为什么要制定法律和纪律？法律和纪律有什么作用？③不遵守法律和纪律会造成什么后果？④从违法乱纪的三个案例中，你受到了什么教育？然后启发学生讨论明理，引导学生将上述问题逐一讨论、分析，教师归纳讲述，让学生真正明白小学生在社会上为什么要自觉遵纪守法的道理，使其思想由感性认识上升到理性认识。

三、深入认识，证明观点，运用观点

深入认识，证明观点，是由“知”到“行”的阶段。这一阶段是教学的关键，应将道德认识与道德感情紧密结合起来，使之产生一种推动道德行为

的动力。在这部分的教学中，笔者的教法是：启发学生自己教育自己，让学生结合故事、图片、小品表演、名人名言、歌曲和日常生活中所遇到的问题、典型事例等，进行讨论、评议、比较对照，或分析判断、加深认识、证明观点。这样做，既使课堂气氛活跃，又使学生感到学起来生动快乐。如在教第七册第十一课《说到做到讲信用》时，笔者运用了这样两个问题来深入认识、证明观点：①你是怎样理解“言必行，行必果”这句话的（结合宋奶奶的事迹谈谈）？使学生进一步明确我国自古以来就用“言必行，行必果”这句名言做为提高和维护个人道德形象的准则，宋奶奶就是按照这个准则严格要求自己的。我们同学也应按“言必行，行必果”这个准则去做。②启发学生联系实际，谈谈为什么要讲信用？（进行自我教育）让学生牢牢记住讲信用是做人的美德，只有讲信用，大家才能相互信任，真诚相待，搞好团结，共同进步。一个言行不一，不讲信用的人，既害别人，又害自己，在社会上是无法立足的。

运用观点，这是教学的高潮阶段。我们知道，学生有了道德认识，并不能保证一定会有良好的道德行为，这一教学环节，就是要把学生的道德认识转化为道德行为，达到知行统一。在这部分教学中，我们注重一个“导”字，引导的形式应根据课文内容而定。在这一教学环节中，教师不但要对学生的行为习惯给予正确的引导，而且应对学生输出的反馈信息给予及时的评价。正确的给予表扬，错误的给予纠正。让学生知道什么应该做，什么不应该做，应该怎样做。如在教第六册第五课《自觉遵守公共秩序》时，就安排了这样一组题：①课文中李欣能以阿姨为楷模，规范自己的行为。我们要以李欣为榜样，严格要求自己，现在请同学们对照李欣的言行，看看我们前阶段在遵守和维护公共秩序方面做得怎么样？（表扬好事，纠正错误行为）②今后，我们要怎样做呢？（分组讨论，全班交流）这样，就能使学生联系实际进行自我对照，自我评价，自觉地来规范自己的行为，天长日久就会使学生的道德品质提高到一个新水平。

四、归纳总结，强化观点

这部分教学是巩固和发展教育成果阶段。在这个教学环节中，我们注重了一个“放”字。就是在教师的主导作用下，放手让学生谈认识和体会，自己归纳总结，使学到的知识条理化、系统化，形成较完整的认识，使课堂上学到的道德观念和行为准则得到巩固和发展，在课外得到实践，强化所学观点。

总之，在思品课教学中，我们始终紧扣中心，做到了引人入胜地导入、生动直观地讲述、深入浅出地明理、联系实际地辨析、恰如其分地导行、简单明了地小结。各环节紧密衔接、相互作用、步步深入，从而使教学过程形成了一个有机的整体。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

讲好典型事例诱发情感教学探索

福建省永泰县梧桐中学陈学同

新编初一思想政治课本，根据初一学生的心理特征——“抽象认识能力有了发展，但形象认识事物仍占重要地位，抽象的逻辑思维有了发展，但仍要具体的感情经验”，在阐明一个原理或观点之前都安排了一个或几个典型事例。这些事例都是从古今中外许多事例中精选出来的，具有代表性、典型性和生动性，学生对这些可感受的典型事例，比条文式的理论观点更感兴趣，更易接受。因此典型事例所产生的导向作用比理论观点的直接传授作用来得快，影响深。因此，我们教学过程中应重视典型事例的教学，讲好典型事例，来启迪学生的思想感情，使学生对所学原理、观点产生共鸣，然后再晓之以理，导之以行，那么中学政治课对学生进行马列主义、毛泽东思想基本理论、社会发展史、科学人生观、世界观及形势教育，就会达到预想的效果。

心理学家说过：“教师应当是一个播种、诱发和培养感情的园艺家，而不是一个冷淡无情的教书匠。”那么教师应该如何播种、诱发和培养学生的感情呢？在长期的教学实践中，我觉得讲好典型事例，这是播种、诱发和培养学生感情的好方式，因为这些典型事例最容易唤起学生对古今中外的典型的人和事的仰慕之情。因此，抓住典型事例教学诱发学生的思想感情进行探索研究，对提高教学质量具有一定价值。下面我就此谈几点体会：

以情感人引人入胜

教学过程是师生情感交流的过程。情感，是学生接受教育的基础，也是激发学习兴趣和动机的催化剂。一个教师的授课必须先具备充沛的情感，他要通过教学活动，实现情感的传递，以激发学生的兴趣，使他们逐渐形成高尚的情操。例如我在教《奋发进取，为国争光》这一节时，我满怀激情叙述了马克思花 40 年时间写出了不朽巨著——《资本论》和大发明家爱迪生完全利用业余时间阅读许多重要著作，为以后 1000 多项发明打下基础，然后高声朗读：正是由于他们奋力拼搏的进取精神，才会结出如此累累硕果；正由于他们不折不挠的顽强意志，才会取得这样的伟大成就！这时课堂异常安静，从学生的脸上可以捕捉到因受感染而出现的对伟大人物的崇敬之情。动之以情，接着再晓之以理：“如果没有个人奋发进取，任何事业都不可能获得成功。”这样在“通情”中“达理”，使学生既掌握了知识，又提高了思想觉悟，随着学生智力和意识的发展，培养学生集体荣誉感、爱国心、道德感、正义感、为理想而献身的精神等等，都需要通过情感这一中介来进行。在教学实践中，我深刻地体会到：在许多情况下，“未成曲调先有情”，通过通“情”来达“理”，诱发情感因素对于发挥德育功能和实现教育目标，具有非常重要的作用。

巧设悬念层层深入

巧设悬念，讲述典型事例，层层深入，引导学生学习，这也是诱发情感的一种教学艺术。当讲述例子时，精心设计提出一些有启发性的问题，以造成悬念，暗示所要阐明的道理，激发学生的求知欲。比如我在讲述张海迪的事迹时，先提可启发学生思考的一组问题：张海迪身患重病失去上学的机会是怎么办的？张海迪看了小说《钢铁是怎样炼成的》一书后体会是什么？张海迪创造了哪些奇迹？你学习后有什么体会？这样逐步引导，层层深入，将

学生的情感上升到一个新的高度——对英雄模范人物产生无限崇敬之情，从而树立奋发进取精神。教师在教学中应善于根据学生的学习水平巧设悬念，引导他们去开展积极思考，这样以例激情，以情激趣，以趣导学，学生上课情绪大为改观。然后当学生对问题处于“山穷水尽疑无路”时，再给与及时点拨，启发思路，使他们的思维豁然开朗进入“柳暗花明又一村”的境界。总之，政治课教学，诱发学生的情感，对学习兴趣和学习动机的形成起着良好的推动作用。

语言音乐化情感角色化

运用音乐化的语言和角色化的情感讲述典型事例，这也是诱发学生情感教学艺术的一种体现。教育学家说过“每一个干练的教师就是一个艺术家，他从事教学，犹如琴师从事操琴一样。他用抒情的旋律去触动人类思想上、感情的心弦，刺激之，安慰之，兴奋之，鼓励之。”政治课教学不同于琴师演奏，但可以从中借鉴。因此，我们在讲述典型事例时，就必须在语言上下功夫，音色的刚柔，音量的大小、音位的高低，音调的起伏、速度的快慢、节奏的疏密等，都要尽量做到与事例的内容配合得恰如其分。讲到快乐的地方就应当自然地露出笑容，讲到愤怒的地方情绪就应激昂，讲到悲伤的地方声音就应变得低沉。总之要求语言音乐化，情感角色化。同样一个典型事例，如果教师语言生动，富有音乐的色彩，讲得有声有色，学生就会陶醉于典型事例之中，学生就会“听其师，信其道”，获得陶冶和启迪，如果一个教师语言呆板，枯燥乏味，那即使是典型的事例，也会使人听了昏昏然，这样就无法诱发他们的情感。因此好的教师讲述典型事例，重视语言的音乐性和情感的角色化，这种生动形象的授课方式，学生听了自然就入迷，入了学自然会勤奋、有毅力，最终达到忘我的心境，他们就会很快领会典型事例中所包含的哲理，从而最终实现政治课教学的目标。

引歌吟诗朗读名言

通过引歌吟诗，朗读名言，来讲解典型事例，也是一种诱发学生情感行之有效的教学艺术。比如当我讲到我国体育健儿在国际大赛中获取金牌，运动健儿走上领奖台、五星红旗冉冉升起时，我就唱起国歌；当我讲解遵守纪律时，适当穿插唱起几句：“革命军人个个要牢记，三大纪律八项注意……”；讲到我们祖国的山河雄伟壮丽时，就吟涌毛泽东同志诗词：“江山如此多娇，引无数英雄竞折腰……”；讲解周总理光辉一生就吟颂语文课文“周总理，你在哪里？你在哪里？……”；讲到方志敏烈士事迹时，带领学生感情饱满地朗读书中的名言：“为了阶级和民族的解放，为了党的事业成功，我毫不稀罕华丽的大厦，却宁愿住在卑陋潮湿的茅棚，不稀罕华美的西餐大菜，宁愿吞嚼刺口的苞菜，不稀罕闲逸，宁愿一天做十六点钟工作的劳苦……。”这样就会给学生创造一个良好的学习心境。良好的心境使人感到有“事事称心如意”，遇事容易处理，这种教育方式，现代教育家称之为“愉快教育”。不良的心境，使人感到书本枯燥无味，容易被一些无关的小事缠住，分散注意力，遇到困难也难以克服。中国古语有句名言：“忧者见之而忧，喜者见之而喜。”讲得就是这样一种心境。

总之，讲好事例，诱发学生的情感，方法是多种多样的，以上几种方法，仅是我在教学实践中一点粗浅的体会。为了更好地研究，增强思想政治课教学的吸引力和感染力，提高思想政治课的育人功能，教师在教学中表现出来的思想、感情、行为、习惯，对学生都起着潜移默化的作用，正像杜甫《春

夜喜雨》诗中一句“润物细无声。”教师书教好，贵在真情实意，贵在“细”上下功夫，“精诚所至，金石为开”。加里宁说：“如果你要使自己的语言感动别人，那么，就应当在其中注入自己的血液。”他这里讲的是语言，同理，我们也可以说，如果你要使自己的课感动学生，那么就应当在其中注入自己的血液。

创设导学诱思情境
提高课堂教学效率

广东省四会市四会中学李秀顺

思想政治课是一门理论性很强的学科。在新形势下，面对社会接触面广、又受市场经济、港台文化影响的广东学生，仅用传统的教学方法、教学模式来讲授这门课程已难以产生好的教学效果；如果单凭老师讲学生听，就会造成课堂无活力，学生无兴趣的被动局面。因此，探讨和推广政治课新的教学方法和模式势在必行。近年来，我校加大了政治课教学改革的力度，在开发和利用电教媒体、开拓教学新思路方面有了可喜的进展。本文就“创设导学诱思情境，提高课堂教学效率”谈点做法和体会。

一、运用漫画导趣，列出问题导思，启发学生学习

巧用漫画创设新的乐学情境，对于激发学生学习兴趣有独特功用；而设疑引思，让学生根据问题观看漫画、理解漫画，是学习过程不可缺少的思路和方法。教师可利用漫画，列出问题，训练学生的观察力、想象力和思维能力；教师可利用漫画，联系提出的问题诱导学生学习，通过对画面的理解，问题的解答，实现从简单到复杂，从感性认识到理性认识的飞跃，在趣味中完成教学任务，落实知识点。

例如，笔者在讲“党的基本路线”时，制作了一幅漫画：大圆圈，写上“国情：人口多底子薄”；圆圈中间一个人，脑袋上写着“经济建设”，肩上扛着五星红旗，旗上写着“四项基本原则”，两条腿上分开写着“改革”，“开放”，脚下是两条路，两只手臂上分开写着“自力更生”，“艰苦奋斗”。一上课，笔者就放映漫画，银幕画面妙趣横生，幽默诙谐，蕴含哲理，马上吸引了学生的注意力。接着，在黑板上挂出思考题“1.党的基本路线与国情有什么联系？2.这条路线的核心是什么？3.为什么说坚持四项基本原则是立国之本，坚持改革开放是强国之路？脚下两条路有什么意义？4.自力更生，艰苦奋斗写在手臂上有什么含义？5.党的社会主义初级阶段的基本路线是根据我国现阶段的国情制定的，从唯物论来说是一条什么路线，体现了什么原理？”此时，呈现在学生眼前的是画面、问题，学生立即通过对画面的理解回答提出的问题，教学活动自然展开。师生在设置的情境中，边观看漫画，边思考问题，从局部到整体，层层解释漫画，回答问题。整个教学过程老师诱导点拨，学生思考发言，老师总结归纳、教是活泼、学得轻松，效果很好。

以上仅是一例，实践多次证明：只要在选用制作漫画时，注重漫画的趣味性、知识性、启发性、思想性的统一；注重漫画与教材内容紧密相联，与政治观点、原理、方法交融相配；注重提问从教学需要出发，与教材、漫画内容相符，那么，采用这种教学方式就能为搞好课堂教学提供活水源头。

二、运用录像导学，结合时政导结，培养学生能力

运用录像导学，对贯彻理论联系实际，帮助学生理解、消化教材内容有重要意义。因为录像声形并茂，可以将静态的变成动态的、将枯燥抽象的理论变得有血有肉、形象具体。在观看录像过程中，师生双方容易产生思想上的共鸣、认识上的趋同，有利于用例证说明理论。而结合时政导结，对联系社会实际、拓宽学生思路、培养学生能力、巩固所学知识具有重要作用。

例如，在讲“社会主义本质”时，如果只用传统的讲授法来讲，就会显

需要全本请访问 www.ertongbook.com

得单调乏味，言之无力。于是，笔者选用了放录像的教学方式。先组织学生观看广东改革开放 15 年系列片《光辉的成就》，当学生们看到珠东三角洲的发展巨变时，喜形于色，自豪感、幸福感在心中荡漾，老师就此出示思考题：“ 珠江三角洲发展变化这么快的根本原因是什么？为什么说社会主义的根本任务就是解放发展生产力？ ”同学们通过议论、思考、回答，对社会主义根本任务的重要性、必要性有了清楚的认识：接着，又换上神州吟系列片《不平衡的舞台》，当银幕上出现山区农民仍然缺吃少穿、生活十分困苦的镜头时，学生们顿时心情沉重、眉头紧锁，老师立即抓住这一情境启发提问：“ 在社会主义初级阶段，由于经济条件和地理环境的差异，生产力发展不平衡，不可能同时致富，经济发展必然存在着差距，但这种差距不应也不能越拉越大，这是为什么？ ”在学生们经过讨论明白了这是社会主义初级阶段的必然现象后，老师结合时政阐述：“ 党中央、国务院正在加大扶贫力度，动员全社会力量帮助落后地区解放发展生产力，到本世纪末，要基本解决贫困地区农村人口的温饱问题。我们广东先富起来了，应该帮助落后地区逐步致富。 ”同学们默默地点着头。在此基础上引导学生归纳，社会主义本质包括社会主义根本任务和目的两部分，二者构成一个有机的整体。这样教学，从事实引出理论，从理论回到现实，既传授知识，又培养能力，而且能有效地进行思想觉悟教育，符合政治课教学改革发展的趋势。

需要提示的是，在使用这一教学方式前，教师要善于根据教材内容选用录像资料，要坚持自己先观看、审查，放哪些片断、镜头要有计划、有准备，同时，又要考虑能否结合时政导结，不可乱套乱用。只有做到巧妙组合，恰当运用，才能有好的效果。

总之，运用漫画，录像导趣导学，利用问题、时政导思导结，既可以创设乐学情境，又可以增加教学容量；既能诱发学生思考，培养学生能力，又能激发学生参与教学，使其乐学愿学，自觉认真地去学。笔者所在的学校运用上述教学方式进行教学尝试，取得了显著的成绩。在 1996 年高考中，文科班取得了历史性突破——政治科标准分平均达 613 分,在地市级 10 所重点中学中名列第一，还摘取了单科成绩前 2 名。

浅谈时事知识
在政治课教学中的运用

福建省屏南县熙岭中学张自敦

在多年从事政治课教学过程中，为了提高课堂教学效果，笔者曾动过不少脑筋，想了不少办法，其中行之有效的方法，还是把时事知识运用于课堂教学中。现在，笔者想从以下两个方面简单地谈一下体会。

首先，利用课前几分钟时间给学生讲述与课堂教学内容相关的时事知识，激发学生学习政治课的兴趣。初中生有很强的好奇心和求知欲，他们虽然身在教室，但具有了解社会和当今世界变化多端问题的热切愿望，他们喜欢了解接近其生活的人和喜闻乐见的事。教师倘若照本宣科，很难引起学生的兴趣。为了使一堂课有个良好的开端，笔者平时认真阅读每期《半月谈》、《宣传半月刊》、《中学生时事政治报》、《时事报告》及其它报刊，注意收看新闻联播、焦点访谈等节目，把反映社会主义现代化建设和改革开放的典型材料和人们普遍关心的热点问题，分类收集整理，每次上课时都有意选择部分与课堂教学相关的内容作为一堂课的开场白。每当这个时候，学生的精神一下子振作起来，显得特别认真，一双双渴求的目光在闪烁。此时及时抓住时机转入新课教学，这种“趁热打铁”引入新课的方法，无疑能收到良好的教学效果，为上好一堂课打下基础。例如，在上《必须加强对极少数敌对分子的专政》一课时，笔者课前用了将近 10 分钟时间讲述严打斗争和反腐败斗争中两则材料，之后提出以下四个问题：①严打是谁打谁？②反腐败是谁反谁？③为什么要严打？④为什么要反腐败？真是一石激起千层浪，学生带着浓厚的兴趣，开始认真阅读教材，并通过热烈讨论，最后统一到书本上，学生就轻松愉快地掌握了本堂课的内容。又如，讲到《加强和维护民族团结，对我国这样一个统一的多民族国家有着极其重要的意义》一课时，以“波黑战争”和“布隆迪种族屠杀事件”作为开场白；讲到《人口问题的严峻性》一课时，以“我国现在人口总数”、“世界人口总数”、“地球的最大负荷”和“我国计生工作重重困难”作为开场白；讲到《提高人口素质》一课时，以李鹏总理向联合国宣布我国将在 2000 年实现两基教育和福建省政府宣布 1997 年实现两基教育作为开场白。这种做法，不仅能激发学生学习政治课的兴趣，而且还能使学生获得书本上得不到的知识，并能使其学生运用正确的观点和方法，去观察和分析一些社会现象。

其次，充分利用时事知识中典型生动事例和热点问题，以丰富课堂教学内容。现行初三政治教材，能根据学生实际，运用生动典型事例，说明书中最基本的道理。但是近年来，社会主义现代化建设日新月异，各行各业成就捷报频传，感人至深的先进人物不断涌现，惊心动魄的事件不断发生，在这种新形势下，党和政府高瞻远瞩，对全国人民提出更高要求。倘若，我们再按部就班运用书中事例说明道理，学生就会感到枯燥无味；再加上我们教学受到“讲——听——背”直线型注入式教学的影响，很难摆脱黑板写纲纲加磨嘴皮子的僵化呆板教学方式，很难让学生喜欢我们的政治课。所以笔者在教学中进一步充分利用时事知识，或列举时事事例说明书中道理，或讲述最近我党制定的重大方针政策，以丰富书中内容。例如，在上《我国社会主义现代化的宏伟目标》这一课时，笔者选用了我国“九五”计划奋斗目标和 1995

年我国国民生产总值等内容，然后提出以下两个问题：①我国第二步战略，你觉得到 2000 年能实现吗？②国民生产总值与人均国民生产总值有什么不同？学生通过一番讨论，第一个问题模糊不清，第二个问题基本解决。这时笔者在黑板上写上，我国 1995 年国民生产总值为 37733 亿元，我国第二步战略目标要完成的国民生产总值为 37700 亿元。学生看这两个数字，恍然大悟。笔者接着又讲到，我们到 2000 年不仅能够实现既定目标，而且通过全国人民努力提前 5 年实现了。在此基础上又向学生提出一个新的问题，既定目标已实现了。今后 5 年我们怎么办？学生议论纷纷，笔者及时给学生讲述，我国第九个五年计划的奋斗目标是到 2000 年，人口控制在 13 亿以内，实现人均国民生产总值比 1980 年翻两番。学生情绪振奋，教师趁机再问：九五计划的奋斗目标与第二步战略有什么不同？学生马上联系到第二个问题，作出明确回答。笔者最后总结：国民生产总值和人均国民生产总值，虽然只两个字之差，它却体现了我党在新形势下，审时度势，把握时机，及时向全国人民提出了新的更高的要求。这样做，不仅丰富了课堂教学内容，而且加深了学生对书中知识的理解。又如，在上《精神文明建设十分重要》一课时，笔者把党的十四届六中全会所作出的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决定》的主要精神穿插到教学中去；在上《坚持两个文明一起抓》一课时，则引用了张家港被评为全国先进文明城市的事例和山东省济南市大观园储蓄所发生的两角残币的事故，说明两个文明一起抓的重要性。这些都收到了很好的教学效果。

综上所述，时事知识贯穿于教学全过程，不仅能够激发学生学习政治课的兴趣，丰富教师课堂教学内容，而且对教师提高教学水平，指导学生政治科复习应考，都能起到很大的作用。同时，时事知识也是很好的国情教育材料，是爱国主义教育的重要内容，把时事知识运用到教学中去，能使学生更好接受思想教育，自觉提高思想觉悟和认识水平。

初中思想政治课教改探索点滴

河南省辉县市拍石头中学王金海

思想政治课是对学生进行德育教育的一门课程，是社会主义精神文明建设的奠基工程。为了充分发挥思想政治课的作用，我根据自己的教学设想，吸收别人有益的经验，进行了初中思想政治课的教学改革尝试。

一、改革课堂教学，变老师讲学生听的传统授课法，为学生自学老师辅导授课法，培养学生的自学能力

俗话说，“授人以鱼，不如授人以渔”。在思想政治课教学中，教师不但要为学生传授知识，更重要的是传授学习方法，培养学生自学能力。为此，在思想政治课教学中，先由老师提出学习目标和要求，然后让学生阅读课文，找出课文中的学习目标、基本概念和基本原理，并且进行初步归纳，提出学习中的疑问，老师则针对学生自学中存在的问题进行讲解总结。这样做，使学生做到了“四动”：动眼，预习课文内容；动手，拟写课文内容题纲、基本概念和基本原理；动脑，思考老师提出的教学目标和课后练习；动嘴，提出学习中的疑问。这样既调动起学生学习的积极性和主动性，又培养了学生的自学能力。

二、进行知识的系统整理，培养学生综合分析能力

以前，学生对书本知识的个别概念、原理掌握得比较好，而对知识结构、知识之间的联系掌握得较差。通过系统的知识整理，教会学生从整体把握知识、培养和提高学生综合分析问题的能力。

具体做法是：在一节课完成之后，对这节课进行知识整理；在一课学习结束之后，对整课进行知识整理；当一本书讲授结束之时，对全书进行知识整理。进行知识的系统整理时，要求学生运用所学原理和课本中心内容把各个知识点贯穿起来。如学习社会发展常识之后，要求学生运用“生产关系必须适应生产力发展需要”的原理，结合“社会发展史首先是生产发展的历史，阶级社会的历史又是阶级斗争史，人民群众是历史的创造者”这几个基本观点，画出人类社会发展的图表。

三、搞社会调查，使学生把课堂上学得的理论知识付诸于实践，使其在实践中不断深化所学的理论知识，发展认识问题的能力

党的十一届三中全会以后，农村发生了翻天覆地的变化。面对这种形势，学生们的想法很多。多数人认为农村形势大好，也有一部分人思想认识比较模糊，有的认为党对农民关心不够，有的则担心让部分人先富起来会产生两极分化，不符合社会主义方向等等。我要求学生带着自己的问题去搞社会调查，收到了很好的效果。例如三年级有一个男同学，过去由于不能用正确的观点看社会，情绪偏激，他常常把社会上的一些不正之风和整个国家联系起来，把党内个别人的违法乱纪和整个党联系起来，对人生抱着玩世不恭的态度，打架斗殴，甚至在学校酗酒。通过老师耐心细致的帮助和思想政治课学习，尤其是通过社会调查，他的思想认识发生了巨大变化，深为自己“一叶障目、不见泰山”的幼稚行为而痛心，彻底改变了原来的性格，积极投身到德、智、体全面发展的队伍中去，成了一名品学兼优的好学生。他随学校体育运动队参加辉县市运动会，并且拿了奖牌；中招考试，他又以优异的成绩考进了省重点高中的大门。他满怀深情地说：“我能考上省重点高中，思想

政治课使我受益匪浅”。

在社会调查中，书本上学到的理论知识得到进一步深化。同学们在书本上学习了联产承包责任制的有关知识，但对这种经营管理方式的优越性认识不深。通过社会调查，看到农村实行联产承包责任制后的巨大变化，常常感到改革成就巨大，对我国进行改革的必要性有了更深刻的认识，也进一步加深了对我国公有制经济主体作用含义的理解。有的同学说，在社会调查中，想到老师讲过：“生产力决定生产关系，生产关系对生产力具有反作用，当生产关系适应生产力发展时，对生产力发展起到积极推动作用，反之，则阻碍生产力的发展”。通过社会调查才真正弄清了它们的辩证关系。

四、充分发挥乡土事例在教学中的作用，培养学生应用理论指导实践、解决实际问题的能力。

在教学中，我注意利用典型的乡土事例进行教学，收到了良好效果。

（一）乡土事例具有亲切感，易于为学生所接受。由于乡土事例是真实的，有时间、有地点、有名有姓，把这些乡土事例举出来，使学生们感到亲切可信。例如，在讲社会主义制度优越性时，举出了本乡圪道村敬老院的例子。大部分同133学到敬老院参观过，亲眼看到孤寡老人在敬老院中安度晚年，亲耳聆听过老人们对社会主义的赞颂。当举出这样的事例时，课堂上学习气氛高涨，同学样争相发言，收到了很好的教学效果。

（二）乡土事例易于激发学生兴趣。学生在结合乡土事例的学习过程中，把所学的理论知识面向社会，与实际相结合，学以致用，可激发学习兴趣，提高认识问题的能力。在讲解科学技术是第一生产力时，老师举出这样一个例子：本乡一个村的两户农民，在土地土质、水肥条件完全相同的情况下，一户种植玉米 3 亩，另一户种植玉米 6.8 亩，两户都收获玉米 1200 公斤。请同学们分析产生其结果的原因。这样的事例具有启发性，能激励学生思考。同学们经过激烈的争论，最后得出一个和实际相符合的结论：获得高产的农民有科学文化知识，靠科学种田；另一户农民应用旧的传统方法种植管理。活生生的事例使同学们受到极大触动，加深了对科学技术是第一生产力的理解，进一步认清了文化知识的重要性，激发了他们学好文化知识的热情。学生李向东由于提高了认识，努力学习文化知识，学习劳动技术课，初中毕业后，马上在家中办起了养鸡厂和养猪厂，鸡粪喂猪、猪粪肥田，成了山区靠科学致富的带头人。

（三）运用发生在同学们身边的事例教学，便于同学们理论联系实际，培养解决实际问题的能力。一些发生在同学们身边的事情，甚至是自己亲自参与的事情，往往没有引起足够的重视，不能上升到一定的理论高度去认识。应用发生在同学们身边的事例教学，往往可以收到事半功倍的效果。例如，三年级学生霍红霞不慎从山崖上摔下，生命垂危，本来就拮据的家庭实在无力支付大量的医疗费用。消息传出，霍红霞同学的安危牵动着师生的心。我们因势利导，开班会和校会、开团会、开展“在霍红霞同学生命垂危之际我们怎么办”的专题大讨论。同学们纷纷表示：我们要伸出友谊之手帮助她，让她体会到社会主义大家庭的温暖。需要钱，我们为她捐钱；需要血，我们为她献血。在我校师生带动下，这次活动很快发展到 6 个乡的 26 所学校，共捐款 8000 多元，使霍红霞同学得到及时治疗。这次活动，使同学们进一步加深了对社会主义制度优越性的认识。应用发生在同学们身边的事例教学，使

同学们学将所学理论知识应用于实际，用理论知识指导自己去解决实际问题，通过实践又加深了对理论知识的认识。

通过改革思想政治课教学，在我们学校，思想政治课不再是可有可无的装饰品，真正成了同学们成长做人的指南。近几年来，我们学校没有产生过违法现象。中招考试，我校思想政治课成绩也一直保持在辉县市前五名的行列之中。

浅谈中学思想政治课
对学生思想能力的培养

江苏省通州市骑岸中学俞跃进

中学思想政治课是对学生进行思想品德教育和社会科学基础知识教育的重要课程。为贯彻落实思想政治课的目的任务，应该把传统的知识储备式的教育，转变为智力开发式的教育，重视学生思维能力的培养。那么，怎样培养学生的思维能力呢？笔者在教学改革实践中获得以下一些认识和体会。

一、重视学生的精神需求，努力激发学生思维的积极性

教育心理学原理告诉我们：学习的积极性即心理的能动状态，来源于学生的心理需要，只有当外部的教育因素触及了学生内在的精神需求时，才能使受教育者处在一种积极的接受状态中。中学生虽然年纪小、知识少、经验差，然而却具有较强的自主意识，有发展自己的能力。中学生的这一特征，使他们在教学活动中，希望得到教师和尊重，而不是听任其摆布；希望教师把他们视为有意识能动性的主体，使之参与到教学活动中去，而非让其处在被动消极的地位上去接受教育和影响。教学实践证明，只有当学生开动脑筋、自主学习的时候，教学才可能有好的效果；学生的学习积极性发挥得越好，教学效果就越佳。故而，在教学活动中，教师绝不可目中无“人”，而应该尊重学生，爱护他们，信任他们。承认学生是“人”——不仅在理论上，而且在教学实践上——正是我们培养学生思维能力的必不可少的前提条件。

二、运用多种训练方法，努力提高学生的思维能力

1.自学课文学生提问法

教者替学生设计一种便于反映他们自学思维成果的卡片（见下表），让他们将自学中无法解决的疑难问题写上。让学生预先交给老师或在课堂上提出，以此来促进学生看书、钻研问题，同时也提高了上课的注意力。此种方法还可扩大到课外任何时间，学生将学习和复习中发现的新问题随时记在卡片上交给老师，以起到提问的作用。

框题			
自学收获		还有哪些不懂的名词术语	
		还有哪些不解的问题	
与课文有关的其他问题			

2.课堂训练学生竞答法

教者在教学中紧密结合教学目标适当选择某些专题让学生在思考讨论的基础上竞答问题。问题难度的掌握应为“跳一跳，可摘到”。在方法上可借鉴如电视中常见的知识竞赛的形式，从而达到强化学生思维训练的功效。因为大多数学生在竞争意识和表现欲望的驱使下，会积极开动大脑这部思维机器。有的同学不仅细嚼教科书的有关内容，甚至在课外时间查阅其它资料作为课堂问答时的“秘密武器”，就是一个很好的证明。而有时在教学中集中问题的焦点，组织对立观点的学生开展课堂辩论，让双方抓住对方论点的要害，开展摆事实讲道理的争论，更可发展学生求异思维、辩证思维等多种思维能力。

3.阶段复习学生命题法

采取由学生模仿教师命题和向教师提供试题的做法有助于提高复习效果，同时也有助于提高学生思维水平。因为这个过程必然是多种思维手段的综合运用：分析、比较、综合、抽象概括及联想、逻辑推理等。在指导学生编制试卷的活动中，尤其可利用“一题多变”、“一题多思”的训练，培养学生创造性思维能力。一题多变，能使学生广泛地综合运用基础知识提高基本技能，有效地发展逻辑思维，提高全面分析问题的能力，找到最简捷的解题途径。一题多思，能引导学生在解题后进行观察、联想、判断，对问题的内容和形式、结论等作进一步的探索，从各个不同的角度，深入考虑问题的各种变化形式，并对这些“变形题”进行解答，使学生的思维灵活、深刻、广阔。

以上是笔者进行教学训练、提高学生思维能力常用的几种方法，此外还有事例分析法、图表综合法以及演讲法等多种方法，可根据教学实际有机加以运用，以起到促进学生知识和思维水平的同步提高的作用。

三、遵循教学改革原则，切实保障学生思维训练的进行

1.必须坚持启发性原则

启发式是中学政治课教学的根本方法，它的实质和核心是调动学生学习的主动性，引导学生积极地思维，生动活泼地进行学习，使学生的聪明才智得到充分地、自由地发挥，它是培养学生能力的根本方法，任何一种教学方法，如果离开了启发式，就失去了灵魂，就没有生命，因此，必须始终坚持启发性原则。教学中，要善于引导学生通过自己的学习和思考来提高认识，寻求问题的答案。讲课应当用丰富而生动的事实来引出和论证有关的观点，而不能简单地灌输抽象的概念。

2.必须坚持理论联系实际的原则

理论联系实际的原则最能反映中学政治课的性质，起着规定中学政治课教学过程的发展方向、最终决定其教学效果的作用。贯彻这一教学原则是改革中学政治课教学的关键，也是培养学生能力的关键。尤其现行中学政治教材时代性、开放性的特点和改革开放的时代背景为我们理论联系实际提供了广阔的天地，开卷考试的推行更为我们减少了这方面的羁绊，我们应顺应这一改革的要求，努力走出课堂，设法组织学生开展一些参观、访问、社会调查活动，还可利用学校、社会开展的主题活动对学生进行相关的教育，以及让学生在亲身参与中获得更多的实际知识。

3.必须坚持循序渐进的原则

对学生能力的培养是一个不断的、渐进的过程。一方面，学生思维能力的提高，靠教师着意的、积极的培养，否则是达不到应有的目的要求的。另一方面，思维发展本身也有其内在规律，教师“引发”那个外因也只有通过学生这个思维主体的内因发生作用，这样教者就必须从学生的心理基础和认识水平出发，一步一个脚印地进行相应训练，而不可急于求成，超越阶段。与“循序渐进”原则相联系，教学中还要贯彻“面向全体”的原则，不可只注意少数学生，将目光仅盯在优生身上，而要针对学生个体的差异，因材施教，重点激发和保护后进生的思维积极性。这样才能取得整体提高的效果。

4.必须坚持师生平等的原则

尊师爱生是发挥教师主导作用和调动学生主动性的重要前提。教师以平等、亲切的态度教育学生，他们才敢于和乐于独立思考、质疑。教师只有具有崇高的敬业精神，真诚地关心、爱护学生，运用正确的方法带领学生进行

需要全本请访问 www.ertongbook.com