
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

中小学教学小百科

优化初中思想政治教学的“四环节法”

山东省滕州市官桥中心中学　殷召行

新编中学思想政治课教材与原教材相比，具有科学性、思想性、可读性、实践性强以及更加接近学生和社会实际的特点。同时，随着改革开放的不断深化和市场经济的进一步发展，当代中学生的自我意识、独立探索性、自我表现欲不断增强。这些特点决定了中学思想政治课堂教学必须探索一种新的、适应新教材和当今中学生特点的教学形式和方法，以调动学生学习的主动性，发展学生的智力，培养能力，实现思想政治课育人的教学目标。

“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，就能发挥高度有效的作用。”（赞可夫语）美国教育心理学家布鲁纳指出：“我们十分强调主动学习，学生亲自探索事物，即所重视的是主动地发现而不是被动地接受知识。”根据这一教学思想，我对传统的政治课教学形式进行了改革。采取“调查学情，展示目标——引导自学，讨论辩证——因势利导，指导点拨——反馈矫正，全面提高”的四环节教学法，从而提高了教学质量。下面将“四环节”教学法的过程及特点总结如下。

一、调查学情，展示目标

所谓学情，是指学生学习的知识基础、接受能力、思想状况、认识水平及对学习政治课的兴趣如何等。它是学生学习的基础，更是政治课教师因材施教的依据。在此环节上，教师要想方设法了解学生，把握教的“实情”，确定教育教学目标，包括知识、能力、觉悟等目标，从而使教育有针对性，学习有方向性，教学过程有可控制性。实践证明，每堂课，教师充分运用“问”等形式，寻找拨动学生心弦的诱发点去点燃学生的好奇心之火，打开学生思维的闸门，激励学生争相发表看法、想法，是全面调查学情的最佳途径之一。例如，在讲“人民”这一概念时，教师首先出示一张《人民日报》，并让学生迅速说出带有“人民”一词的各种事物。学生的思维顿时调动起来，纷纷举手，争相回答。这便是新课的导入。由于这种导入抓住了学生的兴趣和思维点，大大激发了学生的思维活动。随即教师发问：什么是人民呢？学生对此感到很熟悉，不加思索，便作出回答。有的说人民就是老百姓：有的说人民是老农民；有的说人民就是工人、农民、知识分子……。在此基础上，教师广开言路，使每个学生都能“我口说我心”、“知无不言，言无不尽”。此时，教师迅速收集来自学生之口的信息，分析综合后，调整并展示本课时的目标——“人民的含义及时代性。”从而完成导入新课的环节。当然，提问什么问题、怎样提出问题，需根据每堂课的教材内容要求、不同年级学生的特点相机而定，最好是结合导入新课这一环节，努力创设问题情境，或开门见山，或曲径通幽。

二、引导自学，讨论辩证

根据布卢姆目标教学思想，在教学目标确定后，采取了学生自学、讨论辩证的自我达标形式，也称自我达标环节。在这一环节中，教师抓住时机，积极引导学生自学——通过阅读教材从书中寻找所需要的知识，达到自我教育的目的。学生通过阅读自学这种方式，不仅解决了困惑，进行自我信息反馈，还从教材中发现新的概念和原理，从而感到新奇，产生新发现的自悦感和对教材的浓厚兴趣。然后，将学生分为四人一组，展开对问题的讨论，在讨论中，学生之间相互交流认识、矫正看法，达到互相促进、共同提高知识水平和思想认识的目的。其间，教师主要是巡回观察，随时引导学生积极思维，反复思考，大胆论证，以求最大限度地获得教育效果，培养分析问题和解决问题的能力。例如，在讲《资本家剥削工人的秘密》时，有学生问：“鲁南化肥厂（一家国有大中型企业）工人的工资是不是工人创造价值的全部，有没有剥削？”针对这个问题，让全班同学展开讨论。有的说是，有的说不是。为了澄清模糊认识，教师总结：鲁南化肥厂是国有企业，它的所有权属于全国人民。工人的工资不是工人创造价值的全部。工人创造的价值按比例分为三部分，一部分上交国家，一部分留给企业，一部分作为工资。而资本主义企业属私人所有，工人创造的价值，一部分为工资，而另一部分以剩余价值的形式被资本家私人占有。一个公有、一个私有，这是本质的不同。通过讨论，不但培养了学生自学阅读、独立思考的能力，而且活跃了课堂气氛，使教材知识得到落实，达到了教育目的。

三、因势利导，指导点拨

叶圣陶先生说：“上课做什么呢？在学生是报告和讨论，不再是一味听课；在教师是指导和点拨，不再是一味讲解。”这就是说，教学中引导学生自学讨论，并不能代替老师的讲解。学生学习知识还须教师勾通引导这个媒介。这是教师帮助学生达标的重要措施。

学生自学讨论后，老师再通过提问，发动学生“报告”每个知识点理解的程度——最好能举例说明论证，教师据此进行指导和点拨，灵活地解决学生学习中存在的问题。例如，在讲《集体是个人成长的园地》时，学生对正确的舆论所起的作用难以把握，这时教师不是滔滔讲授，而是致力于导，多方设法，使学生能逐渐自求得之。如，师提问一生：“你在班里经常说谎吗？”生说：“从不说谎。”师问：“为什么？”生答：“因为家长、老师都不准说谎，班里的同学们也都不说谎。”师又问：“如果你说谎呢？”生答：“他们就会批评我。”师转入说题：“你明白舆论的作用了吗？”学生豁然开朗：“老师，我明白了，集体舆论是一种无形的教育和监督力量。它无声地存在我们周围，教育的监督着每一个人。”这样做看来有些繁琐费时，可此时只有这样，才能打开学生的心扉，触发起思维的发条。

四、以反馈矫正，全面提高

它是检测教学目标达成度的一个环节。主要通过测试，发现问题，及时补救，力求达到全面提高教育、教学质量的目的。同时，通过测试，使学生

在前几个环节中学到的知识更系统、更完整、更准确，为行为上的实践打下坚实的基础。在这一环节中，测试讲评是前提，是手段，弥补疏漏、落实目标、培养能力是目的。具体形式可灵活多样，不拘一格。如，老师出了一道讨论思考题：“我校初一学生徐滨（年级第一名）说：他的学习成绩之所以好，除自己的努力外，也离不开老师、同学和集体的帮助。有人认为他这是谦虚。你认为对吗？为什么？”试题一出，同学们纷纷运用课堂所学知识去驳斥“这是谦虚”的观点。从而达到了测试知识，培养学生运用所学知识观察、分析问题的能力。这一效果的达成，不仅说明检测的试题出的好，同时也反映了四环节教学法的运用起到了“贵能令三反，触处自引申”（叶圣陶语）的效应。

“四环节”教学法体现了布卢姆的教学思想，改变了传统的教学模式，是提高初中思想政治课教学质量的较好形式。四环节中，第一环节是确定并展示目标，二、三环节是达成目标，第四环节则是检测目标，四者之间有着不可分割的关系。调查学情、确定目标是前提，自学讨论是主体，指导点拨、测试矫正是关键。因此，教学过程中应抓好每一个环节，设计好各环节之间的衔接关系，使其发挥出合力的作用和综合效应。

“讨论式”教学法在思想政治课中的运用

山东省烟台市牟平区高陵镇二中　邹淑香
山东省烟台市牟平区高陵镇东屯完小　董振范

要提高教学质量，就必须重视重点、难点的教学，而“讨论式”教学法恰恰为我们在教学中突破重点，解决难点架设了桥梁。“讨论式”教学法的实质就是“启发式”教学。

所谓“讨论式”教学法就是在教师的启发诱导下，以问题为中心，以教材知识点中的一个或几个重点、难点为主要内容，以课堂讨论为主要形式，让学生主动获取知识，进行自我教育的一种教学方法。其过程蕴含着知、情、意、信、行五个相互联系的发展过程，因而为充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性提供了有利条件；为学生施展各种才能，提供了锻炼的机会；为教师突破重点、难点，提高教学质量，找到了通往彼岸的捷径。

一、确定课堂讨论的问题

确定课堂讨论的问题，是运用“讨论式”教学法的关键。要取得良好的教学效果，重要的一点就是教师要为学生创造良好的讨论条件，激发学生讨论的情势和心理。

要确立讨论的问题，首先教师要在认真备课的基础上，根据每一课时的教学目标，明确问题提出的标准：①问题是否能紧扣住教材内容，有利于突破重点、难点；②问题是否集中典型地反映了某一社会现象，具有针对性和

需要全本请访问 www.ertongbook.com

较丰富的内涵；③问题是否是学生普遍关注迫切希望了解的；④问题是否有一定的思想内容，便于思想和行为规范的教育。如在初三《思想政治》的“ 前言 ”教学中，在学生预习的基础上确定以下三个问题让学生在课堂上讨论：即我们学习《中国社会主义建设常识》的必要性是什么？初三思想政治课主要内容有哪些？学习初三思想政治课的意义是什么？通过对前言内容的学习和这三个问题的讨论使学生总体上对《社会主义建设常识》有了初步的了解和认识，因而增强了今后学好这门课的自觉性。其次，教师要在研究思想政治课教学大纲和教材的前提下，对所教内容作出恰当的分析和计划，确定全部的讨论问题，了解每个问题之间的纵横关系，从而根据学生的认识结构，以问题为交叉点组成一个适应学生发展能力，提高觉悟的知识网。如教学《实行按劳分配为主体的分配制度》一课中，有的同学提出：“ 共同富裕是社会主义制度的根本要求，是社会主义制度最突出的表现，社会主义的本质特征是走共同富裕的道路，那么，社会主义国家为什么还允许部分人先富起来呢？ ”还有的同学说：“ 实行允许一部分人先富起来的政策以后，我国出现了不少的百万千万的大款大亨，这与资本主义的两级分化有什么区别？ ”为了解决“ 坚持共同富裕与允许一部分先富起来 ”是否矛盾这一难点，我拟出了这样的讨论题：①支配人类社会发展规律是什么？（初二学过内容）②我国现阶段生产力和生产关系特点是什么？（初二内容）③资本主义两极分化的原因是什么？（初二内容）④共同富裕的科学含义是什么？通过课本知识的学习和结合初二学过的发展简史内容的讨论，最终与同学们形成了这样的共识：共同富裕是我们的目标，它不等于同步富裕，同时富裕，它有自己的科学含义；允许部分先富并不是造成贫富两极分化，而是形成一种后进赶先进，先进推后进的格局，是为了更快地实现共同富裕的目标；允许部分先富只是实现共同富裕道路上的手段或步骤，允许部分先富是有条件的，即必须以诚实劳动、合法经营、科学致富为前提。通过讨论使学生认识到“ 允许部分人先富起来 ”，与资本主义的两极分化有着本质的区别。实现共同富裕与允许一部分人先富起来，二者之间有着密切关系，是不可分割的两部分。澄清错误认识以后，为了巩固教学效果，又让学生深入社会，调查研究，在摸清各村致富典型的基础上，组织“ 致富路上排头兵 ”的演讲会，进而增强了学生“ 发家致富靠科学，前途光明靠知识 ”的奋进意识。

再次，教师在确定讨论问题时，必须从学生的思想特点、知识基础、年龄特征、认识规律出发，抓住重点、难点的症结所在，解决学生在思想认识上产生的疑难问题。

二、组织课堂讨论

运用“ 讨论法 ”教学是否成功的重要环节是组织好课堂讨论。而组织好课堂讨论最重要的是发挥教师的诱导作用，教师的诱导作用要体现在以下几个方面：

首先是课堂讨论的精心设计，即教师对每一节课讨论的问题、步骤，讨

论的类型、方法，甚至可能出现的问题都应做到心中有数，并能从容不迫地处理“偶发事件”。

其次是点拨扶托，教师要导而弗牵，循循善诱启发学生敞开思想，大胆发言，引导学生；围绕主题，进行讨论。如果有的问题，学生不易解决，或在讨论中卡了壳，这时教师要适当“引路”，“扶着走一段路”，使学生懂得研究问题的方法。

再次是把握讨论的方向。当代中学生生活在改革开放的时代，这一崭新的形势，为学生提供了进行思考的较为丰富的信息材料。在种种社会思潮和商品经济大潮面前会产生种种疑惑，有时还会出现“偏轨”现象。每当学生出现偏离讨论宗旨的趋势时，教师必须及时拨正。但讨论中要允许学生坚持己见，当问题辨明后，要引导学生服从真理，修正错误。

最后是掌握好讨论时间和做好精辟的课堂总结。总结中教师要指出正确和错误的意见，进行有理有据的分析论证，肯定正确意见，否定错误倾向。

采用“讨论式”教学法的意义不但有利于突破重点、难点，提高教学质量，而且还在于在课堂教学中确定了学生的主体观念，让学生自觉自愿地参加学习，并通过组织课堂讨论，使学生形成主动进取、积极探索的品格和性格，培养了学生坚持真理、修正错误的科学态度和分析问题解决问题的能力。同时“讨论式”教学还有利于促进教与学的结合，体现了量力性与可能性的统一。这种教学方法不是让教学内容消极地适应学生的现有发展水平，而是要求学生有更积极的身心活动水平，同时它又是学生自我教育的一种良方妙药。

优化思想政治教学的几点尝试

山东文登市张家乡中学　张彩霞　王培杰

“教学”就是教与学有机结合的一项复杂的活动，是教师这个主导、学生这个主体二者同时作用的统一过程。怎样充分发挥主导与主体的作用，提高思想政治课实效，是摆在广大政治教师面前的一个严峻问题。

说其严峻，是因为传统的教学模式在教师意识中已根深蒂固。以往，为了片面追求升学率，在政治课教学上一贯采取“划拉背”的模式。靠这种方法培养出来的人材，能力和素质都低得可怜。而目前，在社会主义市场经济的大潮中，学校要根据市场经济的需求，为市场经济培养人材，接受市场经济的检验，这就要求重视学生素质培养和能力提高，诸如独立思考能力、分析问题和解决问题的能力，口头表达能力等，增强学生的自主性，培养学生的经济意识、管理意识，从而更好地为经济建设服务。

怎样适应社会主义市场经济的发展，优化思想政治教学呢？

一、注意启发诱导，发展积极思维。

启发式教学是中学思想政治课教学的基本方法之一，其实质是调动学生的主动性，启发积极思维。由于教学内容、学生知识和思维的多样性，因而要启发学生掌握教材，达到教学目的，单用一种教学手段和方式是不行的，而应善于选用多种启发手段以提高教学效果。

通常，我主要采用名言启发、提问启发、练习启发、讲故事启发等作法。例如，在讲到“资本家剥削雇佣劳动”时，引用马克思的名言：“资本家像吸血鬼一样，只有吮吸活劳动才有生命。吮吸的活劳动越多，它的生命就越旺盛”，因此，工人“只要还有一块肉、一根筋、一滴血可供榨取，吸血鬼就决不罢休”。对此，课后，不少学生深有感触地说：马克思讲得太形象，太生动了，把资本家贪婪追求剩余价值残酷剥削工人的那张丑恶、狡诈的嘴脸，刻画得淋漓尽致、入木三分，使我们更加认识了资本主义制度的剥削性和罪恶性。

通过名言启发，不仅可以启发学生理解教学内容，还可以激发学生学习马列著作的兴趣，提高自身政治素质。

再如，在讲“利用外资的得失”一节时，我则以故事启发的形式，讲述外商开采我国石油的小例子，由于我国技术水平有限，探明地下有石油却采不上来，针对这种情况，我们大胆利用外资，由外商来投资，提供机器、设备，“一年之内，开采的石油归属外商，一年后，机器设备无偿收归国有”。对此，同学们展开激烈讨论，在利用外资得失问题上意见不一，我则趁机诱导：在利用外资过程中，我方得到什么，外商得到什么……从而使学生明白：在利用外资过程中，我们虽付出了一定代价，但得是主要的。正如列宁所说：“资本主义得到的将是多余的利润——这种多余的东西由它去吧，我们将得到主要的东西。有了这些东西，我们就一定能够巩固起来，在经济上战胜资本主义。”

通过这一小故事，结合列宁的名言，同学们对利用外资有了一定的知识，从而加深了对社会主义市场经济的理解。

二、改进考查方法，培养口头表达能力

在市场经济大潮影响下，为适应飞速发展的社会，各级各类学校要变应试教育为素质教育，而口头表达能力不能不说是人的素质中的一种重要能力。“是人才未必有口才，有口才一定是人才”，言简意赅地道出了口头表达能力的重要性。政治课教学同其他文科教学一样，在培养学生口头表达能力上要狠下功夫。

明确了口头表达的重要性，在政治课教学中，我有意识地进行这方面的训练，其主要途径是——加强课堂提问。每次下课前，我都布置几个学生应掌握的问题，让他们课后理解巩固，下一节上课时再给 5 分钟准备，然后提问、记分。开始的时候，学生们感到很吃力，往往是在下面准备得很充分，但一站起来面对全班同学便面红耳赤。我总是适时地给予鼓励，提示，增强他们的自信心。当然，也不能搞“一刀切”，那样容易损伤积极性。要因人

而异，针对不同水平的学生，问题难度也不同。使学生既能认真对待，又有获胜的希望。在紧张、激动、兴奋的状态下掌握新知识，提高学习政治的兴趣。

经过长久的坚持不懈的努力，我教的班级的学生，有 85%以上回答问题头脑清醒，思维敏捷，口齿清楚，声音洪亮。

三、发挥参与意识，培养自主意识

积极参与是构成当代中学生良好学习素养的重要方面。教学质量的提高，在很大程度上要靠发挥学生的主体参与优势，以调动学生的能动性。而作为高速发展的社会的一分子的中学生，也只有从现在起积极参与，自觉培养自主意识，将来才能在激烈的市场竞争中，立于不败之地。

我的作法之一便是改变练习题命题模式。一改往日“ 老师命题学生做，老师判卷学生订正 ”作法，而是在每一课讲完，集体复习后，让每位学生分析归纳、讨论掌握了本课重、难点，再利用课余时间，抓住重难点出一份练习题，并交上自己作出的答案。我则因人而异给每份卷子按出题质量，检查其答案是否正确，并按“ 上中下 ”把卷子分为三类。上课时，分别把三类卷子对号入座发给“ 上中下 ”三类学生。作完后，交由出卷人批阅，最后把“ 出卷分 ”和“ 答卷分 ”加起来除以 2，便是本次练习的成绩。

这样一来，出卷时他们态度严肃，一丝不苟，无形中以小老师自居；答卷时，他们既认真又信心十足，烂熟于心，又有何惧？所以每一单元的考查课，是学生们情绪最活跃，信心最高涨，成效最显著的一节课。

几年来，在课堂教学中不断地探索与尝试，使我体会到：在思想政治课教学中，利用启发式教学，引导学生积极主动地参与，培养学生的主体参与意识，对提高思想政治课教学实效，增强学生的自我教育能力，培养学生适应社会的能力大有裨益。

运用迁移规律　提高教学效率

湖南省耒阳八中　李国华

迁移是指一种学习对另一种学习的影响。在教学中，教师如能正确运用迁移规律，指导学生利用原有知识经验来解释新知识、运用新的知识并加深对原有知识的理解，就有利于减少学习障碍，提高学习效率。

一、温故知新、纵向发展，促进知识的垂直迁移

1．由低向高，循序渐进，促进知识的渐进式迁移

迁移理论认为，在学习中，原有的认知结构与新的知识有密切联系。只有使新的学习建立在旧知识的基础上，让原有知识为新的学习提供基础和起点，使新旧知识融为一体，形成新的认知结构，才能领会得快，学得好，记得牢。因此，教师向学生传授新知识时，要及时唤起学生对原有相关知识的

需要全本请访问 www.ertongbook.com

回忆，并沟通新旧知识的内在联系，特别是对一些内容较深，难度较大的知识，更要注意利用原有知识为学生的思维铺路搭桥，以降低学习难度，提高学习效率。如高三《政治常识》中的“资本主义国家性质”这一内容，是教学重点，因为只有深刻理解它，才能为后面顺利掌握“资本主义国家职能”、“国家管理形式”、“民主制度”等内容奠定基础。但这一概念比较抽象，学生不易把握，因而又是难点。为了使学生顺利理解，我充分利用学生原有的知识铺设台阶，通过分步设问：①政治与经济的辩证关系是什么？②资本主义国家的经济基础是什么？③国家的阶级性质是由什么决定的？资产阶级为什么能够掌握政权？资产阶级为什么必然要掌握政权？把难点内容层层分解，引导学生从经济与政治的不同方面来理解资本主义国家性质。这样，学生既易于理解和接受，同时又为后面顺利理解我国国家性质奠定了基础，促进了知识的渐进式迁移。

2．运用原理，分析材料，促进知识的演绎式迁移

知识垂直迁移不仅表现为由低到高的渐进式迁移，还表现为由抽象到具体的演绎式迁移。学习中，学生会面临一些新的情景，面对这些具体问题、现象，学生往往因缺乏理性分析，认识不清而困惑。这就需要教师及时引导学生运用所学的原理来分析、辨别，使学生能理论联系实际，廓清谬误，深化对知识的理解。如我在讲“人民代表大会制”这一内容时，有同学提出：“权力高度集中，就会导致腐败，我国为什么不采用三权分立制，而实行民主集中制呢？”为了帮助学生澄清认识，我便引导学生回忆“政治与经济”、“国体与政体”等有关知识，来分析比较我国与资本主义国家的经济基础、国家性质。通过把抽象的原理还原为具体情景，既使学生对新问题的认识迅速与原有知识同化，纳入原有的认知结构，又使学生深化了对原有知识的理解，实现了从抽像到具体、从一般到个别的演绎式迁移。

二、概括共性，横向扩展，促进知识的水平迁移

水平迁移是同一难度层次上的横向扩展。概括化原理认为：产生迁移的关键是学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理；如果获得的知识是零散、各自孤立的，就难以形成完整而清晰的认知结构，就不利于迁移。因此，教师在教学中，要善于抓住知识间的共同要素，培养学生的概括能力，促进知识的水平迁移。如政治常识中的第一课和第二课，分别阐述资本主义国家和我国的阶级关系与阶级斗争、国家性质、国家职能、国家管理形式、民主制度等内容。在学习第一课内容时，我着重使学生明确概念、原理内涵，掌握学习方法，在第二课学习相应内容时，便指导学生运用前面所掌握的原理和方法，自主地进行学习，寻找共同要素，比较其异同，让学生通过学习迁移，轻松、积极、主动地学习。在复习中，我又打破教材结构，把两课中相关的内容重新组合、编码，分成阶级、国体、国家职能、政体、民主等若干单元进行复习，使教材呈现出概括性，然后，引导学生概括出同类知识的共同特征，将知识类化，然后再比较其不同点。这样，不仅提高了学生的概

括能力，还能使学生对相似概念、原理、易混知识有更准确、清晰的理解，提高了学习效率。

三、揭示纵横联系，产生交互效应，促进知识的复合迁移

教材中的知识，既呈现由浅入深、纵向联系的连贯性，又具有相互影响、横向贯通的相关性，还包含纵横交错、线面结合的渗透性。因此，教师在教学中，要注意全面揭示知识之间的纵横联系，促进知识之间的相互贯通，实现复合迁移。如学习“中国不能实行西方多党制”这一内容，就需要引导学生从纵向上抓住“经济基础 $\underset{\text{反作用}}{\overset{\text{决定}}{\rightleftharpoons}}$ 上层建筑，国家性质 $\underset{\text{反作用}}{\overset{\text{决定}}{\rightleftharpoons}}$ 政党制度”这一内在联系；从横向上把握我国政党制度的内容、特点、优点，我国经济基础、国家性质与资本主义国家的经济基础、国家性质的区别等有关内容。利用学生原有的知识从纵横不同方面说明、理解在我国不能实行西方多党制的原因。而通过本课的学习，又使学生进一步明确，我国与西方国家的经济基础、国家性质的本质区别，明确我国政党制度适合我国国情，有利于巩固我国国家政权和经济基础。从而促进纵横知识的相互理解，产生交互效应，实现知识的复合迁移。

四、加强学习，熟练掌握知识、技能，促进正向迁移，避免或减少负迁移

迁移与练习密切相联。一种知识通过练习被熟练掌握后，就能在广泛的范围内实现迁移，知识越熟练，迁移也就越容易。因而，加强练习也是促进知识迁移的重要方面。

1．创造迁移情景，提供迁移机会

形成负迁移的一个重要因素是学生对所学知识认识不清楚、理解不透彻、认识泛化。所以，教师对教材中的重点、难点、易混易错点，特别是一些比较抽象的概念、原理，在学习后应及时供给材料，创造新的学习情景，为学生提供迁移机会，使学生对所学知识透彻理解、牢固掌握，以强化正迁移，对练中出现的偏失，及时反馈，即使出现负迁移，也能当场纠正。

2．探求解题规律，培养概括能力

迁移既包括知识，也包括技能。大练习中，通过各种题型的练习，引导学生把握解题思路，寻求同一类型题的共同特点，探求解题规律，掌握解题的基本原理，使之形成熟练的技能技巧，就能提高学习效率。

3．学会辩证思维，避免或减少负迁移

主观、片面的思维方式往往导致负迁移的出现。尤其是易混易错知识，更易造成知识的干扰。在练习中，应重视培养学生辩证思维能力。对相似、易混概念、原理，要全面、准确地辨析，把握差异，划清界限，以避免负迁移现象的发生。

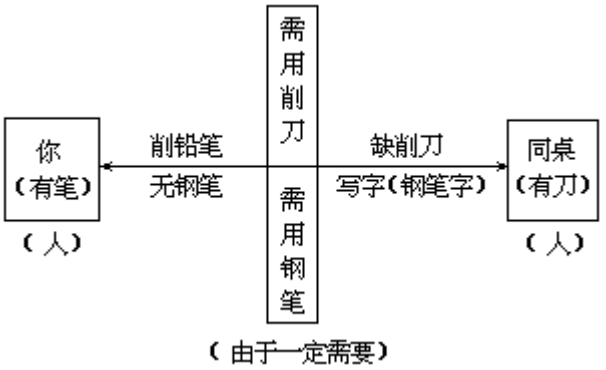
如何讲解初一政治课的定义

山东省莱阳市河洛乡沐浴中学　周俊明　朱玉国

思想政治课一般给学生以单调、抽象、深奥、枯燥无味的感觉，往往难以激发起学生的学习兴趣；特别是初一的思想政治课教学难度更大。初一学生幼稚、好动，注重力极不易集中，如果单纯以划题背答案的方法去学习，今天可能背过，隔三、五天很可能会忘记，特别是定义的掌握最易出现反复。因此我们可以采用以下方法来调动学生学习的积极性，理解并牢固掌握所学定义。

一、联系实际、图文并茂、合而为一

例如第三课“社会交往”的讲解：

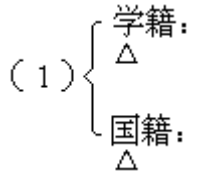


社会交往即人们在社会生活中由于一定需要而发生相互联系的活动，（出示小黑板）黑板上的内容可以这样讲解：你、同桌都是一个人，人的总体叫人们，由于一定需要，最后你在同桌那里借到所需的小刀，而同桌在你那里借到所需的笔，这一相互联系的活动便是社会交往，边讲边在黑板上标记，最后让学生把内容合在一起记忆。

二、注意辨别，找出联系，讲易解难

例如前言“国籍”的讲解。

国籍：一个人属于某个国家的资格。



出示这一组词语，学生会一眼看出，二者仅一字之差，对于“国籍”比较陌生，但“学籍”却是熟悉。即凡是到了入学年龄，到学校接受教育的人叫“学生”，这种做学生的资格叫“学籍”，可见学——学生，籍——资格，而国即国家，因此“国籍”便会得出一个人属于某个国家的资格。

三、分步进行，寓情于事，水到渠成

如爱国主义精神：对祖国最深厚的感情和为祖国献身的精神。

出示桂林山水、日月潭、长城、故宫等名胜古迹的挂图，仰望国旗，会

产生一种什么感情？热爱祖国、对祖国最深厚的感情。（一）儿时，听爷爷、奶奶讲岳飞刺字的故事，进入小学，学刘胡兰为了祖国献身革命。（二）凡是以上这些都属于爱国主义精神，既对学生进行了爱国教育，又让学生掌握了定义。

四、故事导入，逐字释义，一气呵成

助人为乐：愿意帮助别人，把帮助别人当成自己的幸福和快乐。

讲解：你的同学因家里发生火灾，你把仅有的买菜票的二元钱捐给了这个同学，你虽然没吃上菜，但心里却十分快乐，这就属于助人为乐，但如果你的老师强逼你们每人必须捐款 10 元，那么这就不是助人为乐，因为这不是自愿，从而得出助人为乐的定义。

学无定法，不同的定义采取不同的方法来讲解，会调动学生学习的积极性，收到事半功倍的效果。

充分发挥思想政治课的作用　开创有效的德育途径和方法

河南省舜阳实验中学　吴志垒

作为德育主渠道的思想政治课，大纲明确规定了它的德育功能。如何发挥思想政治课的德育功能，提高学生的政治素质和思想道德素质，使他们逐步树立科学的世界观和人生观。这是一个摆在我们面前的艰巨任务，也是时代赋予每个教育工作者的神圣使命。

一、科学安排教学内容，使思想政治课与思想政治教育同步进行

以往的中学思想政治课教学存在着两种偏向：一是单纯的知识传授，脱离思想实际，不能真正解决学生要解决的问题，显得枯燥无味；二是思想政治教学和学校的思想政治工作互不相通，各自为政，削弱了教育作用。

（一）调整课程进度。一年级的《思想政治》主要是向学生进行思想品德教育，与学校的思想政治教育是协调一致的。上学期我根据学校思想政治教学工作的系列计划，调整课程进度，使教学与教育同步，如二月份学校开展爱班、爱校教育。我就讲《民主观念》，教育学生做班级和学校的主人。三、四月份学校开展文明礼貌教育，就讲法制教育这一单元，使学生养成遵守法纪的良好习惯。五月份开展爱国主义教育就讲《热爱祖国》，教育学生热爱社会主义祖国。六月份开展艰苦奋斗教育，就讲《艰苦奋斗》这课，教育学生刻苦学习，以优异成绩向党汇报，树立共产主义理想。

采用这种方法，充实了思想政治课的教学内容，收到了显著的效果。

（二）开辟专题讲座。在政治教学中，学生往往会提出许多问题，这些问题反映了他们的思想实际，必须及时加以解决。可又不能在课堂教学中“包医百病”。为了解决这一矛盾，我有针对性地开展专题讲座。如有的学生对“知识就是力量”、“科学技术就是生产力”等基本观点认识不清。他们说：

“我们老一代靠小米加步枪打败了国民党的飞机加大炮。”“老一辈没有文化同样种田、做工”，针对这些观点我举办了“科学技术与工农生产”的专题讲座，讲科学技术在工农业生产上的应用和所取得的成果：水稻专家培育出的优良品种，推广后使总产量增加上亿公斤以上，科技人员的每一项发明创造或技术革新都会创造出巨额的经济价值。种种事例使他们认识到科学技术的重要性和知识的重要性，他们纷纷写体会，谈理想，决心为祖国社会主义建设而刻苦学习。

（三）通过思想政治课教学巩固思想政治教育的成果。在日常生活的思想教育中，我注意从发展中找不足，从成绩中找问题，从现象中抓思想。通过思想政治课教学，巩固和发展学校经常性的思想政治教育活动成果。如经过原来的教育，学校纪律状况明显好转，但也发现了一些不正常的现象：有的学生校内表现好，校外表现差；公开表现好，隐蔽地方表现差。甚至还在社会上做坏事，如有的学生就说李素丽是“傻子”，要么就是为了出风头，为了出名。针对这些情况，我在讲社会主义精神文明建设时，有目的地讲了文化修养与道德情操、共产主义理想与社会主义精神文明的关系；讲述革命领袖，英雄人物的感人事迹；讲述学生身边的榜样，如校园之星中的“关心集体之星”、“精神文明之星”的事迹。又讲述“全国职业道德十佳标兵”之一我县教师进修学校的陈玉亭同志战癌症恶魔，仍辛勤地工作在教学第一线的事迹等，这些都加深了学生的认识，使他们自觉地树立起正确的人生观和世界观。

二、扣准思想脉搏，提高思想政治课教学的针对性

人的积极性受环境的影响。思想政治工作就是通过各种渠道，抓住一切时机，了解影响学生思想的各种因素，通过教学引导他们正确对待来自各方面的影响，促进学生正确的人生观和道德观的形成。为了及时排除干扰因素，防止逆变，就要坚持调查研究，扣准学生的思想脉搏进行教育活动。

首先与学校党团组织结合。当我了解到学校党、团组织要在学生中进行理解教育时，我就在我所教的班进行对共产主义信仰方面的调查。发现大部分学生对共产主义是信仰的，但确有少部分学生对共产主义存在着程度不同的糊涂认识，于是我就与党团组织一起研究教育对策，制定计划，对学生进行理想教育。不光给学生讲述社会发展规律和人生的意义，同时介绍伟人、名人中学时代的故事、中国“十佳”少年的动人事迹，引导学生认识青春可贵，珍惜黄金时代，立志做一个有益于社会发展的人。在此基础上，我们组织学生制定奋斗目标卡，开展理想达标活动。把理想、现实、行动有机地结合起来，使思想政治教育真正入脑、入心，学期末经过检查达标率占90%以上。这使我认识到。思想政治教育贵在务实。

我还和政教处、班主任结合。我经常参加政教处召开的班主任会、学生干部会、家长会等。为直接掌握第一手资料，节假日还到学生家、游乐场、电影院、电子游戏室等学生常去的地方观察了解情况；找家长、课任教师、

班主任和学生座谈，了解情况，以充实教学内容，做到有的放矢，真正讲到与学生密切相关的“热点”上。

三、引进信息，使思想政治课教学体现“三个面向”

为体现思想政治课教学教学的时代性，我根据教材内容恰当地引进新发现、新事例、新成果等，以发挥思想政治课的教育性。如在讲“生产力”时，我引进邓小平同志的“科学技术是第一生产力”的新理论；讲“我国社会主义建设”时引进新的数据和美国斯坦福大学教授提出的现代化国家的九条标准等，这样使学生对思想政治课具有新鲜感。如此教学，可以拓展学生的视野，丰富他们的知识储备，它体现了素质教育的要求，体现了“教育要面向未来、面向世界、面向现代化”的要求。

教学实践，使我认识到，政治课教学，只有针对思想政治课的性质、地位，更新观念，大胆实践，才能发挥思想政治课的德育功能，真正完成政治课教学的任务。

合理用好补充教材　提高《思品》课堂实效

江苏省江都市杨庄中心小学　黄庆山

现行《思想品德课》课文内容一般是一事一议，通过一个具体的事例，确立一个中心观点，因此不可能大容量地容纳许多内容，这就需要教者适当地补充些能够从不同角度、不同方式进一步说明观点的材料，以强化学生刚刚建立起来的道德认识，丰富情感，锻炼意志，培养品德行为。但补充的教材应注意以下几点：

第一、补充教材宜围绕课文主题，贴近学生的生活，忌随意性。现行教学参考书每一课的补充教材少则一二个，多则五六个，有的侧重于明理，有的侧重于激情，有的侧重于导行。如果教者信手拈来，不加分析、推敲，就可能使道德风尚在学生心中缺乏鲜明生动的印象，使学生产生朦胧感。因此教者要根据学生的心理、情感和认知规律。精心选择、编写能使课文中的道德形象更鲜明更直观的补充教材。如《不比吃穿》课文的教学重点是。“艰苦朴素是我国的光荣传统，不和别人比吃穿。”在深化教育时，教学参考书中六个补充教材：《比什么》与教材情节“同”，《追求吃穿把我害了》与现实差距“大”，难易度与学生不相宜。我从中选择了《秋游》一文，这样贴近学生的生活实际，符合学生的认知规律，由课文中的“不比穿”扩展到“不比吃”，学生讨论激烈，兴趣盎然，在“俭朴生活，不但可以精神愉快，而且可以培养革命品质（徐特立语）”中结束全课，意犹未尽。又如《可爱的江苏》一课，事例成人化，学生兴趣索然。在补充教材时，我收集了本校发展史的图片，激发学生爱校热情；播放江都水利枢纽工程的录像及“天下三分明月夜，二分无赖是扬州”的扬州风景图片，激发学生爱家乡的热情。

通过这样可想、可望、可触的意境参观法使学生充满了拾级而上的情趣，起到了“ 一石激起千层浪 ” 的情感效应，从学生最需要、最能奏效的方面入手深化了爱家乡爱祖国的情感。

第二、补充教材宜将学生的思想认识向道德行为发展，忌教学效果的单一性。《思想品德》的教学不仅要让学生明理，更重要的是要使学生按道德规范去实践，化为实际的行为。所以教者选用的补充教材忌在同一层次的道德认识上徘徊，而要向深层次、纵向发展，使学生愿意行、乐意行，逐渐养成习惯。例如《自己的事情自己做》一课，在学生明白了“ 自我服务的内容，知道从小养成自己的事情自己做就是爱劳动的表现 ” 的基础上，我将补充教材进行优化组合，以生动形象的录像形式出现，通过分析、引导，使学生进一步知道了：自己会做的事自己做，不会做的事要学着做，别人的事要帮着做，集体的事要争着做。这样不断提高、推进，不仅符合学生的认知规律，而且把握准各自重点，增强教学的目的性，同时又优化了教材的内在联系，推进课堂教学效果的提高。通过设立的“ 小学生参加家务劳动联系卡 ” 表明，大部分学生都能经常参加劳动，由以往的 “ 饭来张口，衣来伸手 ” 的 “ 小太阳 ”，变成 “ 勤劳的小蜜蜂 ”，乐于助人、关心集体也蔚然成风。又如《孝敬父母》一文，学生了解到边荣唐是个争做家务、关心孝敬父母的孩子，这时我特别讲了《陈毅探母》这个故事，讨论陈毅元帅的高尚情操：①身居高位的陈毅出国归来，看望瘫痪在床的母亲，为母亲做了什么事？②他是怎么说的？③大家知道他为什么会这样做呢？使学生明白了 “ 孝敬父母还要在经济上、生活上、精神上给予父母更多的关心和照顾，尽力报答父母的养育之恩。 ” 这样拓展了课程体系的道德境界，给学生树立了榜样，促进了道德行为的养成。

第三、教学补充教材的形式宜灵活多样，忌形式的单调。教者应充分备课，如配有适当的图片、实物、音像，创设 “ 乐学 ” 氛围，形象直观地表现某一个道德观点，说明某一个道理，提出某一个行为要求，通过这样的情景可以化静为动、化远为近、化抽象为具体，对学生的感官产生强烈的刺激，常常对学生产生良好的道德行为动机起着十分积极的作用，如《珍惜时间》一文的重点是向学生讲清时间是宝贵的。为了强化这一观点，我在教学中播放了本镇制杆厂每分钟生产水泥杆 3 根、玩具厂每分钟生产玩具 46 只、电器厂每分钟生产电器配件 58 个的录像，这些亲切、熟悉的画面，给学生留下了深刻的印象，拓展了学生的想象思维，深化了道德观念的领悟，推进了课堂教学效益的提高。又如教《不乱花零钱》前，我在本校作了统计，在教学时出示了下列统计表格：

	节约数量	比较数量
	你每天节约（ ）元	可购买（ ）支铅笔 （以 0.1 元一支计算）
按此计算	你一年节约（ ）元	等于你爸爸（ ）天工作收入 （以一天 20 元计算）
	全班 60 人一年节约（ ）元	可买（ ）本课外书 （以每本 5 元计算）
	全校 600 人一年节约（ ）元	捐（ ）个希望小学 （以每校 1000 元计算）

通过这种手段的创设，使学生更深刻地理解课文所阐述的道理——节约光荣，浪费可耻。苏霍姆林斯基曾经说过：“只有当思想体现为鲜明体验时，儿童才能理解它”，通过这一补充教材的设置，既明理，又激情，达到了情理交融的目的。

浅谈思想政治课情感教学对教师的要求

山东省文登市大水泊中学　于有洁　董艳萍

思想政治课的情感教学，是教师通过丰富健康的情感，生动形象的语言，深刻隽永的哲理，令人折服的事实，而使学生形成科学世界观和人生观的一种教学方法。

思想政治课的情感教学，对教师具有较高的要求。

首先，必须有较高的思想政治水准，具有健康、高尚的情操，要把每个学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设者的接班人，教师就应首先是具备这种品质的好公民，是一个敬业爱生、职业道德良好的称职教师，否则教师口是心非或言行不一，怎么能以真挚的情感对学生进行思想教育而使学生心悦诚服呢？

其次，教师必须了解、熟悉、爱护学生，与学生建立深厚的感情。实践证明，在教学活动中，师生双方的情感如何，直接关系到教育意图的实现和教学效果的好坏。亲其师而信其道，学生往往因对某位教师的崇敬而钟爱某一个学科。

美国的卡耐基博士在他的推销生涯中有一条非常成功的经验，就是熟记每一位顾客的姓名。做为占主导地位的教师，也应尽可能地熟记每一位学生的姓名。对于学生，特别是对那些后进学生来说，老师能叫上自己的姓名，无疑是一种巨大的鼓舞和奖励，师生之间的距离一下子就拉近了。因此，教师不应忽视记忆学生姓名这件事，叫学生的学号，指某位同学起来回答问题的作法是不可取的。此外，教师应尽可能多地深入到学生中去，与学生一起

需要全本请访问 www.ertongbook.com