
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

素质篇（15）

中学体育教学中的美德教育

山西省夏县武警专科学校 孙保安 张玉泉

体育属于人类文化的范畴，是社会精神文明的一个组成部分，是健与美有机组合的一种艺术。教学大纲中明确指出，中学体育教学的基本任务是：“培养文明行为，陶冶学生美的情操”，“全面锻炼学生身体，促进学生正常生长发育、身体形态、生理机能、身体素质和人体基本活动能力的发展。”尤其是中学生不但在生理上处于成长发育阶段，而且在知识上也处于长足发展阶段。在这个年龄阶段的青少年，身高体重都在显著的增长，四肢骨骼的增长较快，但骨质中胶质仍多，钙质少，骨化过程尚未完成。肌肉落后于骨骼的生长，肌纤维较细，肌力较弱，受到不良的条件影响脊柱就容易弯曲。出于骨骼与肌肉发展的速度不均衡，身体形态显得不够协调。因此，中学体育教学就要从生长发育的角度全面考虑，本着保证发展，引导定型的原则，在教学过程中充分发挥体育教师的主导作用和学生的主体能动作用，培养中学生对美的感受能力，使其具有形体美、动作美、心灵美、行为美和正确的审美观。在中学体育教学中加强美德教育，抓好以下几点：

一、在教学过程中充分发挥体育教师对学生美育的主导作用

体育教师是体育教学的主导者，因此本身的形象美在教学过程中进行美育教育至关重要。体育教师除了必须具备广博的知识，全面的技巧，健与美的体魄外，更重要的是以自己文明的行动，优美的语言，朴实的生活，整洁的衣着，正派的作风，高尚的品德去给学生以美的感染。

体育教师的工作特点是开放型的，教师的一言一行都在众人监视之下，对学生起着潜移默化的作用，而且仪表、言行、作风、品德是学生追求的目标和效仿的榜样。榜样的力量是无穷的。教师要重视这种特殊的师表作用，严以律己，为生表率。

体育教师在传授知识与技能时，不仅要靠简明语言的讲授，还要运用标准的运作、优美的姿态给学生做示范。充分利用教学的双边活动，在听觉、视觉时间和空间全方位给学生以美德教育。

二、在体育教学过程中，充分发挥学生的主体能动作用

中学生是中学体育教学的主体，体育教学过程既是学生世界观、审美观形成的过程，同时也是学生自身发展的过程。因此，体育教学的根本任务是通过各种形式的练习，使学生身心都得到全面的锻炼和发展，为社会主义现代化建设奠定思想、智力和体力的基础，也为全民族良好的形体美与心灵美好创造好的开端。

形体美如同生长发育一样，受到遗传和后天的影响，而体育锻炼则是造就形体美的最重要的因素。随着现代科学技术的高度发展，许多经济发达的国家非常重视体育在培养和塑造人体总工程中所起的重要作用。为此把增强青少年一代的体质和促进身心的全面发展，塑造美的体型作为体育教学的首要任务。我们的体育教学实践也证明，借助于体育教学中的多种多样的身体练习，可使学生中常见的那些瘦高、肥胖、驼背、弓腰、八字脚、站立时屈膝等不健康的身体姿势和体态得以矫正。使其朝着更加理想、更加完美的方向发展。

决定体形的两个重要因素——骨骼和肌肉，同属运动系统的组成部分，

通过身体练习，对骨骼和肌肉可以产生积极的影响，是改变学生体形的有效途径和重要手段。根据遗传学和优生学说，青少年一代的身体强壮就能使我国人民体质一代胜过一代，从而逐步提高中华民族的体质水平。

动作美是学生在体育学习训练中，使动作熟练、精确、协调而灵活、轻松自如，幅度舒展、节奏感强，造型美观大方的表现。要想做到这一点，就必须充分掌握动作技能，熟悉动作路线、速度、幅度、强度、节奏以及面部表情等。使学生懂得优美的体型和对动作的表现能力，也能给人们一种美的享受，通过优美的展示，也得到美的心理体验。在任何技术动作的学习中，都不应忽视对美的追求。

心灵美和行为美从一个侧面反映了一个人道德观念。人的道德观念只有通过一定的形式表示出来，显示其内在美。在体育教学中，我们要通过学生有目的的参加各种个人和集体的练习活动，来对学生进行多方面的素质培养，主要包括积极进取、努力向上、坚定勇敢、果断、忍耐等意志品质；奋发、感动、乐观、愉快、富有想象美的情感；团结、友爱、谅解、亲密、协作等道德风尚。在教学过程中一经发现学生有与心灵美和行为美相违背及不文明表现，如言语粗鲁、骂人、打架、怕苦、怕累、不团结、不守纪律、没有礼貌等，要及时进行教育，并帮助改正。通过各种形式的身体练习陶冶情操，丰富精神生活，充实思想，提高文化修养，使心灵美和行为美统一起来。

要想达到体形美、动作美和行为美，正确的审美观是能动的。审美观是世界观的一种表现。体育教师应注意在教学和训练中对学生进行审美的培养和对美的欣赏能力的培养，使青少年真正成为杜会主义物质文明和精神文明建设的主力军。

德育是学校教育的灵魂

山西省河津市百底中学 杨斗管

当代的学校教育肩负着培养 21 世纪的建设者,实现我国社会主义现代化的重任，德育教育无疑应放在学校一切工作的首位。这不仅是改革开放对学校教育的要求，也是培养跨世纪人才的需要。

德育教育工作要跟上时代的步伐，首先要把握新时期学校德育教育的新特点。其特点突出地表现在德育内容具有坚定的方向性和鲜明的时代性。对学生进行政治思想品德教育，注重培养学生的精神情操和塑造其思想灵魂是学校德育工作的具体目标。因此，应当把教育学生树立坚定正确的政治方向放在首位。学校要结合学生和年龄特点和知识水平进行以马列主义理论和邓小平建设有中国特色的社会主义理论的教育。为了让学生了解中华民族的兴衰和中国革命走过的艰苦历程，为了增强学生热爱祖国、热爱党、热爱社会主义的思想感情；为了塑造学生的正确的人生观和价值观，为了全面贯彻落实教育方针，培养跨世纪人才，奠定牢固的思想基础，学校就要经常不断地开展国情教育、近现代史教育和革命传统教育。

新时期学校的德育内容本身体现出鲜明的时代性，应该培养学生具有法制观念和民主意识，具有开拓精神和顽强意志，具有遵守社会公德和较高文化素养，具有适应现代社会激烈竞争和严谨有序而快节奏的社会生活能力等等。而这些素质的具备，就要求学校能根据学生的不同年龄特点，使学生的思想观点、品德作风适应改革开放和现代化文明的要求而进行培养和塑造。

新时期学校德育内容的新特点决定了学校德育工作的广泛性。改革开放的时代，社会生活既丰富多彩，又变幻莫测。面对五彩缤纷的复杂世界，纷繁芜杂的众多事物，培养学生具有正确而清醒地对待生活和世界的能力，应该改变过去德育内容单一的状况，结合社会生活和学生特点，对学生进行全方位、多层次、多角度的思想和品行教育尤为重要。学校德育不只是进行革命理想、爱国主义等思想教育，还应进行伦理道德素质教育，培养学生健康的身体和健全的人格，以适应时代的需要。不只是通过教育教学全过程进行思想教育引导学生树立正确的人生观和价值观，还要进行良好品德的培养，要求学生遵守学生守则和日常行为规范，遵守公共道德和养成文明礼貌习惯等。此外，学校要重视各项规章制度的健全，强调为人师表，以身作则，确定良好的校风校纪，创造优美而和谐的教育环境，以此来感染和熏陶、培养塑造学生的良好品德和行为习惯。

再次，德育教育是学校教育的灵魂，就要进一步改进学校德育工作的传统方式方法。主要掌握三个特点：一是年龄性，根据学生年龄不同的特点和接受能力，因势利导，因才施教；二是兴趣性，教育方式力求符合学生特点，激发兴趣，寓教于乐，形式多样；三是实用性，学校德育工作应力求接近社会，接近生活，尤其是要接近学生生活。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

地理教学与爱国主义教育刍议

山西省永济市韩阳教办 石学斌 师赛艳

地理学科有着极其丰富的爱国主义教育内容，是最适宜于思想教育的学科之一。由于地理课跨自然、人文两大领域，是综合性很强的一门学科，故蕴育在地理教学中的思想教育内容极为丰富。通过学习地理课，使同学们能够认识到我们伟大祖国在“四化”建设方面有着得天独厚的优越条件。近年来党的改革开放政策带来了我国国民经济的飞速发展，人民的生活水平大幅度提高。通过地理教学，增强同学们因生在新中国而产生一种优越感和自豪感，同时引导同学们要清醒地认识到，和其它发达同家相比我们还有差距，存在着许多问题，如资源浪费过大，森林分布不均，人口不断增加，耕地面积日益减少等。通过地理课教学，使同学们进一步认识国情，心理上产生一种既要热爱祖国，又能为国分忧的责任感和紧迫感，进而刻苦学习，奋发图强，振兴中华。

下面就如何发挥地理教学中的爱国主义教育功能，谈两点体会。

一、创设美育情境，诱发情感，爱我中华

地理教材中关于祖国的大好河山、名胜古迹，不胜枚举。如：泰山日出、庐山瀑布、五岳奇峰、桂林山水、巫山云雾，都可描绘成“旭日东升、晚霞夕照、黄河金带、云海玉盘。”浙江的普陀山四面环海，碧海蓝天，风景奇特，素有“海天佛国”之称，美如人间仙境。同学们在认识到祖国山河壮丽的同时，对祖国会产生一种深深爱恋之情。要积极组织同学们参观游览，领略大自然的风光，使同学们精神焕发、心旷神怡。把同学们对大自然的热爱引导到热爱祖国、建设祖国的爱国主义精神上来。使同学们心灵中所包含的道德内容得以净化、美化、同化。

二、用宏伟目标和对比手法增强同学们热爱祖国的责任感、紧迫感

我国的四个现代化建设，有许多具体目标，如五年计划、国土规划、控制人口、计划生育、提高人口素质、实行对外开放、保护环境等基本国策，这大大小小的目标需要我们几代人经过不懈的努力奋斗，才可能实现。在地理课中讲到我国有 11.3 亿人口，较欧洲、北美洲、大洋洲人口总数还多，每年净增人口 1000 多万，消费掉当年新增加的国民收入的 20%左右。我国人均收入排世界 126 位。放眼世界，国家愈发达，人口增长愈缓慢，国家愈落后，人口增长愈迅速。再加之近年来自然资源的随意开发，土地的逐年减少，草原的开垦、沙化，水资源的污染、用水紧张，矿产资源的严重浪费，从而引起的气候异常，灾害增多，生态失去平衡，隐藏着恶性循环的隐患。通过地理课教学，使同学们从心灵深处感受人口控制、计划生育、自然资源的管理与保护、环境的治理诸方面亟待解决，刻不容缓；通过地理课教学让同学们认识到国家兴亡，匹夫有责，激发出同学们为国分忧的责任感与紧迫感。

浅谈中小学教育目标的基本精神

山西省永济市城东教办四冯学校 贾晓琴

从学校管理的角度来论中小学在制定教育目标时必须体现的基本精神，必须包含的主要内容有以下三个方面：

1.实现学生全面发展，是确定育人质量管理的基本标准。社会的发展是多方面的，就素质结构而言，品德、智力和体质是基本的组成部分。学校要按照社会的要求培养学生，主要是进行德育、智育和体育的教育。中小学制定教育目标时必须遵循宪法的规定，考核管理育人质量必须以此为基本标准，对学校工作的评价也要最终归结于考察学生实现全面发展的水平状况上来。

学校教育目标之所以要真正反映和贯穿实现全面发展的精神，主要原因有：中小学生在德、智、体等方面都正处于发展的关键时期，中小学教育要为此奠基；二是德育、智育、体育等方面的教育各有其独特的任务和作用，它们之间不能替代、不能取此舍彼。

2.实现学生全面发展要求，是落实育人质量管理的具体指标。育人质量的基本标准可分为若干个具体指标，形成可行的、可检查的目标系统，使德育、智育、体育等教育活动具体化、层次化、序列化，从而保证具体育人指标的落实，并取得综合性的效果。

3.面向全体学生，是体现育人质量管理的总体要求。中小学生是我国未来社会主义现代化建设的主力军。面向全体学生是学校对国家和学生负责的具体表现。面向全体学生是否意味着搞“一刀切”，把学生培养成同一“模式”的人呢？否。教育工作是一项复杂的活动，由于学生存在着个体差异，而社会对人才的需求又是多方面的，因此，在学校教育工作和管理工作中制定和实现教育育目标必须把对学生的统一的要求和因材施教有机结合起来，使每个学生都发挥各自的特长和聪明才智。

为实现教育目标的基本精神，关键在用什么样的思想来指导教育，社会主义教育方针和目的是教育为社会主义建设服务。社会主义现代化建设内容十分丰富，因而教育为社会主义建设服务也是多方面的。为保证教育的社会主义方向，教育必经贯彻党和国家为教育确定的培养目标，使培养的各类人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、勤于思考、勇于创造的科学精神。中小学教育目标内涵关键在全面发展，全面发展是中小学教育目标的基本精神。

英语教学要渗透品德教育

山西省永济市赵柏中学 史　萍 史　玲

未来的竞争，归根到底是人的素质的竞争。作为英语教师，要了解世界潮流的总趋势，只有把德育贯穿于英语教学的始终，才能使学生将来更好地为社会服务。英语教学中用情感陶冶法去渗透品德教育十分重要。所谓情感陶冶法，就是通过自然的特点是教育者自觉创造的教育环境，潜移默化地培养受教育者具有良好品德的一种教育方法。初中学生大多数缺乏知、情、意、行的意识，无法对其用道德术语系统地讲大道理，对其要求也不能太高。而设置情境，让学生生活在一个和睦、友爱的环境中，不知不觉地接受良好行为方式的影响，是适合初中学生的认知发展水平的。

情感陶冶法一般包括人格感化、环境陶冶和艺术熏陶等方法。

人格感化即教育者以自身的品德和情景进行陶冶。初中学生交往接触范围狭窄，大部分时间与父母、老师在一起，老师的言行举止就成了学生模仿的对象。老师的思想品德、对待学生的态度及行为，对刚步入初中的学生有着至关重要的影响。如果老师用爱和关怀来对待学生，就会产生积极的影响，使之乐意听从老师指导，从而产生做优秀学生的愿望。相反，如果粗暴地对待学生或关心过分，或置之不理，都会使学生产生不安情绪，造成性格发展不和谐，表现出过分依恋、厌学、胆怯等不良行为。这要求教师深刻体会各课的内在的思想教育、品德修养的因素，把思想品德教育渗透在情景对话、表演、造句等言语操练中，精心设计，“寓思想教育于语言教学之中”。

例如：在学习交际用语 Good morning，Good bye，Howare you? How do yo do？以及 Excuse me，Thank you 等等，老师可结合这些材料进行礼貌教育。在教 That’s OK，Not atall，Sorry 时，老师可借此教会学生正确处理同学之间的小摩擦和小误会，引导他们借助语言创造一个美好的人际环境。

其次，是环境陶冶。初中学生好模仿，易受环境影响，如果校园里（或班里）的学生都是团结友爱、和睦相处，爱学习、守纪律，那么个别“问题学生”的不和谐举动也会慢慢同周围环境协调起来。如在讲解 turn on 和 turn off 时，可以设计情景，强化学生节约意识；在教 borrow 和 lend 和 return 时，可以设计情景，对学生进行互相帮助和诚实守信教育；在教 Can I help you？时可以设计情景，渗透助人为乐教育；学习 May I……？句型时，可设计情景培养学生尊重别人的文明行为等。

最后，谈谈艺术陶冶。像音乐、美术、舞蹈、雕塑、诗歌、文学、影视等都是人类智慧的结晶，是学生受教育的重要形式。例如对初一册英语课本中编入的 Good morning toyou！和 come and see my family 等 8 首英文歌曲，积极让学生练唱，给学生美的感受和情感的陶冶。还可以选择符合学生生理特点，有感染力的、有趣味的、有教育意义的故事、挂图、录音、幻灯、录像、电影等手段方式，进行教学，以具体、生动、直观、形象等方式，提高学生的道德水平。

体育课要强化非体育素质的培养

山西省临猗县二中 常家臣

学校体育课教学的目的，除了学习有关体育方面的知识以外，主要任务是提高未来一代国民的身体素质和为国家造就体育人才。要完成这些任务，仅就抓体育还远远不够。根据笔者多年的实践，在抓体育训练的同时，还必须从以下几个方面强化教育对象的意识。

一、为国争光意识。无论学习什么功课，要想学好，必须解决奋斗目标问题。奋斗目标就是动力。目标愈远大，动力便愈大、愈持久。体育课学习，如果把奋斗目标建立在为国争光上，那就能产生取之不尽，用之不竭的力量源泉。无数体坛名将的成功经历，无不证明了这一点。

二、冲锋陷阵意识。所谓冲锋陷阵意识就是要树立起“敢”字当头的精神，就是要像武二郎昂首景阳岗那样，“明知山有虎，偏向虎山行”。许多矛盾的解决，往往存在着或明或暗的困难和危险，如果你们望而却步，首先就是精神上的失败。为此我在几十年的体教过程中，总是借助讲道理和正反典型，强化教育对象的拼搏冲刺意识。

三、机智灵活意识。体育训练方面的项目也并非都具有明显的或潜在的困难和危险，例如乒乓球、羽毛球、排球等这些项目的取胜，在很大程度上倒是靠机智灵活的运作和在整个比赛过程中的机智灵活的战略思想。因此除了在训练中让学生设法提高自身的能力、动作的敏锐度和应变度外，还给学生讲一些孙子兵法等方面故事，以强化学生的机智灵活意识。

四、遵规守纪意识。体育学科可以说是一门处处充满规矩的课程，无论游泳、体操，还是竞赛、田赛等，各个门类，各种项目，都有详细的比赛条件和动作规则，甚至连参赛者年龄、食用物品都有不同的规定，稍有不遵，即使运动成绩颇佳，也有被取消资格的可能。为此无论是平时教学，还是参加各种大小赛，我总是想方设法，使遵规守纪在每个运动员的思想上留下深刻的烙印。

五、沉着冷静意识。体育运动是一种最易令人精神昂奋的活动，而恰恰这种活动又必须在严格规定的约束下运作，这就要求参加者必须达到热烈镇定的情绪，紧张而有秩序工作的理想境界。而要达到如此境界，首先必须具有沉着冷静的意识，只有这样才能取碍理想的成绩。

六、全局整体意识。树立顾全大局的整体意识，对体育运动来讲，更为现实、急需和重要。因为许多运动项目的角逐，诸如篮球、排球、足球等，实际上都是包括教练在内的团体与团体的角逐。而团体竞赛的胜败，又取决于交战各方组成人员的集体主义观念的浓谈其技术素养，因此全局整体意识就显得十分关键。而这种全局整体意识又体现在各队员之间平时的团结友好，战场上的主动配合和从内心听从领队和教练的指挥等等方面。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

发挥中学体育优势，全面提高育人质量

山西省河津市赵家庄中学校 毛建康

体育是学校工作的重要组成部分，是促进中学生身心全面发展，有目的、有计划的教育活动。中学体育不仅能有效地增强学生的体质，而且还能有效地促进学生道德素质、心理素质与文化水平的提高。

中学的体育是一项特殊的教育活动，它具有得天独厚的教育优势，对于促进学生身心的全面发展，具有特殊的作用。

一、体育教育具有德育性

体育对学生的身体、智力和品德有良好的影响。体育不仅仅是单纯活动身体，而且还可以进行团结友爱、互相合作、遵守规则、勇敢顽强以及爱国主义、集体主义等思想品德的教育。

二、体育教育具有影响性

教师自身素质的高低体现在教学中的言行举止上，能对学生的学习情绪产生重要的影响。一个好的教师（包括具备着高尚的道德和思想品质，良好的行为素养，强烈的敬业精神，钻研教材，研究学生，选择教法，构思场地，器材安排及较高的专业能力等）对学生有着很大的人格影响力，可以促进学生以积极健康的情绪上好体育课，改变其不良的心理定势，从而激发他们的自尊、自信、自强、自立。

三、体育教育具有艰苦性

体育教育大多在户外进行，学习环境比较艰苦，学生的身心都要承受较大的负荷，要克服种种困难和障碍，要经受种种挫折和失败。任何成绩的取得都需要付出艰苦的努力，因此通过体育教育能有效地磨练学生意志，培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔、勇敢顽强、拼搏进取的精神。

四、体育教育具有实践性

体育教育是在实践中进行的。老师提出的要求和作业的指导，学生必须付诸于实践，见诸于行动。知和行相统一，理论与实践相结合，德育与体育相渗透，是当前体育教育的重要特征，这对学生身体素质与心理素质的提高及能力的锻炼，都具有特殊的作用。

五、体育教育具有群众性

学校体育是面向全体学生的，无论是教学课或课外体育活动，每个学生都必须参加，具有广泛的群众性。这种群众性的体育活动形式与氛围，有利于培养学生的协作精神、群体意识、竞争意识、组织纪律性及文明行为与良好个性，因而是全面育人的重要方面。

充分认识中学体育的优势与功能，更新观念，有利于克服对体育教育在认识上的偏差，把育体和育心有机地结合起来。

抓德育，促教学，做好育人工作

山西省河津业余少体校 周月珍

教师是人类文明的传播者和建设者，是人类灵魂的工程师。特别是社会主义精神文明与物质文明建设中，教师担负着重要职责，起着十分重要的作用。为了全面贯彻党的教育方针，真正做到学校工作面向每一个学生，全面提高教育教学质量，培养社会主义建设者和接班人，为此，各级各类教师都要严于律己，自尊自重，教书育人，为人师表，要以自己的高尚情操、廉洁作风、渊博知识、卓越才能来影响，教育和培养学生。

一、狠抓德育工作，提高德育质量

一个学校，就如一个生产人才的工厂，学校德育工作搞不好要出危险品，智商水平搞不好要出次品，体育质量上不去要出废品，这是多年来我们教育实践的总结。因此，学校教育必须坚持德、智并举，德育为首，提高师生素质。首先，实行三项管理制度：①实行校长负责制，②实行德育目标管理制，③建立三结合的德育网络制；其次，抓好四个发挥；①发挥政治思想传授作用，②发挥各科教学的渗透作用，③发挥校园文化的熏陶作用，④发挥班主任的骨干作用，再次，开展三次活动：①学校开展创建文明班活动，②开展向学生献爱心活动，③在学校开展自我教育、自我管理、自我服务活动。

学校的教育质量是一所学校的生命线，教学质量的优劣，直接影响到学校的全面工作，决定着学校的前途和命运。加深教学管理，全面提高教学质量，是学校管理中的一个核心问题，在教学工作中，建立、确定可行的规章制度是搞好学校管理工作，提高学校质量的一项基本工程。抓好教学工作常规，实施学校过程全优化管理，在全优化管理过程中，实施德育教育战略，通过德育工作促进教学质量的提高。在传授知识上，一定要遵循教学规律，尝试愉快教学，把微笑带给课堂，把欢乐还给学生，变苦学为乐学，变单纯的知识教学为综合的育人教学。

二、实施措施

1.抓好教师基本功训练，达到“五能一提高”，即能把握大纲，能吃透“两头”，能设计最佳课堂结构，能培养学生的“双基”、“二力”，能达到最优化教学效果，大幅度提高教育教学质量。

2.加强后勤工作，创造优美的工作学习环境和较和谐的氛围，使师生们能心情舒畅地工作。

3.加强教学研究力度，教学活动力度，教学管理力度和教学评比力度。

4.加强教职工工作纪律。住校守岗，抓点带面，总结研讨，月评月报，奖勤罚懒等项规定。

总之，要紧紧围绕教育教学质量这个中心，狠抓德育，把德育教育渗透到教学过程中去，团结进取，顽强拼搏，务实求真，做好育人工作。

浅谈语文教学中的思想教育

山西省河津市新城示范初中 许喜科

语文是承担学校思想教育的一门重要科学，在语文教学中渗透思想教育，是语文教学工作者一项义不容辞的职责。因此，语文教学作者“必须正确处理语文训练和思想教育的关系”。在教学中力求做到融文道为一体，集教书育人为一炉，为社会主义建设事业培养出德才兼备的人才。使学生在学习语文知识，提高阅读能力的同时，受到深刻的思想教育，从而明辨真善美和假恶丑，进一步激发学生学习科学文化知识的责任心和使命感。如何寓思想教育于语文教学中呢？我在教学过程中采取“八字四步”法，八字就是“挖掘、渗透、实施、检验”，四步就是在钻研教材中挖掘教育的着重点，在课堂教学中渗透思想教育的把握点，在课外活动中实施思想教育的知识点，在生活实施中检验思想教育的表现点。

一、寓思想教育于语文教学之中，就必须在备课上下功夫

备好课是教师上好课的前提，然而要把思想教育寓于语文教学之中，一般的说，决不能靠随心所欲，临堂发挥，这种做法虽不能说是盲目教学，但起码是心中无数，打无准备之仗。实践经验告诉我们，无准备之战是不能取胜的，这是因为，就语文本身的性质来说，有其知识的具体性和艺术的间接性，其中又包含着深刻的思想性，这是文、道统一的表现。在这点上，任何时代，任何优秀作家的作品无不把这两面紧紧结合在一起。因此，要寓思想教育于语文教学之中，就必须在备课上下功夫，在教材中挖掘思想教育的具体内容。这就要求老师在备课时不但要注意知识的科学性和趣味性，还要注意思想教育的目的性和针对性。例如，我在备到《鲁提辖拳打镇关西》一文高潮部分精彩段落的写法这一知识点时，就注意到和挖掘思想教育内容的结合，我这样备到：（一）用哪句话可以概括这一部分；（二）要是用这句话概括这部分你的感觉如何；（三）作者为什么要详写这“三拳”，这里就渗透思想教育，可用讨论的方式让学生明白镇关西横行霸道，太可恶了，只有让鲁达打出个样子来，才能解作者之恨，使读者与作者在思想上产生共鸣，进一步激起学生对封建社会邪恶势力的憎恶，增强敢于同坏人坏事作斗争的决心，并联系当前打团扫恶斗争中，涌现出来的英雄人物的模范事迹进行教育。结合课文学习，让学生写一篇“时代需要提辖精神”的读后感，进而培养学生爱我中华的革命英雄主义精神。

二、课堂教学是寓思想教育于语文教学之中的重要形式

课堂教学既是语文教学的基本形式，又是向学生进行思想教育的重要形式。教书育人是老师的天职，在教学过程中，教师必须寓德育教育于智育之中，将传授知识与思想教育结合起来，使学生逐步树立高尚的道德品质和正确的世界观、人生观。例如我教《谁是最可爱的人》一文时，采用四步法，既进行语文训练，又贯穿思想教育。第一步是读，在熟读的基础上进行表情朗读，复述课文。同学们围绕典型事例，运用生动词语，有声有色的课文复述犹如讲激动人心的故事，更像英雄团作报告，那富有真情实感的复述，真是让人如临其境，如见其人，感人至深，催人振奋。使学生在读中加深对我们的部队和战士的热爱，在思想灵魂深处塑造最可爱的人的崇高形象。第二步是讲，以老师为主导，采用提问讨论的方式，启发学生思考回答。一问谁

是最可爱的人，使人物明确化；二问作者从哪四个方面赞扬志愿军战士崇高的思想境界，使主题突出化；三问作者选取哪三件典型事例分别表现战士什么精神，使内容具体化。这样使学生在阅读中加深了理解，在讨论中提高了认识，在回答中强化了训练。第三步是议，一议我们的战士为什么对敌人是那样的恨，恨的表现在哪里；二议我们的战士对朝鲜人民是怎样的爱，爱的表现是什么；三议我们的战士对敌人恨，对朝鲜人民爱的思想基础是什么，使学生加深爱国主义是一切行动的基础的认识；四议最可爱的人的幸福观和苦乐观是什么；五议我们应向最可爱的人学什么。第四步是练，人人动笔，用自己的自由之笔，抒写自己对最可爱的人的赞美之情。结合课文，联系实际写一篇“我最可爱的人”，培养学生吃苦耐劳，勇于奉献的精神。

三、寓思想教育于语文教学之中，还必须和语文课外活动相结合

语文课外活动和语文课堂教学是相辅相成的，它既是语文教学的组成部分，又是进行思想教育的好阵地、好场所。无论是课外阅读活动、写作活动还是听话、说话活动和参观访问活动，既能使学生学到课内学不到的知识，也能使学生受到课内受不到的教育；既丰富了学生的知识，又陶冶了学生的情操，既增长了学生的才干，又净化了学生的心灵。

课外活动应是有计划的。我在组织学生进行课外活动中做到三有：就是有计划，有内容，有形式。计划、内容、形式一般是根据课文单元训练进行安排的。坚持一学期一次读书报告会，交流读书经验；一单元一次墙报，并组织语文兴趣小组及时表扬、批评学校班级的好人好事和坏人坏事。在班里出现了事事有人管，人人都管事的好势头，这样以来，既增强了集体主义观念，加强了班风建设，又促进了学风的好转。正如班长李华同学在总结课外活动时说的那样，在生活方面，自行车乱放的现象不见了，地上的纸片杂物没有了，有益的课间活动开展了；在学习方面，课堂上专心听讲，独立完成作业的人多了；在纪律方面，迟到、吵闹的现象不见了，好人好事越来越多了。

四、寓思想教育于语文教学之中，更重要的是落实到行动上

寓思想教育于语文教学之中不落实行动，那么这种教育只是纸上谈兵，口头上空喊，势必流于形式。这就达不到教育之目的。再说思想教育不只是简单的说教，而是一项长期、复杂、细致的工作，要靠教育者的耐心教育、细心观察，及时发现闪光点给以引导鼓励，使受教育者能晓之以理，感之以情，动之以行，这样才能收到预期的目的，才能在思想上发生根本的转变。

这是一件有目共睹的事，高夏玲同学头一年死去了母亲，第二年死去了父亲，真是祸不单行。为什么老天偏偏就要把灾难降到这个孤苦伶仃的不满 15 岁的小女孩身上。无依无靠的高夏玲只能和年近 70 的祖母相依为命了，而且面临着失学的可能。这件事给了同龄人心灵上一个沉痛的撞击，面对这一令人痛心的悲惨遭遇，几天来，同学们坐不住了，由沉默镇静开始行动了，在班委会成员和骨干学生的带动下，你十元他五元，在班里展开了人人献爱心的活动，并向全校师生发出了“为高夏玲同学献爱心”的倡议，又很快得到全社会的重视。人人献爱心，温暖她一人，使夏玲同学重返了校园，重视了昔日的光彩。我被这件事深深感动了，是什么力量在推动着他们，是什么精神在鼓舞着他们，我终于明白了，这是思想教育开出艳丽之花，这是思想教育结出的丰硕之果。我为我们学校有这样的学生而骄傲而自豪。这件事更使我明白了——思想教育一旦变成精神力量，是任何困难都阻挡不了的。

育人教书，务实创绩

山西省河津市庄头中学 丁信义

学校办得好与坏，关键在于培养出的学生将来到社会上是否有用和用得上，这就要求我们教育工作者从事教育教学工作时要注意学生能力的培养和素质的提高。欲教书、先育人则是实现这一目标的重要步骤。从我们走过的路子证明：只有育好人，才能教好书。

校长是育人的关键，校长本身必须要有较高的思想觉悟、文化素质、业务水平、管理才能和开拓进取的勃勃雄心。因此，校长必须不断地努力学习政治、文化、业务、管理，提高自己的水平、适应现时代的教育教学形势要求。

除校长本人外，校长还必须确定好团组织负责人与各班班主任，要选派年轻有为，富有组织能力、管理能力、责任心强，能给学生温暖、友情、爱心和诚心，学生衷心爱戴、拥护的教师为班主任。学校团支部、班主任和任课老师作为学校各机构的内部活力要一起启动，心甘情愿，同心协力共同对学生进行德育教育，使之成为德、智、体、美、劳诸方面都得到全面发展的合格有用人才。

校长每月向全体师生做一次时政思想教育报告，团支部利用节假日和大型活动，政治课教师利用政治课、班主任利用班会和晚上师生接头时间用总结、评比、记载的方法对学生进行日常行为规范教育，前途理想教育，爱惜劳动成果的教育，积极学习教育。通过教育，增强学生的民族自豪感和自尊心，激发学生为振兴中华而努力读书的信心；通过教育，坚决杜绝中学生中的不良行为；通过教育，陶冶同学们的思想情操；通过教育，使同学们都能做到吃得苦中苦，都成为四化建设的有用人才。

上学期，我们始终绷紧德育教育这根弦，贯彻育人教书的大政方针，从思想教育入手。严格大胆管理学生，对违犯纪律的现象严加批评，耐心说服。全校一盘棋，上下一条心，值周认真督查各班，各班认真督促学生，人人遵纪守规，个个力争上游，学习风气大正，纪律的严明保证了学生成绩的提高。事实雄辩地证明，哪一个班的纪律严明，哪一个班育人工作搞得好，哪一个班教学质量就高。

在精心育人的基础上，我校又倡导了认真教书的良好风气。育人和教书是相辅相成的。既要育好人，更要教好书，这才是一个合格的教育工作者。为此，我校一手继续抓育人、一手认真抓教书，加强常规管理，改革课堂教学，每周四下午开展教研活动研究教法学法，互相学习，共同提高文化素质和业务水平。学校实行逐日常规登记制度，严格备课、上课、辅导、批改、考试五个环节。除听课、说课之外，还组织学生评课，将评比结果连同期末考绩一同记入档案，作为评模、晋级、调资之首要条件。同时严格兑现奖惩制度，精神激励和物质刺激相结合，极大地调动了老师的教学积极性。

总之，校长既要抓育人，又要抓教书；一面关心老师生活，一面严格常规管理，更要吃苦在前、努力工作。这样，在你的带领下，才会出现一个令人满意的好学校。

浅谈语文教学中思想教育的渗透

山西省永济市城东教办 陈爱红

在语文教学中渗透思想政治教育，是学校教育教学工作教书育人的一项基本内容。语文的社会化特征，给思想教育在语文教学中的渗透提供了极为便利的条件，如何更好地发挥语文课的科目优势，更好地在语文教学中渗透思想教育，就成为语文教学工作者必须潜心研究的一个课题。

一、语文教师必须更新观念，转变教育思想，提高教书育人的意识和自觉性。只有教师本人扫清“匠气”，把“三个面向”作为育人的指导思想，把“四有新人”作为育人的时代要求，把提高全民族的素质，为实现“共同理想”而奋斗作为教书育人的努力目标，才会在“授业”的同时，自觉用正确态度，健康情感，坚定正确的政治方向，以及科学的世界观，人生观去影响学生。如果教师本人认识到渗透思想教育既是语文学科的任务，更是时代的要求，那他就会产生强烈的社会责任感和崇高的使命感，就会自觉站在“育人”的高度进行语文教学。

二、抓住导课关。如果能精心设计一则简明且富有激发性的导语，往往能够利用学生接受某种正确的思想，较好地完成德育教学行务。教学《茅以升立志造桥》一课，一开课我就说：“茅以升是我国古代著名的桥梁专家，那么，他是怎样成为一名桥梁专家，那么，他又是怎样立志的？请打开课本，让我们共同来学习。”这只言片语，在学生幼小的以灵里埋下一颗从小立志，长大做国家的栋梁，从而诱发他们健康的思想意识的萌芽。

三、抓住渗透点。即文中的字、词、句、段，掌握好时机和程度，教师用恰如其分的语言描述，再现教材中的生活图景，对学生进行形象感染，使学生与课文中的人物感情产生共鸣，实现心灵沟通，从而使之思想感情受到熏陶和感染。学生受到的教育是自觉的，是经过自己感知的，德育效应就会更明显。

四、注意渗透艺术。要使渗透教育收到好的效果，除了老师有居高临下的意识，丰富的知识，还需讲究渗透艺术。古人曰：“善歌者，使人继其声，善教者，使人继其志。”语文教学的思想教育要根据不同体裁，不同课文，结合学生思想实际，或潜移默化，或熏陶感染，要抓住机遇渗透得自然、贴近，水到渠成，达到“润物细无声”的效果。

抓好习惯教育，提高教育教学质量

山西省河津市连伯中学 卫俊生

抓好习惯教育，是从学生当前的实际出发而提出的，对大多数学生来说，文明习惯、学习习惯、体育锻炼习惯、卫生习惯及动手、动脑习惯的现状是不能令人满意的，而造成这种现状的原因是多方面的，特别是我们教育本身存的问题。我们有许多工作只注重形式，而不讲求实效；有的工作超过学生的现状；同时，我们对养成习惯教育在落实素质教育中所起的作用认识不够等。

抓好良好习惯教育，也是我们从教育的基础方面提出的。在初中阶段，我们着重强调教育学生要达到“四会”，即“学会做人、学会求知、学会办事、学会健体”这几个学会是和习惯教育紧密相连的。只有切实抓好习惯教育，打好基础的任务才能顺利完成，才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的合格人才。

抓好良好习惯教育，是贯彻教育方针必不可少的一个环节。良好的习惯教育不仅是德育范畴的，而且也包含着智育、体育诸方面的内容。思想道德素质包括思想境界、道德品质、政治观念三个方面。科学文化素质包括的内容非常广泛，而良好的学习习惯对一个人的科学文化素质的提高有着极其深远的影响。学习习惯主要包括：专心致志听讲的习惯，能针对不同要求，采取多种方法进行理解；乐于和善于思考、总结的习惯；勤于自学的习惯；善于观察、发现问题和乐于动手的良好习惯等等。身体心理素质所包括的重要内容之一，是使学生养成健康的习惯及卫生习惯。而这个习惯一旦养成，将终生受益。

抓好良好习惯教育，是提高民族素质的需要。一个民族的素质包括的内容是极其广泛的，但在评价一个国家的国民素质、一个民族的素质时，往往是首先通过这个国家的国民及民族大多数人所表现出来的行为而获得感性认识的。因此抓住良好的习惯教育对于提高整个国家及整个民族的素质起着非常重要的作用。

习惯，就是在一定的情况下，自觉地去进行某些活动的特殊倾向。习惯也是把信念变成习性，把思想化为行动的过程。从生理学角度来看讲，习惯是一种后天获得的，趋于稳定的条件反射，所以习惯也是经过重复和练习巩固下来，并变成某种任务的一种自我需求，正因如此，对于习惯有着两个极其重要的特性：①习惯的方向性。习惯有好习惯和坏习惯两个方向。我们教育工作者的任务就在于引导学生养成良好习惯,纠正坏习惯。哪些是好习惯？哪些是坏习惯？判断习惯好坏的标准是什么？不同的习惯会带来截然不同的后果？这些问题都需要我们教师给予引导，使学生获得正确的认识，正确的思想，正确的观念。这是十分重要的，也是十分必要的。绝对不能把学生良好习惯教育简单化，对教育仅仅提出要求和执行要求，这样就忽视了良好习惯教育过程的教育性。②习惯训练。习惯既然是一种后天获得的条件反射，因此必须经过反复训练才能得以巩固。这种行为训练或者行为纠正实际上就是对学生思想认识上的一种内化和强化的过程。

语文教学中知识传授和思想教育之我见

山西省永济市韩阳教办祁家学校 师正欢 王建民

早在唐代，文学家韩愈就提出：师者，传道、授业、解惑也。韩愈所说的传道，就是把文章中思想意义阐释清楚，也是对学生进行思想教育。授业、解惑便是知识传授。几千年来，只是在文与道内容和意义上变化不少，就某一个阶级而言，都是为本阶级服务的。

那么，语文教学中知识传授和思想教育是怎样一种关系呢？语文教学如果离开了思想教育，那将是不全面，不完善的。在语文教学中，在传授知识的同时，必然涉及到思想教育。而思想教育，也必须借助于语文知识，这也是由语文学科本身特点决定的。就教材的标准也不外乎两点：一是知识性，二是思想性。我们教材中的现代作品既体现了对古代知识的继承发展，也反映了知识的新成就，同时也反映出新时期人民的思想、理想、愿望、精神。进行语文教学，让学生在获得知识的同时，思想上受到熏陶，成为德才兼备的合格人才。

语文教学与思想品德教育密不可分，这也是由教师职责决定的。古人能如此，我们更能如此，从这个意义上讲，我们今天老师的职责是既教书又育人。古语云：只教学生“句读”的老师不是真正的老师，我们今天也可以说，只教书，不育人的老师是不合格的老师。作为合格的老师，就要从思想和知识两个方面入手，培养出德才兼备的合格人才。

语文教学思想教育和知识传授密切结合起来，这也是时代的要求。我国改革开放十几年，国民经济、综合国力、人民生活水平都上了一个新台阶，进一步我们要达到小康水平，进入中等发达国家，任重道远，这更多地需要合格的人才。这种合格人才要求他们具有一定的思想水平，较高的思想素质，必须在思想上和行动上爱祖国、爱人民、爱社会主义，始终和党中央保持一致，勇于进取，乐观向上。同时又必须具有较高的文化水平、业务素质、渊博的知识。这些人才的培养，主要任务要落到教师的肩上。这是时代和历史赋于我们教师的光荣职责，是义不容辞的任务，我们要勇于承担这个历史重任。

总之，语文教材的特点是文、道统一，语文教学也要知识传授和思想教育并重，我们教师的职责是教书育人，时代对人才的要求是德才兼备。我们作为一个语文教师，要不辜负历史的重托，时代的要求，培养出更多、更合格的人才。

需要全本请访问 www.ertongbook.com