
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

中小学教学小百科

加强学生的智能培养

山西省新绛县阳王中学　张引龙

随着我国教育改革的深入发展，我国普通教育正经历着由应试教育向素质教育转轨的剧烈变革。中小学整体改革的最终目标是建立具有中国特色的社会主义现代化的新的普通学校体系，培养社会需要的，有一定素质的一代新人。而普通中学长期存在的问题主要是重视知识传授，忽视智能培养，必须加以改革。

一、培养学生智能是教育改革的方向

目前，学生负担过重，教师一心忙于备、教、辅、查，学生疲于背、练、测、做、考。引起的结果是应试能力低，独立精神差，知识是不少，创造能力低，归根到底一句话，智能低，不适应现代化社会建设对人才的需要。知识是培养智能的基础，智能是掌握知识的条件，两者互助互进，相互信赖。

孔子说过：“学而不思则惘，思而不学则殆”。列宁曾经说过：“我们不需要死记硬背，但我们需要用基础事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力”。就是说培养学生智能必须因人而异，要考虑学生的年龄特点，注意可接受性，以浓厚的兴趣培养增强智能的提高。

二、培训学生智能的首要措施

重视学生智能的培养发挥要调动组织者——教师的积极主动性，增强知识传授者——教师的科学知识性，鼓励、支持、帮助教师进行改革，激发起他们的积极性，制定切实可行的制度予以政策的鼓励。其次实行启发式教学，使学生积极主动思维，学得灵活，学得愉快。再次是因材施教，对优、中、差生给予针对性的培养。

全面深化教育教学改革是一项复杂系统的工程，还需要许许多多的配套工作。学生智能的培养是其中一种新的尝试，没有固定的模式，好似“摸着石头过河”，作为教育工作者不仅要有“过河”的决心，有“下水”的行动，还要有“摸石”的方法，在培养学生智能实践中不断探索，不断进取，更好地为培养现代化人才服务。

应重视对中学尖子生的体育教育

山西省夏县武警专科学校子弟学校　张玉泉

得天下英才而教之，本是教师们拍手称庆的事，然而在欢喜之中，他们却夹杂着沉重的忧虑，其中之一便是智育尖子未必德体兼备。

根据国家教委对高校体育工作的有关要求，各类大学对每年入学的新生进行机能检测和三项体能测试（一般都是 50 米跑，立定跳远和铅球），并按高中三年级的达标评分标准进行评定。其结果令人大失所望。据报道，英才聚集的清华大学，1989 年到 1994 年间 13000 名新入学时三项体育测试达不到 180 分的比例是 56.41%—68.5%。其中不足 100 分的比例为 7.19%—7.98%之间。这个比例是非常可怕的。清华大学连续 6 年测试结果显示新生体能状况呈每况愈下趋势，且分数越高，体能越差，600 分以上的新生三项体能测试不到 180 分者明显高于其他学生，这种状况是由于中学阶段不重视体育工作造成的。笔者是一位初中体育教师，没有机会对社会进行调查，最近观看了两省级重点高中秋季运动会，除了体育特招生外，普通学生的运动成绩不尽人意。最能反映体能的女子 800 米和男子 1000 米项目，女子成绩在 4 分钟和男子在 4 分 10 秒以上者大有人在,而且学习成绩好的尖子生体能大多不行。邓小平同志说：“ 十年改革最大的失误是教育 ”。就学校教育而言，我认为中学教育最大的失误是体育，特别是忽视对尖子生的体育教育。据报载某大学一年级学生入校一个学期末,测试引体向上和 1500 米不及格人数高达 80%，一部分人的引体向上竟然还是零！如此下去，“ 东亚病夫 ”的帽子，我们自己会给自己牢牢地戴上。这种状况应该引起我们教育界的高度关注。

为什么正处在发育高峰的中学生，尤其是所谓的尖子生的体能上如此之差，原因何在，责任在谁，怎样才能尽快改变这种状况呢？

究其原因，重智轻体片面追求升学率是中学体育工作步入误区。这种观念在人们的脑海里根深蒂固，很难改变。社会上人们评价一所中学的办学水平，往往只看其升学率。随着升学竞争的激烈化，人们自觉不自觉地降低了体育在学校工作中的地位，以智育代替一切，这种中学领导就把人、财、物及精力都集中到“ 升学率 ”上去了。体育教学难以保证，有些“ 尖子生 ”甚至可以不上体育课，即使上也是出勤不出力。更有甚者，个别学校领导和任课教师多次关照不要让他们太累了，否则“ 尖子生 ”考不上大学，要体育教师承担责任。特别是高中毕业班和复习班的体育课被挤占的现象经常出现，学生课外体育锻炼不断下降。这样考上大学的“ 尖子生 ”身体机能和体能很差，就毫不奇怪了。

而造成此状况的直接责任在领导。某些中学领导屈于社会舆论和个人的切身利益，明知忽视体育工作的危害，仍然坚持片面追求升学率，把体育工作放在可有可无的位置。命令体育教师为学习好的“ 尖子生 ”虚报体育成绩，成为一种普通现象。新入学的大学生个个都有达标证，多数人的体育成绩不是良好就是优秀，而真正测试后又大多数不及格。一些中学领导把“ 升学率 ”看成是自己的政绩，是为“ 官 ”时间长短或是否提升的硬指标，又因体育工作的迟效性，不可能立竿见影，在领导心目中，抓体育锻炼一时看不到有多大的好处，不抓一时也看不出有多大的坏处，所以急功近利，用牺牲学生的身体健康换取一时的高分数，这就在一定程度上助长了“ 尖子生 ”忽视体育

的倾向。

这种忽视体育，致使“尖子生”体能差的危害是显然易见的。尽管造成知识分子英年早逝的原因是多方面的，但中学阶段未能打好体质基础，不能说不是一个重要原因。难道还要让这种悲剧在下一代身上重演吗？我认为全社会都应重视中学的体育教育，特别是对中学“尖子生”的教育。因为身体是知识、科学和技术的载体，健康的身体是发展智能的先决条件。物理学家居里夫人在毕业的科学研究实践中得出了，“科学的基础是健康的身体”的结论。发展体育与发展智育两者是密切联系的。智力的发展要求体能也要得到相应的提高，而体能的提高是改善和进行智力活动的条件。“德智皆于体”，“无体是无德智”。毛泽东的论述深刻地阐明了德智体全面发展的辨证统一关系。这其中道理就像 1+1=2 那样明白，无需再述，关键是我们应该放弃片面追求“升学率”的错误做法，执行党的教育方针，使学生全面发展。

四化建设需要人才，人才靠我们培养。中学时期的“尖子生”将会成为祖国建设的栋梁之材。因此，我们都应重视他们的体育教育与身体锻炼。对那些在身体锻炼中怕吃苦，无毅力，缺少顽强表现，缺少拼搏的“尖子生”，不妨来点强迫运动，使他们在身体中逐步明确动机，增强意志，激发情感，培养兴趣，变“要他运动”为“他要运动”，积极投身到锻炼身体行列中去，做到高分数，高体能，为祖国的进步、人类的文明作出自己应有的贡献。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

围绕中心抓重点 整体推进创全优

山西省临猗县庙上初中　王天赐

我们庙上初中，始建于 1991 年，校产值 350 万元，现有教职工 94 人，其中专任教师 78 人，达专科以上学历 64 人，达标率为 83%，校级领导 4 人，在校生 1490 人，设 24 个教学班，建校以来，学校认真贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，优化教育管理，促进了学生素质的全面提高。

一、改善办学条件，优化育人环境

我校在教育局的领导下，在乡党委政府的支持下，几年来，广大人民群众集资办学，改善办学条件，六年迈出了五大步：1991 年全乡人民集资 150 万元，兴建可容纳 24 个教学班的教学大楼一幢，学生宿舍 32 间；1993 年筹集资金 42 万元，具体实施“一无两有三配套”计划，教学硬件设施逐年走向规范化、标准化；1994 年政府筹措和学校集资计 48 万元，新建两幢实验、语音小楼，学生宿舍 20 间，解决了学生实验无定点和部分教师住房等问题；1995 年再发动，集资 13 万元，新建师生灶房一座，学生简易饭厅一座，教学区校门一座，彻底解决了师生吃饭难问题；在 1995 年省政府验收“两基”达标后，我们为了巩固和发展“普九”成果，又一次掀起集资办学的热潮，改善条件，充实设施，达到一流标准。仅 1996 年新配理化教学仪器 28 种 2100 件，由原来的不足III类达到II类标准，新购图书 8400 册，使藏书总量达到 24500 册，平均 16.5 册，体育器材 56 种共 980 件，满足了体育教学和师生课外活动的需要，1996 年，又投入 8 万元，硬化马路，美化校园，为广大师生的学习、生活创造了良好的环境。

为了切实巩固“普九”成果，解决好教师的福利待遇，弥补教育经费之不足，我校大力发展校园经济，几年来，共兴办 7 个经济实体：面粉加工厂、印刷厂、油印室、农场、养猪场、小吃铺、小卖铺，年创纯收益 7 万元，累计收入 35 万元。所创收益为学校装备师生供水锅炉一座，教师澡塘一座，购置 24 千瓦发电机一台，建学生车棚一个，现代化灶具应有尽有；必备的音乐器材、电化教学设施、图书阅览室、德育教育室、团队活动室、劳动教育基地等高设施应有皆备，并能服务于教学这个中心。

二、适应新形势要求，建设高素质队伍

自学校建立以来，就提出了“学校大发展，质量大提高，管理上档次，效益创一流”的奋斗目标。随着形势的不断发展以及教育改革的不断深入，学校形成了强有力的领导集体和高质量的教师队伍。

为了提高管理水平，充实知识，更新观念，我校 4 名校级领导分别参加了校长培训班的学习，5 名中层领导分别参加了全员培训，努力成为具有现代化教育理论和管理知识的新型管理人才。

学校以教学为中心，对教学这个中心的管理的关键是师资管理。几年来，我校把师资队伍建设作为提高教学质量的关键，在保证学校教育教学秩序的前提下，督促和支持教师参加各种形式的业务培训、学习，积极参加教学研究，如：全员培训、自学考试、卫电函授、开展以老带新、离职进修等。

三、德育重点突破，学生素质全面提高

三育德为首。我们选择德育工作为突破口，始终牵挂两条线，抓六条渠道，做到六个到位。具体讲，就是德育工作始终围绕教学这个中心，学校党

支部与校委会共同牵住学科思想渗透和班级管理育人这两条主线。校委会抓工会、教导处、总务处，党支部抓政教处、团委、班主任，这六条渠道合为一体。在落实思想政治教育的过程中，做到六个到位，即思想认识到位、组织机构到位、工作职能到位、措施方法到位、考核评估到位、德育实效到位。六个到位以“四有”为标准，客观评价。爱国主义教育又是学校德育工作的主旋律，为了高扬主旋律，将爱国主义落到实处，几年来，我校始终坚持“四抓”，拓宽教育途径，收到良好的教育效果。一抓课堂教学这一主渠道，渗透爱国主义教育；二抓契机，有的放矢进行爱国主义教育，利用重大节日和纪念日开展各种活动；三抓教育基地，用事实激发学生爱国热情；四抓每周一的“升旗”教育，树立“心中有国旗，心中有祖国”的爱国主义思想。

四、拓宽办学路子，加强素质教育

几年来，我们坚持贯彻国家教育方针，以素质教育为宗旨，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体素质。为了使素质教育向深层次开展，我们实行了初三分流及不留级制，大大拓宽了办学的路子。从 1992 年开始，针对初三部分学生因某些学科学得不好，缺乏学习信心，有辍学心理的实际，我们实行了初三分流。学校领导和教师统一思想后，即召开初三学生大会，征得家长同意，根据自愿原则报名，最后从 450 名初三学生中分流出一个音体美和一个果林班共计 125 人。初三分流的举办，一方面使学生学有一技之长，另一方面稳定了部分思想动荡想流失的学生，使他们安心接受教育，学有专长。

为了培养学生个性特长，我们还开展丰富多彩的第二课堂活动，变“应试教育”为素质教育，按不同年级、不同学科、不同爱好、建立各种兴趣小组（队），通过多种形式，多种渠道，使学生得到全面发展。

五、向管理要质量，以改革促发展

我们在端正办学思想的同时，狠抓学校教学管理，提高整体效益，教育教学质量稳步提高。首先加强了目标管理，实施“四级目标管理制”，每学期开始，学校首先制定出一个总目标，然后将总目标分解落实，各处室、年级、班级、教师教制定出相应的、切实可行的具体目标，以保证总体目标的实施完成。其次加强量化管理，为了更好地衡量各处室的达标情况，正确评价广大师生的工作、学习，我们又建立公正合理的量化管理制度。学校对教职工从德、勤、绩、能四个方面进行评议，每项都定有细则和相应的分数。学期末，全面统计考评，按教职工所完成的目标情况量化记分，对教师做出优秀、称职、基本称职、不称职的结论，做为评选先进的依据，并按统计结果给予一定的奖惩。对学生具体制定了《在校一日常规细则》，实行操行评定表，从卫生、纪律、学习、劳动等 7 个方面列出多项指标进行量化考核，采取个人自评、小组内互评、班级总评等方式对学生德智体美劳诸方面进行全面考评，优秀学生、先进班级。由此自然产生。量化管理使师生有章可依，有章可查，师生追求有方向，衡量有标准，学校管理走上了规范化。在目标量化管理的基础上，我们每年根据本校实际制定学校工作计划，领导干部管理若干规定，教师岗位责任制，完善和修定各项规章制度，使学校各项工作实现制度化。

改革课堂教学 注重能力培养

山西省稷山县杨村初中　薛元亮

多年来的教学实践使我深刻体会到，教学过程不仅是传授知识的过程，更重要的是加强对学生能力培养、开发智力的过程。在数学课堂教学中，我改变过去“一言堂”的旧模式，遵循“整体参与、分层优化、及时反馈、激励评价”的十六字教学原则，大大激发了学生的学习兴趣，教学成绩有了明显提高，下面简单谈谈我是如何加强对学生的能力培养的。

一、渗透德育教育，激发学生为四化自觉学习的积极性

初一学生刚刚从小学升入初中，学习环境的变化，学习方法的不适应，往往两极分化现象比较明显，成绩下降趋势严重。为改变这种状况，我在课堂教学中有意识对学生加强德育教育，激发学生学习兴趣。如：在讲追及问题及应用题后，我让同学们思考著名数学家苏步青青年时期算过的一道题，并告诉同学们谁能算出就是本班的“小数学家”，该题内容为：“甲随带一军犬和乙同时由相距 100 公里的 A、B 两地出发，相向而行，已知甲每小时走 6 公里，乙每小时走 4 公里，军犬每小时跑 10 公里，当军犬与乙相遇后立即折回，向甲奔去，遇甲后又回头向乙奔去，直到甲、乙两人相遇为止，问此时军犬共跑了多少路？”同学们兴趣很浓。在课堂教学中，我还不时地向学生贯穿数学家华罗庚、陈景润以及赖宁的一些言语、行为，鼓励学生为四化刻苦学习。

二、积极引导学生从机械记忆向理解记忆方面转化

小学里，由于学生抽象思维能力较差，对于一些概念、定义、法则往往是习惯于多读硬背，这种机械记忆的方法，既不适应中学数学教学内容的需要，也不适应中学生的心理特征。在教学过程中，我充分发挥学生已有机械记忆的能力，逐步引导学生由机械记忆转化为理解记忆。如在讲代数式的概念时，首先复习前节课所讲的“用字母表示数”的知识，再结合一些实际问题板书了几个式子：$x-y$、$a-b$、$30t$、n/m、πr^2 等，这时在结合学生实际、留足思考时间的前提下，引导学生观察分析得出：式于中组成成份是两个，一个是数字，一个是表示数的字母，然后又通过 5、0、a 的分析（一个数或一个字母都可以把它看作是自身乘以 1 或除以 1 的结果），使学生清楚地认识到，单独的一个数或一个字母也是代数式，而字母是表示数的，它可以为正为负还可以为零，这样学生对代数式的认识、记忆也就容易多了。

三、培养学生逻辑思维和推理归纳的能力

小学阶段由于年龄和心理特点，学生逻辑思维、推理归纳能力不强，对公式和法则理解不深，用得不活，有些练习是机械模仿，生搬硬套。在教学过程中，要注意引导学生勤于思考，善于分析，不断培养学生的逻辑思维和推理归纳能力。我在讲有理数的减法运算时，首先复习了小学阶段的减法运算知识，并演示了典型运算题，适时指出，减法是加法的逆运算，根据这个道理和有理数加法的运算法则，结合（+2）-（+6）和（+2）+（-6）两式的实例，引导学生推出两个等式：（+2）-（+6）=（+2）+（-6）、（+2）-（-6）=（+2）+（+6）通过启发学生观察、分析、归纳、总结有理数的减法的运算法则，使学生懂得有理数的减法运算可转化为有理数的加法运算。

对农村“普九”工作的认识

山西省稷山县南阳初中　贾俊茂　马丁山

《中国教育改革和发展钢要》中明确指出：本世纪末要基本普及九年义务教育。搞好农村“普九”工作对实现上述目标有着十分重要的意义。据1992年全国人口普查统计结果，全国农村人口9亿，占全国总人口数的78%，由此可知，农村必须成为“普九”的重点，农民文化水平的提高是实现目标的关键。由于农村生产力水平普遍较低，发展又不平衡，再加上农村的整体文化素质偏低，这就给农村教育事业的发展带来一定的困难。如何才能完成农村的“普九”任务呢？我认为最根本的是要从农村实际出发，改革农村教育体制，建立适应农村生产力发展水平的新的教育体制。

十一届三中全会以来，我国的社会主义经济建设取得了举世瞩目的成就。在经济建设飞速发展的同时，商品大潮冲击了学校这块净土，尤其是在农村，这种现象更为严重。据不完全统计，从小学到初中毕业，部分地区学生流失率高达30%到40%，尽管各级领导与学校采取了一些相应措施，但收效不大，其原因主要有：一是农村的生产力水平还比较低，没有足够的财力、物力和人力来创建本地区学生所需的完备学校；二是农民的整体文化素质比较低，法制观念淡薄，加之受经济大潮的冲击，多数人目光短浅，只顾眼前利益，缺乏远见卓识；三是升学制度、分配制度、就业制度的改革不能一下子被人们正确认识，导致了学生及其家长对读书升学的种种误解；四是不少教师缺乏大教育观、大质量观、大人才观，片面追求升学率，歧视差等生。此外，乱收费等不正之风也是造成学生流失的原因之一。

要完成“普九”任务，提高全民族的科学文化素质，适应社会主义现代化建设的需要，我认为不仅要大力宣传“普九”工作的重要意义，转变教育观念，纠正不正之风，更重要的是坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，从实际出发，尽快改革农村教育的体制、结构和布局，以适应大部分农村生产力的发展水平。

农村教育除了要办好一批完备的高标准的重点初中外，还要注重一般初中，多办职业初中，职业初中要把基础知识与职业教育紧密结合起来，办出各地特色，使学生毕业后开始分流，让学生到自己感兴趣的学校就读。这样既能保证高级人才的培养，又能满足大部分学生的需求和发展，学生各得所需，就近入学，既方便，又节省开支，还学有所成，学有所用，必然使学生、家长、社会三满意。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

对发展农村职业教育的粗浅认识

山西省稷山县职业中学　贺满光

农村职业教育是我国职业教育的重头，它涉及的门类多，待培人数广，社会效益大。目前，由于种种原因，农村职业教育举步维艰，师资来源受限，经济极度困难，生源极广而招生困难。有的学校尽管使尽浑身解数，依然门庭冷落。这里有观念问题、专业设置问题、政策落实问题和领导重视不够等原因。但主要是观念和体制问题。这里仅从体制方面谈起。一般农村职业中学所设专业大都在三四个以上（且不论内部管理的复杂性），并不是该校有能力按社会需求办这么多专业，而仅仅是为了完成招生任务而广设专业，力求多招生，但结果往往是各专业虽都有学生，但班容量却不足，既造成师资和设备的浪费，又给学校管理带来困难。另一种情况是部分专业师资力量强，专业设备全，生源相对多，属骨干专业，但对一个县来说，该专业仅办一年、二年或五年，总不能一直办下去。这样必然造成人才的局部饱和，加上市场经济对人才需求的变化，该专业势必要调整，那么闲置设备怎么办？专业师资如何安排？也会造成浪费。再开新专业，不仅经费难筹，将来命运又如何？我认为，解决这一矛盾的办法是实行县政府统筹下的联合办学“模式”。如某市的典型做法：为了发展地方经济，该市筹划一个风琴厂，二年建成投产。他们配备两套人马，一套搞基建，一套搞培训，培训的任务交给职业中学完成，专业教师由风琴厂筹备处派遣，所需资金和设备由筹备处拨给，学校对学生进行教育管理和文化课教学。二年后，风琴厂建成，经培训的学生已成为合格工人，专业教师回厂当了技术员，设备返回该厂继续发挥作用。对工厂来说，工人经培训，素质大大提高；对学校来说，发挥了为经济发展培养合格人才的作用，而且没有专业师资难安排的后顾之忧，毕业生全部有了出路，这就是所谓的变招工为招生的模式。对老牌企业，也可由政府统筹安排，企业技术员到校任教，闲散设备抽调到学校发挥作用，由学校培训企业所需人才。这就是政府统筹下的联合办学模式。

另一种模式是开门办学，学校应“走出去”，把技术送千家万户，使学校产生吸引力，成为科技推广中心和人们向往的神圣殿堂。具体来说，就是派出既有理论又有实践能力的教师，走村串户送技术上门，时间可长可短，生员年龄不限，形式灵活多样，或示范、或讲授、或放录像，达到推广技术，引科学技术、灌溉农业田之目的。

农村初中实施素质教育的几点思考

山西省稷山县小宁初中　赵树明　侯家善

《中国教育改革和发展纲要》指出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强”，“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色”。可见全面提高学生的整体素质是我们办学的根本出发点和归宿，只有这样，才能使现在的中学生适应未来社会发展的需要，真正成为21世纪的主人。本文就农村初中实施素质教育的障碍和设想谈几点粗浅的认识。

一、农村初中实施素质教育障碍

由“应试教育”向“素质教育”转轨，本身就是一场革命，在实施过程中存在的障碍主要有发下三个方面：

1.传统教学模式的困扰

现行的教学模式已有几百年的历史，它在广大教师的头脑中早已形成了思维定式，即以书本知识为中心，传授一般的文化知识；而素质教育正是打破传统教学的时空观、学习观、课程观，把课堂教学和课外教学形成一个整体，为学生充分的发展提供种种机会和条件，它是对传统教学模式的一个有力冲击，在推进素质教育过程中必然存在种种障碍。

2.现行考试制度的束缚

我国选拔人才从来都是经过考试的，从中国教育发展史来看，从隋唐时代实行科举制度开始，历代就把“考试”作为选才的唯一法宝，清朝末年，科举制度虽被废除，但它并没寿终正寝，其幽灵仍在徘徊，而且愈演愈烈。要砸碎“应试教育”的桎梏，就必须建立一个不是单一导向机制的考试制度，这在上前尚属难题。

3.旧的教育观念冲突

目前农村教师、家长和社会都奉行一个成才模式，“读书——升学——成才”，所以教师为了片面追求升学率，就只重少数尖子生，忽视对多数生的培养，只重中考科目，忽视其他科目和实践技能的培养，使学生整天“沉书海，攀书山”，生活在无节假日、无文娱生活、无自由支配时间的三无世界里。而素质教育尊重学生的自身差异，从学生的实际出发，使每个学生都得到全面和谐的发展。所以，教师、家长头脑中存在旧的教育观念和认识上的不协调，严重妨碍了素质教育的实施。

二、实施素质教育的几点设想

实施素质教育是一项系统工程，要求学校教育进行全方位，整体性的改革，我认为学校必须在统一认识、转变观念的基础上，着重采取以下相应措施：

1.制定明确的办学目标，设计教育改革的基本框架。素质教育是办学的总体原则，每所学校都要结合事本校的师资与生源，设施与条件，内外部环境等现实状况，制定具体的办学目标，设计改革的基本框架。对农村学校而言，就是要为当地经济建设和精神文明建设培养人才。同时要本着“三全”（全面贯彻教育方针，面向全体学生，坚持全面发展）、“两重”（德智体美劳五育并重，课内课外两课堂并重）、“一提高”（提高各类学生的素质）

的原则，做好以下几个方面工作：一是要加强德育系统工程建设，学校——家庭——社会教育三结合，班主任、教师、团队组织、后勤人员全员参与的教育网络；二是要开全开足课程，严禁“统考科目”占用音体美劳的课时；三是开设选修课，如音乐、美术、摄影、武术、舞蹈等，使在某个方面有特殊兴趣和专长的学生得到及时指导，爱好得到充分发挥。每个年级都要根据当地人才需求，安排好劳技课，形成自己的教学体系和特色；四是面向全体学生，因材施教，发展智力，分层优化，学有特长，使他们能够“榜上有名，脚下有路”；五是广泛开展课外活动，发展学生特长。

2.加大教育投资。教育自身的特点决定了它是面向未来的前瞻性事业，因此要舍得投资，低投入迟早会成为教育发展的“瓶颈”。有些物质设备，如电视机、录音机等犹如书本一样本身就是一种知识、智力投入，所以必须更新观念、抛弃“又要马儿好，又要马儿不吃草”的旧观念，为广大学生提供较先进的物质设备，让学生在广阔的活动空间自由驰骋。

3.校长要更新观念，勇于探索。一位有头脑、有思想、不人云亦云、不一味追求升学率的校长是实施素质教育的强有力的保证，不能把学生的考试成绩作为评价教师的唯一标准，学校必须制定具体、全面的教师评价体系，并以此为基准，采取一定奖惩措施。

4.组建一支德才兼备的师资队伍。大量事实证明，没有好老师很难培养出好学生，超常的学生要靠超常的老师来培养。在师资队伍建设上，学校每年应举行一次学生评教调查活动，从而增强教师的责任心和进取精神。

5.注重正确的舆论导向。农村初中要把“应试教育”变为“素质教育”，必须借助于社会舆论导向。学校可利用黑板、广播等宣传媒体定期向家长宣传党的教育方针，申明学校工作的任务及指导思想，论述人才优劣，赢得社会舆论的支持。

实施素质教育小议

山西省临猗县牛杜镇中学　张汝赞

我们党的教育方针是使受教育者在德、智、体、美、劳方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的劳动者。然而，近年来，由于中考升学率指挥棒的错误导向，导致我们办学方向的错误，把升学率的高低作为衡量一个学校好坏的标准。在学校中，衡量学生好坏的标准也存在偏差，学习成绩好就是好学生，并视为人才重点培养，对于学习成绩差的学生，存在歧视、打击、挖苦、讽刺现象，使其对学习失去信心。这些都严重偏离了党的教育方针，影响了教育教学质量的提高。

党的十四届六中全会《决议》认为，加强道德建设对培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民有着十分重要的意义。我们一定要认真学习贯彻落实《决议》精神。在普及义务教育中，要立足于全面提高民族素质，振奋民族精神，重塑民族形象。为此，我们要端正办学方向，提高思想认识，认真学习《教育法》，全面贯彻党的教育方针，把应试教育转到素质教育轨道上来。要吃透教学大纲，遵循大纲要求，开齐、开全、开好所有课程，将德育工作放在学校工作的首位，加强和改进学生的政治思想教育和道德行为规范教育，多方位多渠道对学生进行政治思想渗透。

加强国情教育，不断培养和升华学生爱国主义情感。组织学生瞻仰革命烈士陵园和革命活动遗址，请革命老前辈给学生讲革命战争和战斗英雄故事，使学生懂得今天的幸福生活来之不易。经常开展群众性的体育活动和歌咏比赛，如广播操、团体操、革命歌曲大联唱，培养学生的集体主义精神。请司法人员向学生作报告，讲法制，增强学生的法制观念，使学生学法、知法、懂法、守法、护法，并敢于和违法行为作斗争。

学校教育要和家庭、社会教育相结合。学校除充分发挥自身的优势外，还必须有意识地联系家长和社会，做好枢纽，多方配合，关注家庭和社会信息在学生中的反馈，把握时机，以情激情，促进学生非智力品质健康发展，共同完成培养“四有”新人的任务。

充分发挥共青团的作用。利用团组织活动，对学生进行理想、前途和奉献教育，引导学生树立远大理想。对学生进行文明礼貌教育，要求学生学会文明礼貌用语，举止文明，以礼待人。经常对学生进行《中学生守则》教育，使其养成良好的文明行为习惯。

转变教育观念 全面提高学生素质

山西省临猗县东张初中　侯海旺

如何改革学校管理制度，以适应素质教育的需要，笔者认为应从以下五方面入手。

一、制定素质教育的目标及实施措施

素质教育的目标是提高学生以下四方面的素质：一是思想道德素质，要对学生进行党的基本路线教育、爱国主义、集体主义和社会主义教育，进行革命传统和理想道德教育，进行法制纪律教育，使学生坚定共产主义信念，养成遵规守纪、文明道德的良好习惯；二是文化科学素质，要教育学生认清掌握文化科学知识的重要性，明确自己是杜会主义现代化建设事业的接班人，没有高深的文化科学素质是担当不起建设社会主义现代化的重担；三是劳动技能素质，学校要建立劳动教育基地，抓好劳技课的教学工作，为学生将来投入社会生活打下良好的基础；四是身体心理素质，学校要健全体育活动制度，举办生理卫生保健知识讲座，使学生的身心得到健康发展。

学校还要制定适应素质教育的各项具体实施措施：首先是教学目标课程化。学校除教学大纲开全课程外，还应开设阅读课、计算机课，尽快拓宽学生的知识面，促进学生全面发展。为广发展每个学生的个性特长，学校还应组织有关教师成立书法、绘画、歌舞、田径和其他文化课兴趣小组，定期辅导，开展活动，在课程设置和教学时间上保证素质教育的实施。其次是教学内容素质化，学校要明确指出把培养能力作为课堂教学的主要目标，变单纯传授知识应付考试为以传授知识、开发智力、培养能力和进行思想教育四者有机结合为目标的教学。把道德素质和身体心理素质四方面教育内容分解落实到课堂教学中去实施，指导学生将学到的知识和技能转化为能力，并要求教师不断改进教学方法，以适应素质教育的需要。第三是教学手段素质教育化，要求教师尽量运用投影仪、幻灯机、电视等电化教学手段，把以教师讲授为主要形式的教学手段变为学生自己动手动脑操作为主，教师指导为辅的教学的手段。教师要指导学生掌握科学的学习方法，培养学习兴趣，端正学习态度，提高学习的自觉性。

二、广泛宣传，提高全民族对实施素质教育重要性的认识

要变应试教育为素质教育，这必然要有多方面的阻力，而最主要的阻力来自主管部门、教师家长和学生四方面，其中最主要的是教育主管部门。长期以来，上级主管部门把学生的考分作为考核学校及教师的成绩的主要手段，评模、晋级的主要依据也是考分，在这种思想的指导下，素质教育极难实施。只有主管部门改变管理手段，素质教育才能真正实施。阻力的第二方面来自教师，教师是教育工作的主要执行者，要改变传统的教学方法，首先要使教师树立正确的认识观。阻力的第三个方面来自家长，广大家长把升入高一级学校作为子女成才的唯一道路，因而千方百计选择学校、选择教师，这已成为社会上的一股歪风，对此，除用行政手段给以限制外，还应开动宣传工具，帮助家长和学生提高认识水平，只有在家长和学生的积极支持下，素质教育才能得到顺利实施。

三、加强管理，提高教师素质

“学高为师，身正为范”。教师是人类灵魂的工程师，是未来建设者和

接班人的塑造者，教师在学生面前的一切言行，都是教育行为，都有直接或间接的、积极或消极的影响，因此培养高素质教师是教育教学提高的关键。在由应试教育向素质教育转轨的过程中，培养一支高素质的适应新的教育目标的教师队伍是至关重要的。一是教育行政部门应以培训班的方式，分批分期对教师进行轮流培训，以提高教师的素质，使其适应新的教学方式；另一方面要编写辅导材料，组织教师加强学习，从而提高教师的政治理论素质、业务知识素质和教育教学能力，使其真正起到教育主导作用。

四、加大教育经费投入

当前学校工作的一大困境是教育经费严重不足。虽然国家开征了教育费附加，但经层层盘剥，真正用到教育上已所剩无几，就是少得可怜的一点经费还要应付各种摊派。各种会议、检查、验收也要耗费大量经费。加之农村民办教师较多，款工又全系雇用，这些人头费就把教育部门的拨款几乎用光，最后真正用于教育教学工作的就很少了。国家虽然制定了教育法，但因各种原因不能真正贯彻实施。建议上级主管部门一方面要加大教育投入，另一方面要杜绝各种摊派，以便有更多的经费为实施素质教育创造基础条件。

五、学校要提供条件

要把应试教育转向素质教育，关键在学校，学校必须做好以下两方面的工作，才能切实保证教育转轨。一是学校要制定一系列的管理制度，规范素质教育的各个方面，如：教学课程、课时的设置，教学内容的规定，教师成绩的考查，模范的表彰奖励、学生优劣的评定等都要纳入素质教育的轨道；二是学校要为素质教育积极创造条件，如开设劳动教育基地、完善试验室、配齐专业教师、购置文娱体育器材等，为素质教育提供尽善尽美的环境条件。只有做好这些工作，才能使中学教育由应试教育转向全面提高国民素质的轨道。

转变教育观念实施素质教育

山西省河津市太阳初中　曹喜伟

应试教育向素质教育转轨，要注意做好以下几方面的工作：

一、狠抓一个“实”字

全体教育工作者要实实在在转变教育观念，确立新的质量观、人才观，真正认识到“基础教育的根本任务是提高全民族素质”，认识到社会需要全面发展的人才。只有全面确定素质教育思想，才能在行动上“不求人人升学，但求人人成才”，才能走出应试教育的阴影。同时，教育部门要结合实际，建立科学的督导评估体系。应试教育的评估，已经有了固定的模式，它是以分数、升学率来衡量学生、评价教师和学校的。对于素质教育来说，要建立起全面衡量教育教学质量的评估体系，体现“教书育人、服务育人”的观念。

二、强调一个“改”字

从应试教育转入素质教育的轨道上来，本身是一项重大改革。因此，作为教育工作者要改变传统的教育思想、教学方法等，深化改革，走一条以教学为中心，以全面提高学生素质为目标的改革新路，这是实施素质教育的必要条件。

1.改“重”为“轻”。即改变学生负担重、课业负担重的现象，创造一个轻松愉快，高质量、高效率的教学环境。实施素质教育，首先要从减轻学生负担做起。作为教师必须优化教学，提高水平。“优化”教学就是能够按照教学规律和原则要求选择一个最为科学的教学方案，用尽可能少的教学时间，取得最佳教学效果。它的重要途径是优化课堂教学，提高课堂教学效率。提高水平，就是教师要提高自身素质，既要有渊博的知识，又要懂教育规律。只有这样，教师才能教得轻松，学生才能学得活泼。

2.改“学会”为“会学。培养学生的能力，教会学生学习，它不仅一项十分重要的教学任务，而且也是社会主义事业建设者的素质标准之一，是现代教学思想与传统教学思想的主要区别之一。所谓会学，就是使学生掌握传统的学习方法，能够独立地获得知识。正如陶行知先生所说的：“先生的责任不在教，而在教学生学”。因此，教师的教学要从教会学生学习出发，在教法中渗透学法，使学生真正成为学习的主人，这是我们教育工作者义不容辞的责任。

3.改“封闭式”教学为“开放式”教学。应试教育束缚了学生的思想，限制了学生的活动天地。实行素质教育，就是要齐抓共管。作为学校，要定期召开家长座谈会，互相沟通，统一教育要求，发挥“家庭”的特殊教育作用；学校还要利用社会的优势，敞开校门，让学生参加社会实践，学习社会先进技术，增长知识才干。总之，要形成全方位“开放”教育的整体网络，提高学生素质。

4.改“单一课程结构”为“复合型”。应试教育是单一课程结构，即以学科课程书本为中心的课程结构。素质教育的课程结构从面向少数人的淘汰制、升学教育转化为面向大多数人的素质教育，实行学科课程与活动课程相结合，必修课与选修课程相结合，这样更有利于学生根据当地的实际情况，依据自身的实际去学习，更有利于学生潜能的发挥，培养出“合格加特长”的学生，更好地为当地经济发展服务，为社会主义现代健建设服务。

三、落实一个“全”字

素质教育旨在使教育者的德、智、体、美、劳等各种素质得到全面和谐发展，成为未来社会适用的一专多能的人才。因此，要全面育人、全面发展，使他们既具有科学文化知识方面的素质，又具有人文精神的素质，富有科学的实践精神，高尚的道德修养，成为一个为社会和美好生活积极创造价值的人。

要使学生全面发展，要与因材施教相结合。全面发展不等于全面精通，平均发展。而是要通过德育、教学、校外活动、校园文化建设等全方位地对学生进行教育和潜移默化，相互配合，共同促进学生的全面发展。

需要全本请访问 www.ertongbook.com