
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

中小学教学小百科
素质篇

从“三个面向”高度谈基础教育转轨

山东省潍坊市机械工业学校　于卫海　邹春荣

基础教育是提高国民素质的奠基工程，是我国教育事业发展的基础，它的根本任务在于开发人的潜能，提高受教育者的全面素质。1982 年，邓小平同志为北京市景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，题词充分体现了邓小平同志教育思想的精髓，也指明了社会主义教育战略方向，是我国教育改革和发展的指导方针。《中国教育改革和发展纲要》中明确规定了新时期的教育方针：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”并且强调指出“教育改革和发展的目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”因此，基础教育要适应“三个面向”的要求，必须实行从应试教育到素质教育的转轨，必须把学生素质水平的高低看作是关系到我国现代化建设成败、关系到中华民族能否自立于世界民族之林的重大问题。

一

我国要走向现代化，关键是十几亿人口的素质问题。因为实现以技术和知识密集型为主要特征的科学技术现代化，归根结底要靠高素质的人才。人才是最活跃的生产力要素，而人才资源的开发在于教育。提高全民族的思想道德和科学文化水平，提高劳动者整体素质，必须建立适应社会主义现代化建设要求的教育体系，必须从基础教育抓起，实施素质教育。实施素质教育，既是我国现代化建设和国际形势的现实需要，也是教育自身发展的必须要求。当今世界，是开放程度进一步扩大，竞争和合作并存的时代，是科学技术高速发展，变革节奏不断加快的时代。科学技术的高速发展，必将不断影响人们的学习和生活，一方面科技的变化带来了经济和职业结构的变化，如在发达国家出现了结构性失业。这就要求人们的未来社会中必须不断地学习新知识，更新原有知识结构和技能，教育也将成为伴随人的一生的社会化的终身教育，而学校教育仅仅是为人的一生奠定基础。另一方面，社会的信息化尤其是多媒体技术在教育中的应用，为终身教育提供了条件，人们可以在任何地点，如工作场所、家庭、学校等进行学习，同时还可以即时学习，需要什么学习什么。学习方式显示出机动性、灵活性、流动性和适应性。因此，学校教育必须改革，必须以发展的观点，培养具有学习能力和创新能力的人才。在基础教育阶段主要是教会人应如何学习，也就是说，教育目的不只是为了将来的工作和就业而学习知识技能，更重要的是学会学习方法，运用学习方法。从过去培养掌握技术能力的人才转变为培养具有学习能力的人才，只有这样，才能适应社会的快速发展。

二

推行素质教育，必须更新教育观念。一是要建立新的人才观。要认识到那些学有所长在特定领域的专家、学者是人才；而那些富有创造精神，具有较高素质的普通劳动者也是人才。因此，基础教育必须面向全体，必须遵循

基础性原则，力求使每一个学生都得到全面协调的发展。二是要建立人的素质全面发展的质量观。要充分认识德、智、体、美、劳“五育”并举的重要性，把学生的思想道德素质、文化素质、能力素质、审美素质、劳动素质、身体素质和心理素质等发展水平，作为衡量教育工作和学生质量的标准。三是建立开发智力、培养能力和提高素质的新的教学观。在教学过程中，要把传授知识和学生的个性发展结合起来，把课堂和课外活动结合起来，把已有知识和未来的创造发展结合起来，把学校工作同社会、家庭教育结合起来，使教学过程成为一个面向未来的开放系统，全面地开发学生潜能。四是树立正确的学习观，尊重和鼓励学生生动活泼地发展。学生是学习的主体，学习是学生的内化过程，要调动其主观能动性，变“要我学”为“我要学”；要发挥学生的独立性和创造精神，同时要加强实践活动，增强其实践意向和行动能力，让学生做学习的主人。

三

基础教育从“应试教育”转移到“素质教育”的轨道上来，要重点做好以下具体工作：①创设思想意识条件，让基础教育工作者明确素质教育的内涵，彻底改变“应试教育”的局限性、片面性和表面性，认识到基础教育不是把学生培养成为某一方面的专家，而是培养成具备现代社会适应能力和生存能力的高素质人才，使学生学会做人，学会生活，学会学习和劳动。②打破以学科知识为中心的教学体系，构建以人的发展为中心的素质教育体系，即促进学生人格的发展、认知能力的发展和心身素质的发展。而不能只重视智育，忽视德育和体育；只重视知识的积累，忽视学生能力的培养和发展。③改变教学内容，根据基础性和可接受性原则组织教学。凡是社会需要的、做人需要的内容，都要学习。要遵循人的认识规律，引导学生从客观事实和现象出发，掌握方法论，并应用到实践中去，而不仅仅是要求学生掌握某些科学的结论和成果。④改进教学方法，遵循主体性和实践性的教学原则，变“教学”为“导学”，激发学生的求知欲，让学生通过学习实践，独立地获取知识，使个体得到充分的发展。⑤优化教学环境。人的发展除先天因素外，主要受环境因素的影响，因此，创设一种良好的教育环境，对促进学生发展具有十分重要的作用。影响学生发展的环境是多方面的，它既包括学校、课堂等校内环境，也包括社会、自然、家庭等校外环境，这些环境都影响着学生的发展，而创设这样的教育环境，单靠学校是不行的，必须由学校、家庭、社会共同努力。⑥完善教学评价体系。“应试教育”的评价主要是对学生进行书面考试，以“分数”定质量，“高分”即高质量，这是一种单一的、片面的、静态的评价，这种质量是狭隘的质量，只能代表学生短期的行为。素质教育的评价应当是全面的、多样的、动态的评价，要从学生灵活掌握和运用知识、分析和解决问题的能力出发，全面地进行考查。即：不仅要看学生掌握知识的水平，而且要对学生人格、认知能力、心身发展水平等做出全面的评价；其评价方式也是多种多样的，如：开卷考试与闭卷考试相结合，笔试、口试与面试相结合，实验实习操作与作业答辩相结合等。

21 世纪是一个信息化、国际化和科技化的社会，是经济和科技竞争的时代，竞争的焦点在于人才，在于国民素质的全面提高。基础教育是提高国民素质和培养跨世纪人才的奠基工程，由应试教育向素质教育的转变，是社会

发展的必然要求，是教育改革的紧迫任务。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

以提高质量为核心着力培养教师群体素质

浙江省绍兴县杨汛桥镇中心小学　高法根

在教育走向现代化，强调由“应试教育”向“素质教育”转轨的重要时刻，提高教育质量是当今社会的需要和家长的强烈要求，而提高教育质量，关键在教师，所以，提高教师的思想素质和业务素质显得尤为重要。我校在1987年召开了全县第二次小学教育工作会议（即现场会），以整体优化，全面质量上乘，优秀教师多而荣获全县之首，先后被评为全县唯一示范小学和绍兴市先进学校。近几年来，我们的师资队伍起了变化，一些优秀教师调走了，新分配来教师又不太成熟，针对这一情况，我们提出了“立足课堂，着眼科研，加强师训”的方向，确立了“以提高教育质量为核心，着力培养教师群体素质的目标。

一、树立质量意识，端正教育思想

我们在指导思想上，注意抓教育思想的转变。首先，在课堂教学中要实现“四个转变”，即变“课堂”为“学堂”，把教师为主转变为学生为主，突出一个“学”字；变“学会”为“会学”，不是单纯学习文化知识，还要掌握学习方法，突出一个“会”字；变“被动”为“主动”，让学生在“读、想、说、练”中主动获取知识，突出一个“动”字；变“一刀切”为因材施教，分类推进，统一布置与个别辅导相结合，突出一个“活”字。其次，提高教学质量的中心是提高课堂教学质量。对于学生来说，课堂教学犹如一日三餐，这“一日三餐”不抓落实，只靠课后补习和大量作业这些“点心”和“零食”来弥补，就会“进食紊乱，消化不良”，在教不得法，教学效益低下的状态下，全面提高教学质量就成为一句空话。所以，我们严格抓教学六项流程。提高课堂质量主要在备课，强调功在课前，利用课堂的服务意识，对好的教案，检查后敲“优秀教案”印章；对教师批改认真，学生书写端正的作业，敲“优秀作业”印章，鼓励教师认真备课、批改。第三，从改革考试方法和考核评价入手，我校制订了《关于杨汛桥小学师生考纪考风及处理的规定》，这一规定，对端正学风、教风，引导教师扎扎实实抓教学，对提高教师的教育质量起了积极推进作用。在考核学科质量上，把“二率二分”（合格率、优秀率、平均分、提高分）折合成综合分中，质量的高低看综合分的多少，对后进学生的成绩提高采用奖励措施，并记入综合分，这样引导教师不但要抓好后进生，还要抓好更多学生成为优秀。第四，提高质量的关键是优化组合。目前，在学校管理上，教育质量的提高有二种途径：一种是采用订指标，频繁考试，分数排队，并与奖罚挂钩等；另一种是在提高教师水平，改善学校环境，充实仪器设备，改进教学手段和教学方法，加强学校管理等方面下功夫。在“应试教育”向“素质教育”转轨过程中，提高质量要强调各种因素的优化组合，不能一概否定前一种。我们的做法是二者优化组合。

二、树立质量意识，坚持岗位培训

为了适应素质教育要求，必须加快教师队伍建设。我们坚持岗位培训，一是制订了五年培训规划，分“学历”提高和教学实际能力（简称“学力”）提高两种，“学历”提高主要是指中青年教师小教大专，到2000年，全镇小学教师能达到大专40%以上，而我们主要是在提高全体教师“学历”上下功

夫。二是编印了《杨汛桥镇小学教师业务培训手册》，具体内容有：优化课堂教学，组织教育理论学习，开展教学专题研究，进行课后小结，加强学法指导，开展教学评议，构建教学模式等 10 多项内容，我们把手册发给每位教师，在教学实践中具体对照要求，自己操作，以达到自我提高，自我发展的目的。如“ 课后小结 ”，这种方法是引导教师思索自己的教育实践的办法之一。具体要求是：在一节课或一次教育活动结束之后，要求教师认真地进行小结，明确这节课或这次活动成功在什么地方？为什么？不足或失败在什么地方？为什么？并用文字把它记录下来。认识成功就要积累经验，在今后的工作中就要自觉的发挥自己的长处；认识失败就要吸取教训，在今后的工作中就要不断的克服自己的短处。三是重视汇报交流和检查。培训手册的使用，同教学、教研紧密联系，在校级、镇级教研活动中汇报交流，与六项流程配套检查，促进教师在岗位中的运用与掌握，从而形成教学技能的提高。

三、树立质量意识，坚持思想与业务同步提高

在抓队伍建设中，我们从质量着眼，从提高教师素质入手，采取培养、使用、提高三结合，推出了“ 五四 ”工程，即“ 四要求 ”、“ 四个会 ”、“ 四个三 ”、“ 四突出 ”、“ 四制度 ”。“ 四要求 ”为：教育改革意识要“ 强 ”，学习教育理论要“ 专 ”，对岗位、对事业要“ 爱 ”，教学基本功要“ 硬 ”。“ 四个会 ”是：每位教师要达到会育人、会教书、会科研、会管理。“ 四个三 ”：吃透“ 三本 ”（熟悉和掌握教学大纲、教参和教材），过好“ 三关 ”（端正教学思想，过好教育思想关；认真研究教法，过好教法关；深入了解学生，过好学生关），苦练“ 三功 ”（练好语言表达基本功，板书基本功，撰写论文基本功），上好“ 三课 ”（先是上好“ 个人实践课 ”，再上好校级，镇级教研组内的“ 研究课 ”，进而上好镇级以上“ 公开课 ”）。“ 四突出 ”：突出“ 关心教育 ”研究课题，突出因材施材，突出激发兴趣，突出教学质量。“ 四制度 ”：建立教师学习交流制度，外出学习、听课、考察制度，业务进修制度，教学比武制度。对“ 五四 ”工程的具体内容，我们坚持在岗位中学习提高，采用辅导与自学相结合，以自学为主；汇报与自查相结合，以自查为主；理论与实践相结合，以实践为主；学习与练习相结合，以练习为主的学习方法。为了使工作落到实处，镇校领导十分重视听课考核评议，组成四人考核小组，对全镇教师逐一听课评定等级，对课堂教学加强指导，把听课后信息反馈给教师。全镇开展多种形式的教研活动，如研究课、公开课、示教课等，还进行教坛新秀和优质课评选活动，有力地促进了教师业务素质的提高。

在短短的半年中，如镇中心校有二位教师被评为县级教坛新秀，有二位教师被评为县给优质课一等奖，有二位教师被县教委推荐为名优教师培养对象。教师论文在县级评选中获一等奖四人，省级三等奖一人。

四、树立质量意识，提高教师科研能力

教育质量是学校的生命，提高质量离不开科研。几年来，我们把科研工作视为全面提高教学质量的金钥匙。搞教改实验，主要是探索教育规律，找到一条提高质量的有效途径。杨汛桥镇是“ 国家社会发展综合实验区 ”，我们紧紧围绕实验区的总体目标，开展了第一轮教育实验，即“ 杨汛人素质教育与社会发展研究 ”，这一课题历时三年，现已结束，我们设立了全县第一个镇级教科室，举办了三届教科节，开展了不同层次的素质教育研究讨会，多次请省、市、县著名教育专家作讲座；多次组织教师召开实验工作研究会、

交流会；在课堂教学中，开展了“ 五学 ”（即学生爱学、乐学、会学、自学、习学）研究探讨活动；开展了论文评选和交流活动，编辑了《跨世纪的杨汛人》、《杨汛教育实验》第一辑和第二辑，编印了《杨汛教育实验成果汇编》，先后出了十期杨汛教育实验小报。教师发表 30 多篇论文，其中有 12 篇在省市县交流，有 25 篇在省市县获奖。通过三年教育实验探索，我们得到了许多收获，首先，教师的教学观，学生观、教学评价观均有明显转变，从领导到教师“ 向教育科研要质量 ”形成共识。第二，提高了教师教育科研能力。第三，教科研推动了教学质量的提高。几年来，教学质量稳步上升，今年上半年毕业班会考，我镇小学生考试成绩在全县前列。学生整体素质大幅度提高，并培养了一大批优秀特长生，特长学生的成果已编印成册。今年下半年，我们的“ 关心教育工程构建和运行研究 ”实验，被列入浙江省“ 九五 ”规划的重点课题，这个课题的实质是：培养学生责任意识，负责精神。我们决心以严肃认真的态度，科学勤奋的工作作风，搞好这一课题，向领导和同行们汇报。

加强师资队伍建设　促进素质教育发展

山东省东明县教会程惠海　程广春　张永耀

实现由应试教育向素质教育的转变，已经成为时代潮流。这种时代潮流的出现，是历史发展的必然结果。这是因为，社会的现代化程度越高，越要求每个劳动者都具备较高的素质，以考试为杠杆，以选拔培养少数人为目标的应试教育就越来越显得不适应，推行全面素质教育也就成为历史的必然选择。学校是全面实施素质教育的基本单位，而教师是实施素质教育的具体执行者和操作者。宏观到素质教育原则，微观到课堂教学具体要求，都要靠教师去操作，去落实。因此，建设一支思想道德素质高、业务素质好、基本功扎实的教师队伍，是提高素质教育质量的关键因素。

有高素质的教师队伍，才有高水平的素质教育。针对目前我国教师素质状况，为适应科技的发展和现代化建设需要，我们认为应作以下两方面的努力。

一、要造就有利于教师素质提高的外部环境

1.创造尊重知识、尊重人才的良好风气。邓小平同志早已说过：“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。”教师的根本任务就是传授知识，培育人才，只有全社会形成尊师重教的良好风气，才能激励更多的具有良好素质的人投身教育，献身教育，从而激发教书育人的主动性，自觉性，以强烈的责任感从事教育并为搞好教育工作而不断进步，提高自身素质。

2.努力提高教师的社会地位。教师素质和教师队伍的不断充实壮大，关系到国家的未来、民族的振兴，重视教育是全社会的事业，要把教师和现代化建设联系起来，提高教师地位。

首先要提高教师的经济待遇，提高工资并在社会公共福利待遇诸如住房、医疗、休假待遇等给以优惠，体现教师光荣、教师优先的原则，形成全社会尊重教育的风气。

其次要建立以教师的晋升提高为主的激励机制。由于职业特点，教师往往具有较高威信，在社会上得到尊重，因此必须重视教师自身素质的提高、专业职务的晋升、优秀教师荣誉称号的授予。

3.重视提高师范教育质量。师范教育是教育事业工作的起点，为了提高各级各类教育的质量，必须把提高师范教育质量放在首位，只有高质量的师范教育，才能培养出具有优良素质的教师，才能给教育事业输入新鲜血液，保证素质教育目标的实现，从而达到提高民族素质，多出人才、出好人才的教育改革目的。

4.积极创造条件，加强教师队伍的培训和提高。对学历不合格、任职不达标的教师，教育部门和学校要创造条件，支持他们通过函授、进修、自学考试等多种形式使其尽快取得任职资格，对学历合格的教师，也要创造条件，如开展继续教育培训班、组织教研活动等，鼓励教师不断更新知识，研究教学，提高自身素质。

二、鼓励倡导教师素质自我提高的内部因素

教师素质的提高更取决于教师本人的主观努力。教师首先要加强师德修养，提高自身的思想素质，学习系统的教育理论，精通教育学和心理学，养成高尚的品行、完美的人格。其次要苦练基本功。认真专研专业知识，广泛

需要全本请访问 www.ertongbook.com

涉猎各科领域，汲取营养，构筑自身科学、合理的知识结构和能力结构，做到能说、能写、能教课、能管理，具有研究能力，有强健的身体，有医治学生心理疾病的能力，有良好的个性和特长，并具有现代意识。教师只有勤于学习，敏于实践，才能不断增强自身素质，为促进我国素质教育的良好发展打好坚实的基础。

总之，在整个教育实施过程中，素质教育对象是正在成长的青少年，教师施加的各种教育影响能否产生实际的教育价值，实现素质教育目标，取决于教师自身的学识水平、情感体验、教育情绪、人格品行等诸多方面的影响力，取决于这种影响力能否调动学生的主体能动性，引起学生自觉的有目的的活动，而后者又受制于教师的素质，具体表现为教师具备的素质条件决定教师的影响力。因此，为了全面实施素质教育，更快、更多、更好地培养合格的跨世纪人才，我们必须大力加强对教师的培养，通过内因和外因两方面的共同努力，建设高素质的教师队伍。

用政治理论铸师魂扬师德

黑龙江省依兰县松花江农场中心小学　于永生

随着社会主义市场经济建立，随着“应试教育”向素质教育的转轨，社会对教师的要求越来越高。作为人民教师，不仅要有系统的科学文化知识，更要有深厚的政治理论修养和坚定正确的政治方向,这是当前更是21世纪教师应具备的基本素质之一。

提高教师的政治思想素质，首先要提高他们的政治理论水平。通过组织教工的政治理论学习，使其对改革开放和建设有中国特色的社会主义充满信心，更加热爱教育事业，树立起职业的自豪感、使命感和紧迫感，从而便好地担负起教书育人的重任。

怎样才能组织好教职工的政治理论学习，不断提高其政治素质？笔者根据多年的实践谈几点体会。

一、政治理论学习制度化

我们从1993年起，每周一次、每次一小时（五天工作制后间周一次）地进行政治理论学习，这个时间不可占。学习方法是讲课与讲座相结合，以讲课形式为主。主讲者要充分准备，写好备课笔记，听讲者要记好学习笔记，每学期考试一次。政治理论学习的出勤和考试成绩按 0.3 的权重折合成分数，记入教师岗位责任目标考核中的政治思想和师德修养栏内。

二、学习内容突出教育性

应当承认，改革开放以来，教师的社会地位和从教积极性有了一定提高。但是，也应清醒地看到，在社会转型中出现的一些不健康东西不同程度地影响了教师。

在国际上，由于苏联解体、社会主义阵营的瓦解；在国内，私营经济和“三资”企业的崛起，而相当一部分国有企业不景气。于是，有些人就对社会主义制度产生怀疑，对共产主义信念发生动摇。针对这种情况，我们采取了相应的措施，第一，组织领导成员、党员及党外积极分子，原原本本地通读《邓小平文选》第三卷，边学边议，首先解决带头人的信念问题；第二，组织全校教师系统地学习了邓小平建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线，重点学习了什么是社会主义和怎样建设社会主义这一基本问题，从而坚定了教师的社会主义信念。

党内有不正之风，党政机关存有消极腐败现象；企业实行厂长、经济负责制，学校实行校长负责制后，有相当一部分人对共产党产生怀疑，党的观念淡薄了。针对这种情况，第一，组织领导成员、党员学习江泽民同志《在纪念中国共产党成立72周年座谈会上的讲话》、人民日报社论《切切实实加强党的领导》、江泽民同志的《领导干部一定要讲政治》、省委书记岳岐峰同志的《党的组织和共产党员要讲学习、讲政治、讲正气》及党章的有关内容，重点学习《中共中央关于加强党的建设几个重大问题的决定》，首先解决领导、党员的观念问题；第二，组织教师学习十四大的历史地位、十四大报告及十四大对党章做了哪些修改，学习了十四届五中全会作出的《中共中央关于制定国民经济和社会发展‘九·五’计划和2010年远景目标的建议》。从而使广大教师看到了共产党不仅能领导全国各族人民推翻三座大山，建立人民政权，使人民在政治上得到解放，而且有能力解决自身的问题，有能力

领导全国各族人民建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家，使人民在经济上也得到翻身。

十四届三中全会作出了《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》，教师们又有些迷惘。针对这种情况，我们学习了有关市场经济方面的基础知识，从而使教师明白了市场经济是一种资源配置方式，资本主义可以用，社会主义也可以用。

三、学习内容要有针对性

作为一名合格的教育工作者，不仅要有一定的理论水平和坚定正确的政治方向，还必须有正确的教育思想，懂得教育规律，了解国家有关教育的大政方针，了解并执行有关教育法律、法规。

我们针对学校多数人的教育思想或多或少地存在一些模糊认识的问题，首先组织学校领导成员、党员学习“邓小平教育思想的主要内容”、“在‘三个面向’题词指引下——记北京景山学校教改经验”、《爱国主义教育实施纲要》等材料；其次，组织教师系统地学习邓小平的教育思想以及三个面向是《邓小平教育思想的精髓》等文章，澄清教师的一些模糊认识，进一步端正了教育思想。

根据教育工作特点和教师实际，我们详细地讲解了《教师法》、《教育法》、《义务教育法》等有关教育法规，明确了教师的职责、权利和义务，提高了依法治教的自觉性。通过学习教育方针，明确了办这方向和任务，提高了由“应试教育”向素质教育转轨的主动性，在工作中坚持三育并举全面发展的原则。通过学习《中国教育改革的发展纲要》，看到了教育改革和发展的美好前景；通过学习“全国教育工作会议”精神，了解了教育的近期目标和今后一个时期我国教育事业发展的“重中之重”是提高全民族素质。

我们针对教育的职业特点和要求、多次学习了《教师职业道德规范》、各级教育部门颁发的有关要求、外地的先进经验，并结合我校实际制定了“八要八不准”，进一步规范了教师的言行。

四年来，由于我们坚决执行了领导成员、党员、教师的政治理论学习制度，用政治理论铸师魂扬师德，全校教师百分之百地安心本职工作，忠于党的教育事业，甘做默默无闻辛勤耕耘的园丁。在垦区标准小学的基础上，加强科学管理，经全校师生员工的共同努力，我校党支部连续三年被场党委评为先进党支部，1995 年建成了省“标准小学”，1996 年被省教委誉为“全面贯彻教育方针、全面提高教育质量”的“两全”先进学校。

“五语”优化教学探微

山东省巨野县大义镇中心小学逯心英 逯素桂　张允占　宋传社

素质教育是当前教育改革的热门话题，是人们研究的热点。而小学素质教育是以开展儿童身心潜能、培养和提高儿童各方面素质为出发点和归宿的。为全面提高学生的素质教师应最大限度地优化课堂教学，特别是要注意“五语”运用艺术。

所谓“五语”是指课堂的导入语、过渡语、引导语、评语和结语，“五语”是调控学生思维活动的重要手段，能有效地调动学生进行积极的思维活动，从而实现学生思维活动与教学进程的合谐共振。

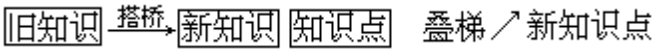
一、优化课堂导入语

一出好戏应有好的开场，一个优秀的乐师第一个音符就能先声夺人，良好开端是成功的一半。因此，优秀的导入语可以起到思维定向、提出要求、集中注意力、激发兴趣等多种作用，为新课学习创造一个良好的开端。

导入语有多种形式：或开门见山，或旧知铺垫，或悬念疑难，或对比孕伏，或趣味故事，或实验操作，或尝式辅导等等。但为适应儿童心理需要，导入语应遵循简练性、铺垫性、激发性、主导性、灵活性等原则，并根据教材内容、教师自身特长、学生的个性差异和不同年龄阶段的心理特点来设计、安排导课。切忌不顾导入语的自身特点，只注重创新，顾此失彼，偏离重心。

二、精心设计过渡语

过渡语是教师从一个环节转到另一个环节时所运用的语言。用好过渡语可以帮助学生从一个知识点适时稳妥地转移到另一个知识点。过渡语的方式有搭桥过渡和架梯过渡，搭桥过渡适于同类型的思维形式，架梯过渡适于提升型的思维形式，图示如下：



过渡语的教学应遵循导向性、启发性、创新性、衔接性、自然性等原则，做到思路丝丝入扣，使知识联系纵成线、横成片，使思维形成网络，形成体系。

如果在两个环节的转折处不做好交待，一部分学生的思维形成负迁移，就会偏离教师引导，落在教学进程之后。

三、善于组织引导语

引导语是教师引导儿童进行思维所运用的语言。引导语分提问引导和对话引导两种类型。

提问引导对引导思维起到很重要的作用，因此，提问引导应具有明确的导向性、极强的启发性，还应注意提问的适度性和全面性。提问引导语的运用应掌握好三个最佳时间：（1）沟通新旧知识之间的联系，启发学生探索新规律时；（2）抓住知识的关键，把学生引向正确思路时；（3）引导学生向知识的纵深方向发展时。

对话引导是在解决关键问题时运用的一种语言形式，它直接关系到教学的成败。因此对话应多种形式交替结合，除了问答，还可以谈话、交谈、讨论、争辩等。所以教师必须在课前精心拟就，严防随意性；同时必须临场机智变通，有一定的灵活性。为使对话能说到点子上，触到实处，对话应有明确的针对性、启发性、鼓动性、简明性，它决定了攻克关键难点的速度与深

度。

四、谋求最佳评语

评语是指学生回答问题后教师所做的评论性话语。它不仅起到评价作用，还能起到思维导向作用，使学生根据教师的评论肯定巩固、修正或推翻自己的原先论断。

因此，评语要有针对性、导向性、激励性、启发性、准确性、精练性。切忌无原则地奉送“鼓励”的话，也不能不加可否不予评论，或含糊笼统。

五、挖掘和谐的结语

结语是一个段落或一节课结束时教师所做的结论性话语。因此，教师的结语应简洁、准确、明白、严密，应善始善终、恰到好处。或归纳总结、强调重点，或留下悬念、引人遐思，或含蓄深远、回味无穷，或新旧关系、铺路搭桥等。

课堂结语常采用的方法有复述法（画龙点睛，卒章言志）、口诀法、游戏法、设疑法（拉弓不射箭）、激励法、引申法等。一堂课下来使学生思前，隐线纤纤，觉余音缭绕；顾后，兴趣盎然，欲奋力再攀。只有这样才能使学生把所学知识“捆”起来“背”走。

总之“五语”教学应贯穿于整个课堂教学的始终，怎样才能用好“五语”，从而优化课堂教学，确实为我们教育工作者提出了一个很严峻的问题。

优化育人环境 实施素质教育

江苏省海门市三阳初中　张培连

学生素质的提高发展与环境因素有着十分密切的联系。近几年来我们重视优化学校环境，并通过各种渠道采取多种方法与社会、家庭广泛联系，不断优化家庭环境、社会环境，从而改善了育人环境，逐步提高了学生的科学文化素质、思想道德素质与生理心理素质。

一、优化学校环境，重视学生素质培养

首先你们应该建立和谐的人际环境，让学生受到爱的感染。学校可以说是人与人之间心灵接触的世界，学校的各种人际关系中师生关系尤为重要。只有和谐团结的师生关系，学生才能亲其师，信其道，仿其行。教师的言转身教才能有效地发挥其功能。因此，我们学校制订了四“不”规范。即教师对学生不训斥、不体罚、不歧视、不压服。为了创设和谐的人际氛围，我们要求教师以爱心去开启学生心灵的门户，同学生病，有的老师为他送水送药，有的登门看望，这些已成为教师的自觉行为。对家庭经济条件差的学生，教师就为其送衣、送物、送钱。近几年我们解决了 20 多位学生的生活困难，让他们顺利完成学业，学校领导和教师还对个别已升入高中或大学的特困学生还时常予以接济。我们提倡献爱心，特 别提倡对差生、对犯错误学生献家心。学校为学生着想，设置了两个饭堂，让学生择优选购饭菜，促使饭堂服务态度不断改善，饭菜质量不断提高，从而使学生满意。学校还专门派工友为学生免费修理自行车。学生在这样充满爱意的宽松环境下，他们逐渐变得能理解人、关心人、帮助人了。

其二，创造一个舒适的校园环境，让学生接受美的熏陶。

近几年来我们开始重视校容校貌建设，以发挥环境的耳濡目染、潜移默化、养性怡情的隐性教育作用。我们还逐步调整了绿化布局，实现校园的净化、绿化、美化、香化。学生置身其间，使他们得到赏心悦目的精神享受。此时同时，我们还重视实验室、宣传栏、文化活动实施的建设。创设有利于学生身心健康的良好的文化氛围，激发学生奋发上进的热情和集体荣誉感。

二、优化家庭环境，提高学生素质

家庭环境因素与学生素质的好坏也有着密切的联系，有些学生家长的素质低，或其教育方法不对，不只严重影响了学生素质的提高，还影响了学校的学风，我们认为，为了提高学生的素质，学校应该义不容辞地挑起教育家长这一担子。我们主要采取了以下几种形式。一、长年教育，我们从 1985 年起开办了家长广播学校，通过广播站，每周定期播出一次，将如何培养孩子的理论知识与实际例子结合起来，有计划有系统地进行教育。二、短期集中培训。学校按照计划每学期培训一次，每次一至两天。重点指导家长如何提高自身修养，改进对孩子的教育方法，促进孩子健康成长。三、对个别特殊的家长，领导分工，上门谈心。通过一系列形式的家长教育活动，提高了家长的素质，使他们改进了对子女的教育方法，从而使学生的素质得到提高。

三、优化社会环境，扩展素质教育时间与空间

学校是学生实施素质教育的主阵地，但学生在校的时间，每天才 8 小时，每周才 40 小时，每学期才 100 多天。所以提高学生素质，还有一个校内外结合的问题，即素质教育向社会延伸的问题，这也是优化社会环境问题。诚然，

优化社会环境是一项综合工程，但学校必须充分利用社会力量配合学校开展素质教育。一是取得当地政府和有关部门支持，比如镇上开设的电子游戏机室、康乐球室曾经吸引了不少学生，影响了教育。我们向镇领导汇报后，他们联系派出所、综治办进行全面整治，并规定“ 三室一厅 ”不得向学生开放。二是发挥本校离退休老师的作用，每逢假期开始，我们将离退休教师邀请来校，把他们所在街道、村组的学生的学习成绩报告单，交给他们，然后他们去访问学生家长，报告学生的在校表现，并提出假期生活的注意事项，开学将学生在家表现转告学校。三是与镇关工委密切联系，共同关心学生的假期活动。去年暑假镇关工委在全镇组织 20 多个活动点，对学生作了村史、镇史、革命的传统报告，教育学生热爱家乡，将来建设家乡。

我们认为优化社会环境，是学校素质教育在时间和空间方面的延伸，也是巩固学校素质教育成果的有效途径。

总之，我们重视了育人环境的优化工作，顺利地开展了学生的素质教育，对学生良好素质的形成起到了十分重要作用。学校德育工作有声有色，素质教育顺利开展，学校整体教学质量不断提高。

改革文科教学发展素质教育

山东省潍坊市海化开发区新城中学　丁大三

要使中小学摆脱“应试教育”的束缚，走向“素质教育”的轨道，这是一个系统工程。仅教育系统内就涉及到教育体制、教育结构、运行机制、课程教材、师资素质以及条件保障等等方面。下面单就改革文科教材，实行综合文科教学、发展素质教育的问题，谈谈我们的做法。

一、分析文科分科教学的利弊，确立综合文科教学的思路

以邓小平同志“三个面向”为指导，深入开展教育教学改革，是普通中学的一项重要任务。加强教材建设，不断进行课程改革和教法改革，更是每个教师义不容辞的责任。我们认为，现行的中学文科分科教材是经过了若干年、若干专家编辑而成，均自成体系，脉络清晰，因果分明。讲起来，有条有理；学起来，不枝不蔓；同时，也是考试命题的依据。文科分科教学的作用是大的，但也存在着某些缺陷不足。我们认为，文科分科教学造成了两条缝隙：

一是各科教学，“各自为战”。众所周知，文科各科之间是相通的，而具体落实到教学中却是彼此之间虽“鸡犬相闻”，但却是极少沟通，科与科之间就存在着许多沟沟坎坎。学生学到的知识如果说能够穿成串的话，却不能很好地连成片，不能培养学生的综合智能。

二是教材内容永远跟不上瞬息万变的客观形势。科学知识日新月异，而现行的文科分科教材都是几年前的成果，尽管当时的内容与形势的发展相适应，但几年后却感到越来越难以适应社会的要求。这样，学生所学知识与社会实际需要的综合能力之间，就存在着缝隙。

基于以上认识，我们开始了“横向文科”的探讨。先后在国家级、省级专业刊物上发表了跨学科改革中学历史教学。中学语文教学、中学地理教学的专题论文 8 篇。以后，邀请了京津、济、潍 40 多位专家学者举办了专题研讨会。最后，我们的课题分别在中央教科所和山东教科所立项。从此，展开了综合文科教学的课题研究。

二、设结构，定方向，向课内外进军

课题确立后，重要的是确定研究方向。现行的中学文科分科教材，具有完整的知识体系，是我们对学生传授知识的依据，应肯定其长处。但各分科之间的缝隙，内容与最新形势之间的缝隙却是需要弥补的。我们逐渐探索出了这样一条改革分科教育，发展文科教育的基本原则：尽扬分科教育、分科教学之长，力补分科教育、分科教学之短。力补其短的根本举措就是增设“横向文科”，它是借文科各分科纵向之势，搭桥填沟而成“横向”之局的。这因势成局的过程，是在纵向文科的基础上，既巩固了学生所学纵向文科中的某些知识点，又在搭桥填沟过程中培养了分析、认识横向新问题的实际能力。不仅如此，在横向文科的教学过程中，还会因纵横相逢而碰撞出许多五彩缤纷的兴趣的火花来。兴趣的积累最终会形成“变苦读为乐学”的新局面。

尽管“横向文科”存在上述优点，但在目前学生负担较重的情况下，要想再在课内塞进一个完整的“横向文科”，仍然十分困难。因此，只能课内课外双向进行。课内，是指教师在进行文科分科教学时，“搭桥填沟，引渡邻科知识”；课外，是指利用活动课进行“横向文科”教学。向课内外进军，

需要全本请访问 www.ertongbook.com