
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

把握教育规律 全面推进素质教育

湖南省武冈市湾头桥镇中心小学　张声煜　尹海红

教学实践告诉我们：要全面推进素质教育，就必须明确“应试教育”与“素质教育”的根本区别。“应试教育”是一种以升学选拔为唯一目的的“淘汰教育”，它的根本危害在于只面向少数学生，造成学生的片面或畸型发展，违背了教育规律和学生身心发展规律，最终将会影响一代人乃至整个民族的基本素质；素质教育则强调面向全体学生，全面提高学生的基本素质，这是时代发展的必然要求，也是我国现行方针的基本要求。但应该明白，我们否定“应试教育”并不是全盘否定现行的基础教育，素质教育也要考试、升学，所以不能说有考试、有升学就是搞“应试教育”。全面理解和准确把握素质教育的内涵，在实践中，我们做了以下几项工作：

1.抓试点：为了推进学校的整体改革，我们首先在几个由肯钻研、会总结、能挖掘的教师执教的班级里进行试点，但特别强调的这支实验队伍要有一定的教学水平，要具有艰苦奋斗、大胆创新的精神，要能接受新事物，发现新问题，总结新情况，也就是具体情况能够具体对待。搞好了几块“实验田”。得到了来自第一线的第一手经验，我们称它为“毛坯”。

2.抓研究：我们每个学年都要给每个教师下达教研教改课题，目标要求明确、具体，使每个教师都觉得它有可研性、能研性，并不是高不可攀，而理论、经验的形成又有它的可读性、适应性，从而保证实践与理论不脱离，做到水乳交融。在这个问题上应引起重视的是教改课题不能经常更换，这样才有利于深入研究。

3.抓评估：我校对学生学习质量的评价和班级水平的评价，具有鲜明的导向性。我们着重抓了三个方面的工作。①初步形成新的评估体系；②初步健全了学校教学管理制度；③加强课外活动的引导。

下面我们就以上抓评估的几个方面总结如下：

一、初步形成新的评价体系

（1）免试制度

以前的先入为主“应试教育”的教育模式，一学期下来学生得经历五次以上的单元测验以及一次中考和一次期末统考，真所谓“考、考、考，老师的法宝”。学生忙于应付考试，把所有的活动课都用于复习之中；教师则忙于作业、试卷之中，再也没有时间去钻研教材，研究教法。这里所讲的免试制度，一方面是指每学期的期末一部分同学可免于考试，我们的程序设置如下：先由学生本人申请，再在班上张榜公布，然后全班学生集体评议 10～20%各方面素质优秀的学生免于参加期末考试。另一方面是学年结束时，也通过上述程序评议一部分免试升入同一年级。我们认为全面推进素质教育后这一免试制度可用于小学升初中、初中升高中的招生之中，但应注意与“普九”相配套。

（2）考测自评制度

我们从实践中证明，考测自评制度是一项能提高学生学习兴趣，提高学生学习效率，减少学生失误，查漏补缺的好制度，但这项制度对教师要求较高，首先是对教师素质方面的要求，必须熟悉教材，熟悉学生。其次是对教师组织教学的要求。

（3）考后（活动后）激励制度

几年来，我校每次活动（如报告会、故事会、演讲会、演唱会、科技制作等）和竞赛后都要出光荣榜进行表彰，考试同样如此，这样便于学生之间相互了解，开展竞赛。

（4）引导学生互拟、互测、自改、互评试题

教师在教学过程中如何调动学生的学习积极性是从灌输式的“应试教育”向“素质教育”转轨的重要环节。我们在教学实践中充分运用学生的好胜心理调动学生的积极性。我们开展了多种形式的互拟、互测、自改、互评活动。在科技、活动等活动课中我们一般运用以下方法：①由男（女）生推荐男（女）生上黑板出题，点女（男）生的名考女（男）生。②由男（女）生推荐男（女）生上黑板出题，由女（男）生自己推荐女（男）生来解答。③由男（女）生指名女（男）生上黑板出题，女（男）生指名男（女）生来解答。④小组与小组之间的同桌互拟互测以及特别是教师布置了的科技制作，家庭实验项目等由每班的值日班长、各兴趣小组组长安排到各兴趣小组，限定时间完成等等。经过一系列这样的兴趣活动，调动了学生的积极性，提高了学生的素质。

二、健全教学管理制度，保证和促进教学质量的全面提高

我们学校在制订教学管理制度时，从“全”字上打主意，一是全面贯彻党的教育方针；二是全面提高教育教学质量；三是把素质教育贯彻到教育教学的全过程。

管理细则方面：一是要维护正常的教学秩序，二是要要求各教学环节的规范。

行政听课方面：我们约法三章，一是听课后要及时交换意见，二是要鼓励中老年教师形成风格，注意发现新苗和培养青年教师，三是要提出意见和挖掘经验。

质量分析方面：我校每次考后都要求每位教师写出质量情况分析。我们一般分为三步：一是评价；二是交流；三是小结汇报。因此我校每次期中、期末考试后都要求每个任课教师写出所教科目质量情况分析。学校的质量情况分析应注意定性和定量相结合，特别注意提醒的是反对加班加点，这样的班在“量”上会好一点，但学校在评价时应在“性”上予以限制，同时又要注意分数是反映质量的一个重要方面。

备课和教案方面：一是要求老、中年教师形成风格，备简案，以便抽出更多时间去总结经验；二是要求青年教师备详案，以便于熟悉教材，钻研教法。

教研活动方面：一是要长远考虑，二是要注意短期安排，三是要搞好传、帮、带。

三、加强课外活动的引导

我们几年来的实践证明，不能把学生紧箍在书本之中，必须开展一系列的活动，因此教师必须加强课外活动的引导。

（1）以少先队活动为主的德育活动，我们每年都要组织学生去烈士陵园扫墓，向学生进行热爱祖国大好山河的教育，每年三月要组织学雷锋、学赖宁的活动。活动后要评选出“双学”先进班级和先进个人，并给予表彰；利用“六一”儿童节和国庆节开展爱国主义教育。结合这些教育，我们还组织报告会、故事会、演讲会、演唱会、大中队主题队会、参观访问等各种形式

的活动增强德育素质。

（2）组织多层次的各类兴趣小组。这样便于学生提高学习兴趣、开阔视野、陶冶情操。教师在引导时切忌流于形式，不闻不问，我校语文组织了少儿文学社，书法小组；数学组织了奥林匹克数学班，以及美术活动小组，少儿合唱团，少儿舞蹈队，体育有田径队、武术队，自然有观察小组，标本制作小组，总之一句话，就是引导学生走向大自然，热爱大自然。

（3）组织学生参加社会实践活动。比如：向“五保户”、“老军属”送温暖；为烈士扫墓；组织服务队；手拉手，一帮一活动等等。

（4）组织学生参加上级统一布置的活动。

以上几点的作用是：

①深化了课本内容，调动了学习积极性，提高了教学效率。

②拓宽了知识面，培养了广泛的学习兴趣，发展了智力。

③激发了“五爱”精神，培养了良好的道德品质。

④锻炼了自主能力，有利于培养学生走向社会的适应性。

农村中小学如何加快素质教育转轨

黑龙江省嫩江县七星泡农场教委 王英文

1995 年下半年，尤其 1996 年全国各大教育报刊频频发表关于素质教育的文章，与此同时，一些省市也多次召开与实施素质教育有关的现场会和研讨会，一时间素质教育成了当前教育工作的一个热点。面对着这突如其来的转轨势态，地域比较偏僻、信息比较闭塞、教育相对落后而又受应试教育束缚多年的农村中小学教师、教育工作者大多感到迷茫。于是，为什么要转轨？怎样加快转轨？又成为一个难点。那么，农村中小学如何实施素质教育转轨呢？笔者认为应从以下几方面做起：

一、从认识弊端中反思

素质教育是针对应试教育而提出的一个以提高全民族素质为宗旨的新教学模式。因此，要想实施素质教育，首先就要求教育者转变观念，而转变观念的第一步就是对应试教育的弊端进行全面的、深刻的认识。应试教育已形成一整套运行机制，其弊端是多方面的，譬如，应试教育注重选拔意识，以分数为标准，以考试为手段，选拔少数人，忽视大多数人；应试教育以智育为主，忽视以德育人等。只有对应试教育这些弊端有清醒的认识，转变观念才可能不成为空话。接着再联系本校实际，看哪些属于应试教育的范畴，其程度如何？俗话说，知错才能改错，道理就在于此。了解应试教育的弊端以及在本校的具体表现，下一步转轨便有了着眼点。

二、在掌握精髓中改革

转变观念的第二步就是对素质教育以及实施素质教育的重要意义有一个充分的了解。素质教育是以全面提高公民思想品德、科学文化、身体心理、劳动技能素质、培养能力、发展个性为目的的基础教育。国家决定从现在起实施素质教育是为了更好地落实党的教育方针、更好地培养跨世纪人才、更好地进行现代化建设。对素质教育的精髓，国家教委副主任柳斌做了高度概括：即面向全体学生、让学生德智体全面发展以及主动地发展三条要义。摒弃了应试教育的某些做法以后，农村中小学应怎样顺利地走上素质教育的正

常轨道呢？那就是依据三条要义等素质教育的基本原则，指导日常教育和教学工作，指导学校初步建立素质教育实施、管理、评价制度。

三、在学习经验中取长

素质教育作为一种模式，是国家在 1993 年 2 月印发的《中国教育改革和发展纲要》中提出的，并决定从“九五”计划起在全国推行，但作为一种教改经验，理论工作者和部分学校早已开始了研究和实验。新近出版的一部题为《全国中小学素质教育理论与实践丛书》，就广集了十年来全国中小学素质教育经验精华与硕果。目前国家推出了实施素质教育比较好的两个典型：上海南市区和湖南汨罗市，后者进行素质教育评估机制改革已有 12 年历程。这一切无论是从理论上，还是实践上，都为农村中小学教育转轨提供了很多很好的范例和依据。

为此，广泛搜集材料，认真学习经验，对于农村中小学实施素质教育将是非常重要和有益的，当然，有条件的学校还可去一些先进单位进行实地参观考察。

四、在等待国标中探索

实施素质教育最重要的是建立素质教育评估制度。目前，科学、完整、统一的素质教育评价标准还未出面，国家力争“九五”期间在这方面有所突破。也许正是因为如此，部分农村中小学感到无从下手，有的甚至想等待国家评估标准下发后再全面启动。笔者认为，这是不对的。首先，国家提出转轨是依据目前中小学现状出发的，是针对当前教育不足之处提出的，因此，要把素质教育建成一个丰富完善的体系，还要不断地探索和充实；另外，在我国作为分级办学、分级管理的基础教育，整体上发展很不平衡，全国作出统一规定还有待进一步试验；再说，素质教育不是口号，而是行动，坐等国家评估标准颁布，不但等不来观念更新，等不来经验和成果，而且还被应试教育束缚发展。因此，只有全国城乡中小学都行动起来，在认真学习中转变观念，在联系实际中积极探索，行之有效的科学素质教育运作机制才有可能早日构建。

总之，实施素质教育是《中国教育改革和发展纲要》确定下来的本世纪末乃至下世纪初教育改革的战略任务，也是国家高瞻远瞩、及早筹划我国教育事业跨世纪大计的重要决策。中国是农业大国，农村中小学在全国基础教育中占有相当的比例。因此，为完成“转轨”大业，农村中小学教师、教育工作者必须增强使命感和紧迫感，要善于学习、勤于实践、勇于探索，努力提高自身思想文化业务素质，从个人做起，从班级做起，从学校做起，为加快素质教育步伐做出应有的贡献。

关于农村初中办学之路的调查与思考

安徽省繁昌县新港镇克里学校 徐印道 李荣全

我们的教育目的已经非常明确：为了提高人口素质。然而怎样实现这个目的又常常令我们教育工作者感到困惑。要走出这种困惑，笔者认为，非像生产厂家为生产适销对路的产品而去调查市场那样不可。农村初中教育必须主动去适应农村两个文明建设的需要。本文拟就如何分解、实现这个目标，作些分析。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

首先，必须了解农村需要什么样的人才。

为此，我们组织了大量的调查。通过问卷调查、开座谈会等形式，从一些农村干部、学生家长以及已从事农业生产的历届毕业生那里了解到，作为一个合格的初中毕业生要想适应农村经济发展的需要，必须做到：“ 二有 ”、“ 六会 ”、“ 两懂 ”。

“ 二有 ”是：一有健康的体魄，二有必要的劳动技能。“ 六会 ”是：一会读报纸、文件，并能概括中心内容；二会写毛笔字，最好还要写美术字；三会记（听报告）笔记；四会写通讯报导；五会编排墙报、板报；六会写应用文。“ 二懂 ”是：一懂法律常识；二懂有关规则。

了解了农村社会的需要，接下来就要求我们主动地去适应它，同时也就找到了变“ 应试教育 ”为“ 素质教育 ”的结合点和落脚点。

其次，把我们的任务分解、落实到教育教学工作的各个环节中去。

我们农村初中担负着双重任务：一为高级学校输送合格人才；二为农村两个文明建设服务。我们尝试了如下做法：

一、在全面、优质、高效完成初中阶段教学计划的前提下，注重做好“ 分流 ”工作。

目前，我地初中毕业生的升学率最高只有 50%，就是说至少有 50%的毕业生跨入农村社会。如何“ 分流 ”？如何让返乡的那部分毕业生深受农村社会的欢迎？这需要我们教育工作者根据实际情况，遵循教育教学规律，做大量细致的工作。

不分“ 快慢 ”班，以求尊重学生的个性发展。从初一开始，我们就开展系列活动，如给敬老院送温暖、社会小调查、消灭错别字、辩论演讲赛等。在活动中注意发现学生的个性特点，也就是“ 分流 ”工作的开始，一学年下来“ 两头的 10% ”在班主任和科任老师的心目中就产生了，初二学年继续做好这项工作，直至初三第一学期结束。“ 分流 ”的过程也是发展学生个性的过程，一切都在悄无声息中进行，让每个学生都看到自己的希望，都有自己的奔头，只是价值取向不同，避免千军万马去挤那狭窄的“ 独木桥 ”。

二、实施“ 拔优补差 ”工程，真正提高素质。

初中阶段是人生的关键，我们有责任、有义务为他们以后的生存和发展夯实基础。为此，我们开展了“ 拔优补差 ”工程，就是把那些成绩优秀的学生选拔出来，重点培养，以保证这部分学生能以优异成绩考入高一级学校，但这不等于对那部分成绩较差的学生放任不管。相反，要积极地帮助他们补缺补差，不仅须达到毕业标准，还要基本具备“ 二有 ”、“ 六会 ”、“ 两懂 ”的知识和能力。尤其是初三下学期，有意识地组织这部分学生学习一些农村实用性较强的课程，如市场营销、养殖基础等，组织他们开展兴趣小组活动，如书画小组、辩论演讲小组等等。

三、逐行实行“ 3＋1 ”工程。

现在的初中毕业生年龄偏小，不能直接升学的这一部分中一般又不能直接参加农业工作。为此，我们就举办“ 3＋1 ”班，为他们服务。“ 3＋1 ”班已经不属于义务教育阶段，“ 3+1 ”班的学生既可直接参加“ 中考 ”，不能录取的又可直接升职高二年级就读，还可以就此参加农业工作。这一学年不仅要复习巩固初中阶段的学习内容，而且还要学习一些实用技术和相关基础知识。

最后，谈谈如何赢得社会的理解和支持。深化教育改革的每项工作都必

须争取社会的理解和支持。实践证明，我们的这些做法，使农村初中走出了困境，走上了良性循环的发展轨道。不仅升学率有所提高，返乡的毕业生也能在农村两个文明建设中大显身手。我们以实绩赢得了家长的信任，以成效取得了主管部门和农村领导干部的支持。

以“减负”为突破口
努力实现应试教育向素质教育的转变

四川化省成都市青白江区川化子弟小学 郑益平

素质教育是较应试教育更科学、更进步的教育系统工程。如何有效地实现基础教育由应试教育转向素质教育是新世纪赋予基础教育工作者的历史使命。因此，基础教育在面向未来、面向现代化、面向高科技的形势要求下，对现今教育的模式、内容、手段等均应具有超前的现代改革意识，彻底淘汰应试教育中的“练习册里跑马，题海里打滚”的旧的教学模式。中小学生课业负担重应引起教育界和社会的共同重视，如何解决课业负担重的问题应该成为有效地实现应试教育向素质教育转轨的契机。

一、学生课业负担重的问题其实质是应试教育弊端的综合反映

1.现行的升学体制是造成学生课业负担重的根本原因

现行的升学体制集中反映了应试教育是选拔人才教育的本质特征。“万人挤上独木桥，一张试卷定终身”是基础教育下学生 12 年寒窗生涯的最终归宿。每年高考成绩一公布，“几家欢乐万家忧”，考上大学的学生，家长、教师、亲戚脸上有光，谢师场面庞大；一个地方、一所学校高考升学率荣居本地区榜首，报刊专访，电台、电视台点歌庆贺不绝，教育行政部门政绩卓著。一所学校、一个地区高考升学率的高低不仅主宰了学生的命运，也主宰了教育行政、地方官员的升迁，也把握了一所学校的未来发展。高考上线率高的重点学校升学任务重，学校争生源，要投入，使重点校“肥上添膘”；薄弱学校无生源，少投入、学校更赢弱。基础教育中出现了重点校与非重点校、城市学校与农村学校严重的两级分化现象；人情生、择校生、权力生、金钱生、辍学生的现象愈演愈烈，有的竟发展成为社会公害，严重地影响了社会主义市场经济健康发展对人才的全面需求。

因此，高考这根魔棒一直指挥着基础教育在应试教育的怪圈中周而复始转圈，中小学生负担重的问题越来越严重，也是顺理成章的结果，因此，应试教育的培养目标误导是造成学生负担重的根本原因。

2.教师队伍综合素质不高是造成中、小学生负担重的直接原因

教育主体是教师，教师素质高低、优劣直接影响培养学生的素质优劣。目前教师队伍综合素质不高是不容忽视的事实。受市场经济的负面影响，目前教师的地位和待遇还不高，尊重知识、尊重人才还未得到有效的落实，社会上的不正之风直接影响广大教师对教育事业的执着追求，“身正为范，学高为师”的信念在物欲和金钱中飘摇，在培养广大学生如何成为合格的社会公民和劳动者上，不少教师缺乏“身正为范，学高为师”的人格力量，对一个学生来说教师的精神和道德品质比知识更有力量。

3.学校领导摆脱不了“升学率”的羁绊是导致学生学习负担重的重要原因

应试教育严重误导了社会对一所学校办学质量高低的综合评价，学校领导在社会约定俗成的评价公式：“ 合格率+获奖率=质量高低 ”的评价下免不了急功近利的思想，很少从学校和学生未来发展的高度上清醒认识到应试教育的弊端。学校的教育、教学活动往往从应付上级教育行政部门的各类考核指标来安排学校。学校评价教师、学生也依样画葫芦，缺乏综合全面评价标准和方法，往往以“ 分数 ”高低论优劣，学生在校时间长，成为学校管得严的象征；教师补课多成为教师敬业奉献的表现；教育活动轰轰烈烈，花拳绣腿；教学改革上随大流，教学观念陈旧、僵化；管理制度和手法上“ 穿新鞋走老路 ”，在创办特色学校上缺乏长期规划、目标，教育质量与学生素质教育的高要求有较大差距。因此，学生课业负担重的问题，虽已认识到，但无措施制止致使中、小学生课业负担重的问题更加严重。

4.家长缺乏正确的人才观是学生负担重的催化剂

素质教育的最终目标是培养社会主义建设事业需要的合格的建设者和接班人，而长期在应教育影响下“ 万般皆下品，唯有读书高 ”的片面人才观严重误导了家长。家长望子成龙、望女成凤心切，使学生竞争期一再提前，有的甚至超出学生的心理和生理承受能力，智力投资上层层加码，拔苗助长，严重影响了孩子主动、生动活泼学习的天性，使本已在社会、教师、学校这多重重压之下的过重负担更加沉重，这无疑成为过重负担的催化剂。

二、综合“ 减负 ”是实施向素质教育转轨的契机

学生课业负担重已经严重影响了基础教育快步迈向 21 世纪新教育的前进步伐。素质教育为新世纪教育提供了科学和广阔的前景，综合“ 减负 ”是目前摆在基础教育中由应试教育转向素质教育中的重要任务，抓住综合“ 减负 ”这个关键可为顺利转轨打开突破口。

1.升学体制上彻底摒弃应试教育的选材模式能为实施素质教育提供政策导向

让高考指挥棒失去魔力，这是广大教师的呼声。这样素质教育思想会全面落实到教育行政部门、学校领导、广大教师和学生家长身上。树立全面的质量观、人才观可以彻底为教育松绑，为学校松绑，可为创特色学校，合理利用教育资源，创地区特色教育提供更为广阔的天地，可以使师生轻装上阵，实现素质教育的最佳目标。

2.加强依法治教的宣传，可为综合“ 减负 ”提供有效的法律保障

社会主义市场经济归根到底是法制经济。在发展市场经济的同时，教育应努力适应其发展而发展，必须有法律、法规作为依托和保证，要依法建立合格的教育质量评估系统，规定教育的管理内容，为教育科研、教师进修提供法律保障。对违反教育法规、违反教育规律、损害学生身心、心理发展规律的各种违规行为诸如：乱收费、高价生、乱补课、权力生等教育丑恶现象进行有效控制等等，对社会安定、经济的发展起着重要作用，从而使学生的过重负担真正减下来。

3.大力加强教师队伍综合素质提高和建设，解决教师能力与时代发展要求相适应的问题，使“ 减负 ”落实到实处。

教师是实施素质教育的主体、实施素质教育的领导者和引导者，教师素质的高低直接影响被培养者的素质高低，因此要不断帮助教师在科技发展的今天树立危机感，加强紧迫感，帮助他们树立终身教育、献身教育的敬业精神，不断满足素质教育思想对教师素质提出的要求，使其成为“ 一专多能 ”

的教育能手，只有这样，减负才能落实。

素质教育的思想为社会主义教育事业提供了富有生命力的广阔发展前景，我们应该站在提高民族素质的高度来认识从应试教育到素质教育转轨的意义，站在教育改革的前沿去完成每一个教育工作者应尽的义务。

注重学生个性 促进全面发展
——浅谈班主任如何抓好素质教育

湖北省枣阳市姚岗教管会 张德运 崔立国

个性是一个人带有倾向的、本质的、较稳定的心理特征，是人的主观能动性的基础。一个人的个性，有形无形地影响着其他方面的发展。现代教育就是要培养学生的主体性，发展优良个性，使他们成为具有进取意识和创造精神的新时代的建设者。

中小学阶段是人的个性形成的基础时期，教育者应把培养主体、发展个性作为重要内容来抓。要划清个性发展与个人主义、自由化的界限，要把个人需要建立在社会需要的基础上，从而促进其全面发展。

目前，我国教育存在着一个重要弊端，就是忽视学生主体性与个性的发展。尽管我们经常讲“学生不仅是教育的对象，也是教育的主体，”但在实际教育、教学过程中的一系列的做法中都不同程度地导致主体的失落，有碍于学生个性发展。

针对这些情况，我们要充分发挥班主任在素质教育中的重要作用，促进学生素质的全面提高。

一、建立良好的师生关系，为学生的个性发展奠定基础

良好的师生关系是学生主体性发展的根本保证，是促进教育教学成功的重要因素，不仅直接决定着学生学习成绩和智力的发展，而且决定着学生的个性发展，也影响着学生创造力的发展。作为班主任要特别尊重学生的人格，尊重学生的选择权，在教育教学及日常交往中，应具备民主性和合作性。即在教育教学过程中，保证学生的主体地位，在教与学的过程中，共同进行创造性的劳动，让学生积极主动地乐学。与此同时，班主任要协助任课教师，确立热爱学生、尊重学生人格的思想，做到合情、合理、细致、耐心，要多鼓励、引导，针对不同的情况要宽容。还要倡导同学之间互相尊重、信任、支持、帮助的团结互相精神，使学生都能无忧无虑，养成自觉地接受教育、自我完善、自我管理的良好习惯，从而使个性品质得到全面和谐的发展。

二、针对学生实际，因材施教，为个性发展创造条件

学生的健康成长是德、智、体、美有机结合的全面发展，但不等于要求每个学生的各个要素都平均发展。因为人的禀赋、性格、爱好及所处的环境是不相同的，有的人往往在某些方面有才华而在另外一方面表现平平，甚至有缺陷。如果要求所有的学生都门门全优，项项都有才华，那不仅是不现实的，而且会埋没扼杀人才，也会使学生各项都一般、无特长。因此，作为班主任，在培养目标上，必须针对学生个人的实际情况，坚持因材施教的原则，突出发展学生的个性，让其学有所爱，爱有所长。同时，还“鼓励冒尖，允许落后”，即鼓励学生某一方面充分展示才华、冒尖超过一般人，也允许他在另一方表现一般或落后他人。这样才能使学生各得其所，使其个性、才智

需要全本请访问 www.ertongbook.com

得以充分发挥，从而让才华横溢的杰出人才不断涌现。

三、创设竞争机制，让学生在个性发展中体会成功的喜悦，增强学习信心

目前，一些学校的各种学习竞赛也不少，可大都是面向尖子生的。久而久之，容易挫伤一部分学生特别是“后进生”的自尊心和积极性。作为班主任，要想方设法创设各种竞争机遇，充分发挥学生各个方面特长，使全体学生都有参与竞争的机会，让有各方面特长的学生都能在竞赛中获胜，并体会成功的喜悦，从而正确认识自身的价值，增强信心。我做班主任时，学生赵玉梅因外语成绩特差跟不上课而丧失了学习信心，准备辍学。我在挖掘她身上的闪光点时，发现她爱好文艺活动且普通话说得好，于是我组织了普通话朗读赛和文艺晚会，她多次获奖并赢得了同学们的热烈掌声。因此，她不仅取消了辍学的念头，不久又担任了文艺委员，后来，她担任了学校广播室播音员，评上了三好学生。

四、协调科任教师，优化教学结构，在个性发展的同时，促进学生全面发展

班级的教育教学目标是由教师群体和学生群体的共同努力来实现的，它要求同步、有序、高效。否则，教师的教育将是离散的，难以体现素质教育的整体性和针对性。要通过共同努力，事半功倍地实现教育教学目标，必须依靠班集体的轴心——班主任。

素质教育中的班级管理，必须体现民主性和合作性，落实在班主任、科任教师和学生这三个群体之中，要达到班级教育效果的最优化，关键在于调节教师群体，作用于学生群体，使其沿着一定的规律得到良性发展。而要达到教育的这种一致性，班主任起着向心力的作用。班主任必须组织全体科任教师参与班级教育活动，使教育的群体互相影响，达到多种素质成份互促的广度，对学生的个体素质影响有序递进，使学生在无定形的素质结构和班集体的动力下，得到有向牵引和调补。

班主任要组织全体科任教师研究教材，并结合本班实际，确定德育主题和能力主题，两个主题由各学科的“德育渗透点”、“知识联系点”、“能力训练点”和班级教育目标有机结合在一起，从而避免班级教学中的单科突进，有利于学生的整体平衡发展。

班主任还要带领科任教师抓好辅差培优工作。辅差培优工作应贯穿于素质教育的全过程。各个学科学生的水平有高低之别，每个学生的素质状况也参差不齐，班主任要根据实际情况制定出差生补救和优生再发展方案，交科任教师对位落实，因材施教。素质教育的辅差培优，既不是个别的切长补短，更不是整体的拉平求齐，而是在渗透个性教育的同时，外引内掘，扬长补短，即顺应学生的个性专长，创设适宜的条件，适当地引导，使专长更进一步发展，培养特殊人才的特殊素质。与此同时，促进全面发展，从而达到整体素质的提高。

管教管道 文道并重

——湖北省武穴市二里半小学德育工作经验谈

湖北省武穴市二里半小学 戴德胜 周文涛

近几年来，我们通过改革与创新，一方面要求教师千方百计提高学生的学业成绩，另一方面还注重提高学生的思想素质，迅速从应试教育转向素质教育，既教书，又育人，既管教又管道，做到文道并重。下面，笔者就从三个方面简要谈谈我们是如何对学生进行思想素质教育的。

一、以爱国主义教育为主旋律

中共中央于 1994 年就发布了《爱国主义教育实施纲要》，它是进一步加强和改进学校教育工作的又一根本大纲。《纲要》中明确指出：“ 爱国主义教育的重点是青少年 ”，“ 学校是对青少年进行爱国主义教育的重要场所。 ” 根据《纲要》中的有关规定，我们一方面组织全体师生学习《纲要》，同时还明确提出对学生进行爱国主义教育始终是我校德育工作的主旋律。具体做法如下：

1.制订规划和实施方案。我们根据《纲要》中的内容，结合我校实际，制订了可行而又便于操作的规划和方案。在制订和实施这定规划和方案时，我们还与贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》及国家教委颁发的《中小学加强中国近代史、现代史及国情教育的具体纲要》等文件相衔接，形成了以“ 两足一情 ”为教育依托，由低年级到高年级、由浅入深的爱国主义教育系列。

2.充分发挥课堂教学的主渠道作用。按照《纲要》要求，我们首先是制定各科爱国主义教育的分科计划，把爱国主义教育内容分解、贯穿到相关学科。并且要求教师在每学期初就制订好所任学科的爱国主义教育计划，班主任教师还应制订班级爱国主义教育计划和实施方案。把爱国主义教育渗透到每一堂课之中，而且要贯穿每堂课的始终。

3.精心组织爱国主义课外教育活动。根据我校实际，我们开展了“ 四个一 ”和“ 两个十 ”活动。即每学期组织学生参加一次生产劳动。1—3 年级同学在校内搞种花、种树、除草等轻微的生产劳动。4—6 年级同学到村、组同农民伯伯一起参加田间劳动。使学生从小就懂得要热爱劳动、热爱人民。每年的清明节，我们组织学生祭扫一次烈士墓，缅怀英烈，学习烈士们的英勇事迹和献身精神。每学期还组织一次春游或秋游活动，让学生通过游览山水楼台，激发其热爱祖国大好河山的思想感情。每学期还开展一次以爱国主义为主题的演讲比赛或知识竞赛。此外，我们还每学期组织学生观看爱国主义题材的影、视片 10 部，学唱革命歌曲 10 首。

4.抓好爱国主义常规教育。我们根据少年儿童身心发展规律和学校工作特点，完善了学校爱国主义常规教育。首先是完善升降国旗、重要集会唱国歌、在校内公共场所和有关课堂悬挂中华杰出人物画像等制度；其次是逐步完善开学典礼，升旗、入队和离队，毕业典礼等仪式系列制度，以潜移默化培养少年儿童的爱国主义情感。

我们深知，对学生进行爱国主义教育重在坚持，重在实效。我们全体教师有信心、有能力长期抓住爱国主义教育这个主旋律不放，把“ 国魂 ”、“ 国格 ”等播向每一个学生的心田。号召他们从我做起、从今天做起，从身边的事做起，从爱家乡、爱学校、爱班级做起，让爱国主义思想终生伴随着他们。

二、以“ 五心 ”教育为主体

近几年来，我们根据《纲要》的有关内涵，确立了把“ 五心 ”即是教育作为我校对学生进行思想素质教育的主体工程。这“ 五心 ”即是“ 把忠心献给祖国，把爱心献给社会，把关心献给他人，把孝心献给父母，把信心留给

自己”。根据这五大教育内容，我们具体从以下两个方面去实施。

1.凭借课堂教学。利用课堂教学进行“五心”教育是行之有效的办法。特别是通过《思想品德》课中有关课文的教学，激发学生的思想感情。例如教学《陈毅探母》一文，可使学生明白，孝敬父母是中华民族的传统美德，我们应从小就热爱父母、尊敬父母、关心父母的疾苦，把我们的一份孝心全部献给生我、养我的父母。

2.开展有益活动。依靠课内外、校内外的有益活动，对学生进行“五心”教育是个重要途径。多年来，我们一直特别注意这一教育形式。通过少先队、班委会的精心组织，鼓励更多的学生树立信心，积极参与，开展了一系列有益的活动。其中主要抓住了“四节一日”开展活动。即每年的国庆节之前开展“祖国颂”大型征文比赛、诗歌朗诵比赛和歌咏比赛等活动；每年的教师节组织学生开展“我向教师献份礼”和慰问离、退休教师活动；每年的“九九”重阳节开展敬老、帮老活动，组织学生去敬老院看望孤寡老人，帮其做些力所能及的事情；每年的“六·一”节前后，组织全体师生为“特教”学校和贫困山区学校学生捐款、捐物、开展城乡“手拉手”活动；同时，每月还利用两个双休日，组织部分学生上街清扫垃圾，擦洗栏杆，更正街头巷尾的错别字，协助交警搞好市区内交通工作，扶助残疾人、妇女和儿童过马路等等。通过这些活动的开展，学生能切身体会到自己的劳动和奉献能给社会、他人带来更多的欢乐和幸福，从而增强了他们的奉献观念，使其思想素质逐步得到提高。

三、以村组及企业为德育主基地

近几年来，我们一直坚持把村、组及企业作为我们的德育主基地，不但经常组织学生去农村参加劳动和搞调查研究活动，而且还率领学生到工厂，下车间，当一天“小工人”。通过带领学生参观厂房、了解产品、访问劳模、调查效益，便耳闻目睹工人们的劳动情景和无私奉献精神，以此来触动学生的心灵，使他们在这里受到多方面的思想教育。每学年结束，都要求学生写好一篇参观访问记，报道一篇访谈体会，让学生将自己的内心和思想感情尽情地倾诉在字里行间，从而使他们逐步形成一种正确的思想意识和良好的道德行为习惯。

另外，在对学生进行思想素质的考核中，我们二里半小学也有一套独特的方法，即“问卷法”和“情景考查法”。通过问卷答题的形式，从学生的答卷中了解其思想动态和思想素质水平。另一方面就是设计一个情景，让学生走进情景之中，根据学生的行为来考查他们素质的高低。

总之，几年来的学生思想素质教育实践证明，我校在这方面是有所收获的，而且形成了一定的特色。连续五年，我校学生行为规范合格率 100%，好人好事层出不穷，学生爱国思想、奉献精神、劳动和卫生观念、法纪意识都已初步形成。

从科技教育入手 全面提高学生素质

河南省鹤壁市第八小学 贾智

基础教育如何面向现代化、面向世界、面向未来，如何把基础教育由应试教育转向素质教育的轨道上，这是教育改革和发展的根本途径与归宿。当

今世界科学技术日新月异，突飞猛进，科学技术的竞争，实质上是人才的竞争，科学技术的飞跃发展推动了社会的变革与进步。邓小平同志提出“科学技术是第一生产力”，江泽民同志在党的十四大报告中再次强调“科学技术是第一生产力，经济建设必须依靠科技进步”，党和国家提出“科教兴国”的战略，表明科技在我国的地位和价值大幅度提高。从小抓起，从科技教育入手，全面提高学生素质，是实施素质教育主动适应社会发展的迫切要求和重要举措。因此，在基础教育阶段必须重视科技教育活动，对少年儿童从小进行科学启蒙教育，使他们获得生动具体的科学知识，培养他们“爱科学，学科学，用科学”的志趣。

小学阶段开展科技教育活动，能够从小培养学生的科技意识，养成动脑、动手、独立思考问题的习惯。通过学习科学基础知识和参与科技活动，使学生掌握科学技能，初步理解领会科学的方法论，提高他们观察、思考、创造和实践等能力，从而促进学生德智体美劳等素质的全面提高。实践证明，开展科技教育活动，培养科技型人才，不仅能够提高学生的科技意识和科技素质，而且对提高学生的思想品德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能等素质都具有深远的意义和重大的影响。

近几年来，我校领导十分重视科技教育活动，制订学校科技教育实施方案和科技教育活动五年发展规划，提出创办科技特色学校的思路，专门成立了校长亲任组长的科技教育活动领导小组，学校建立了科技活动中心，各年级建立了科技活动小分队，各班建立了科技兴趣小组，每周定期活动一次，学校安排提供场地，保证时间，确保人数，要求辅导教师精心准备，备好课，写好教案，辅导好每一次活动。并且以活动为主，重在激发情趣，启迪智慧，传授科技知识，稳定科技活动的基本队伍。学校坚持每学期初召开科技教育活动专题会议，研究布署新学期的科技教育活动，并负责组织监督实施。学校领导的高度重视是搞好科技教育活动的重要前提。

上好自然课和科技活动课，是实施素质教育、全面提高学生素质的重要途径。从 1990 年开始我校对自然课进行新教材教改试验，从一年级起就开设自然课，改变了小学高年级才设立自然课的传统做法。1993 年在全校范围内又坚持开设了科技活动课，选配专职教师担任自然课和科技活动课的教学工作，并筹集资金加大硬件投入，配备了实验室、科技活动室，添置了实验桌凳和活动器材，学校领导采取抽查和定期检查的形式对两课进行检测考评，指导教师根据该课特点对学生进行科技教育。

我校在充分利用自然课和科技活动课进行科技教育的同时，还认真开展了丰富多采的科技兴趣活动，开设了科技小论文、小观察、小发明、小制作、小实验、小种植“六小”兴趣小组，气象观察小组、无线电兴趣小组、计算机兴趣小组，把科技教育活动延伸到课外，拓宽了科技活动的教育途径，使学生通过兴趣活动，获得了科技知识。如，我校要求一至六年级每个学生设专用笔记本，每周写一篇科技观察作文或小论文，一二年级小学生识字少，可以用拼音写，学校定期检查，评优表彰，汇集成册，推广学习，并积极向上推荐，调动了学生学习科技知识的积极性。我校连续 8 年坚持开展学科技夏令营活动，学生采集标本，考察地形地貌和环境污染等情况，撰写小论文，开阔了学生视野，丰富了他们的知识。

科技教育活动在我校已初见成效，我校曾多次在全国、省、市比赛中获奖。 1994 年学校被评为省环境教育先进集体，1996 年被省科技活动领导小

组表彰为“ 两小 ” 先进集体，1995 年、1996 年均被市教委评为科技特色学校，学校的科技夏令营连续 8 年被评为市先进夏令营。

浅谈素质教育的层次性

山东省平度市大田镇徐里小学 王瑞鸿 石文周

所谓素质，是指人在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、知识、身体、心理品质等（国家教委副主任柳斌语）。一个人由于受生物（如遗传、生理等）和环境（如自然、社会等）因素的影响，他们的品德、知识、体质、能力、心理品质等是不同的，即具有一定的层次性。因而实施素质教育必须分层次进行。

一、知识层次

知识来自于人类社会历史经验的总结与概括，一个学生获得的知识来自于课内外——学校、社会、家庭。即使是同一个班级中的学生，甚至是一对孪生兄弟，虽然受到同样的教育，但对知识的掌握、领会程度也会有很大的差别，表现出一定的层次性，因而教育的环节也应是有层次的。

1.教学目标的层次性。

教学目标是优化课堂教学过程的出发点和核心，确定教学目标的依据是：教材的要求，班级学生的情况。教材、学生的不同，使教学目标也有很大的不同。体现在不同的学科上：小学语文教学可分为：说话→阅读→写作三个层次；小学数学教学的教学过程可以是：引发兴趣→数学语言→思维训练→应用。层层递进，步步深入。

体现在不同的年级段上：如作文训练，低年级的图文结合教学，要学生以图会文，说话注意表达得明了完整；中年级以图复述文，看图作文，注意写得具体、生动；到高年级，可以让学生把几个互不联系的事物，通过自己的想象力，把这几个事物联系起来，编写成一个小故事等。

体现在不同的学生中：不同的学生，学习的方法是有差别的，都表现出自身的特点，形成了个体间发展的差异性，他们的自我观察、自我分析，以及自我监控能力还比较差，需要教师的引导。对心智技能较低的学生，应当在具体的学习情境中引导学生掌握学习方法；对心智技能一般的学生应当引导他们掌握自己的学习过程，自己把握学习方法；对心智技能较高的学生，应引导学生学习方法的迁移，使他们举一反三，触类旁通。

2.各学科的渗透与联系的层次性。

素质教育是综合性的、全面的。如果发展不全面，学生的学习某种能力，如操作能力、创造能力、表达能力等就会相对较差，就不会有真正的高素质，所以必须克服素质教育的单一性，在各科教学中，注意他们的联系与渗透。

在美术教学中，低年级侧重色彩的训练，符合儿童的心理特点，可根据儿童注意和兴趣的特点，让学生用彩笔作画，并引导他们观察，提高识记效果。中年级，可让学生对自己熟悉的东西，按自己的审美方式和表现手法用色彩进行描绘，让学生走进大自然，把自然界的事物与现象，真实地予以描绘，让学生感受美。在高年级，可让学生发挥自己的美术才能，以自己对色彩的认识，把文中之美景表现出来，例《草原》第一节，可让学生用彩笔把草原之美景表现出来，或给诗配画，这样既调动了学生的兴趣，又加强了学

生对课文的理解，也发展了他们的美术才能。

3.课文教学的层次性

一篇课文的教学，也应具有一定的层次性，层层递进，才能找到事物的本质，倘若舍本求末，就会欲速则不达，学生所掌握的知识就会是零星的，不系统的。

历史课中，教学《林则徐虎门销烟》一课，如果直接提问：林则徐为什么销烟？学生往往回答得肤浅：因为鸦片危害吸食的人。但如果有层有次，阶梯前进，学生就会深切理解课文。教学中，可这样分四步进行，第一，首先让学生认识鸦片的危害——首先直接危害吸食鸦片的人，其后殃及我们的国家；第二，弄清英走私鸦片的真正目的是掠夺白银；第三，引导学生理解禁烟的必要性；第四，引导学生理解鸦片战争的必然性。

4.练习的层次性

学生的素质，如技能，其形成是有阶段的，不是一下子完成的。相应地，练习也必须分层次进行。各部分的练习，都是整个技能形成练习系统的一部分，前一阶段的练习为下一阶段打基础。既要有基本题，又要有发展题，以照顾不同层次的学生，使全体学生得到发展。

总之，练习要让学生动手、动口、动眼、动脑，通过阶梯式的单一练习和题组练习，把集中思维，发散思维与创造思维综合起来，交叉训练，提高学生的整体素质。

二、品德层次

培养良好的品德是一项长期的、复杂的过程，它涉及到外部的环境因素和学生内部的心理因素。恩格斯说过：“一个人物的性格不仅表现在他做什么，而且表现在他怎样做。”而行为是由“认知”转化的。只有认识提高了，才能培养起良好的行为系统，学生的品德素质才能形成。

1.小学生品德的发展养成教育的层次性

小学生品德的发展是逐步养成的。在低年级，教师应当将道德行为之目标尽量规定得具体而明确，激发他们短期的动机；进入中年级，他们才逐步养成初步的道德行为习惯，但这种行为习惯还不巩固，容易变化，所以教师应当帮助他们取得更多的成功，激发他们进一步的行为动机；而到了高年级，学生的抽象思维水平日益提高，道德行为开始以社会的需要作为动机的基础，行为习惯水平上升，有了一定的自觉性，因而教师应帮助他们树立远大的理想，培养良好的性格品质，如：勤奋、谦虚、进取心等，这是成功的前提。

2.行为规范化训练的层次性

《小学生日常行为规范》提出：“要加强和改进小学生的思想品德教育工作，切实抓好小学生行为规范的教育与训练。”小学生行为规范的训练靠的是适合年龄、心理特征的、有节奏的、有意识的练习，而途径是很多的。首先，小学各科教材都包含着思品教育的内容，特别是思品课，对强化训练有着重要作用。

层次一，课内向课外延伸，校内向校外扩展。

教师在校里向学生讲授道德规范的意义及具体要求，甚至以身示范，学生听了，但一踏入社会，受到了各种不良习气影响后，常常又会判若两人，所以其教育与训练要有序，环环相扣，持之以恒。

教育途径：

各学科教学。如数学，对学生进行“三热爱”及辩证唯物主义思想的启蒙教育，并渗透数学思想方法，培养学生一丝不苟的学习态度和积极思维的良好习惯。

各种教育活动。如晨会、班队会、参观、访问、社会实践。通过实践锻炼，学习先进人物的优秀品质，培养良好的行为习惯。

家长学校。指导家庭教育，帮助家长端正教育思想，改进教育方法，提高家庭教育水平。

当然，以上几个环节并不是孤立存在的，而是互相联系的。如监督的过程也有讲解，评价的过程等。

层次二，考察。

对小学生品德的考察是进行品德训练，实现素质教育的具体措施。首先是对学生知识的考察，称为知识题。如低年级的判断是非题；中年级的填空题；高年级的论述题等。其次是对学生行为的考察，称为行为题。这类题要指导学生确定正确的准则，分清行为实践的是非善恶，逐步养成良好的行为习惯。

对学生品德的考察，还要着眼于学生的自我评定。学生对自己的行为，依据制定的目标，进行自我评价，能够较好地培养学生的自我管理能力，不断提高思想道德素质。

不容忽视的是，进行品德教育与训练，要注意必须以素质教育为核心，创设形象、直观富有趣味的情景和宽松愉快、生动的气氛。

一个人的成长是多种因素综合影响的结果，这里仅就知识层次、品德层次两个方面作了些探索，是不系统的、肤浅的。另外，像能力层次，体质层次，个性层次，创造层次等等，在此不予赘述，以上谨请指正。

提高教师素质是全面育人的保证

辽宁大连市第一一九中学 吕承德 刘文广

在现代社会中，科学技术与生产的结合，使现代生产的技术基础不断发生变革，这要求教育培养出来的人才，具有比较全面的素质，具有独立思考的能力和不断追求新知识、勇于创新的精神。那么提高教师素质和充分发挥教师作用就至关重要了。

一、提高教师的素质

教师的素质是保证搞好教育教学工作的前提，也是衡量教师能否胜任教师工作的基本条件，做为一名合格的教师应该在这方面花大力气，不断提高自己。

（一）培养强烈的责任感

目前，我国教师社会地位比较低，生活待遇也偏低，加上工作十分辛苦，使许多教师都不能够安下心来，做好本职工作。但是教师身负培养下一代，提高全民族素质的艰巨任务，教师明确到自身的社会责任，自己事业的意义所在，才能热爱自己的事业，爱护学生，关心学生，在学习生活中给予他们帮助；有了强烈的责任感和事业心，教师才能不断地丰富自己的学识能力，陶冶自己，更好地把学生培养成“四有”新人。

（二）掌握必要的知识

社会的发展，对教师的要求也越来越高，作为教师，必须拥有合理的知识结构，这样可以保证教师在向学生传递知识的过程中，消耗最少的能量达到最佳的教育效果。

1.教师应有一定广度和深度的专业知识，教师培养出的学生的知识水平，很大程度上决定于教师掌握专业知识的深度和广度，教师只有具有一定专业知识水准，才能进行教学。当今科学文化和科学知识更新迅速，教师必须要了解自己专业的最新成就、发展趋势和邻近学科知识。

2.了解教育科学知识，教师除了要有较扎实的专业知识，还要了解和遵循教育工作的规律，教师面对的是接受能力、生活习惯、个性不同的学生，只有掌握了教育学、心理学、教学法及多种教育基本理论和知识，才能针对学生的年龄和特点，因材施教，减少教师在教育工作中的盲目性。

二、发挥教师的作用

学生在校构成了一个群体，班主任自然成了这个群体的领导者。要胜任这个角色，教师就要注重培养自己的形象，发挥自己的作用。

1.传授知识的作用。知识传授是教师的职业特征，也是教师社会作用的主要方面。教师工作的主要任务是要向学生传授文化科学知识，实现人的个体知识化，为发展生产力服务，还要传授社会思想意识，实现人的个体社会化，为维护和巩固现有的生产关系服务。教师除了“传道、授业、解惑”之外，还要注意培养和发展学生的智力，培养学生良好的个性修养，使学生成为社会建设所需要的人才。这种教书育人的作用，是其它任何职业人员无法代替的。

2.榜样作用。教师不仅是知识的传播者也是社会文化、伦理道德、价值观念的传授者，面对千差万别的学生，既要促进他们的学习，又要发展他们的个性，要培养品德优良，身心健康的学生，教师就要成为学生效法的榜样，因此教师的一言一行都是学生的表率，既为“人师”，就要不但用语言去讲述做人的道理，还要用自身的行为去影响学生。

提高教师素质，才能使教学水平和教学能力得到保证，培养人才才有实现的基础；提高教师政治素质，品德修养，培养人才才有保障，充分发挥教师的作用，培养人才才能成为可能。只有充分认识到以上两点，才能培养出全面均衡发展的人才。

提高素质不断充实完善自己

天津市武清县王庆坨镇初级中学 于培春

教师的素质是教师劳动的“工具”。教师的素质水平高低直接影响学生素质水平，直接影响教师队伍建设，直接关系到教育改革，本文拟从两个方面谈一下做一个教师必须提高自身的素质。

一、教师劳动影响的示范性特点，要求教师必须不断提高自己的素质

在教育活动中，教师主要是以主体的思想、学识和品德行为，通过示范的方式直接影响学生，德国教育家第斯多惠说：“教师本人是学校里最重要的师表，是最直观最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”教师的思想品德、知识能力、情感意志，兴趣爱好、行为作风、性格习惯、思维方式、

需要全本请访问 www.ertongbook.com