
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

育人篇　中小学教学小百科

减轻学生过重课业负担的关键在教师

江苏省泰兴市北新乡霍庄小学　　蒋书四

多年来，各级政府、各级教育主管部门、各界人士，就如何减轻学生课业负担，作过不少规定，国家教委也印发过《关于全面贯彻教育方针，减轻中小学生过重课业负担的意见》。此外，“减轻学生课业负担的关键在改革”，“减轻学生过重课业负担的关键在落实政策”等类似文章，报端时有所见。那么，减轻学生过重课业负担的关键在哪里？专家、学者们的论述见地颇丰，不敢异议。然笔者从教 30 余年，从本人的教学实践出发，想不揣浅陋，冒昧提出“减轻学生过重课业负担的关键在教师”的观点。

一、减轻学生课业负担，在于教师的解放

眼下学生过重课业负担来自多方面：资料多，作业量大，考试频繁，怪题偏题多。在校时间长，超纲授课，节假日上课等。然而，笔者认为，凡此种种，过重负担的渠道不管从哪方面来，总得依靠冲在教学第一线的教师去实施。只要他们顶住，自觉地、全面地贯彻教育方针，何来课业负担？笔者至今尚未见一份报纸报道，因不加给学生过重课业负担而被解释雇的教师。因此，减轻学生过重课业负担，解救学生，关键在于教师自己解放自己。

二、教师自我素质的提高，就是学生过重课业负担的减少

减轻学生过重课业负担的根本在教师，在于教师自我素质的提高。变加重学生课业负担为教师认真钻研教材，教材钻得越深、越透，学生负担越轻；课中表达越准确、越简洁，学生负担就越轻。要变加重学生的过重课业负担为提高课堂教学效果，向 40 分钟要质量。为此教师必须：“功”在课前，“立”在课中，“化”在课后。“功”在课前，以几倍于一堂新授课的功夫去备好一堂课。“立”在课中，要以学生最易接受的教学方法，向他们传授知识。“化”在课后，引导学生到第二课堂中去理解、消化。从这个角度讲，教师自我素质的提高，就是学生过重课业负担的减轻。

三、减轻学生的过重课业负担在于教师善于发展学生的个性

事实上，从辩证唯物主义的观点出发，不是每个学生都能把各门功课学好的，这是先天因素决定的。从“实践、认识、再实践、再认识”的观点出发，有不少学生勤奋赢得了一切，这是“后天”存在的，这也是事实。这就要求我们每个教师要善于发现学生的个性，发展他们的个性。做到爱什么就学什么，好有所乐，好有所学，学有所得。让他们生动活泼主动地发展，让过重的课业负担消化、融解于个性发展之中。

四、减轻学生的过重课业负担在于教师首先帮助学生解脱精神枷锁

枷锁之一：来自学生家长“望子成龙”心切，不懂教育规律，硬行规定子女的考分，否则从精神上、肉体上去惩罚子女。

枷锁之二：来自学校作业多，无法完成；考试频繁，攀高低、排名次。差生低人一等，甚至上课也不敢正视老师。教师必须针对这个问题帮助学生。从这个角度出发，学生精神枷锁的解除有待于教师的帮助和开导。

五、教师要为学生创设美好的学习环境，以优越的环境陶冶情操，去替代过重的课业负担

眼下所提倡的“愉快教育”、“快乐教育”是对如何减轻学生过重课业负担措施的新发现。如何置学生于“校园”、“花园”、“家园”、“乐园”

之中，如何变应试教育为素质教育、如何做到在第一课堂中学习，让他们自己在第二课堂中消化、延伸，如何让孩子们轻松、愉快、协调地发展等，是当前每个教育工作者面临的一个新课题。

六、学生过重课业负担的减轻，在于教师交给他们一把自己打开知识宝库的金钥匙

向学生传授知识，有两块阵地：一是课中，二是课后。要变课后学生拼命完成教师布置的作业为他们自己思考、预习、阅读。

例题是默默无声的老师，从有声到无声，这是一种质的飞跃。

自学是通往知识殿堂的金桥，要把自学这把金钥匙交给学生，让他们自己去开启知识的宝库，做到了这一点，还有什么过重课业负担而言？

无论是专家还是学者，他们都会深有体会地告诉人们：任何人的一生，自学所得绝不亚于师者所授的。

综上所述，减轻过重课业负担的关键在教师，在于教师努力提高全面贯彻教育方针的自觉性；在于教师努力提高自己的业务水平和教学水平；在于教师把手中的金钥匙交给学生，让他们主动、愉快地去打开知识的宝库，通往知识的殿堂。

技工学校如何充分调动
学生学习的积极性和主动性

山东文登市技工学校　　于爱荣　　张智安

如何充分调动学生学习的积极性和主动性是摆在每一个技校老师面前的重要任务。因为这个问题解决好了，在教育教学中可以起到事半功倍的作用。我们经过几年的教学实践，结合初中学生的年龄特点，逐步摸索出一套方法：

一、建立良好的师生关系，促使学生积极向上

教师尊重学生，真诚地爱学生，与学生保持一种互相信任的关系，这是搞好教学的基础。学生的态度，在很大程度上取决于他对教师的态度。为此，我们把情感作为沟通师生关系的桥梁，把对学生的爱作为打开学生学习乐园的钥匙。老师对学生倾注真诚的爱，学生才会对你倾注真诚的爱，对你的课也就越学越愿学了。

二、运用灵活的教学方法，培养学生的学习兴趣

从某种程度上说，教学能否达到预期结果，教学方法起着决定性的作用。教师必须根据教学目的、任务、内容和学生的实际情况，选择、运用灵活多变、引人入胜、妙趣横生的教学方法去进行教学活动。

三、更新教学内容，提高学生学习的积极性

当今，科学技术飞速发展，这必然导致企业的生产过程和工艺过程发生变化。技工学校教学的目的是为企业培养技术工人。鉴于此，必须更新教学内容，使课堂教学时时有新意，这样学生感到新奇，学习劲头足，学习积极性自然而然就会提高。

四、用典型事例教育学生，提高学生学习的主动性

学校要有计划、有目的地邀请已经毕业的厂矿企业等单位的先进工作者到校作报告，通过他们的亲身体会和实践说明知识在社会主义经济建设中的重要地位和作用。通过这样的教育活动，学生就会认识到知识的重要性，有

了紧迫感，于是，他们就会积极主动地去学习，使“要我学”变成“我要学”。

五、改革毕业生分配办法

对于德、智、体全面发展的优秀学生，允许在一定范围内挑选工作单位。

毕业分配工作，关系到广大学生的切身利益，是家长、学生非常关心的事情。在进行这项工作时，必须坚持原则，执行政策。分配工作的原则是：择优分配、双向选择。即对应届毕业生从德、智、体诸方面全面考核，排出名次，张榜公布，同时把用人单位也公布于众。从高分到低分，学生可按综合分数依次选择单位。同时用人单位可根据需要和学生考核结果选择毕业生。这样，改革分配制度，使学生有了奔头，有了动力，这对于提高他们的学习积极性和主动性也是极为重要的。

漫议中小学德育教育二题

江苏省响水县黄海农场新荡学校　徐钻研

一、抗诱惑——中小学教育不容忽视的课题

现今的青少年学生，尤其是中小学生，生活在商品经济的时代，走出课堂，满眼接触的都是五彩缤纷的商品世界。这些涉世不深，依据家庭经济支撑生活的孩子们由于缺乏自主意识，自控能力不足，大都具有“见异思适”、“见好就爱”等不良倾向，在饮食吃喝上讲求口味、花样；服装衣着上追求款式、时髦、高档；在友情交往上盲目模仿排场、阔气，一些学生互相攀比摆气派，甚至贺生日、搞宴会，向往追求超乎自身经济条件的高享受……这些情况在目前的中小学生中呈现出日益漫延的趋势，已经形成一个不容忽视的课题，成为当前中小学德育教育急待解决的问题。

欲望、占有、享受，这些是与人类生存发展同步发展的，随着社会的发展和物质世界的丰富，人们的需求也在不断地提高。但这种需求一旦超越客观条件和可能，就会膨胀为贪欲，为满足贪欲，就可能出现不择手段，甚至铤而走险，一些青少年犯罪就是这样产生的。如今的教育工作者非常有必要加强对青少年学生的心理教育，增强学生抵御物质诱惑的能力。

首先，要教育学生面对现实，掌握消费尺度，明确任何消费必须根据需要和可能来控制，超越现实经济条件的消费是不可能的。这样的教育需要与学生家长密切配合，遇到孩子津津乐道别的孩子吃什么、穿什么、用什么时，家长应当毫不差涩地向孩子说明“我们买不起”。教师要教育学生懂得这样的道理：人的要求欲望必须受客观经济条件制约，在丰富的物质世界面前，在各种诱惑面前，一个人的消费应当考虑到家庭的经济承受能力，特别是尚未创造效益单纯作为消费者的学生更要这样。这一层次的教育要使学生理解需要与可能的关系。

第二方面是要通过持续不断的树立正面榜样，培养学生勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质。通过这方面教育使青少年学生明确什么是真正意义上的美，我们应该学习的榜样究竟是什么样子，帮助其提高分辨能力，认识到盲目的攀比实质是虚荣心在作怪，虚荣心不能有，这种教育的目的是提高学生的审美素质，让学生通过观察、认识、理解、判断去选择、辨别真、善、美，戒除、摒弃假、恶、丑，塑造健康的审美心理，养成优良的品质。通过这样的教育，学生能认清哪些要求才是合理的。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

在我们的教育对象认识到哪些需求是可能的，哪些是不可能的，哪些是合理的，哪些是不合理的基础上，要加强学生心理素质方面的培养，设法控制他们的占有欲，提高其克制能力，即培养抵抗物质诱惑的能力，做到不为外物所动。要教育学生用自己的眼光去观察、分析、判断所接触的社会，增强自主意识，加强自我控制，不随波逐流，不盲目攀比。

学生抗诱惑能力的培养，不是一蹴而就的，不可能通过一两次教育就达到目的，而且在教育的过程中，往往会产生反复，因此，必须在不同的场合运用不同的方式，坚持经常不断的教育，调动多方面的力量协调配合，营造良好的氛围，将青少年的注意力从吃、玩、穿、享受等消费方面的追求转移到积极有益的活动上去。

二、给学生争辩的权利

老师在教育学生，特别是批评教育学生的时候，常常会遇到有学生不服从教育或不完全服从教育的情况，通常表现为学生在接受批评时神态上不以为然，时有顶嘴、反驳、顶撞现象。此时老师的处理方法是否得当，直接关系到教育活动的成效，轻则效果较差，达不到理想教育目的；重则酿成冲突，师生产生矛盾，与教育目的适得其反，使整个教育心血付之东流，与教育初衷南辕北辙了。

做老师的要更新教育思想，克服自以为是、唯师是从的单向说教思维定势，克服传统的师道尊严，确立新型的平等、融洽的师生关系，才会使我们的教育教学活动顺利进行。当学生流露出不耐烦情绪时，教师不能不分青红皂白，认为学生不尊重自己而给予迎头痛击，来一顿声色俱厉的训斥，这时候教师要在自己的头脑中反问一个为什么，明智地缓和气氛，化紧张为轻松，变对立成沟通，允许鼓励学生说明理由，为自己的行为申辩，这样做至少有两点好处：

首先，老师在学生的争辩当中可以了解事情的发生过程，从而分析造成某种错误行为的背景、条件和心理动机等，以便有针对性地进行有效的教育。如此，才能找到医治这种错误行为的灵丹妙药，引导学生克服这种心理动因，调整学生的思维方式，从思想上认识错误。认错以后，才能自觉地纠正错误并引以为鉴，确保以后不致再犯同类错误，从而使教育活动收到实效。

其次，作老师的不是圣人，难保观察了解的就一定准确，老师也可以通过听取学生的争辩来检验自己的批评教育是否得当，发现不妥之处可以及时调整，决不能只为顾全自己的师者面子而坚持不得当的教育。老师不妨经常作作换位思考，当自己处于学生位置时遇到误解会怎么想，希望老师怎么办，这样有助于找到正确的批评教育学生的方法，达到师生之间的理解和沟通。要尽力避免居高临下的教训指责，养成重科学、讲民主、以理服人的良好教育作风。

学校的教育活动是老师和学生之间的相互配合的双边交流活动，包含着教育者和受教育者的双向合力。老师要使自己的教育真正对学生起作用，就必须更新思想，研究工作方法，努力使自己的教育能适合学生的实际，被学生理解和接受。在学校中需要创设一种尊重学生和师生互相尊重的气氛，挖掘、发现学生身上美好的东西，尊重学生的个性，鼓励学生的主体参与意识，由被动的受教育到自觉主动地配合教育，这对整个教育活动将大有裨益。所以在批评教育学生时，切忌用粗暴的态度去摧残他们敏感的自尊心，要从爱护学生、帮助学生的角度出发，注意听取他们的争辩，在沟通和理解中，发

挥教师的导向作用，使我们的教育活动达到预期的目的。

立足教书育人　培养合格人才

山东安丘市职业中专　张世显

我校是一所融普通中专、职业中专合一的中等专业学校。几年来，我们注重发挥教书这一育人的主阵地作用，努力建立一支合格的教师队伍，课内课外积极开展育人工作，取得了较大成绩。

一、加强职业道德建设，培养一支政治素质高、业务能力强的教师队伍

中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出：进一步发挥全体教职工育人的作用，教师最关键，要认真履行《教师法》规定的教书育人任务，言传身教，为人师表，引导学生德智体全面发展。如何发挥教师教育主体的作用，是贯彻落实“两全”方针，培养“四有”新人的关键所在。在实际工作中，我们是通过认真学习贯彻《中小学教师职业道德规范》来加强职业道德建设，培养一支过硬的教师队伍的。

《规范》对教师政治思想方面的要求，可以分解为三层意思来理解：一是教师必须热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导；二是学习和宣传马列主义、毛泽东思想；三是热爱教育事业，发挥奉献精神。针对上述要求，我们组织教师认真学习党的路线、方针、政策；组织教师反复学习有关法律法规，组织学习先进英模事迹典型材料；组织开展“教育=爱+责任心+科学方法”，“作为教师如何才能做到高屋建领？”的大讨论；采取严格措施，进行政治理论、职业道德知识考试；每周一次政治学习，每周一次工作例会，思想教育作为必讲内容等等，通过这些教育活动，使教师能够站在历史的高度认识今天教育的现实意义和战略意义：“百年大计、教育为本”。

《规范》对教师业务方面的要求，归纳起来就是“钻研业务，勇于探索”，这是教师执教治学的基本态度和精神。一名教师，不仅要有丰富的文化科学知识，而且要有严格的教学态度和治学精神，这种态度和精神对学生的成长有着重要的、潜移默化的长远影响。我们组织开展了“学为主体，教为指导”、“一流的质量来自于一流的学生，一流的学生来自于一流的教师”的大讨论；每年组织一次“听课评课月”和“优质课评选”活动；在技能培养方面，我们提出了“赛学生先赛教师”的口号，组织教师实践技能大比赛；坚持开展大练“三笔一字”、“大练”普通话”等基本功训练活动；我们还制定了五十余个教学规章制度并认真贯彻以提高教师业务水平。通过这一系列活动，教师业务水平有了明显提高，特别是非师范类毕业的青年教师迅速适应了教学工作的要求，教育教学受到了学生的欢迎。

二、努力挖掘各学科教材的思想性、教育性、充分发挥课堂教学这一育人的主渠道作用

课堂教学无论从学生接受知识的数量上还是在占用学生的时间上，与其他教学形式相比占据绝对优势，是教师教书育人的主阵地，是学生接受教育的主要渠道。

第一，切实抓好政治课和职业道德课的教学。我们要求政治课和职业道德课要承担向学生进行马列主义、毛泽东思想基本观点教育，向学生进行邓

小平同志建设有中国特色社会主义理论教育的主要任务。通过教学，要回答学生普遍关心地问题，指导学生逐步学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本立场、观点和方法分析社会生活中的政治、经济、文化，道德现象，评价各种社会思潮，教育学生树立正确的人生观、价值观、世界观，帮助学生确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。担任政治课和职业道德课的教师大都是学校的干部、党员和德育工作骨干分子，对于教材中的重点篇目和对时事政治的教学，我们都尽量地采用集体备课的办法，以便统一认识，提高教学效果。我们针对学生队伍中存在的独生子女多、劳动观念淡薄、贪图安逸的现象，针对学生对就业分配的片面认识，针对中专学生在崇拜偶象方面产生的误区等实际问题，组织政治课、职业道德课教师结合有关部门举办多次讲座，举办论文比赛，召开座谈会，答辩会等多种形式的教育活动，效果都是比较好的。

第二，认真做好其他学科与德育的有机结合。其它学科的教学，我们要求任课教师要认真学习、理解各科《大纲》关于思想教育的要求，对于教师备课，在传统的“备教材、备学生”的基础上，我们加上一条“备教育”以示强调。在实际课堂教学中，任课教师比较好地发挥了教材的思想性、教育性。在一次《市场经济学》公开课上，任课教师结合本科特点向学生进行德育渗透。如：针对学生存在的缺乏竞争意识，学习态度不明确，积极性不高，认为只要有非农户口，不愁国家不安排等思想问题，教师结合竞争规律、企业三项制度改革向学生讲在市场经济条件下，国家把劳动力推向市场，实行双向选择，择优处理，即使你凭关系找到了满意的工作，没有真才实学，也胜任不了。由于企业有用工自主权，仍然要被“炒鱿鱼”的。而且进厂后企业又要通过优化组合才能上岗，上岗后又要视其贡献大小决定工作报酬等等。使学生明确市场经济没有大锅饭，没有铁饭碗，更没有保护伞。有的只是对知识的尊重，对人才的渴求。从而强化了学生的竞争竟识、成才意识，促其扎扎实实学好本领迎接未来竞争的挑战。

第三，严格考核制度，培养学生实事求是、求真备实的优良学风。文化考试是课堂教学的必要补充，是提高教学质量的必要手段。当前中专生中“考上了中专，转出了户口，找工作不愁”、“60 分万岁”的思想已占相当的市场，还有少部分同学平时不努力，考试投机取巧，违反考纪，这种情况严重影响着学生的健康成长，是培养学生良好行为习惯的消极因素。近几年，我们花大力气抓了考风考纪，严肃处理违纪学生。我们同升学考试一样要求考试纪律，考试作弊者该科判 0 分，同时取消该生奖学金和各种先进的评选资格，取消所在班当年的先进评选资格。在今年的毕业生中，有 12 名学生未拿到毕业证，在校生有 2 人被留级，22 人转成试读生。这一措施在学生队伍中引起了强大的震动，学习风气迅速好转，促进了教育教学的有力开展。

三、丰富课外教育内容，力争不留思想教育的空白点

职业学校的课外教育是整个学校教育的重要组成部分，利用这一渠道让学生充分接触课堂以外的事物，有针对性地进行思想教育。

1．引导学生多读书、读好书，以优秀的作品鼓舞人。中专学生相对普通高中学生来讲，课余时间相对充裕，大部分学生将时间用于读课外书上。但是通过认真调查，我们发现学生阅读武打、言情方面书籍的占 80%以上，这些书大部分来源于小书摊。针对这一情况，我们在校会上、班会上作了强调，要求学生利用本校图书馆的有利条件，把读书的精力引导到学政治、业务方

面来。为了便于学生了解图书情况，我们专门开辟了新书介绍专栏，将好书推荐给学生，我们已印刷了长达 500 余页的图书目录，发到各教学班，便于学生查阅。为了增加学生的阅读时间，图书馆的工作人员休息日都轮流值班，以保证学生在星期六、星期天能阅读到好书。每学期我们都组织一次“读书演讲比赛”、一次“读书征文比赛”，并将好的作品展出，在层层演讲、层层比赛的基础上，组织全校性的比赛，把读书活动普及到全体学生中去。

2．积极开展技能教育，培养学生热爱科学勇于探索的科学态度和创新精神。学校成立了 30 余个课外活动组织，指导教师根据各科实践技能的要求培养学生的一专多能。学校组织的五小（小发明、小创作、小制作、小实验、小革新）取得了很好的成绩，每学期组织比赛，都有百余种作品参加，去今两年，有 47 项获得潍坊市级以上级别的奖励，撰写的科技论文有 11 篇在潍坊市级以上获奖。学生在这些活动中学到了知识，充实了思想，受到了锻炼。

3．认真组织实习教学，把学生送入社会这个“大课堂”。组织学生实习，我们采取的办法是先让学生自己联系单位进行社会调查，然后再组织集中实习的办法，让学生充分接触社会上的各行各业，从中受到各种教育。今年暑假中我们组织学生到工厂、农村进行集中学习。通过这些活动，学生了解了祖国的优秀文化和大好河山，目睹了改革开放以来祖国建设的巨大成就，明确了市场经济对人才素质的要求，看到了劳动人民在社会建设中可歌可泣的英雄壮举。这对于学生正确的人生观、价值观的形成，对于学生的正确的就业观、成才观的培养起了很好的教育作用，为广大学生即将走向经济建设第一线塑造了良好的心理素质。

论图书馆资料人员的敬业精神

贵州省　龚月恒　吴孝明　吴承志

图书馆资料人员是我国教育科学文化队伍中的重要组成部分，他们的职业道德建设不仅是自身工作的需要，而且对社会主义精神文明建设有较大的影响。本文从理论和实践的结合上论述加强对图书馆资料人员的职业道德培养和建设的重要性；图书馆资料人员道德规范的主要内容及如何加强图书馆资料人员的敬业修养。

一、加强敬业精神修养的重要性

江泽民同志曾指出：“坚持社会主义物质文明和精神文明一起抓，是我们的基本方针。精神文明建设，说到底，是要提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。”职业道德是社会主义精神文明重要内容。党的十二大报告指出：“在各行各业加强职业责任、职业道德、职业纪律的教育，每一个公民都应当遵守公民义务、社会公德和职业道德，每一个劳动者都应当是社会主义精神文明的建设者”。在前一个时期，书刊、资料、信息工作取得了一定成绩，但是由于某些工作的失误，思想上的混乱，道德上的“滑坡”，给图书资料工作带来很大影响。

从图书馆的性质作用来看，提高工作人员的敬业精神是亟待解决的大课题。学校图书馆是学校图书资料收藏中心，是为教学和科研服务的学术机构，其作用应是贯彻党的教育方针，为培养社会主义建设人才、发展科学文化教育事业、建设社会主义物质文明和精神文明做出贡献。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

知识是人们在改造世界的实践中获得的认识和经验的总和，图书馆是知识的总载体和“智慧的王宫”。赫尔岑指出：“不去读书就没有真正的教养，同时也不可能有什么鉴别能力。”①马克思十分重视资料的收集和整理工作。他说：“研究必须充分地占有资料，分析它的各种发展形式，探索这些形式的内在联系。只有这项工作完成以后，现实的运动才能适当地叙述出来。”②我们知道，马克思写作《资本论》花了二十五年的时间，他翻阅的资料就有一千五百种；我国著名数学家陈景润在厦门大学图书馆苦读的事也尽人皆知。由此可以看出：科研论文=7 分（资料）+3 分（写作）。图书馆是教学和科研的重要组成部分，是为适应生产实践和教育科学文化发展的需要而产生的。人类文明孕育了图书馆，图书馆又给社会文化提供了物质和精神营养，作为知识宝库的“卫士”和“守护神”的书刊资料专业人员，其地位和责任就不言而喻了。热爱本职、忠于本职、讲职业道德、服务第一，这是对我们应有的要求。

二、图书馆资料人员的敬业精神

职业道德，就是从事一定职业的人们在特定的工作或劳动中的行为规范的总和。自从有了职业分工以后，就有了职业道德，它是一定道德体系的原则和规范在人们职业生活和职业关系中的特殊表现。“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。”③敬业精神的核心是为人民服务。在书刊资料系列，其工作者也有相应的敬业精神。表现为：

（一）为读者服务，为祖国育人

热爱祖国，热爱党，热爱社会主义，要体现在自己的本职工作上，贯彻党的“一个中心两个基本点”也要落实到自己的工作和行动上。在我们国家存在着各种各样的行业，只有分工的不同，没有高低贵贱之分。分工越来越细是社会生产和科技向前发展的表现和必然要求。职业种类的增多，使得人们通过职业而发生的交往和联系也日益频繁。图书馆资料工作人员的工作不是一个看书堆的职业，而是神圣的、庄严的教育工作岗位，是服务育人的工作。为读者提供优质服务，这是做好育人的前提和基础。为读者提供优质服务，首先是要保证开放时间，创造良好的阅读环境，想读者之所想，急读者之所急，针对不同读者提供不同服务，采取多种形式当好读者的向导。从图书馆资料室这个窗口可以了望到世界风云，了解到科研信息，把图书馆这座浩如烟海的知识宝库变成知识的喷泉，让知识撒落各个角落，让知识驱赶愚昧和落后，它是图书馆资料人员无私精神的表现。毛泽东说：“白求恩同志毫不利己专门利人的精神，表现在他对工作的极端负责任，对同志对人民的极端热忱。”①这种热爱本职，忠于职守，坚守岗位，办事认真，工作积极、热情、耐心、周到的职业道德表现是来自于无私的奉献精神。

（二）对工作认真负责、严谨细致，为读者甘当人梯

我国的职业道德是建立在生产资料公有制的基础上，其基本原则是全心全意为人民服务的集体主义精神，因此，社会主义职业道德的重点是解决劳动态度、工作作风问题。热爱本职工作，以主人翁态度进行劳动，严格遵守劳动纪律，努力发挥主动性和创造性，努力做到“读者至上，服务第一”这是每一个资料人员必须具备的条件。

要培养和建设良好的工作作风，首先是对这一职业选择的志愿和热情。选择为人类福利而劳动的职业，马克思为我们树立了光辉榜样。“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么重担就不能把我们压倒，因为我

们是为大家而献身；……”。⑤马克思的话，我们今天读起来，还感动不已，深受鼓舞。书刊资料工作是教辅工作，是甘为他人作嫁衣；书刊资料信息职业是十分具体的细致的工作，必须严谨、认真，一丝不苟。它不仅是一般的借借还还的琐碎工作，而还有采购、编目、上架、流通、阅读、咨询、检索和行政管理等大量的工作，而且这些工作都是环环相扣、紧密联系的一项系统工程。如果一本读者急需的书没有编目，就不能上架，书就成为“死书”，就会“怀才不遇”。新书采购回来，不及时编目，甚至一拖几年，就等于白白浪费了财力和人力。近年来，图书馆的图书报刊被偷和被撕的现象相当严重，除了社会风气不好外，也与工作人员“吃大锅饭”、“吃皇粮”、不负责任、管理不善有关。由此看来加强职业道德修养是十分必要的。

（三）加强政治、文化素养，提高业务水平

搞好图书馆工作不但要有全心全意为读者服务的精神，还要有本专业的知识。图书馆工作是直接为教育科研和广大读者服务的，这就决定了图书馆工作者要树立全心全意为人民服务的思想，有为建设具有中国特色的社会主义图书馆事业贡献自己毕身精力的献身精神。文化、科学、知识、技术、技巧是职业服务的工具。对科学知识的不断丰富，对业务能力的不断提高，这直接关系到职业服务质量问题。图书馆人员既要作编目上书、倒架、抄片、排片等事务性工作，又要作咨询解答、专题服务、编制书目索引、分类、编目、检索等高层次服务；既要借借还还，又有教学、科研咨询，为读者辅导，开展文献检索（课），提供信息，传递情报，开发智力等职能。书刊资料人员的图书馆专业知识方面要掌握图书馆的基础理论知识，还要具备情报学、目录学、文献学等基本知识，还要掌握古汉语、外语或少数民族语言，做到博学多才，一专多能。

（四）团结协作，互相配合，资源共享

在书刊资料情报工作中，坚持集体主义原则，发扬协作精神是以科学的社会化和学科的高度分化与高度综合为客观根据的，是科学技术发展的必然趋势。在当代，科学研究、科学实验、科技成果的应用，不是一个人、一个单位、一个地方所能解决的，而是需要很多人、很多单位、很多地方，甚至超出国界的合作，发挥集体力量和优势才能获得成功。

注：

①赫尔岑：《论文学》第 35 页。

②③⑤《马克思恩格斯选集》第 4 卷第 217 页、 236 页、4 页。

④《毛泽东选集》第二卷第 620 页。

参考文献和书目：

中共十四届六中全会决议

邓小平：《邓小平文选》第二、三卷

吴孝明等：《大学生思想品德修养学》，航空工业出版社（北京）出版。

刘凤瑞：《简明科技伦理学》

吴孝明等：《思想教育与资料综述》航空工业出版社（北京）出版。

吴孝明等：《行为科学教程》复旦大学出版社出版。

教师与校园的语言文明

浙江省　　张卫洪

我国是一个具有五千年历史的文明古国、礼仪之邦。先人们在给我们留下许多值得引以自豪的物质文明的同时，也给我们留下了许多值得学习和借鉴的优良传统，其中就包括文明的语言。例如《礼记》中就曾有“恶言不出于口，愤言不返于身”的古训；清代的《弟子规》中也说：“刻薄语，秽污词，市井气，切戒之”。可见，古人是非常注意和讲究语言的文明礼貌的。

时下，一股强劲的文明之风也刮遍了大江南北，各行各业特别是企业单位，为了提高经济效益，树立企业形象，都把他们的服务对象尊为“上帝”，定出了许多“文明忌语”、“服务忌语”，大力提倡文明经营，礼貌服务。学校作为培养人才的主要场所，更是把培养学生文明礼貌的语言习惯作为一项责无旁贷的重要任务。

但是，在这种情况下，校园里还是经常可以听到一些不文明的语言。这当然与现在的社会风气和某些不健康影视的误导有关，但只要仔细观察和分析一下，就会发现，这也与某些老师不注意语言的文明修养有着很大的关系。

老师作为人类灵魂的工程师，人类文明的传播者，在对学生进行“传道、授业、解惑”的同时，也以自己的个体形象影响感染着学生，学生也往往以老师作为模仿和学习的榜样，其中包括语言在内。老师如能注意自己的语言文明，为学生树立一个良好的典范，就能使学生在潜移默化中受到影响和熏陶，使他们变得温文尔雅，“满口流香”。反之，老师如不拘小节，经常用粗语、脏话训斥和批评学生，就会使学生的语言环境平添一分污浊，久而久之，在学生中出现开口就是污言秽语，闭口就是脏话、粗话的现象也便成了自然而然的事了。因此，要在校园中形成文明的语言风气，老师必须时刻注意自己的语言“形象”，加强语言的文明修养。那么教师应怎样加强语言的文明修养呢？

首先，教师必须努力提高自身的思想道德素质，特别是师德修养水平。语言文明是良好道德素质最基本的外在体现，一个人如果没有良好的思想道德和纯洁的心灵，是不可能做到言谈举止的文明礼貌的。因而教师要加强语言的文明修养，使自己更符合“人类灵魂工程师”的光荣称号，也就自然要以提高师德修养水平为基础。这就要求教师，既要做到忠诚党的教育事业，热爱学生，又要做到平等待人，尊重学生的人格，建立民主、平等的良好师生关系。只有这样，教师才能以对党的教育事业负责的态度，自觉地规范自己的言行，才能从尊重学生人格的角度出发，避免不文明语言伤害学生自尊心的情况发生。

其次，要求教师从日常用语到课堂教学语言都做到规范文明，绝不任意地将“市井”中惯用的一些土语粗话带进学校、带进课堂。与学生交流思想时，应尽可能多用一些文明用语，避免不文明语言的无意流露。在对学生进行严厉批评时，也应该用加强语气、讲清问题的性质等方式来体现“严”字。否则，老师不注意这样的“小节”，动不动就恶言相加，就会成为校园语言的一个重要污染源。

再次，老师还应做到不给学生起绰号。有的老师经常给一些在某方面有缺点的学生起绰号。例如，某一学生基础差，上课时一问三不知，老师就给他起了“猪脑袋”、“糊涂虫”等绰号；再如，某一学生不注意个人卫生，经常流鼻涕，就“赐”给他一个“鼻涕王”的雅号等等。这样做虽然可以在某种程序上刺激学生改掉一些坏习惯，但对校园语言建设的消极作用却也是

显而易见的。一方面，由老师所起的绰号，对学生极具“号召力”，在极短的时间里，就会在全班以至全校流传开来。这既严重损害了这些同学的自尊心，也给校园语言注入了一些不文明的因素。另一方面，有些学生在老师的影响下，会有意识地去捕促一些同学的缺点或缺陷，给他们起更多更“绝”的绰号，这样就会在校园里造成一种影响极坏的不良风气。因而，要整顿学校的语言环境，教师必须以身作则，绝不能给学生起绰号。

当然，要改变不文明的语言风气，教师除了要加强自身的语言修养外，还需做好对学生的正面引导工作，将提倡语言文明作为对学生进行思想道德教育的一个重要内容。从贯彻遵守《学生守则》、《日常行为规范》入手，严格要求学生使用文明语言。对学生在日常生活中出现的不文明言行，要及时给予批评纠正，使他们逐步养成语言的文明意识和习惯。

总之，语言文明是每个教师必须具备的基本素质之一，每个教师都应努力提高这方面的修养，并在教育教学实践中身体力行，做好学生的表率，这样才能为学校和社会的精神文明建设作出自己应有的贡献。

架起学校、家庭教育的桥梁

——浅谈《小学生质量综合评价》的实施

北京市房山区闫村镇中心学校肖庄小学　　邢景华

学校教育需要家庭紧密配合，家庭教育又需要学校的指导。实施“小学生质量综合评价”更需学校和家庭统一步调，共同创造育人的有利环境。

一、筑起共同教育的基地

开学初我们学校 1 至 6 年级都分别召开了家长座谈会，由校教务处主抓教学的领导给家长讲了“小学生质量综合评价”的意义和目的，介绍了评价内容和评价方法，讲明了六个一级指标、十六个二级指标的相互关系，并为家长上了一节评价观摩课。此项活动得到了家长的赞同，引起了社会的重视，同时也为我们共同教育孩子打下了牢固的基础。

二、“家长联系卡”是家校教育的纽带

由于评价手册内容较为笼统，对家长来说评价困难比较大，为此我们特意给家长印发了家长联系卡。

学生姓名____“综合评价”　家庭联系卡 家长姓名_____

评价指标	评价类别	评语	应得分	实得分
文明礼貌	对家人能否用“请”和“您”		10	
	是否听家长的教育		10	
	吃饭时能否让家长先坐		10	
劳动技能	自己的事情是否自己做		10	
	是否干些家务活		10	
卫生习惯	饮食睡眠		10	
	生活用品		10	
	居室整洁		10	
学习习惯	学习是否主动		10	
	能否完成家庭作业		10	
对学校要求和建议				

此表卡每周由学生带回家，由家长填写，从而增强了家长对子女教育的责任感，这小小的联系卡成了我们共同教育的纽带，信息卡及时反馈，形成了教师、学生、家长之间反馈信息联络网。最后，我们再根据反馈上来的信息，对被评价的学生及时实施矫正。

除此之外我们还定期召开表彰会，评出全校优秀标兵班和标兵学生并发给奖状，推荐进步快的学生登台讲演，还请来部分家长来参加我们的讲演会。这种形式唤起了家长参评的积极性，使学校和家庭在同一个起跑线上用“质量综合评价”这把“尺子”来衡量和教育学生。

三、架起共同教育的桥梁

通过一段的评价，我校又召开了总结性汇报会。在会上家长把孩子在家里的表现及变化做了介绍，有位家长面带微笑地说：“质量综合评价”使我们的孩子变了，原来我总不愿见老师，因为孩子不争气，每次来都是听老师讲孩子的缺点和错误，可是今天我听到的是对孩子的全面评价。接着又是一位家长的发言：过去我总认为分数高就行了，家务也不需孩子做，有时还为孩子洗脸等，把孩子“冲”的只知学习，一日三餐都要父母端好才能吃。自从进行“综合评价”我懂了怎样教育孩子。

听着家长的谈话，再看看学校发生的巨大变化，我深深体会到：“小学生质量综合评价”使我们的学生精神面貌焕然一新，它沟通了学校和家庭关系，改变了向家长告状的简单方式，从而铺平了师生之间不可逾越的鸿沟。教师和学生关系更加融洽了，教师和家长建立了互相尊重，团结协作，双管齐下的教育方法。质量综合评价架起了学校和家庭共同教育孩子的桥梁。

建设良好的班风刍见

安徽省歙县溪头中学　叶丽君

良好的班风是鞭策、鼓励学生自觉、勤奋学习的巨大力量，它对于提高教育质量起着重要作用。下面就如何形成良好的班风、班貌，谈谈自己的意见，供大家商榷。

一、实行目标管理是形成良好班风的前提

班级管理要有目标，它的主体目标是要使班集体成为学风正、班风好、积极向上的集体，把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的合格学生。针对这一目标，要根据不同年级的学生心理特点和教学任务，进行一系列的教育。如初中一年级，可以进行“如何走好中学第一步，做一个勤奋守纪、文明爱校的中学生”的养成教育，培养新生良好的行为习惯。初中二年级，可以着重进行“如何迈好‘关键’一步，做一名全面发展的中学生”的素质教育，在防止学习成绩分化上下功夫。初三，对于一个中学即将毕业的学生来说，是一个转折期，对此可以着重让学生思考“如何迈好人生的第一步，做一名合格的、有特长的初中毕业生”，对他们进行理想教育，培养他们树立正确的人生观、价值观。只有目标明确，学生们才有奔头，同时，目标明确，教育才有力度，才有效果。

二、培养学生集体主义意识是形成良好班风的基础

在培养良好班风工作中，要通过生动的事例，让学生明确自己能否健康成长，与班集体的风气好坏是息息相关的，以此让学生确立对班集体的认同感、责任感。在班级管理、班风培养中，对那些有利于班集体的行动一定要给予肯定、支持，对为班集体争得荣誉的学生要给予表彰，时刻让学生感到班集体的存在，感到自己得到表彰的光荣，感到自己劳动成果得到别人认可后的满足。在班级管理、班风培养中，要鞭策后进，在强大正确的舆论中，让后进生辨清是非，分清善恶，让每个学生自觉、坚决地去抵制丑恶的东西，从而建设一个良好的班集体。

三、教师自身的示范是形成良好班级的重要因素

教师是表率，其一言一行对学生都起着举足轻重的作用。教师认真负责的工作态度可以促进勤奋好学的风气的形成；严谨求实的工作作风，可以促使学生遵守校纪校规；对疑难问题的刻苦钻研，可以促使学生刻苦学习、勇攀科学高峰的精神形成；爱护学生、关心学生，博学多识，在学生中就有威信。学生一旦把教师当成自身的“示范”，就会把这种“示范”转化为自己的努力目标，去模仿，把它当成自己前进道路上的指路灯。

四、做好差生的转化是形成良好班风的重要一环

无论是在学校、社会，还是家庭，“差生”大都是不受欢迎的。由于一贯受到歧视、嘲笑、指责，差生都不同程度地存在着逆反、自卑和厌学心理，这就要求班主任：（1）要用赤诚的心去爱他们，通过爱去缩短距离，达到和谐；（2）要注意挖掘差生身心上的闪光点，帮助差生克服自卑心理，从而使他们扬起自信与进取的风帆；（3）要因势利导，把握批评的契机，注意时间、地点，进行耐心适时的教育，并且一定要让他们诚恳地接受、改正，使他们跟班上的同学一道前进。

五、制订群体规范是管理好班级的依据，是形成良好班风的保证

没有规矩，不成方圆。要管理好一个班，使班级形成好的风气，就要把《中学生守则》、《中学生日常行为规范》落实到实处。首先，把《守则》、《规范》张贴在教室墙上，引导学生学习，让他们认识到遵守《规范》、《守则》的重要意义；其次制订一些相应的制度、要求和措施，如学生《一日常规》、《课堂常规》、《卫生要求》等，以此保证《规范》、《守则》在实施过程中的有效性、权威性、可行性。还可以用其他手段要求学生执行规范。如通过奖惩、评比，促使学生养成良好的道德行为，为形成良好的班风打下基础。

总的来说，形成良好的班风，离不开老师与每个同学的共同努力，只有充分发挥这两个积极性，才能建立良好的班风，才能形成一个团结、勤奋、守纪、向上的良好班集体。

如何做好班主任工作

山东省烟台市莱山区初家镇前七疥完小　迟巧玲

班主任是班集体的教育者、组织者和领导者，是学生健康成长的领路人，是学校领导的得力助手，是联系协调各方面教育力量的纽带和桥梁。根据多年的实践，对如何做好班主任工作谈几点看法。

一、要从学生的实际出发，增强班主任工作的针对性

每接到一个新班级，必须从多方面、用多种方法尽早了解学生情况，克服一系列习惯性、片面的看法及心理定势。班主任应以科学的态度对待工作，注重“知、情、意、行”诸方面因素的表现，特别要注重研究学生身心发展的特点。现在的小学生，大多数是独生子女，娇惯脆弱，受不得点滴委屈。另一方面他们又是孩子，正处在身心发展的急剧变化时期。因此，作为班主任，仅仅抓学习成绩做严师、抓生活做慈母是远远不够的。学生应该、而且必须学会做人，学会生活，学会学习，学会锻炼，学会劳动。所以，班主任工作也要坚持四个方向，对极个别的学生应有具体的教育计划。

二、要规范“班集体”的目标、行为

学校有校训，班级也可根据实际情况，在保持与校训一致的情况下，建立班训。使学生有明确的奋斗方向，共同奋斗的目标；使班级工作有核心，学生有健康的心理，充满信心地面对生活；使全班同学呈现出良好的精神风貌。

三、要培养和树立德、智、体、美、劳诸方面的典型，形成良好的集体舆论氛围

班主任应慧眼识英才，善于发现培养先进，要给同学们同等的爱，因材施教，及时发现每个同学身上的闪光点。班主任工作也要发挥学生的主体作用，放心让他们干工作。组织学生开展丰富多彩的第二课堂活动，如开展文体、读书、演讲比赛活动，利用节假日组织学生走上社会进行有益活动，发挥他们各自特长，促进五育并举，全面发展。这样可充实班级同学的文化生活，促使学生心理健康发展，培养学生善良、坦诚、正直的美德。

四、要了解班级学生所处的家庭、社会环境及交往人员，协调各方面的力量教育培养学生

班主任要在学生身上发生影响，有一定的号召力，就必须和学生有共同的目的要求，要有融洽的情感，真正理解和信任学生，既做学生的良师，又做学生的益友，建立平等的师生关系。向家长和学校领导反映学生情况，切忌“告状式”，要敢于为学生承担“教育、关心不够”的责任，做到师生心理相容，做学生的教育者、引路人、保护者；善于根据学生不同水平、不同情况，在校内协助任课老师，在校外协助学生家长及学生的“朋友”共同努力，点燃学生内心希望之火；要掌握机动性和分寸感，对积极分子和个别差等生要有计划、有目的、有步骤地进行培养教育，珍惜已建立的信任感，加强情感联系。

五、要正确对待每个学生的功和过，切忌“差得无有是处，好得找不到缺点”的偏差认识

要坚持“尊重学生与严格要求”相结合的原则，把尊重、热爱、关怀和信任学生与不断提出严格要求结合起来。不论面对什么样的学生，都应信心

需要全本请访问 www.ertongbook.com