
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

育人篇（10）

浅谈班主任工作

山东省文登市技工学校　张凯军　蔡志和

班主任是班集体的教育者和组织者，是学校进行教育工作的得力助手和骨干力量。一个班几十名学生质量的高低，很大程度上取决于班主任工作的好坏。我们常常可以看到：一个好的班，会在教育不得法的班主任手中变成一堆散沙；而有的班，即使一个乱班，经过班主任的有效治理，也会变成一个好班。班主任是学生的引路人，他的工作态度、方法，教育艺术水平、组织管理能力等直接关系着学生的健康成长。因此，在班主任工作的实践中，我们着重注意以下几个方面：

一、爱心是班主任教育学生的关键

育人先知人、知人先知心。尊重学生，因势利导，因材施教，才能有效地教育学生。只有充分体现了对学生的爱，做他们的知心朋友，同他们打成一片，才能使学生“亲其师，信其道。”班主任对学生的正确建议要采纳，对学生的合理要求一定要满足，真心实意的帮助学生。

社会上对教师的评头论足，说长道短，学生多少也受一些影响。因此，有的学生对班主任的批评口服心不服；有的则苛求老师。班主任处理一切事情都应公平合理，一旦学生有了借口，老师的教育就听不进去，如果处理不当，就会闹对立，严重影响教育的效果。

二、选拔和使用有能力的班干部，充分发挥其模范带头作用

一个人的精力有限，班主任不可能什么事都能自己干，搞好一个班，必须拥有一批团结在班主任周围并有一定领导才能的积极分子，由他们来担任班级干部，及时向班主任反馈班级情况，协助班主任解决问题，并组成班集体的核心，这样才能有力地带动全体同学为实现共同的奋斗目标而努力。

平时，班委会干部分工负责，哪个出问题哪个负责。例如：卫生委员，分管全班的教室宿舍、环境卫生。每天早晨检查一遍，谁收拾不好，马上由他负责追究到当天的值日生。对课代表的要求是：各科课代表不仅负责收发作业，有不懂的地方及时同老师取得联系，还应当配合任课老师达到学校规定的平均分、优秀率，哪科没有达到要求，哪科课代表不能评为优秀学生干部。这样的规定目的是要求课代表增强责任感，配合教师搞好教学。事实是：有的课代表每次都认真地清查作业，发现不认真的令其重做；有的对差生耐心辅导；有的组织学生进行学科竞赛。为了尽到职责，每个班干部都竭尽全力。

三、积极为任课教师创造条件，树立任课教师的威信

任课教师在学生中威信的高低，不仅影响着学生学习兴趣，而且，反过来影响着教师的积极性。所以，要经常在学生中树立任课老师的良好形象，开展亲师爱生的教育，并有针对性的邀请任课老师参加一些班级活动。同时与任课老师建立“情报”系统，以便发现问题及时解决。

四、做好后进生的转化工作，使班级成为真正的先进集体

再好的班，总有表现差一点的学生，在教育后进生时，必须透过消极的现象，看到积极的因素。要抓住中学生自尊心强的特点，依靠他们的优点克服缺点，调动积极因素，克服消极因素。做他们的工作，应当耐心细致，不可以树立非正式群体榜样来进行对比教育，对个别难教育的差生，可召开主

题班会，列出他们最近的表现，选部分同学上台发表自己的意见，也让差生自己发表对这些表现的看法，提出处理的意见。这样，即使当事人受到教育，又教育了其他同学。

五、根据学生的具体情况，定期进行家访，及时向学生家长反馈信息

我们根据《中学生日常行为规范》，学校的《一日常规》，制定了学生德、智、体、美、劳量化评分细则，在班上有一张量化评分统计表，每个学生的得分变化都在此表中体现，这不仅有利于评分的民主监督，也有利于每个学生随时掌握自己的得分情况，约束自己的行为。

建立学生表现档案，每个学生一式二份：教师、学生各一份，如果学生做了好事，则成绩上升；若是违反了纪律，则成绩下降，全部记入登记册。要求学生把违反规律的事实和自己的认识写在自己的登记册上，经常看看，吸取教训。有了学生的表现档案，班主任说就能更准确的了解每个学生的变化情况，有的放矢的开展工作，效果会更好。

为了让家长及时了解学生在校的情况，我们把这种管理方法通知家长，家长了解子女的表现后，配合班主任做学生的教育工作，使学生处于学校和家长双方的监督下，自我约束能力就增强了。

六、引导学生争做创建先进班集体的主人，培养其集体主义观念

如让每个同学都有为班集体服务的岗位，轮流设计“班集体日历”，轮流记“班级日记”，轮流负责班级的日常事务。让他们在参与集体活动中看到自己的潜力，发挥自己的作用，使全班同学不管是先进的，还是后进的，每个人都是班集体的主人，从而，在班内形成一个你追我赶、积极向上的良好风气。

总之，班主任工作是一项艰苦而又十分重要的工作。几年来，我们在班级工作中除了按教育学、心理学的规律对学生进行思想教育外，还特别注意教育方法的探索，经过实践，取得了一定的成绩。把这些不成熟的教法写出来意在抛砖引玉，以期得到同仁的指教。

试论中学生的道德品质修养

湖南省龙山县第一中学　彭先富

道德品质修养是人类道德实践活动的基本形式之一。它的突出特点是积极的自我教育、自我锻炼和自我改造，掌握和了解道德品质修养的理论和方法，在实践中自觉进行社会主义道德品质修养，形成正确的观念，道德意识道德感情，这对于一个中学生的健康成长是非常必要的。

一、道德品质修养的内容

1.道德意识修养

道德意识修养是指培养和形成正确的道德意识的过程和达到的水平。其核心是形成正确的道德意识观念，扬善抑恶、择善弃恶，使自己的言行符合无产阶级的根本利益，符合社会发展趋势，并对历史发展有促进作用。中学生在加强自我修养中，要注意道德理论修养，系统地学习道德理论知识，尤其是学习马克思主义伦理学。学习理论知识，帮助我们了解对社会，对他人应尽的道德义务，以及关于道德理论、原则、规范、范畴、理想、人格和品德的内容，从而对道德理论由不知到知，由知之不多到较为系统地掌握。并运用所学的道德理论联系社会实践和个人思想实际，主动开展思想斗争，提高分辨善恶的能力，提高行为选择能力。

2.道德情感修养

道德情感修养是指人们培养和形成道德情感的过程和达到的程度，道德情感建立在道德认识的基础上，又比道德认识稳定得多，强烈得多。道德情感修养担负着两个任务：一是加强和深化与自己道德认识相一致的道德情感；二是改变自己与应有的道德认识相抵触的道德情感。它对人们的道德行为起着评价和调节作用，和谐人与人之间的道德、创造良好的道德气氛、坚持正确的道德原则，从而形成良好的道德品质和精神境界。这样都跟道德情感修养有密切关系，正如列宁所说：“ 没有人的情感，就从来没有也不可能有人对人真理的追求。 ”

中学生处于心理发育迅速走向成熟又尚未真正成熟的时期。中学生的情感带着双重性：一方面，中学生自身热情满怀，勇于开拓进取，表现出为真理，为正义而奉献的热情，并且可以做出惊天动地的业绩；另一方面，又表现为易冲动、不冷静、盲目狂热、盲目轻信，时而激流勇进，时而冷淡消沉，情绪多变，容易受到某些错误思想的诱惑，做出一些糊涂的事来。因此，中学生应加强自身道德情感的修养，使个人的道德情感由道德认识转化为道德行为。

3.道德意志修养

道德意志是表现道德行为的一种坚韧不拔的精神。它已不是单纯心理上的体验，而是精神对行为的指导和支持，比情感更进一步。因此，道德意志是一个充满艰苦思想斗争的过程，甚至是牺牲个人利益维护整体利益的过程。如果缺乏坚强的道德意志，就容易受外部事物的影响和干扰，比如社会条件的制约、落后势力的阻挠，错误舆论的非难，亲友的误解和埋怨或是来自自身的能力的限制，某些个人欲念的冲突，以及情绪状态的影响等。如果没有坚强的意志就会改变初衷，半途而废，或者被腐朽邪恶势力征服，颓废、消沉、进而堕落变节，以至遗恨终身。反之，若具有坚强的道德意志，就能

需要全本请访问 www.ertongbook.com

在道德意志中，具有坚韧不拔的精神，能万苦不辞，始终如一。

中学生应该认识道德意志修养的重要意义，在实践中锻炼道德意志，学会控制和调节自己的道德行为，使自己的意志力量反作用于外部环境。只有形成比较稳定的道德意志，才能抵御现实生活中的各种诱惑，使道德动机在内心冲突中战胜非道德动机，用理智战胜邪念，坚持良好的道德行为，达到高尚的道德境界。

4.道德行为修养

这是形成道德行为习惯的修养过程，也是道德修养的主要内容和道德品质修养的关键环节和归宿点。道德行为离不开道德意识、情感和意志，而道德意志、情感、意志也不可能离开道德行为单独存在。因此，衡量一个人道德水平的高低，其主要的还要看他采取的行动，道德意识和行为是如何统一的，“ 听其言而观其行 ”。

道德行为是中学生道德面貌的主要外部标准，是实现道德动机的手段，因此，学生道德行为修养不只是要求具有一般的道德行为，还要从更高和更深的意义上要求自己具有良好的道德习惯，并将一定的道德原则和规范真正地深入到本身的血肉里去，真正地成为生活的组成部分。只有这个时候，才能说自身的道德修养已经达到了较高的水平。

二、道德品质修养的途径和方法

1.道德品质修养的途径

道德品质修养主要是自我教育，自我锻炼，自我改造。一般是通过实践达到自我改造。其主要途径是：

（1）认真上好政治思想课。因为思想政治课是学生较系统地进行社会主义思想品质和政治教育的一门课程，在诸多途径中居于特殊的重要地位，它以课堂为主要形式，用以马克思主义为指导的理论观点和社会科学基础知识武装自己，认真上好思想政治课，能逐步提高自己的思想政治觉悟和认识能力，达到培养自己社会主义道德品质的目的。

（2）从各个学科中汲取道德规范的教育因素。各科课程学习是中学生进行思想品质教育的最经常、最基本的途径。教学活动寓德育于各科学习的内容和学习过程之中，认真听取教师阐述各学科中品德修养部分的内容。可以培养中学生自己正确的学习动机，学习态度，学习习惯和良好的学风与意志。

（3）积极参加共青团、少先队、学生会的工作及活动。团、队、学生会是青少年自己的组织，是学校德育工作的一支有生气的力量，参加这些组织的活动，可以帮助自己树立远大的理想和良好的道德风尚，继承革命传统，学会自我教育，自我管理。

（4）参加劳动与社会实践。劳动与社会实践是培养全面发展的一代新人，提高民族素质的重要途径。在劳动中要以无产阶级劳动观点、劳动习惯及热爱劳动人民的感情，参加一定的生产劳动、必要的家务劳动、公益劳动，可以培养自己热爱劳动、珍惜劳动成果的思想品德和行为习惯，艰苦奋斗的作风。参加社会实践，如参观、访问、社会调查，社会服务和军训等实践活动可以使自己开阔眼界，了解社会，增长才干，把理论和实践结合起来，增强辨别是非和自我教育的能力。

（5）参加课外活动。课外活动是促进中学生全面发展和身心健康的一条重要途径，通过参加课外活动可以丰富自己的课余生活，扩展自己的知识视野，发展自己的个性特长，培养自己的良好思想品质、意志性格和生活情趣，

提高个人的审美能力。

此外，如积极接受校外教育、家长教育及社会教育也是培养自己道德品质必要的途径。

2.道德品质的修养方法

（1）确定道德品质修养的目标，为自己确定道德品质上所希望和要达到的目标，是加强道德修养的重要方法。有了目标便可采取必要的措施来改变或发展某些方面的品德。或选择有利于自己的格言、警句作为座右铭，以此提醒自己，或以英雄模范人物作为自己道德修养的楷模，为自己树立道德上的理想人格。

（2）积极自我剖析。就是要勇于剖析自己，正确认识自己，要勇于揭露自己思想上的毛病和行为上的缺点。要对自己的行为有道德责任感，做错了事，应感到内疚、自责。只有敢于自我剖析的人，才能使自己符合社会主义道德规范。

（3）要做到“慎独”。“慎独”是一种很高的道德尺度，这是一个人在独处时，无人监督，有做坏事的可能的时候，能自觉严格要求自己，自觉遵守道德原则和规范，不去做违反道德原则的事。

首先，要自觉地把社会主义道德要求转化为自己坚定的道德信念、行为和习惯；其次，要利用对自己行为的道德责任感来对自己所做行为选择、监督、调节、控制；再次，要重视自制力的培养，使自己无论在什么情况下，都不动摇道德信念，经得起各种考验；第四，不要忽视小的地方，要从小处着眼。要做到防微杜渐，要知道千里之堤溃于蚁穴。对刚冒出来的不良念头，要坚决制止克服。

（4）开展批评与自我批评。批评与自我批评是我党的优良传统和作风，也是我们进行道德修养的基本方法。要正确开展批评与自我批评就要认真惯彻“团结——批评——团结”和“惩前毖后，治病救人”的方针，这里包括，严格要求自己，勇于自我批评、勇于开展互相批评，并虚心接受批评。

谈培养学生的健康向上的心理素质

山东省昌邑市饮马镇后赶小学　陈日森

国家教委副主任柳斌指出：“心理健康是青少年走向现代化，走向世界，走向未来建功立业的重要条件；而健康心理的形成需要精心的、周到的培养和教育。父母和教师仅仅关心孩子的身体健康是远远不够的。必须把关心儿童的心理健康，培养健康的心理素质作用为更加重要的任务。”这几年，我在教学工作中反复理解这些话，不断探索，并得到一些收获，现暂记于此，仅供参考。

一、培养学生心理健康发展，首先是提高教师的素质

教师被社会誉为人类灵魂的工程师，承担着“传道、授业、解惑”的职责，就应该有渊博的知识，端正的品行。教师每天在学校的工作，随时都与学生有着密切的接触。教师的衣着、表情、言谈举止的风度以及待人接物等都可能给学生留下深刻的印象。高素质的教师能在教室中创造一种和谐温馨的气氛，使学生如沐春风，兴味盎然，与教师一起圆满完成教学任务，提高教学的效率。所以我认为，为人师者，首先应提高自身的综合素质，这不仅是个人自我完善的需要，更是潜移默化影响学生健康成长的需要。

心理学上认为，人的成就需要是一种基本需要，人可以从事业上的成就获得心理上的极大满足，并发现自己的价值。成就需要对一个人心理健康有极大的助益。教师这一职业成就上的需要又具有特别的意义。孟子说：“得天下英才而教之，一乐也。”教育过程中，我与学生建立一种相互信任、相互理解的新型师生关系，相处时体会到的是爱与热情，看到学生一个小小的进步或一点不起眼的转变，我感受到的是快乐与幸福，是一种无上的精神享受。

逼迫自己在工作中永远保持饱满、稳定的情绪也是我实验的课题。教师肩负着学生的课业负担，面临着来自家长、学校考试升学的压力，还要支撑繁重琐杂的家庭生活，这些责任与压力都难以使当老师的维持一个稳定的心境。我结婚几年，夫妻一直分居两地，相见难，别亦难，体会到的是痛苦、凄凉。是灵魂中自己所追求的“淡泊明志，宁静致远”的境界牵着我的手，抚慰着我，使我有信心和勇气战胜困难，把一腔热情洒在工作中，遇事冷静，不发脾气，杜绝把不利于教学的情绪带到工作中来，特别是不带到课堂上和学生面前。我逼迫自己多几分感悟，少一分失误，以饱满、稳定的情绪去塑造学生完美的人格。

另外，在教育教学过程中切忌搞“光环效应”。看到学习成绩好的同学就一好百好，成绩差的就一无是处。教师时刻注意自己的言谈评价的客观、公正，善意地对待每一个学生，克服偏见和成见。这也是教师必须具备的素质。

二、爱己教育和挫折教育是培养学生心理健康发展的一味良药

人都是爱自己的，学生也是如此。爱是人类最美丽的语言，爱己本身就有着积极的意义。我们教师如果能正确引导，会更有利于激发学生爱祖国、爱人民、爱学习、爱社会主义的情感，更有利于培养学生良好的道德品质、行为规范，也更有利于发展学生的个性，提高学生的素质。

所谓爱己就是从本质上爱自己，严以律己，对自己负责。做到自尊自强、

自律、自理、自护；反对自私、自利、自满、自馁、自弃。教育工作中，我要求学生遵纪守法，文明礼貌，做有教养的学生；锻炼身体，整洁卫生，发展有益的兴趣、爱好和特长；爱惜自己的荣誉，追求思想上的进步，刻苦学习，不让年华虚度。实践证明，学生内心深处“渴望自己做得最好”的愿望被激发起来了。是否爱己就像每个人的一面镜子，孩子们通过这面镜子学会了站在别人的角度审视、评价自己，自觉用老师定的具体标准要求自己。我觉得无论是“五爱”“五心”教育，还是“五讲四美”、“日常行为规范”的教育都可以通过爱己教育得到实施，爱己教育还可以促进其它教育，有利于养成学生健康向上的心理素质。

目前，相当一部分品学兼优的学生都出于“贫门”，而那些经济富裕、生活优越的学生却往往“乐不思学”。当今社会充满竞争，如果没有战胜困难的决心和勇气，缺乏坚强的意志和百折不挠的毅力，一旦挫折临头，他们就会惊慌失措、一筹莫展，甚至会酿成玩世不恭、自暴自充的悲剧。所以，对学生进行适当的挫折教育是极其必要的，它是培养学生健康向上的心理素质不可缺的。

三、家长应担当起保护孩子心理健康发展的重任

小学阶段是人一生发展的奠基时期，对他们加强心理教育是社会优胜劣汰的要求。然而我了解到许多家长缺乏心理素质教育的常识，只注重孩子的生理健康，忽略了其心理健康。在全社会都极其重视家教问题的今天，家长应担当起孩子心理保护神的职责，切实注意改善家庭环境，改善教育方法，正确引导，耐心教育，帮助孩子树立起自尊、自信和自强的心理，使孩子挺起胸脯来走路，走上成功之路。

四、全社会都要重视，培养孩子健康心理

改革开放的浪潮，使人们的思想观念、经济意识发生了可喜的变化。但也产生了一些消极的负面影响。小学生把金钱看得比同学友谊更重要，小小年纪就想“下海”赚钱，高人一等。“读书无用论”又在校园内外蔓延。电子技术的现代化也使不少学生成为“录像迷”、“游戏机迷”，其中的糟粕陋习在吞噬着孩子幼小的心灵。孩子的课外读物大多是暴力、凶杀、色情的内容，他们嘴里唱着“天不下雨，天不刮风”之类的成人歌曲。这一切岂不令育人者忧心？难怪有人用“6+ 1=0”这个奇怪的公式来表达学校思想品德教育遇到社会消极观念的影响产生的恶果。

孩子是祖国的明天和希望，21 世纪的蓝图要靠他们去描绘，去创造。要向 21 世纪输送德才兼备的合格人才，不但要重视知识的灌输，同时要重视培养学生健康向上的心理素质。这两点做好了，就会为全面素质教育的发展，打下坚实而稳固的基础。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

浅议现阶段班主任如何搞好德育教学

陕西省麟游县镇头小学　田红英　康天铭

目前，在各级党政部门的高度重视下，德育教学有了长足的发展，但是我们应当清醒地看到，德育教学的薄弱环节和不足之处仍然存在，具体表现为：“三重三轻”，一是重绩轻德。突出表现在片面追求升学率，过分依赖考分，以考分的高低确定一切等等，使“德”在能、勤、绩中显得似有似无，导致不少人有才能而无道德。二是重高轻低。一提及德育教学就把眼光盯在了高中专、大学学生身上，而忽视或不屑一顾小学生。针对这一普遍问题，《爱国主义教育实施纲要》指出：“学校是对青少年进行教育的重要场所，要把爱国主义教育贯穿到幼儿园直至大学教学的育人全过程中”。三是重形式轻内容。只重表面上的形式，使德育教学流于空洞式说教，填鸭式灌输，与学生的生活经验和思维能力脱节，直接影响德育教学的质量。

鉴于上述原因，笔者认为，班主任在教学工作中必须注意搞好德育教学，具体应该做到：

一、在课堂教学中渗透德育教学

课堂是教学的主渠道，主战场，小学班主任若能在课堂教学中始终如一地坚持渗透德育教学，将会收到事半功倍的功效。

1.在传授知识的过程中渗透。针对小学生多幻想、兴趣广、善模仿、好奇心强、可塑性大的特点，向每一节课，每点滴知识中渗透德育。如带语文课的班主任可进行正面德育教学等。笔者在当一年级班主任教语文课时，授课至识汉字一节,就曾用了 3—5 分钟给学生讲解汉字是世界上最古老的文字之一，汉语是世界上使用最广泛、最发达、最优美的语言，是中华民族的瑰宝，全世界大约每 5 个人中就有 1 人会讲汉语。通过这些事例和数据帮助学生认识祖国悠久的历史、文化，并教育他们要把热爱祖国之情体现在学好汉字之中，收到了“随风潜入夜，润物细无声”的效果。推而广之，数学课、音乐课、美术课等都可以适时导入“四大发明”、“长城”、《国歌》、“精忠报国”等内容，通过在传授知识的字里行间时时渗透德育，达到教给学生知识、本领的同时，教育学生从小树立正确的理想、信念以及价值观、人生观，从而激发学生要为中华之崛起而发愤读书。

2.在教学方法上渗透。班主任要做到这点，首先必须既把备好教学大纲、教案与明析德育教学重点紧紧结合起来，又要寻找渗透德育教学的最佳结合点。一要善于在“听”字上做文章。听，是小学低年级教学的重要环节之一，俗话说：听得懂，才可能做得会。要充分运用联系法，多把古老、文明的祖国历史、勤劳善良的人民“说”给学生“听”，让他们耳濡目染，于不知不觉之中接受德育教育。二要敢于在“说”字上下功夫。要通过早读、朗诵会、演讲赛等形式，把书本知识与学生的情感溶化为一体，让学生把对祖国、对家乡、对父母、对师生的热爱之心充分表达出来，产生情感共鸣。三要在“做”字上见实效。如果说上述两点能够达到晓之以理、动之以情的话，那么“做”则是其成果之所在。一方面班主任要做给学生看，发挥表率作用；另一方面学生要做给自己看，取得榜样的收效。除此之外，学生还要做给爸爸、妈妈、亲朋好友看，起到影响作用。

3.在培养学生能力上渗透。小学生正处在学知识、长身体的阶段，接受

能力强而明辨是非能力差，所以在培养学生能力上渗透德育教学至关重要。笔者曾尝试通过班会在培养学生能力上渗透德育教学。在教学《春雨的颜色》一课之前，在组织学生春游归来的基础上，出主题为寻找春天。先由班主任利用 3—5 分钟的时间介绍春天，引申我国“ 地域辽阔 ”、“ 地大物博 ”、“ 祖国处处洋溢着春天的气息 ”，有目的地加深学生的民族自信心，增强自豪感。同时设疑：在春天里你该干什么？然后就将这次班会交给学生自己组织，主持“ 找春天 ”，让每个同学都能谈谈他所见过的祖国各地的春天景色。这样既培养了学生的组织能力，又完成了渗透德育之目的，同学们兴高采烈地结束了班会，反应甚好。

二、在特色教育中融化德育教学

多项特色德育，在小学德育中占有较的比重。所以班主任要注意运用德育，总揽特色德育的特点，把特色德育融化在德育教育之中，让德育教育的成果永远放出灿烂的光辉。笔者在当班主任的多年中，经常坚持于大处着眼，小处着手，因“ 课 ”而异，因人而别，根据不同时间，不同场合，变换方私，进行有效的思想教育，在平凡的工作之中实现德育与特色的融化。

“ 八九年风波 ”期间，有的学生学游行者的打扮，在头上扎块布条，笔者看在眼里，急在心里。此时，恰好儿童自己的节日刚过，七 · 一党的生日在即，就有意识组织所带班的学生来到了“ 阵亡烈士纪念碑 ”前，在庄严、肃穆的环境中，让班上五名同学配合着读祭文，让学生用心去体会、熏陶、完成再教育。随后，整整花了半月时间，通过系统的准备向学生讲述，“ 红军长征 ”、“ 抗美援朝、保家卫国 ”、雷锋、董存瑞等革命故事，使学生收敛盲目、幼稚的模仿，增长知识，受到了一次历史主义、革命主义和爱国主义的教育，懂得了从小要热爱党、热爱社会主义、珍惜繁荣富强的新中国的来之不易。

“ 三八 ”节，笔者组织学生开展“ 向妈妈献一件礼物活动 ”，先让编织组的同学共同动手用碎布头为妈妈贴一件“ 节日快乐 ”，再织一条小发带，在他们的带动下许多同学都参与这项活动，增强了学生热爱父母尊敬师长的自觉性，看着学生自己做的礼物，好多父母都激动地说，孩子知道了体贴、关心人，也敢于自立，一下子好像长大了许多。通过类似的一系列特色教育，使学生从中感到了多种生活上的启示，感性上的愉悦，心灵上的震颤，理智上的接近，行动上的学习，使政治思想、道德情操的教育融汇，渗透到特色教育全过程。犹如春风细雨，于不动声色、不着痕迹之中，渗入学生心田。

三、把教育延伸到社会德育之中

社会是个大舞台。学校的德育教学是否有收获，取得了成效，最根本的是看能否经得起社会的检验。班主任尤应重视这点，并应从以下三点出发把德育教学的触角延伸到社会之中。

1.社会公德教育。学校、家庭、社会形成三位一体引导学生讲究社会公德，“ 勿以善小而不为，勿以恶小而为之 ”，从小树立尊老爱幼、同坏人坏事作斗争的思想。对于这方面取得成绩的同学应该与在学习上取得成绩的同学同样树立为榜样。

2.《小学生日常行为规范》教育。“ 无规矩，难成方圆 ”，《规范》就是学生的“ 规矩 ”，《规范》执行的好坏也直接体现了德育教学的成效。

3.树理想，明辨是非。有人认为小娃娃只要学习好，什么理想不理想都可不说，而且这种认识还有一定的市场。通过观察与思考，笔者认为学生踊

句：“ 长大了当解放军 ”，“ 长大了需要有钱 ” 就是理想的具体体现。正确的、远大的理想能不断地陶冶学生的情操，在其幼小的心灵深处打上烙印，激发其学习热情和自觉性，否则就会将学生引入歧途。

要做好上述三个方面，还必须注重师德教育，这是能否全面落实德育教育学生的关键之一。小学生的生理及心理特征决定了教师的一言一行直接影响着学生。因此，正人需先正己，必须从政治的高度，多方位，多角度地抓好师德教育并使之经常化、制度化，通过教师的言传身教，使教师教其道，学生学其德，真正发挥 “ 人类灵魂工程师 ” 的作用，塑造合格人才。

建立德育协调中心　广开思想教育途径

山东省东明县第二实验小学　韩金刚　周中力

教育孩子，培养人才不是一朝一夕一蹴而就的，它需要学校、家庭乃至整个社会的共同参与。然而如何在育人中协调好各方面的关系，把各种教育力量形成一种合力，减少负面影响，这是每位教育工作者都在苦苦探索的一件事情。我校从 80 年代开始，经过多年探索逐渐建立起了一套以学校为中心的德育教育网络系统，成立了德育协调中心，收到了良好的教育效果。

一、建立德育协调中心的必要性

1.时代的发展需要成立德育协调中心

当今社会是一个信息社会，各种信息量与日俱增，都在不同程度上刺激着青少年学生，这对辨别是非能力不强的学生来说既有积极影响，也有消极影响。如果对学生的社会领域的活动缺乏指导，他们就有可能因受消极影响而染上恶习，使学校教育显得苍白无力。一些教育工作者感叹说“ 5+2= 0 ”，也就是说学校，在五天内对学生的积极影响低挡不住学生一个双休日在社会上所受到的消极影响。这样的社会现实就迫使我们必须成立德育协调中心，以发动家长及社会的力量，都来参与青少年的思想品德教育，为青少年的健康成长创造一个良好的家庭和社会环境。

2.青少年学生思想品德形成的规律要求建立德育协调中心

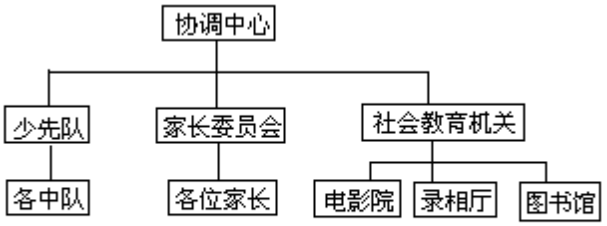
学生思想品质形成的过程，也就是学生“知、情、意、行”发展的过程，在这一过程中不仅需要向学生进行理论教育，而且需要陶冶其情感，锻炼其意志，指导其行为，这一过程由其全部的家庭教育，学校教育和社会影响三者共同完成。这就需要有一个统一的组织来协调，以免由于家庭、社会与学校的教育要求在某些方面不一致，而导致学生在认知情感或行为方面出现反复，引起整个思想行为的倒退。

3.德育工作的特点要求建立德育协调中心

德育工作不同于智育工作，它具有多渠道多方面施教的特点。仅仅依靠一两个教师或仅仅靠教育部门显然是不够的，它需要学校、家庭、社会共同参与。为了保证德育工作的顺利进行，就需要建立联系各方面德育工作的组织，以便统一要求，互相沟通，取长补短。

二、德育协调中心的组织与沟通

德育协调中心要有一定的组织形式，使各方面的教育者在网络中占有一定的地位，担负一定的任务。根据我校所在的地理位置及实际情况，我们成立了以学校为中心，由社会文化教育机关、少先队组织及家长委员会所组成的协调机构，具体做法及组织如图所示。



德育协调中心示意图

学校出面组织成立了以校长为组长，以少先队辅导员，家长委员会成员和社会文化教育机关的代表为组员的德育领导小组，设专人负责，以协调各方面的关系。为了保证定时研究工作，交流思想，统一工作步骤，德育小组每学期定时召开三次会议。学期初总结假期工作，交流信息，研究制订新学期德育工作计划；学期中召开一次会议，以检查督促各方面的工作，处理前半学期发生的严重问题；学期末总结一学期的工作，落实各项奖惩制度，商讨假期工作计划。

家长委员会的主要职能是代表家长与学校取得联系，反映学生在社会上或家庭中的表现，同时向家长宣传学校德育的要求，督促家长配合学校教育好自己的子女。家长委员会成员要有一定的代表性，尽量找一些热心于儿童教育工作，有一定的道德理论知识并在社会上具有一定名望的人担任。但是由于家长委员会成员名额有限，在推选代表时，既要考虑居住区，又要考虑有不同职业，使他们反映的问题具有一定的代表性和广泛性。由于家长委员会的成员都是学生家长，他们对学生都比较熟悉和关心，因此他们是德育工作的一个重要力量。

家长委员会的另一项职责就是协助学校办好校外德育辅导站。校外德育辅导站一般由学校和学生家长所在单位出面组织，它主要是按照德育要求搞各种教育活动，如读书指导、讲故事、参观访问、开展学雷锋活动等，并将学生在社会上的活动及思想动向及时反馈到学校和家庭中去，使各方面进行一致性教育。

社会文化教育机构包括各级共青团组织，教育行政部门以及电影院、录像厅、文化馆、图书馆等，他们的代表是德育协调中心的组成人员。由于都是教育机关，其成员的素质和教育水平都比较高，容易统一思想，协调工作步调。如学校向学生进行爱国主义教育，校外教育机关可及时配合学校德育的要求，向学生推荐这方面的书刊，放映有关热爱祖国的电影、电视片等，用具体的、直观的东西去启发、感染学生，促进学生爱国主义情感的发展。

少先队组织是学校德育工作的重要组成部分，它在青少年的发展中有其它组织所不可比拟的优越性。因此，我们在德育工作中一定要加强少先队的自身建设，把少先队组织建设成为一个具有活力、朝气蓬勃的群众性组织。可是，由于少先队员年龄小、知识少、经验不足，这就要求少先队员辅导员要善于积极地、恰当地进行辅导，特别是要组织学生加强阵地建设，积极地运用“红领巾广播站”“少先队队报”等具体形式进行教育。

红领巾广播站下设播音室、编辑室和小记者站。通过各种形式让学生走向社会，挖掘生活闪光点，增强其社会的免疫力。

少先队队报以中队为单位，每日一张，以其趣味性、知识性来调动学生参与社会的积极性，通过办报纸锻炼他们适应社会的能力，促进学生的学习。

德育过程是全社会对学生有目的、有计划地施加积极影响，抑制消极影响的过程，是促进学生知、情、意、行统一发展的过程，在德育过程中心必须坚持学校、家庭、社会相结合的原则。德育协调中心的建立起到了一定的积极作用，但是面对这个庞大的社会，还需要我们广大的德育工作者积极探索，寻找有效途径，进一步加强学生的思想品德教育。

对批评艺术之探讨

浙江省乐清市虹桥中学　吴旺喜

对有错误的学生进行批评，这是班主任经常使用的一种教育方法。但如何有效、合理和科学地使用这种教育方法，则取决于班主任工作艺术水平的高低。

一、有“据”

批评是一种严肃的事情，不能道听途说或捕风捉影地指责学生，否则会挫伤学生的积极性。批评必须有确凿的证据，还要认真细致地分析产生问题的原因，了解当时学生的态度、周围学生反映等。这样对学生的批评才能准确无误，恰如其分。比如，一个学生偶尔迟到，他的原因可能是多方面的，如果班主任不加分析地批评他，很可能会伤害他的心灵，使他抬不起头来，同时作为班主任要放下架子，万一批评错了，也要诚恳地向当事人道歉。

二、有“时”

当学生发生不良行为后，是及时给予批评，还是延时最佳？教育心理学表明：青少年学生的价值观和好恶观正在形成过程中，他们的认识系统缺乏自我调节的能力，存在着明显的近因感知效应。因此，班主任对学生的批评，一定要把握好“时”，充分发挥其近因感知效应，在问题发生后立即进行批评，不这样做有两大坏处：一是如果不及时，等问题发展到严重程度影响扩大了，会造更大的损失；另一个是时过境迁，学生的记忆不那么深切，甚至认为是班主任在和他算老帐，导致严重的逆反心理。但有时批评学生时需要缓一缓，进行冷处理，例如一个男生无理欺负了女生，班主任应冷静分析，寻找恰当时机耐心地帮助他。

三、有“度”

班主任工作中，常常发现这样情景：当班主任作对某生的不良行为给予较重的批评时，他会表现出垂头丧气、一蹶不振的态度；当对其批评较时，他又表现出满不在乎，若无其事的样子。所以如何掌握好批评中的“度”是需要班主任考虑的问题，一般说批评的强度与不良行为的强度是成正比的，它要求班主任要充分考虑到自然条件、社会环境对学生的客观影响，并重视时空差、个性差等实在因素的影响，同时自觉地排除班主任自己的主观印象和任何感情色彩，如在教室里偷同学书和在新化书店里偷书程度有明显不同，若是后者，也要看环境诱因，有否抵制行为、是否初犯、是否受人怂恿，造成后果如何等因素来考虑分析。

四、有“方”

批评的方式与批评的有效性有密切的关系。批评方式的正确选择可以减缓学生的紧张情绪，调节学生的逆反和报复心理，并能导致学生由消极变为积极而接受批评，从而提高学生的认可程度与接受程度。不同性格、情感、意志与自我控制力的学生，对于批评的适应有明显的不同的选择，所以班主任批评学生，要适应学生的个性心理特征。如对性格活泼、反应敏捷的学生给予直接式的批评；对性格内向、感情脆弱、多愁善感的学生进行对比式批评；对于逆反心理严重的学生宜用缓冲式或书信批评；对惰性心理、依赖心理和试探性心理较强的学生采取触动式批评；对脾气暴躁、行为易被语言所激的学生采用商讨式批评等。

五、有“理”

在班集体生活中，班主任施行任何一种形式的批评总是要伴随大量说理的，那种动不动就直接批评学生，是不可能达到理想的教育效果，而精辟的说理，会使批评中的时间缩短，强度减弱，认识提高。批评要有说服力，就是指说理说得准确、充分、透彻、深刻、有根有据。采用以理服人的方法，使学生在心理上引起共振、共鸣，从而达到批评之目的，这就是通常的说的“晓之以理”。

六、有“味”

传统的批评有时达不到应有的教育效果。这时班主任就要变换角度，调正方位，使被批评者在轻松活泼的气氛中受到教育。如在高一时，一天中午，我发现几个同学在猜拳，班会课上，针对学生中这种现象，我幽默地正话反说：“同学们，猜拳有两大好处：一是使我班紧跟改革开放形式，把我班推向市场，由学习场所变成酒家，大有利润可赚；二是我班看客不绝，成为虹中一个新景点，可以开辟为旅游点，你们说是吗？”这时全班同学哑然失笑，在笑声中自然而然地明白猜拳是违反中学生日常行为规范的。有时批评学生时应笑一笑，并做到目光中饱含着深情，态度中蕴藏着期望，表情中充满着关怀，这时候的批评犹如夏日里的冰淇淋，正中下怀。所以班主任要有幽默感，既像父母，更像益友。

七、有“褒”

班主任在批评学生时，首先应对学生的优点、长处加以肯定和称赞，然后再用婉转的语气，把话题引到学生的问题上。这样，学生心理好受得多，因为多数学生喜欢听老师赞扬的话，同时学生感到，班主任是一分为二看问题的，是客观公正可信赖的。如我班倪××同学在高一时常上课迟到，通过家访了解到他对作文有特别的爱好，夜自修回家还写得很晚，影响到第二天上课，于是我在班里表扬了他：“倪××同学学习语文十分刻苦，夜自修回家还坚持写作，文章常在报刊上发表，这种夜以继日的精神是值得大家学习的，由于睡得晚，影响起床，所以迟到次数较多，但我相信在今后一定能处理好写作和纪律的关系。××同学，你说呢？”就这样，他果然处理好两者关系，一天天进步，令人欣慰。其实，每个学生都非常注重自己的优点和长处，作为班主任要充分利用学生的这一心理特点进行教育。

八、有“辩”

批评时应允许学生申辩，并参与对自己问题的讨论，这往往是使被批评的学生心悦诚服的首要条件。如果教师单方训斥，不由学生分说，不许学生发表意见，并迫使学生接受，这常常导致学生口服心不服，进而在心理上产生对批评的拒绝。事实证明，让批评的学生参与讨论，说明事由，弄清是非，认识危害，学生既很自然地接受批评，又同时进行自我批评，调动其认识错误的积极性，达到反省改过的预期效果。

总之，在班级德育工作中，班主任机智有效的批评，体现了师生间和谐的统一，只有不断地对批评艺术进行探讨，才能更大限度地发挥批评之功能。

教育转化差生“四步曲”

山东省枣庄市山亭区北庄中学　张健昇　秦　晋

教育教学活动中，差生的存在不可避免。提起差生，不少老师都会叫苦不迭，歧视者有之，不理不睬者有之，甚而干脆赶出课堂者亦有之。这种采用“放”的办法，或采用强管的方法，结果是越放越差，越管越差。这些都不是科学的教育差生的方法。相反，将会使差生与老师的对立情绪越来越明显，影响教育教学之效果。

我作为政治课老师兼任班主任，多年来，在教学实践中探索出以下四个行之有效的对待差生的方法。

一、宽厚仁爱，关心学生

苏霍姆林基说过：“孩子的过失不管多么严重，如果不是出于恶意，就不应该责罚他。”差生因其心理过程及其某些特征，往往比其他学生易犯错误。当他们在学习上或行为表现上出了问题时，或者有时公开提出与教师相对立的观点，甚至他们是明知故问，教师也要保持冷静，切忌在众人面前或公开场合讽刺、挖苦、斥责他们，而是要在平等、和谐、融洽的关系中，摆事实，讲道理，耐心说服，晓之以理。

二、激发情感，扬长避短

差生因其往往受到他人的冷落、歧视，觉得前途渺茫，便产生“破罐子破摔”之想法，最容易在错误的道路上越滑越远。有相当一部分差生，尽管学习成绩不理想，但他们却在文艺、体育、美术等方面有特长。故经常开展健康有益的课外活动，让差生参加以发挥培养其特长，使其施展才华，这时老师注意观察差生的每一个细微变化，善于发现差生的“闪光点”，及时给予肯定和表扬，不错过任何一个转化时机。

三、适当刺激，理解尊重

对待差生，教师有时采用激将法，刺激其自尊心，使其产生好胜心理，他们有可能因此奋起。我班王才锋同学，现为部队一名军人，曾立功受奖，这与其学生时代受“傻娘们之辱”不无关系。当然，刺激要注意适度，使他们感到是善意的，同时也要因人而异，否则将会适得其反。差生的自尊心强烈，对老师和别人的冷眼和讽刺最敏感也最反感，最不喜欢与看不起自己的人来往。因而师生之间需要理解，差生则更需要老师和别人的理解与尊重。每当学生有缺点错误时，切忌大声训斥，采取高压政策，老师应把一颗真诚的心交给学生。每每深入到他们中间，循循善诱地和他们促膝谈心，使之慢慢醒悟，尔后分析原因、指出危害，找到努力方向，使之在自我觉悟中进步。

四、耐心引导，促使转化

在差生出现反复、甚至屡教不改的情况下，教师也要冷静下来，真诚地对待学生的过错，不要动辄训人。而要坚持做到不急不躁，不厌烦，不发火，慎重地分析差生错误的因果关系，制定新的转化方案，开辟新的转化渠道，抓反复，反复抓，给他们以自我反省、自我教育的时间、促其改正。切忌一时不见效，就灰心丧气，放松教育，半途而废。

总之，对待差生，不能叫苦不迭，要注意了解；宽厚仁爱，热心照顾他们，不要歧视差生，要以“情”激“情”，亲近他们，信任他们，使之扬长避短；更不能将生赶出课堂，要理解尊重、耐心引导他们，最终使差生向好

需要全本请访问 www.ertongbook.com