
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

精诚所至 金石为开
——对后进生情感教育的点滴体会

安徽省肥东县撮镇二中 陈 卓

作为教育战线上的一个新兵，第一次当班主任，便碰到了一个大难题。新生分班，一拿到花名册我就有点发怵。倒霉，这些“没人要”的怎么都集中到我这班来了，什么“帮主”呀“大侠”的，都是些“名人”。这些人很能和老师作对，活动能力又大，在小学就组织了什么“飞龙帮”、“十字教”等小团体。现在倒好，我成“总坛坛主”了。开弓没有回头箭，既来之，则安之吧。现就本期以来，我在班级工作中的一点体会，与诸君商榷。

初接新班，要沉着冷静，特别是差生集中的班。对于后进生来说，过多的批评，易使他们丧失自信心，并产生对抗情绪，如果一开头就“新官上任三把火”，弄不好就会烧“毛”了。何况这些学生也有自知之明，他们在等着看新班主任如何来“收拾”他们呢。第一次上班，我既未疾言，也不厉色，只是要求他们以一个新的姿态来迎接新的中学生活，这有些出乎其意料，他们原以为我会给他们来个“当头炮”的。接着，我便在他们的各种猜测目光中展开调查，摸清其思想状况、学习状况、家庭情况，然后决定“以毒攻毒”，让学生自己管自己。我宣布：“许龙同学任班长。”什么？“飞龙帮”的“帮主”任班长？！又是一个想不到。其实在调查中我了解到，许龙有一定特长（能写会画），在学生中有一定号召力，本质不坏，只要把准他的“脉搏”，大胆起用，注意加以引导，常会有出人意料的效果。事实证明，在许龙任班长后，班级纪律有了明显好转。

人非草木，孰能无情。教育学生必须动之以情，在搞好后进生的转化工作中，“情”和“爱”是关键，也是根本。我们班的任飞，原是一个被拒之校门外的学生，是“飞龙帮”的“老大”，虽校领导决定收他，但没有哪个班敢要，但我认为对每个学生进行教育是我们教育者的应尽义务，尤其像任飞这样有残疾的同学，更应帮助他、教育他，我毅然接收了他。但在进班后不久，就有同学反映：他上课唱歌，并在班内散布消极思想。我找到他，要求他对自己的言行作出解释，一席长谈后，他写信给我说：

“陈老师：

……作为一个残疾人，我没有勇气，也没有志气，更不想有什么事业。每当我说起‘都是空’三个字时，我总是想起自己，自己都是空，我觉得我现在活着一点意义都没有。我经常唱歌，那只是用歌声把我的痛苦带走，让我忘记孤独……我只觉得我不如别人，因为我比别人少一样东西，什么人也救不了我，说真的，我不想看到这个世界……”

看了他的信，我的心情很沉重。一个十几岁的孩子，怎么能有这种思想？我决定发动同学来帮助他，改变同学们对他的看法，在征得他的同意之后，我把这封信在班上公开朗读。同学们听后报以热烈的掌声，在讨论时，有的同学说：“我原以为任飞很坏，沾不得，现在才知道他原来也有痛苦，我们应该帮助他，同情他……”。我看到任飞的手抖得很厉害，他的眼中有泪光在闪烁，理解、温暖对于一个人多么重要。以后，我又给他介绍一些身残志坚者的事迹，鼓励他重新站起来。在班委和同学们的帮助下，任飞正在一点点改变自我。以后，他又给我写了一封信，说：

陈老师：

……我在小学坏事做绝，以至无人敢管。然而您却以一颗园丁的同情心，让我又一次振作起来，继续走向光明之道。

你的学生：任飞

10.15

这件事使我觉得，学生之间、师生之间应该加强联系，加强相互之间的沟通。因此我在班上展开了“师生信箱”活动，鼓励同学们“和班主任说说心里话”，心里有什么就写什么，可以不署名。同学们都写了，尽管长短不一，但都说出了他们的心里话，道出了他们的苦恼和要求。我把这些信作了分析、归类，根据情况召开形式不一的座谈会逐个给予解决，班级风貌也为之一新。

我们班还有个女同学，人称“大侠”，传其为“十字教主”。接班后，通过一段时间观察，我发现她其实并不像人们所说的那样“坏”。她在女同学中颇有影响，做事有责任心，只是成绩不大好。我让她承担了一定的班级工作，她很认真负责，但过了一阵，她提出辞职，问其原因，只低头不语。我没有追问她，决定来个“冷处理”，让她暂停班级工作，回去好好想想，然后又通过班级纪律小组了解到：现在班级“不正之风”上升，有些班干部怕得罪人不敢展开工作，她孤掌难鸣，又有一部分同学攻击她，冷嘲热讽，因此她觉得自己于不下去了。据此，我在班上采取一些相应措施，并对学生进行集体主义与自觉守纪教育，要求同学们理解、支持班干部工作。一天下午，她主动找我要回了“辞呈”，我表扬了她对班级工作的热心，同时要求她把成绩搞上去。现在，她已成为我的一个得力助手，成绩也有了幅度提高，由原来的入学成绩第五十八名跃进为期中考试班总成绩第四名。

当然对于后进生的教育，也不是一蹴而就的。在他们转化过程中，有所反复是难免的，这就要求我们紧抓不放，在循序渐进中以反复对反复，勤问勤抓勤管，不断地发掘他们身上的闪光点，去关心他们、鼓励他们、信任他们，给他们施展才能的机会；有了点滴进步都要及时表扬。反反复复，百炼成钢，总是可以使其有所转变的。

陶行知先生说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”，“后进”并不“差劲”。你只有爱学生，学生才能爱你。在教育教学中，注意尊重他们，爱护他们，耐心疏导，以诚相待，让学生把你当成知心朋友，对你敞开心灵的大门，唯有如此，你才能有的放矢，对症下药，再动之以情，晓之以理，让学生在和风细雨中心悦诚服地接受教育。

差生转化工作浅议

山东省长岛县长岛中学 战景然

转化差生的工作是当今中学教育的重要课题之一，也是学生思想品德教育的难点之一。特级教师丁有宽说：“教师水平的高低，不在于他带出了多少学习尖子，而在于他转化了多少后进生。”

中学生在校不仅仅是接受文化教育，更重要的是接受品德教育，使他们真正学会怎样做人。因为初中学段是人生的转折点。

就“五四”中学段学生来讲，他们在成长过程中有如下三方面特点：

（一）学业上，随着知识的加深，学习的难度越来越大，开始出现两极

分化。基础较好的，学习又较刻苦的，成绩稳步提高，上进心也会随之增强；而基础一般（或较差）的，尽管学习上也刻苦用功，但成绩却不见提高；基础差的更是事倍功半，进而失去上进心。

（二）品德上，有的学生下滑较厉害，其表现是：是非界限不分明，做事不考虑后果，个别学生，上进心理失衡，破罐子破摔。

（三）生理上的转折点——逐渐走向成人。他们从初二起开始注意异性，对异性产生好奇心。有人恰切地称这一学段为：人生最危险时期，违法犯罪率最高。因此，我们必须下大气力，深入细致地做好差生的思想转化工作，使他们顺利渡过人生的重要关头。

从当前的实际情况看，我认为应从以下几方面做起：

（一）增强自尊自爱意识，提高自我教育能力。这是“五四”学段思想品德教育始终要贯穿的内容。这一学段，随着课程难度的加深，一部分差生因受社会环境等因素影响，思想品德开始滑坡，他们以打架骂人、损坏公物、拉帮结伙为快事，认为只有这样才能表现自己。为此，抓住时机，开展“自尊、自爱、自强、自信”四自教育是解决学生心理障碍的重要一环。通过教育使学生明确：哪些行为是自尊自爱的表现，哪些行为有损于自己的形象和人格，并经常让学生自查短期内有哪些言行做到了自尊自爱，有哪些言行有损自身的形象，如不改正有何危害。只有这样经常照“镜子”，才能不断提高学生的自我约束、自我教育的能力。

（二）创设有利环境，激励差生上进，让差生有机会表现自己的特长，发挥其才能，不断激发其上进心。在学习、纪律方面表现差的学生其它能力不一定差，因此我们应当创设一定的环境，开展有针对性、有益的活动，让学生充分发挥其潜能，使其充分体验其中的乐趣，使长期以来形成的精神空虚得到及时充实，以达到发展特长，转变思想之目的。如树立不同类型标兵，召开笑话、小品表演晚会等，让学生在活动中发现自己的闪光点，体会自己在集体中的作用，自觉纠正其不良行为。

（三）与差生交朋友，个别谈心。个别谈心的目的有两个：一是激励上进；二是帮助学生解开心理上的“疙瘩”。部分差生在我们特设的环境里表现了自己，有了闪光点。此时，我们应抓住时机个别谈心与差生交朋友，对其优点予以肯定，同时指出其不足的一方面及改正的方法、步骤，并在班里给予恰如其分的表扬，树立他们的威信，让学生真正体验到班主任是在关心他、尊重他，从而慢慢改正不良习惯、行为。

帮助学生解疙瘩是针对犯了错误的学生而言。对犯了错误的学生，应坚持尊重学生的原则，以疏导为主，忌过激言辞。学生犯了错误，教师找他谈话之前，他已预料到要挨训（或受处罚），往往容易钻进死胡同，产生对抗到底的逆反心理。班主任此时谈话的内容不应直截了当就事论事，而应先帮助学生回忆闪光点，待学生情绪稳定后，再转入正题。这样做一可消除对抗心理，二可自然地引导学生认错服输。认错服输了，再谈怎么处理或怎样改正那就水到渠成了。

（四）做好家长工作，采取家校一致的教育步骤，苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“生活向学校所提出的任务是如此复杂的，以致如果没有整个社会，首先是家庭的高度教育素养，那么不管教师付出多大的努力，都收不到完满的效果。学校里的一切问题都会在家庭里折射地反映出来，而学校的复杂教育过程中产生的一切困难的根源也都可以追溯到家庭。”这说明在转变

差生的过程中，要想收到教育学生的满意效果，做好家长工作是至关重要的。现实告诉我们：家长有望子成龙的心愿，但使子成龙的方法却千差万别。有许多家长在对子女管教上与学校教育背道而驰，给学校教育帮了倒忙。

我认为做好家长工作，应从如下几方面入手：首先让家长了解学生年龄特征及心理发展状况，特别是“五四”学段学生的心理特征。其次与家长经常联系、互通情况，以便家校有的放矢地采取了一致的教育步骤，收到完满的教育效果。第三与家长一起研究教育子女的方法，向家长提出恰如其分的要求和建议。如怎样检查督促孩子做作业，怎样帮助孩子把外语学好，怎样控制孩子的作息时间及交朋友，怎样利用的孩子的闪光点给孩子鼓劲，使其时刻保持一股向上的动力等。多年的教育实践及调查证明：只有认真做好家长工作，才能取得对差生思想品德教育的理想效果。

总之，差生的转化并非天方夜谭，只要教师富于爱心，方法得当，是能够成功的。

私立学校教学刍议

四川省重庆市华桦实验学校　邓仁侠

随着改革的不断深入，中国大地诞生了又一新生事物私产学校，它是我们这一代渴望在教育事业上有所建树而发展起来的。1993 年 9 月，我带着在公立重点中学的十三年工作阅历，投身于华桦实验学校的教育创业。

来到私立学校，我的雄心壮志当即受挫。面对一流的设施，一流的行家，可接受的多是二流甚至还差的学生。为此，我迅速调整自己，重温桌案上的《教育学》、《心理学》，把班上的学生从生活环境到知识能力挨个排位，着手我艰巨的教育教学工作。

私立学校的生源复杂，有品学兼优的好学生，有父母忙于经商无力管教的中差生，更有父母离异双方都无法管教求助于学校连礼拜天都管的品学双差生。这些双差生有一个共同弱点，养尊处优，又娇又懒。面对这一帮孩子，我从以下几个方面着手管理：

一、让学生明白我和我要建成的班集体

我面对学生解剖自我：我教学特认真，喜欢争强好胜，喜欢标新立异，有女教师的慈善更有男教师的威严。我毫不含糊地向他们介绍我要建成的班集体：全班同学亲如手足，团结互助，刻苦学习，奋发向上，视集体荣辱为个人荣辱，时时以生活在我的班集体而自豪骄傲。

二、针对学生个性特征，尽快转变差生，为良好班级奠定基础

首先，我建立了两套班委，一套是班委会，一套是学生自主自理委员会。班委会是最得力的助手，他们的工作实行周月考评，最好的，奖励“最佳助理班主任”称号。自主自理委员会则在特差生中产生。他们的考评实行双分制，既在品行中加分，又在考卷上加分。当然，贴金不是万能的，只能起一定的约束作用。因为他们的转变呈波浪状。如学生自委主席王行刚课堂上一点规矩都没有，常常滔滔不绝，诙谐加幽默，弄得课堂笑声不断，洋相风头百出。我多次找他谈话，帮助他树立远大理想和正确的人生观，从英雄人物中为他找一个崇拜的偶象，鼓励他念了他的习作《二十年后的我》……最后，他彻底变了，还私下跟我击掌发誓他要成为我最出色的学生。事实证明他说

需要全本请访问 www.ertongbook.com

到做到了，他的作文在全国刊物发表了，他的画在日本获了三等奖。

当今学生之所以厌学，在很大程度上出自教育者的问题，针对这种情形，我搜集学科领域的各种有利资料信息，《上海教育》、《北京教育》、《中学语文教学》、《中国教育报》做我的理论指南。我深刻认识到，要真正实施素质教育，首先要从教育者本身转变观念入手。我首先是变过去的自以为精彩的讲析课为以学生为主的讲练课、读练课、讨论课、计分抢答课；其次随时告诫自己，教师不仅是传道授业解惑者，更是学生质疑的引路者，教学中随时摆正学生主体作用和教师主导作用的关系。无数次观摩课、研究课是同行对我最大的肯定。

一、大胆创新，愉快教学。

我从公立学校奔向私立学校最大的愿望是冲破公立学校的框架式教学，走一条新的教改路。

（一）轻松愉快，兴趣教学。

我牢记一位名人的教导，一个优秀教师应该是一个出色的导演。讲课中我力求用准确的表情、恰当的动作、变幻的语调，将学生带到特定的语境，让学生既学知识，又受启发和熏陶。

（二）超前尝试，过把教师瘾。

1.学生讲课。2.抽签答题。3.小组答辩，趣味横生。

二、精练写作，踊跃发表。

学生最头疼的是作文，我特别注意激发学生兴趣，让学生对作文由“望而生气”到“望而生趣”。

1.多写直观作文。2.多写兴趣作文。3.以身示范，定时作文。4.课外小训练。

教室后边的黑板分设批评表扬栏。每人学做一天小记者，收集、整理，登出一天的新闻，我在中午或下午自习会给大家当场评改。为了避免师生善意的幽默，学生们力争写对每个字、每个词、每句话、每个标点，期末评出10名“最佳小记者”。

通过以上方法，我的班级最终成为一个团结互助、刻苦学习，奋发向上的班集体。

家教浅析

山东蓬莱市虎路线中学 王翠霞

孩子教育实际上是学校、家庭、社会相结合的网络建设，其中学校教育是主体，家庭、社会教育作辅助。这里，我们暂时摒弃其他，但言“家教”。

家教，顾名思义即家庭教育，它是教育的有机组合，是学校教育的延伸，它对孩子心理素质的培养起着潜移默化的作用。父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一所学校，孩子的道德修养和文化素质，无不打上家庭的烙印，折射出父母的言行对他们的渗透和作用。所以，家庭环境是否优良与家教方法是否科学，在教育孩子的过程中，起着尤为关键的作用。

心理学认为，父母与子女之间存在四种最基本的关系类型，并由此而产生四种教育风格。现在，我们就来认识一下这四种教育方式。

一、保护主义的溺爱

生活中有些家庭常常对孩子采取“保护主义”的溺爱态度，对孩子过分注意和操心，给予孩子过度监督和爱护，这是一种溺爱式的家庭教育模式。这种超限度的溺爱严重妨碍了孩子的成长，使孩子逐渐丧失了自我。正是由于这种生活、行为上的宠爱，“软化”了孩子的心理，在未来的生活中，这样的孩子必定是脆弱、无能的，将难以立足于社会。

事实已证明溺爱并非是真爱孩子，因为，它不仅仅会麻醉孩子的意志，导致其不思学业、自甘堕落，更危险的是它可能会酿成大祸，害人害己。

二、“暴君”式“高压管教”

有些孩子由于社会环境或其他客观条件的影响，可能做出种种“越轨”之事，对此，有些家庭不是对症下药，而是采用“高压手段”来建立父母的威严（加以粗暴的“棍棒”教育）。这些父母要求苛刻，滥用权力，动辄惩罚、打骂，完全漠视孩子的心理承受和情绪体验。结果，这种粗暴野蛮的教育方式，不仅伤害了孩子的自尊心、自信心，又造成了孩子的不满和愤恨，以致出现逆反、反抗心理，甚至造成家长与孩子的反目成仇，发生不该发生的事。

三、互不干涉，和平共处

有些父母对自己的孩子，缺乏了解，过高地估计了他们的独立能力和成熟性，因此在教育子女方面，持消极、冷淡态度，对子女不闻不问，任其自流。这样就忽略了孩子对父母的精神要求，父母对孩子的爱仅仅被理解为义务而缺乏温情。这样的家庭培养出来的孩子孤僻、冷漠、缺乏爱心、很难适应集体生活。

四、是长者，也是益友

按照教育的原则和心理学的观点，家庭中的民主气氛、合作关系是最令人满意的。

父母与孩子之间的理想关系不是建立在父母对孩子单方面要求之上的，而是以相互间的严格要求为前提，其中父母以自己的道德行为深入孩子的心灵，以自己的实际行动向孩子提出要求，才是唯一有效的要求。

认识了以上四种教育方式之后，我们就能选择并确立起最佳的家庭教育模式。

首先，要提供安全、融洽、温暖的家庭生活气氛，以创造良好的家庭环境。孩子的个性根植于家庭生活气氛的土壤中，健康、温暖、和谐和家庭生活气氛，无疑是孩子身心发育的最深厚的土壤和最深沉的心理环境。

其次，家长要明确培养目标，做到有的放矢。家庭教育作为教育的有机部分，必须完成“五育”内容，不可偏颇一面，要力求孩子“五育并举，全面发展”。因此，家长必须注意培养孩子从小尊敬父母师长，热爱同伴、邻居，为人谦让顾和，办事认真扎实，热爱劳动，艰苦朴素，学习刻苦努力等品质。必须记住，引道孩子走健康成长的道路，从小树立正确的人生观是每个家长应尽的义务。

教育孩子，更重要的是要讲究科学的方法。

一、理解万岁

在对孩子进行教育时，父母应注意“角色”转换，不能总以成年人的观念眼光、标准尺度去要求孩子，而应设身处地为孩子着想。这样就要求父母必须虚心，对孩子要持接受的态度。当父母在倾听和了解孩子的想法时，在体察孩子的需要时，在深入孩子的心理世界时，要尽量地去掉父母自己的主

观经验，去客观地反映儿童心理。只有理解，才能使父母与孩子精神接近，心理相容，才能最终决定家庭教育的成功。

二、严爱有度

“严是爱，偏是害，松松垮垮害一代”。严要有理、有格，以打骂来实现对子女的希望和爱意，是狭隘和自私的，不但不能取得预期的教育效果，反而会使孩子产生恐惧和逆反心理，造成了两代人之间的鸿沟。爱要适度，不要失度，溺爱孩子只能“软化”孩子的心理，制造无能的人。（该论前文已提，此处不做赘述。）

三、态度一致

家庭成员对孩子行为的态度不一致，会妨碍家庭教育的成功。在对待孩子的问题上，全家必须建立统一战线，在评价孩子行为上家长必须取得一致意见。另外，除了对孩子态度要一致，还要对孩子的要求在时间上保持一致，这样，才能从小培养孩子行为的明确性和稳定性。培养孩子的纪律性和自制力。父母对子女的期待一致，也是不可忽视的重要方面，父母必须从根本上明确，应把子女塑造成“四有”新人，这样才能协调一致地教育好孩子。

四、奖惩结合

“奖赏能加强孩子行为倾向，导致其行为定型”；“惩罚能削弱和制止孩子的错误倾向”。运用赏罚的过程中，注意赏罚要及时、合理、适度、一贯，其中以奖为主，做到有理、有效、适度、适时。对惩罚，必须照顾到孩子的接受心理，如果父母孩子间已有了积极的关系，惩罚才比较有效，不然，惩罚带来的是孩子对父母更深的敌意。

《三字经》中讲：“养不教，父之过。”这句话一定程度上揭示了家庭教育的重要性。“百年大计教育为本”，学校教育只有与家庭和社会教育有机结合起来，才能使孩子横纵向立体发展，并健康茁壮地成长。

身教胜于说教

山东省文登市技工学校 于爱荣 张智安

中学生时期，正处于学习文化知识、长身体的年龄阶段，正确的人生观还没有形成，对外界的认识往往凭印象，模仿能力强，教师的举止言行，对他们的成长，起着非常重要的作用。在多年的教学活动中，我们深刻地体会到：教师就是同学们的一面镜子，单纯的说教对有些同学显得很无力，甚至厌倦和反感。实践证明，身教胜于说教。具体地说，应当从以下几方面，树立良好的教师形象，增强教育效果。

一、道德品质

以社会主义道德规范自己的言行，在教育教学活动中，坚信马列主义、毛泽东思想，通过自己的言行潜移默化地传给学生，正确引导其正在形成的人生观，热爱祖国，关心集体，克服自私自利的“小霸王”习气。

二、行为准则

行为往往能反映人内心的活动，具有强烈的说服力和感染力，要求学生做到的自己首先应做到。如：要求学生不迟到、不早退，自己首先准时到校，上课铃响，准时到教室，不提前下课或离校；要求学生不吵架，不骂人，自己首先说话和气、语言亲切、礼貌待人、关心爱护学生，在义务劳动中要明

确分工，身先士卒，作出表率……

当自己有了缺点或错误时，不说谎、不隐瞒、不推诿，要勇于承认，及时纠正。

总之，教师的行为作风，要体现出严谨、大度、谦虚、细腻、和蔼，使学生的行为得到调节和制约。

三、语言艺术

教师的语言在教师教学活动中有着不可忽视的作用，文明的语言，能折射出教师真、美、美的高尚心理，作教育工作，讲究语言艺术，这是增强教学效率的有力手段。

第一，围绕课堂教学内容的中心设计每堂课的语言。教师课前要对讲述的问题均应作认真的构思，理清思路，进行种种能力的训练。力求叙事说理，符合逻辑，层次分明，条理清楚，问题讲解全面、周密，运用恰如其分的启发、诱导、设问，逐步引导学生接纳问题的实质。同时，根据学生的知识水平和理解能力做到有的放矢，以免引而不起，启而不发，且忌杂乱无章，抓不住中心，这就要求教师对教材透彻理解，熟练掌握，讲到要害处，说到点子上。

第二，课堂语言要有科学性、思想性，容不得半点虚假。对观点的阐明、定义的表达、概念的讲解、事实的论证都要措词恰当，准确无误。要有意识地净化自己的语言，消除杂质，应讲普通话，力戒方言土语，努力做到通俗简明，吐字清晰，使学生听起来愉快，接受起来方便，于语言美的环境之中受到教育和感染。

第三，课堂语言要生动活泼，有趣味性。一堂好课，取决于教师能否激发学生的听课积极性，达到师生的双边活动。而双边活动配合默契，关键在于教师语言的生动活泼，富有趣味，以激发其兴趣，引起听课欲望。对学生要循循善诱，善于鼓励和启动，引起思维，激励进步，既要熟练地掌握和运用各种修辞方法，又要善于运用风趣的事例，得体的手势和丰富的表情。

四、仪表美

仪表，在一定程度上体现一个人的品德修养、作风和气质。它是学生对教师崇尚的基础，是师生相互了解中最明显的感情认识来源，有着不可忽视的作用，许多学校也都注意到这一点，在学校办公楼中厅设置一面师容镜。

德国古典哲学家黑格尔说：“教师是学生心中最完善的偶像。”教师踏上讲台，反映于学生头脑里的首先是他的仪表，一个气质高雅、衣着整洁的教师走向讲台，会给学生以舒心、悦目的感觉；而一个精神怠倦，不修边幅的教师，则会给学生留下思想萎疲，意志颓废的印象，教师的穿着、发式应根据自己的职业、性别、年龄、体形的具体情况确定，男教师尽量讲究朴素、大方、体现潇洒的风度；女教师尽量讲究淡雅、和谐、自然，体现高雅的情调，适当装饰是必要的，但不要表现得娇媚娇艳，原则是庄重、适身、大方，能体现出职业与气质，登台讲课切忌衣冠不整，形秽龌龊，穿奇装异服，这样不仅分散学生听课注意力，课堂效果不佳，而且幼稚的学生照着模仿，影响下一代身心健康地成长。近朱者赤，近墨者黑，教师的身体力行关系到一个良好班级的形成，关系到青少年的道德修养，影响着他们人生观世界观的形成，关系到“四有”新人的培养。因此作为一名教师应使自己的一言一行符合职业道德要求，认真履行《教师法》规定的义务，成为学生的楷模。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

中小学教育的顽症
——课业负担过重问题之我见

山东省龙口市城关镇教委 李存伟 步加平

中小学生课业负担过重，是全社会普遍关注而又始终未能解决好的一个问题，特别是通过二年多的教学实践。笔者对这个问题有了更加深刻的认识。

多年来为了减轻学生过重的课业负担，因家教委和各级教育部门三令五申颁发了不少文；大小报刊频频呼呼，刊登了不少文章；小学升初中也取消了统一考试而改为就近入学……所有这些，都使中小学生课业负担过重的问题在一定程度上有所缓解。然而，一个不容忽视的事实：在许多地方，学生课业负担过重的现象依然严重存在，有的地方呈现愈演愈烈趋势。

对中小学生课业负担的现状究竟应该如何评价，对过重的原因应如何分析？解决这一问题的出路又在哪里？这是一个涉及千家万户、有着错综复杂社会原因的问题。

一、中小学生课业负担现状

课业负担重与不重、是否过重，不同的人站在不同的角度对问题的看法也不尽相同。

根据李岚清同志指示精神，国家教委委托京、津、沪、冀、辽五省市中小学生课业负担状况也进行专题调查，详尽的调查数据资料表明，对课业负担过重问题不能一概而论：一方面学校不同、年级不同、学生不同，学生的负担状况不同；另一方面，调查对象不同、看问题的角度不同、追求的目标不同，对同一负担状况也有着不同的看法。比较一致的看法是：近年来，特别是小学升初中招生制度改革后，学生课业负担过重问题已有所缓解，但远远未能从根本上解决问题。

1.书包越来越重

北京市一教师形象地比喻说：“学生不堪重负”首先表现在书包不堪重负，尽管上边一再强调减轻学生负担，禁止发放资料，但是一本本的复习资料、辅导书仍旧塞满了学生的书包，书包越来越重，这标示着学生的课业负担也越来越重。就我所在学校每门课程来看，有三套复习资料和辅导书，如省编、县编、北京市（人教版）编再加上老师自印的等等，如此过多、过滥的辅导书成了学生的沉重负担。

2.学习时间过长，学生睡眠不足，影响身心健康

“活得太累”这是中小学生的一句共同的心理话。就拿我所在的某乡村中学为例，学生每天早上五点半起床上早自习，上午四节、下午四节，晚上二至三节，真可谓两头见星星。课外活动成了学生渴望而不可及的事情，更不用说中间三餐和课间十分钟还常见缝插针地布置作业，在这样紧张的联轴转学习生活中，不仅中等生、后进生感到学习负担重，就是优等生也同样叫苦不迭：难怪一些学生抱怨：“背不完的概念，做不完的习题，使我们只有星期七，没有星期天，就连节假日也难得休息，我们最大的希望就是希望有一个真正属于我们自己的星期天。”

3.考试频繁，学生心理压力大

考试，是检验教师教学水平和学生学习效果的一个尺码，但为了追求升学率，一些学校却将此作为检验老师教学水平的重要尺度，由此教师也就对

学生施加学习压力，由“我要学”变成了“给我学”。“给我考到60分、90分，否则我将怎样怎样”，已成为不少老师的习惯用语。各种名目的考试，什么周测验、月考、单元考、期中考、期末考、摹拟考，把学生压得喘不过气来，更多的学校不仅考试且考后还要按分数排名次。在寿光市不仅学生排名次，教师所任学科也都排出名次，并由此排出什么“弱科教师”，由此给老师造成巨大的压力。为不至于进入“不合格教师”的行列，这种压力又自然而然地施加到了学生身上，千方百计提高教学成绩就成了教学的重要任务。成绩的好坏给学生也造成了沉重的心理压力，成绩差的有压力，怕考不好丢人现眼、遭家长训斥打骂；成绩好的也有压力，怕万一考试失误，成绩滑坡被同学耻笑。久而久之，一些学生在“分”的重压下自尊心受挫，对考试产生畏惧、见卷心慌，以致厌学、中途辍学……

二、原因何在

造成中小学生课业负担过重的原因是多方面的，既有教育本身的原因，也有家庭社会方面的原因；既有具体政策、法规实施的原因，也有思想观念、文化传统方面的原因。所以说各种错综复杂的因素交织在一起，导致中小学生负担过重问题长期存在。

1.“考试是指挥棒，升学率是硬指标”是长期困扰学校、教师手脚的关键所在

“工人抓效益、教师拿成绩”似乎已成为共识，升学率的高低也早已成为人们评价一所学校办学质量的重要标准。“分分分”不仅是学生的命根，也早已成为老师和学校的命根，这一点在山东省寿光市教育方面表现尤为突出。作为教育先进县，每年的高考人数上线成为几个重点中学竞争目标，也成为高考后的一大热点。为了学校的声誉，就要考出个让人家心服口服的好成绩，就要追求“升学率”，于是校长、教师就把眼睛盯在“分数”上，不惜加班加点，给学生补果，四处搜寻偏题难题让学生增长见识，以应付考试，学生的负担岂有不重之理。究其原因可以看出，问题在下面，根子还在上边，它既是学校办学指导思想上的问题，也是一个全社会的人才观问题，应该看到从“应试教育”向“素质教育”转轨还有很大的阻力，“素质教育”在许多地方仅仅停留在口头上，教育本身也没有形成良性循环机制，校长们感慨地说：“不论哪个教委主任、校长，如果升学率这个硬指标上不去，不但他的位子坐不住，见人也要短三分！”

2.教师素质偏低，是导致学生负担过重的又一原因

调查结果表明学生课负担过重，重要表现在学习时间过长、课外作业量大、补课过多和机械重复的“千题百练”上，这些都与教师的教学水平、能力有关。受传统教育思想和传统教学模式的影响，一些教师教学方法陈旧，习惯于轻车熟路。课上满堂灌、课下“题海战”，这样课堂效率低，又要追求好分数，只好“课上损失课下补”，把提高教学质量的希望寄托在加班加点补课和大量的课外练习上。于是他们千方百计为学生寻找各种复习参考资料，大搞题海战术，把学生学习消化知识的过程变成了一种机械重复训练，使得学生和老师都疲于应付、苦不堪言。

3.教材编深偏难，辅导资料过多过滥，导致部分学习基础差的学生不堪重负

近年来教材不断更换，知识不断更新，特别是实行新工时制以来，总课时减少了，课程科目却只增不减。以初中为例，什么微机课、人口课、法制

课，开了不少，教学大纲和考试科目又不降低要求，教师还得按时完成教学大纲，怎么办，只好延长教学时间，加班加点为学生补课。

4.家长的期望值过高，额外另增学习负担

望子成龙是每个家长的心愿，特别是近年来随着竞争机制的增强，孩子的升学就业压力越来越大。一些家长把希望寄托在升学这一条道上，于是参加补习班、请家庭教师等手段也就得到了充分利用。无疑，这也成了增加学生负担的原因之一。

另外在金钱的诱惑下使内部编印复习资料泛滥成灾，成为中小学生课业负担越来越重的催化剂。

三、根本出路在于改革

解决长期困扰学校的中小学生课业负担过重问题，根本出路在于改革。

1.积极推进招生。进行考试制度改革，实行小学毕业免试就近入学等。

2.尽快建立科学的中小学教育质量综合评价体系，使之成为体现素质教育的目标与要求、监督并指导评价学校教育教学工作的规范。坚决纠正把学生考试成绩、升学人数与学校和教师的评价或升学率高低评价、奖励挂钩的作法，不得以此排列学校、教师、班级的名次，也不得以此作为评价他们工作好坏、进行奖惩的重要依据。

3.清理过多、过滥的补习班，严格控制中小学生参加各类竞赛、评奖等活动。

4.严格控制学生教科书的使用，对乱编滥印的复习资料要坚决取缔。

另外，提高教师素质，采用现代化手段教学，提高课堂教学质量和效率，丰富课余生活等都是减轻学生负担的有效途径。

政策是及时的，措施是有效的，但要真正地推行下去，却存在着相当的难度，相信面对困难，只要各级党政部门、社会各界和教育部门齐心协力，经过不懈努力，中小学生课业负担过重的问题一定会逐步得到解决。

中考前毕业班德育工作例谈

江苏省如皋市林梓镇幸福中学 孙正珏

中考前夕，学生的思想错综复杂：一部分希望升学的学生：“两耳不闻窗外事”，一头扎在题海中，希望考个好学校；另一部分学生由于成绩较差，对升学失去信心，只想混一张毕业证书了事，他们越是临近中考，越是散漫，个别的甚至“破罐子破摔”。对于这些学生，教师一旦教育处理不当，极易激化师生矛盾，甚至产生逆反心理，危及班级的正常教学秩序。

那么，怎样做好中考前毕业班的思想教育工作，保证中考前的纪律和复习质量呢？

笔者认为首先必须潜心研究中考前毕业生复杂的心理状态，找出其规律，因材施教，因势利导，具体可从以下几方面进行探索：

一、进行入情入理的商讨，提高学生的道德素质

充分利用学生亲身感受到的事例，与他们进行入情入理的商讨，提高他们的道德素质。某班一学生不小心摔伤了膝盖，学习委员王同学放弃了自修，主动送该生去医院治疗；走读生陈同学的自行车被同学误骑走了，全班百分之四十的同学帮助四处寻找。班主任抓住契机，从小事入手，利用这些事例

分析事情的意义及其产生的情感震动，引导学生进行换位商讨：“ 假如我遇到困难，受到别人的帮助，有什么心理感受？ ”“ 假如有人再有这样的困难，我将采取什么态度？ ”

通过这样的商讨，那些原来只顾埋头学习的学生也逐渐关心起来集体和他人了。通过这些活动来叩响学生敏感的心弦，创设互助和谐的氛围，使班集体产生了凝聚力，也优化了学生的心理状态，提高了学生的道德素质。

对那些只顾埋头复习不关心他人痛痒的学生，同他们分析红与专的辩证关系，提出又红又专的要求。给他们创造关心集体、帮助他人的机会。对学习无兴趣的学生着重培养他们高亢奋发、力争上游的进取精神，通过平等商讨使他们认识到毕业后即使成一棵“ 草 ”也要注一腔情，绿一片地。

二、发挥群体功能，组织群体竞争，激励学生不断追求新的目标

中考前各科复习难度加深，一些基础不扎实的学生感到十分费劲，加之个别优等生对他们的冷落，或者某些老师对他们的埋怨，这些学生脆弱的心理极易倾斜，逐渐由怕复习到厌复习，因此进取意识淡薄，升学的信心丧失。这时，教师必须用满腔的爱心和百倍的热情鼓励他们。除了优化他们的心理状态外，还必须发挥群体功能，组织群体竞争。

班主任可根据好中差合理搭配和自愿结合的原则将学生分成若干小组，然后对每个小组的守纪、学习、体育、卫生、文娱等进行量化考评。比如：考试后不公布个人分数，只公布小组总分；卫生包于区实行组长负责制，组与组相互检查评比；黑板报各组轮流主力，人人献计献策，每期进行考评打分。这样，让每个学生都树立起“ 一损俱损，一荣俱荣 ”的群体观点。每个学生都可以找到发挥自己特长的机会，用自己的智慧为集体赢得荣誉。

在这样的群体竞争中，不论是哪一类学生都能感受到自身的价值，在各项竞争中他们都能不断地超越自己的过去，追求新的目标，使整个班级呈现出一派你追我赶的喜人景象。在这样的氛围中，任何颓废和懒散都没有了滋生的土壤。

三、短中见长，化“ 短 ”为“ 长 ”，激发学生潜在的求知欲

中考前，对于厌烦复习的后进生，教师万不能持论偏激，而应该细致剖析他们事出何因。心理学理论告诉我们，青少年具有各种心理需求，当这些心理需求不能实现时就会导致某种逆反心理，并产生认识上的偏颇性、情绪上的偏激性、行为上的冲动性。

因此，班主任应该满腔热情地对待他们，用“ 真诚 ”换得与他们的沟通，用“ 爱心 ”赢得他们的信任。尽量避免“ 我讲你听 ”、“ 我打你痛 ”式的教训。我们不妨可以这样：

①轻言提醒，行为示范，真诚地关心爱护。“ 身教重于言教 ”，教者以自身的行为感染他们，这比任何微言大义的生动说教都要灵验。譬如某班马同学中考前复习经常缺课，与同学关系僵化，教者则利用看电影的机会，将位置有意安排得靠近他，一面看电影一面跟他聊天，当得知这位学生的自行车坏了，就主动帮助找人修理。在情感上与他贴近了，这位学生很感到：“ 老师没有歧视我，我要对得起他！ ”以后班主任又在这位学生过生日那天，给他送了一份精美的生日贺卡，并题上：“ 我用心期待着您的进步。 ”后来这位学生终于彻底改过，并担任了班级的报纸管理员。

某班赵同学在中考前与同学推倒了校园里的砖垛，班主任没有训斥和批评，只讲了一句：“ 这样不好，你愿意和我一起重新把它堆叠起来吗？ ”说

完就捋起袖子干起来。那位同学红着脸，当即检讨了错误。老师笑着说：“不要紧，砖垛倒了可以重新堆叠，同样一个人走上斜路来只要重新回到正路上来，也还是一样的。”老师的信任和鼓舞使这位学生感动得热泪盈眶。后来，这位学生直关心集体、严守校纪并被评上了“文明学生”。

一般说来，这类学生讲“哥儿们”义气，看重老师对他们的态度，如果教者尊重他们的人格，理解他们的心理，谅解他们的过失，（但不要迁就）轻言提醒，行为示范，使他们从内心感到老师是关心爱护他们的，是够“哥儿们”的，那么也就获得了争取和教育这类学生的主动权。

②精于短中见长，激发学生潜在的求知欲。正像任何人都有缺点和错误一样，只要教者仔细观察，就会发现任何一个差生都有他们的闪光点。倘若能够合理刺激充分发挥他们的长处，“投其所好”，调动他们的积极性，对优化复习环境、提高复习效率是大有裨益的。不妨这样：喜欢画画的，可让他们负责班报的组稿和设计；喜欢打球的，课外活动的组织与策划就交给他了；喜欢说笑调侃的，你让他编上几段，在紧张的复习间隙中轻松一下也未尝不可；爱管闲事、爱打抱不平的，让他当个纪律监察员什么的，不是用其所长吗？总之，哪怕是一块干柴，也要让他燃一堆火，亮一方天。

苏霍姆林斯基曾说过：“教育技巧的全部诀窍，就在于抓住儿童的这种上进心……可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。”中考前夕，面对各类学生的种种表现，我们只要善于探索学生的心理奥秘，积极发掘其闪光点，放手让他们各显神通，增强他们的求知欲望，德育工作其“难者亦易矣”。

提高中学德育实效的思考和探索

江苏省阜宁县东沟中学 李爱民

当前，许多学校对中学德育工作已作了许多有益的探索，取得不少可喜的成功。但就总体而言，仍存着重说教轻实践、重形式轻效果、重智育轻德育的偏向。如果说前几年中，中学德育重点是解决转变观念、摆正位置和落实措施，那么现在随着教育的改革和发展，中学德育的重点应转到提高中学德育的实效上来。《中共中央关于加强社会主义精神文明若干重要问题的决议》中明确指出“加强青少年思想道德教育，是关系国家命运的大事”。提高中学德育实效，推动社会主义精神文明建设，这是新形势下每个从事中学德育工作的同志面临的必须解决的重大课题。笔者认为，提高中学德育的实效，要从制度化、规范化、科学化、网络化几方面去下功夫。

一、制度化——加大中学德育的力度

制度化，即通过规章制度、工作职责、活动要求等来保证德育工作目标逐步实现。这是提高中学德育实效的前提。

众所周知，制度是一个团体、一个部门必须共同遵守的行为准则。它以强制性约束机制对人发生制约作用，这种制约作用具有长期性和可持续性。只要制度存在，对人的制约作用就自然存在。因此制度对人的塑造就具有强硬性、直接性和决定性，即具有力度。有些学校德育之所以难达到实效，其重要原因之一是忽视了德育制度化。所以要使德育工作制度化，就必须加大中学德育的力度。

我们学校在德育制度化方面的基本做法主要有两方面：一方面建设相关制度。工作制度，推行德育工作责任制，学校、年级、班级分层负责，责任到人；活动制度，坚持每周一次主题班会或班级活动，每月一次年级或学校集中活动，每学期每年级完成一项德育专题教育；考评制度，要求平时有检查，期终有总结，考评按标准，考评结果同评优、晋级、提干挂钩、科研制度，加强德育科学研究，学习新理论，探索新方法，总结新经验，力争出论文，出成果，指导工作实践。另一方面，强化制度的实施、总结、评比，实行德育一票否决制。由于重视德育制度化，保证了德育工作目标如期实现。

二、规范化——增大中学德育的强度

规范化有两层含义：一是德育运作方式规范，克服随意性、随机性；二是对学生言行要求规范。规范化是中学德育达到实效的基础。

“不以规矩，不能成方圆”。规范化对消除人的主观随意性、确定人的行为的持续规范性，具有重要作用。规范要保持“刚性”，就必须较少弹性，否则势必影响教育达到实效。目前由于诸多因素的影响，中学德育运作方式往往随意性成分较大，难免会出现走形式、做样子的后果。加强对学生思想道德教育，就必须对学生言行要求规范。即对学生的日常言行，通过常规或细则等形式，提出明确而不含糊、具体而不是笼统的要求。依照常规或细则，通过积极的长期教育和训练，使学生养成文明行为习惯，进而形成高尚的道德情操和良好的思想品质。因此，狠抓德育规范化，增大中学德育的强度，才能保证德育达到实效。

在德育规范化方面，我们学校的做法是：一是学校、年级对德育工作目标都有明确而严格的规定。包括目标、内容、方法、措施等；二是每次活动运作要规范，做到“五定”（目标、内容、组织、方法、评估标准）；三是重点抓好《中学生守则》、《中学生日常行为规范》的实施。根据学生和学校实际，对诸如上课、出操、就餐、休息、礼仪等方面还制订了具体细则和条例，促使学生养成文明行为习惯。

三、科学化——挖掘中学德育的深度

科学化，即德育理论、内容、方法、管理科学化。科学化的德育具有超前性、适应性、趣味性、开创性和实效性。这是提高中学德育实效的关键。

科学化，是中学德育发展的必然趋势，也是学生身心成长和发展的客观需要。随着时代的发展和社会的进步，国家社会生活各方面都发生了深刻的变化，给社会主义精神文明建设注入了新的观念和新的活力。中学生的思想意识、身心发展、生活方式、行为习惯也必然随之具有新的特点，给中学德育带来新的机遇和新的课题。当然，新旧体制的冲突，新旧观念的冲突，中外文化的冲突，也必然给中学德育带来负面影响。因此，中学德育必须适应素质教育的发展，面向 21 世纪深化改革，使德育趋于科学化。无论如何不能再固守以往单一的政治功能，要适应中学生身心成长和发展的特点，挖掘中学德育的深度，方能提高中学德育的实效。

德育科学化，是一项复杂的系统工程，涉及的领域较多。需要我们思想上高度重视，工作中加强研究，方法上注重探索。据有关调查表明，相当一部分学校是重视德育的，活动也搞了不少，但往往是流于形式，浅尝辄止，收效甚微，真正做到科学化的比率仍不高。有些学校开展德育只不过是应时应势应景，很少考虑使之科学化，取得更大实效。例如，同样是请人来校做法制教育，一般形式是开报告会，主讲人高坐主席台上，仅就法制法理照本

宣科，滔滔不绝，学生听得昏昏然，半天不知所云，不能入耳、入脑、入心。如讲究科学化，则改为座谈会或讨论会形式，先启发学生讨论，然后紧扣学生中的“热点”如打架、骂人、破坏公物、文明礼貌、人际关系等方面的实际案例，以案说法，以事喻理，对学生触动很大，效果是大不相同的。

我们学校在德育科学化方面也作了有益的尝试，有过走弯路的教训，更有取得成功的经验。经过努力，形成了“遵循、适应、优化、创新”的基本经验。遵循，即遵循德育规律，这是德育科学化的核心；适应，即适应学生身心成长和发展的特点，这是德育科学化的根本出发点；优化，即实现德育过程最优化，这是德育科学化的保证；创新，即强化科学研究，掌握新理论，探索新方法，开创新局面，这是德育科学化的目标。由于重视德育科学化，德育工作搞得很有成效，推动了教育教学工作上水平、创佳绩，为创建省级重点中学打下了良好的基础。

四、网络化——拓宽中学德育的广度

网络化，即建立多层次、多角度、多方位的德育工作机制，包括运行机制，教育机制和管理机制，这是提高中学德育实效的途径。

德育是一项系统工程，涉及的要素、范围较多较广，要提高德育的实效，就必须使德育网络化，拓宽中学德育的广度。根据实践经验，目前德育网络化主要是做好三方面工作：一是发挥学校的主导作用，二是重视社会和家庭的协调作用，三是优化德育环境。学校的主导作用主要体现在建立有机的综合的统一的运行机制、教育机制和管理机制。统一目标、统一计划协调校内党、政、工、团、少，齐抓共管。德育渗透到学校一切教育的各个环节，做到教书育人、管理育人、服务育人，实现德育整体效应。社会和家庭和协调作用，主要是坚持学校教与社会参与、家庭影响相结合。优化德育环境包括校内环境和社会环境，它是德育网络化必需的客观条件。人的思想是在一定的环境条件下形成的，环境的内容、状态和特性对人的思想发展具有潜移默化的影响。控制和营造一定的环境，就能在某种程度上影响学生的思想道德的形成，促进学生健康成长。特别是良好的校内环境，对学生的不良行为有制约作用，对学生追求知识、追求美、追求高尚的理想境界有激励作用，对学生良好品德、个性、能力的形成有陶冶作用，对学生德智体全面发展、成为“四有”新人有催化作用，同时对社会环境又具有微观调节作用。所以优化校内环境应作为目前提高中学德育实效的突破口。

我校探索德育网络化的做法是：理论教育与社会实践、行为训练相结合；主阵地作用和多渠道渗透相结合；教师主导示范与学生主体自我教育相结合；学校教育与社会参与、家庭影响相结合。

德育教学之我见

山东省东明县教育委员会 杨群英 张杏阁

德育是教育者按照社会所要求的思想政治观点和道德行为规范，有目的有计划地塑造学生心灵的活动。随着社会的发展和人类的进步，德育工作越来越显得重要了。尽管德育工作已是老生常谈，但深入到实际中，我觉得还存在着不少的缺陷，那么应如何搞好德育教学，做到真正提高整个民族素质呢？

首先，提高教育者对德育重要性的认识

德育可以使学生掌握马克思主义学说，可以促使学生身心健康成长，可以防止剥削思想的侵袭，从而提高学生社会主义觉悟，培养学生的社会主义道德品质，为形成科学的世界观奠定良好的基础。在校学生毕业后将成为社会主义现代化建设的主力军，他们当中很多人将逐渐成为各条战线上的骨干力量。能否把学生培养成为社会主义一代新人，是关系到国家命运的重大问题。如果学校培养出来的学生，不拥护共产党的领导，不愿为社会主义服务，那岂不是教育事业的失败。另外，加强学校思想品德教育也是维护安定团结的需要，是建设社会主义精神文明的需要，是培养社会成员德、智、体全面发展的需要，所以德育不是权宜之计，而是具有深远的意义。由此每个教育者都要清醒地认识德育的重要性。

第二，加强校内的德育工作

在校内，校长、班主任、各科教师和全体职工等都要在学校党组织和校长的统一领导下既有分工，又有合作，形成一股统一的教育力量。

1.校长重视搞好教师的德育工作。

建立德育领导小组，不断组织教师学习马列主义毛泽东思想，定期召开德育教学研讨会，定时召开校会，通过团队等组织，想方设法加强教师的德育修养，使每个教师对德育教学引起足够的重视。

2.教师积极做好学生德育工作。

上好思想品德课。思想品德课是学生进行思想品德教育的主要途径。它的主要任务是有计划地系统地对学生进行共产主义思想和道德品质教育，使学生掌握一定的政治观点和道德规范方面的知识，受到一定道德行为训练，养成良好的道德行为习惯，培养学生的道德认识能力、评价能力和道德实践能力。教师在进行思想品德教学中，一定要根据教学的要求和学生的实际情况，改进教学方法，做到理论联系实际。如：教师抓住小学生年龄阶段的活泼好动兴趣横生等特点，不限制他们对各种活动的要求和爱好，引导组织他们参加一些比赛活动、科技活动和军事游戏活动等，使他们受到思想品德教育。同一个年龄阶段的学生，由于所处的环境、受到的教育以及生活经历的不同，他们之间又表现出各自的个性特点，这就要根据他们的个性特点进行思想品德教育，不可“公式化”“一刀切”，应该有针对性地做到一把钥匙开一把锁。对一些身残的学生，本身的自卑感很强，对他们就不能过多地批评，应该多加鼓励增强其信心和勇气；而对骄傲自满的学生，就不要轻率地表扬，应当注意经常地帮助和更严格地要求。

把德育工作贯穿于各科教学中。学校是以教学为重，教学要占的时间最多，学生的大部分时间是上课，因此各科教学是向学生进行德育最经常最基本的途径。比如：语文教学，教师通过对字、词、篇章结构的分析，通过对事物和人物的评析，就会使学生在学习知识的过程中受到思想感染，这时教师稍加引导就是很好的品德教育；各自然学科的教学对于形成学生的辩证唯物主义世界观具有重要的意义；同时，教师严格组织课堂教学的精神以及教师的教学态度都是对学生进行品德教育的因素；平时教师要求学生遵守纪律，独立完成作业，以及对学生成绩的正确评价都是德育工作。

班主任在德育工作中很重要。班级是学生的基本单位，通过班级工作对学生进行思想品德教育是班主任的主要任务。班主任可以采用固定的形式，如：班会、班干部会、主题班会及课外活动来对学生进行教育；班主任还可

需要全本请访问 www.ertongbook.com